

«СОГЛАСОВАНО»  
Отдел образования и  
молодежной политики администрации  
города Алатыря Чувашской Республики

Заместитель главы администрации  
по социальным вопросам – начальник  
отдела образования и молодежной  
политики администрации города Алатыря  
Чувашской Республики

  
Е.А. Ермолаева

16.01.2023

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР  
(протокол №7 от 10.01.2023)

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом от 10.01.2023 №4  
директор МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь  
ЧР

  
И.Н. Королева

## **Программа развития «Школа – социокультурный институт»**

**МБОУ «Гимназия №6 имени академика-  
кораблестроителя А.Н. Крылова»  
города Алатыря Чувашской Республики  
на 2023-2027 гг.**

## Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно - ориентированный анализ
4. Концептуальные основы развития гимназии
5. Целевые подпрограммы, направленные на обеспечение качества образования
6. Основные механизмы реализации Программы развития

## 1. Паспорт программы развития гимназии до 2027 года

Полное наименование программы	Программа развития «Школа - социокультурный институт» до 2027 года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года №203 «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Устав МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР.</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p><b>2023 – 2027 годы:</b></p> <p><b>первый этап</b> 2023 – 2024 годы – создание условий для оформления основных идей программы;</p> <p><b>второй этап</b> 2024 – 2026 годы – этап активных действий по реализации концептуальных идей программы развития;</p> <p><b>третий этап</b> 2026 – 2027 год – этап рефлексии, аналитики и этап принятия управленческих решений, обобщения результатов инновационной деятельности.</p>
Цель программы	<b>Создание условий для образовательной среды на основе исторического, природного и культурного наследия своего города в интересах личности, способной сделать осознанный и социально-значимый выбор в высокотехнологичном, конкурентном мире.</b>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить реализацию в гимназии Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- внедрить ФООП и скорректировать образовательный процесс в соответствии с ними;</li> <li>- создать систему поддержки талантливых и одарённых детей в гимназии;</li> <li>- оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества и уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- создать систему работы по развитию функциональной грамотности;</li> <li>- обеспечить развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования;</li> <li>- развивать самостоятельность, инициативу и ответственность всех участников образовательного процесса;</li> <li>- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося как будущего гражданина России во</li> </ul>

	<p>взаимодействии с семьёй и социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;</li> <li>- расширить связи с партнерами из сферы образования, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития;</li> <li>- обеспечить приоритет здорового образа жизни;</li> <li>- повысить уровень безопасности, в том числе антитеррористическую защищенность объектов организации;</li> <li>- обновить инфраструктуру и материально-техническую базу.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>- сформированность нового качества образовательной и воспитательной систем;</li> <li>- сохранение лидирующей позиции учреждения в системе образования г. Алатырь;</li> <li>- личностный рост ученика и учителя;</li> <li>- овладение школьниками навыками функциональной грамотности, повышение их активности и мобильности;</li> <li>- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>- рост профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с государственным заказом и социального запроса;</li> <li>- реализация потенциальной эффективности информатизации, максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин, внедрение информационной системы ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации учащихся и учителей;</li> <li>- качественное изменение управления гимназией за счет активизации деятельности методических объединений учителей-предметников и органов ученического самоуправления;</li> <li>- создание благоприятных педагогических условий, обеспечивающих становление личности, ее мотивов и ценностно-целевых ориентиров в соответствии с духовными основами и стратегическими направлениями модернизации образования;</li> <li>- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>- повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности гимназии в местном сообществе;</li> <li>- укрепление материально-технической базы гимназии, способствующей эффективной реализации данной программы.</li> </ul>
Разработчики программы	Рабочая группа администрации гимназии и руководителей предметных МО
Руководитель программы	Королева Ирина Николаевна, директор МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчеты руководителей МО (1 раз в год);</li> <li>- Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год);</li> <li>- Отчет по самообследованию (1 раз в год);</li> <li>- Публичный отчет директора гимназии на Педагогическом совете, на Попечительском Совете школы (1 раз в год);</li> </ul>
Принятие и утверждение программы	Решение педагогического совета гимназии протокол №7 от 12.01.2023г.



## 2. Информационная справка

Образовательное учреждение открыто 1 сентября 1987 года, в 1992 году школа получила статус гимназии, 1 сентября 2008г. гимназии присвоено имя академика-кораблестроителя А.Н. Крылова, и открыт музей.

### **Место нахождения Учреждения:**

юридический адрес: Чувашская Республика, город Алатырь, улица Жуковского, дом №63.

### **Достижения в деятельности гимназии:**

В 2000 году гимназия стала победителем Республиканского конкурса «Школа года».

С 2006 года гимназия является муниципальной экспериментальной площадкой по духовно-нравственному обучению и воспитанию.

В 2006 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образования» гимназия получила Гранд Президента ЧР, в 2007 году – грант Президента Российской Федерации.

С 2006 года гимназия входит в «Гимназический союз России».

В 2007 году гимназия стала победителем конкурса сайтов среди общеобразовательных учреждений Поволжья в номинации «Самый информативный сайт».

В 2009 году – победитель республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы «Образовательная инициатива» в номинации «Точка роста» современного педагогического коллектива: инновационная кадровая политика образовательного учреждения» с программой «Обучая, обучаюсь сам».

В 2011 году гимназия стала победителем всероссийского конкурса православная инициатива в номинации «Образование и духовное воспитание», представив свой проект «Верный в малом, верен и в великом» по организации православного лагеря «Благовест».

В 2014 году в соответствии с Приказ МО и МП ЧР №203 «Об утверждении перечня пилотных учреждений по реализации программы «Социокультурные истоки» гимназия становится базовой школой по реализации программы «Социокультурные истоки» в Чувашской Республике.

В 2021 году Рабочих программа воспитания гимназии на основе истоковедения признана лучшей на республиканском конкурсе воспитательных программ.

### **Характеристика субъектов образовательной деятельности**

#### **1. Сведения о педагогах**

В гимназии сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель гимназии – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует научную работу гимназистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с гимназистами.

В гимназии работает 54 педагогических работника. Они имеют следующие квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 29;
- первую квалификационную категорию – 13;
- соответствие занимаемой должности – 8;
- без квалификационной категории – 4 (молодые специалисты).

Средний возраст коллектива 49 лет.

#### **В педагогическом коллективе есть учителя, отмеченные наградами:**

- Отличник народного просвещения РСФСР – 3 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

- 1 человек;

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Почетная грамота министерства образования Российской Федерации – 25 человек;
- Заслуженный учитель Чувашской Республики – 5 человек;
- Почетная грамота Министерства образования Чувашской республики – 22 человека.

Уровень квалификации педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс в режиме развития. Однако гимназия нуждается в пополнении и обновлении педагогических кадров. Большую учебную нагрузку имеют учителя русского языка, английского языка, биологии, что в дальнейшем может сказываться на качестве образования.

#### ***Характеристика контингента обучающихся.***

Престижность и конкурентоспособность гимназии привлекает обучающихся из отдаленных районов города и пригорода (35% учащихся):

- м-н «Стрелка» – 19%;
- м-н «Западный» – 8%;
- м-н «Ямская» – 5%;
- сёла «Стемасы», «Восход», «Чуварлеи» – 3%.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

1. Начальное общее образование (12 классов) – 306 обучающихся;
2. Основное общее образование (16 классов) – 378 обучающихся;
3. Среднее общее образование (4 профильных класса) – 81 обучающийся.

#### ***Реализуемые образовательные программы:***

Основная образовательная программа начального общего образования	Базовые программы по ФГОС. «Школа России». Дополнительные программы внеурочной деятельности.
Основная образовательная программа основного общего образования	Базовые программы по ФГОС. Дополнительные программы внеурочной деятельности.
Основная образовательная программа среднего общего образования	Профильные программы: гуманитарный профиль; технологический профиль. Дополнительные программы внеурочной деятельности.

#### ***Социальный паспорт гимназии:***

- дети из малообеспеченных семей – 12 учащихся;
- дети из многодетных семей – 121 учащийся;
- неблагополучные семьи – нет;
- дети из неполных семей – 131 учащийся;
- дети под опекой – 1 учащийся;
- дети-сироты – нет;
- дети-инвалиды – 8 учащихся;
- дети с ОВЗ - 6 учащихся;
- состоят на учете ПДН – 1 учащийся.

Для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса, имеются **необходимые материально-технические условия.**

Учебный процесс осуществляется в 41 кабинете, их площадь – 7438 м<sup>2</sup>. В кабинетах физики, химии и биологии имеются лаборантские комплекты.

В гимназии имеется библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал, два кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», столовая на 240 мест.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной

деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Гимназия имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Для организации учебных занятий кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Для этих целей гимназия располагает следующим перечнем оборудования:

- персональные компьютеры – 82 шт;
- ноутбуки – 52 шт;
- планшетные компьютеры – 2 шт;
- принтеры – 42 шт;
- проекторы – 21 шт;
- сканеры – 3 шт;
- интерактивные доски – 4 шт;
- копировальные аппараты – 1 шт;
- многофункциональные устройства – 5 шт.

В гимназии действует локальная сеть, которая объединяет приемную, кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР и ВР, библиотеку, кабинеты информатики, все рабочие места учителей в учебных кабинетах.

По федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» гимназия получила робототехническое оборудование и успешно его использует.

Библиотека обладает необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Книжный фонд библиотеки составляет 20674 экземпляра, из них:

- учебников – 8760 экземпляров,
- брошюр – 408 экземпляров,
- справочного материала – 500 экземпляров,
- нотных изданий – 510 экземпляров,
- художественной и научно-популярной литературы – 8103 экземпляра.

100% обучающихся гимназии обеспечены учебной литературой.

#### ***Социальный заказ состоит в следующем:***

– МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР имеет статус юридического лица. Основу образования составляют социокультурные и духовные потребности человека. Целью образования провозглашается обеспечение целенаправленного процесса образования в интересах личности, общества и государства.

– школа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

– получение бесплатного современного образования, уважение человеческого достоинства, свободное выражение своих взглядов и убеждений, свобода совести и информации, подготовка к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуации выбора, способность к сотрудничеству, привитие развитого чувства ответственности за судьбу страны.

Базовой установкой воспитательной работы в гимназии является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях.

Гимназия богата традициями, которые проверены годами, существует система работы по Годовому кругу праздников, который включает 22 проекта.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где духовность понимается как служение Отечеству.

***Программа развития гимназии*** – это модель инновационной деятельности образовательного учреждения. Назначение программы развития гимназии как документа,

являющегося инструментом стратегического управления, состоит в том, что она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития гимназии как педагогической системы, место гимназии в муниципальной системе образования, актуальные направления дальнейшего развития гимназии;

2. Построить и описать в виде концептуального проекта образ желаемого будущего состояния гимназии как целостной системы;

3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, то есть установить приоритеты в инновациях;

4. Сформировать план реализации действий, необходимых для перевода гимназии из сегодняшнего состояния в желаемое. Процесс развития гимназии должен способствовать повышению ее конкурентоспособности.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

#### Анализ текущей образовательной деятельности гимназии

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития гимназии за 2018-2022 годы;
- потенциал развития гимназии на основе проблемно-ориентированного анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

*Анализ результатов работы гимназии позволяет отметить основные достижения:*

- стабильно высокое качество знаний обучающихся (62-68%);
- выбор направления профильно-ориентированной дифференциации обучения на 95-98% совпадает с направлением дальнейшего обучения выпускников;
- поступление в вузы на бюджетной основе возросло от 40% до 80%;
- ежегодное первенство на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика формирования ключевых компетенций по результатам внутришкольного мониторинга и результатам ЕГЭ;
- рост количества и качества исследовательских и проектных работ гимназистов;
- высокий уровень профессиональных компетенций педагогических кадров;
- 100% педагогов использует ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- в гимназии 41 автоматизированное рабочее место педагога с выходом в интернет, локальная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты;
- развивается система электронного документооборота;
- в «NET-школе» ведутся электронные журналы в 1-11 классах;
- позитивное отношение учеников к гимназии в целом и к самим себе (по результатам мониторинга);
- ежегодно по Годовому кругу праздников реализуются 22 социальных проектов предметных МО и творческих групп;
- сохранение контингента обучающихся за счет положительного имиджа гимназии.

#### Результаты успеваемости обучающихся

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся на «5»	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний
2021-2022	754	107	310	62%
2020-2021	772	134	339	68%
2019-2020	714	198	331	74%
2018-2019	807	144	330	68%
2017-2018	796	136	328	66%



Высокая квалификация работающих педагогов обеспечивает высокий процент активно участвующих в различных олимпиадах по предметам, выпускников, заканчивающих гимназию с медалью «За особые успехи в учении», а также поступающих в престижные вузы.

### Результаты гимназистов на Всероссийских предметных олимпиадах

Уровень олимпиад	Места	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Муниципальный	Победители	19	13	17	22	23
	Призеры	13	13	32	20	20
Республиканский	Победители	-	-	-	-	-
	Призеры	2	1	6	3	2

Таким образом, можно утверждать, что результаты деятельности гимназии соответствуют статусу образовательного учреждения и подтверждают конкурентоспособность гимназии в городе. Достижение высоких результатов обучения обеспечивается:

- качественным преподаванием предметов;
- использованием инновационных технологий преподавания предметов;
- системным развитием коммуникативных способностей обучающихся;
- организацией научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- повышением уровня квалификации педагогов;
- приоритетом духовно-нравственных ценностей.

По результатам образовательной деятельности гимназия является одним из лучших и стабильно работающих образовательных учреждений города.

В гимназии сложилась система работы с талантливыми и мотивированными на учебу детьми. Результаты образовательной деятельности являются тому подтверждением. Однако в связи с изменениями в системе образования, обновлением ФГОС, необходимо пересмотреть методы и способы организации этой работы, разработать новые механизмы выявления одаренных детей, создать в гимназии особую среду для их поддержки и развития.

Немаловажный вклад в реализацию деятельностной парадигмы вносит организация проектной деятельности обучающихся. Этот метод реализуется в гимназии в самых различных формах - от мини-проектов по учебным предметам до крупных годовых проектов социальной направленности. Кроме проектов, в гимназии используются и другие активные формы обучения - конференции, учебные и деловые игры, фестивали - для формирования ключевых компетенций и включения учащихся в процессы развития. Через взаимодействие с представителями различных гражданских институтов обучающиеся постигают азы проектирования, проблематику различных процессов, что способствует более успешной социализации школьников.

Гимназия находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Более 90% обучающихся гимназии вовлечены во внеурочную деятельность в гимназии и в систему дополнительного образования через школу искусств и спортивные школы.

В качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития можно выделить следующие:

- в гимназии создана система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в гимназии созданы комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в интернет, школьный сайт, современная библиотека и медиатека;

- в гимназии создана система дополнительного образования с использованием платформы «Навигатор», обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития, преподаватели учреждений дополнительного образования проводят занятия с учащимися на базе гимназии;

- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации компетентностного подхода к построению образовательного процесса гимназии позволяет педагогам

широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся;

- организация воспитательной деятельности в гимназии с учетом сложившихся традиций и использования возможностей г. Алатырь как социокультурного пространства;

- современный уровень материально-технического обеспечения гимназии создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии.

Таким образом, реализация предыдущей программы развития гимназии завершилась в 2022 г., зафиксировав достигнутый уровень развития гимназии в муниципальной системе образования.

Конкурентное преимущество гимназии необходимо сохранить и развивать в дальнейшем.

Анализ реализации программы позволил выделить ряд проблем, определивших направленность программы развития МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР «Школа – социокультурный институт».

#### Анализ проблем гимназии и причины

Требования социального заказа	Фактические результаты		Формулирование проблемы	Причины возникновения проблемы
	Положительные результаты	Недостаточные результаты		
Школа должна обеспечить доступность и качество образования обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня квалификации педагогов;</li> <li>2. Использование современных образовательных технологий;</li> <li>3. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе с 80% до 100%;</li> <li>4. Стабильный уровень качества знаний – 62 - 68%;</li> <li>5. Рост познавательных интересов обучающихся благодаря созданной системе внеурочной деятельности;</li> <li>6. Созданы условия для обучения всех детей, проживающих в микрорайоне (программа для детей с ОВЗ, индивидуальное обучение, обучение на дому);</li> <li>7. Первенство в городе в предметных олимпиадах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения носит не системный характер, а эпизодический у ряда учителей;</li> <li>2. Слабая сформированность образовательных потребностей отдельных обучающихся и их родителей.</li> </ol>	Обеспечение качественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС с ориентацией на формирование функциональной грамотности	Для формирования функциональной грамотности обучающихся не созданы необходимые информационные, кадровые и материальные условия
Здоровье обучающихся – один из основных результатов работы ОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бесконфликтный образовательный процесс;</li> <li>2. Положительное отношение обучающихся,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация части обучающихся в посещениях спортивных секций;</li> <li>2. Увеличение</li> </ol>	Сохранение физического и духовного здоровья обучающихся, формирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная двигательная активность;</li> <li>2. Низкий уровень материальной базы, обеспечивающей</li> </ol>

	родителей к урокам физической культуры; 3. Активное участие в школьных спортивных соревнованиях, участие в городских и республиканских соревнованиях, днях здоровья; 4. Высокий процент посещения спортивных секций обучающимися.	количества детей, имеющих отклонения в здоровье; 3. Нарушение у обучающихся осанки, снижение зрения; 4. Сохраняются вредные привычки обучающихся.	привычки к здоровому образу жизни	содержание и организацию спортивно – оздоровительной работы; 3. Низкий уровень знаний педагогами гимназии здоровьесберегающих методик; 4. Перегрузка обучающихся домашними заданиями.
Воспитание гражданской позиции, духовных, нравственных качеств у обучающихся	1. Наличие школьного ученического самоуправления, Совета старшекласников, детской общественной организации «Доброград»; 2. Участие в муниципальных, республиканских и российских проектах, конкурсах, соревнованиях; 3. Обучающиеся участвуют в трудовых десантах, оказывают помощь пожилым людям; 4. Изменились предпочтения и ценностные ориентиры семей, возросли требования семей к качеству образования.	1. Недостаточная сформированность системы психологической поддержки обучающихся; 2. Недостаточный охват обучающихся разнообразными видами творческой и внеурочной деятельности. 3. Несформированность у обучающихся четких представлений о выборе жизненного пути, профессии; 4. В обществе наблюдается нивелирование знаний, образования и культуры, неприятие семьями обучающихся культурных образцов и ценностей.	Выстраивание каждым обучающимся индивидуальной траектории саморазвития и самореализации	1. Низкая самостоятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; 2. Неэффективность системы профориентационной работы; 3. Отсутствие условий для занятости каждого обучающегося полезным делом, как способа самореализации; 4. Не создана модель взаимодействия с социумом.

**Проведенный анализ выявил те ресурсы внутренней среды, которые слабо используются гимназией, а могли бы стать источником развития ее сильных сторон:**

- активизация родительского потенциала;
- поиск новых социальных партнеров в решении образовательных задач;
- участие в грантах, программах и конкурсах педагогического мастерства, направленных на повышение педагогических компетенций;
- организация и проведение совместных проектов участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями обучающихся;
- возможности ученического самоуправления в решении образовательных задач;
- имидж гимназии.

В целом, проведенный анализ показал, что существует довольно значительное количество факторов внешней и внутренней среды, от которых зависит траектория позитивной динамики развития гимназии и направления стратегических изменений.

Но, очевидно, нельзя проводить какие-либо стратегические изменения без учета запросов заказчиков (потребителей) образовательных услуг и степени их удовлетворенности получаемыми результатами.

**В гимназии можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена программа развития:**

- оценка результатов образовательной деятельности гимназии и обеспечение дальнейшего роста качества образования;
- необходимость проведения преобразований в структуре методической работы гимназии, системное применение в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности;
- низкая мотивация учащихся к обучению и снижение творческой активности, особенно у учащихся основной школы;
- имеются интеллектуально пассивные, испытывающие трудности в обучении обучающиеся;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение участников одаренных и мотивированных на учебу детей, ориентация работы психологов на поддержку в основном «слабых, проблемных» обучающихся;
- отсутствие в ученическом коллективе вертикальной структуры самоуправления;
- недостаточно активная жизненная позиция некоторой категории обучающихся гимназии и уровень их самосознания;
- самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей, невключенность родителей и учащихся в реальные процессы управления гимназией;
- недостаточный уровень использования социокультурного пространства гимназии, внешних связей, участия общественности в управлении школой;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей (в том числе и платных),
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания особого уклада школьной жизни, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах на основе духовно-нравственных ценностей.

Исходя из этого, педагогический коллектив гимназии определил следующие основные направления развития:

- обеспечение нового качества образования;
- поддержка и развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие педагогического мастерства и духовно-нравственного возрастания как основы качества образования.

**Исходя из данного анализа работы гимназии, можно найти следующие способы решения проблем:**

<b>Проблема</b>	<b>Способы решения</b>
1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. 2. Корректировка всех ООП с учетом ФООП. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 6. Привлечение родителей и социума к участию в образовательном процессе.
2. Формирование функциональной грамотности	1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся. 2. Мотивация каждого обучающегося на учебу, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности.



	<p>3. Построение гимназического обучения таким образом, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные ситуации.</p> <p>4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации учебного и воспитательного процесса.</p> <p>5. Совершенствование внутришкольной методической работы по использованию развивающих технологий по формированию функциональной грамотности.</p> <p>6. Проектирование и внедрение в практику гимназии подпрограмм «Одаренные дети».</p>
3. Сохранение физического и духовного здоровья обучающихся	<p>1. Совершенствование внутришкольной методической работы по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>2. Мотивация педагогов на использование валеологических основ педагогического процесса.</p> <p>3. Организация деятельности по укреплению и сохранению физического и духовного здоровья обучающихся.</p> <p>4. Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения подпрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».</p> <p>5. Создание безопасных и здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса с привлечением социальных партнёров.</p>
4. Выстраивание каждым обучающимся индивидуальной траектории самореализации и саморазвития.	<p>1. Взаимодействие школы с родителями по выявлению и развитию творческих интересов ребенка.</p> <p>2. Совершенствование работы классных руководителей и учителей с обучающимися с целью их саморазвития и самореализации.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса, создание баз данных.</p> <p>4. Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.</p> <p>5. Оказание педагогической поддержки обучающимся для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>6. Обновление системы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>7. Взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p> <p>8. Поощрение в деятельности ученического самоуправления.</p>
5. Воспитание гражданина, готового к служению Отечеству	<p>1. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Сохранение в учебном плане гимназии учебного курса «Истоки».</p> <p>3. Реализация программы «Социокультурные истоки» на системном уровне.</p> <p>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».</p> <p>6. Сохранение и укрепление гимназических традиций на основе проектной деятельности по Годовому кругу праздников.</p>

Программа «Социокультурные истоки», которая является стержневой основой программы воспитания гимназии позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

*Стратегия решения вышеперечисленных проблем нашла отражение в концепции развития гимназии.*

#### **4. Концептуальные основы развития гимназии**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Концептуальная идея гимназии: школа – социокультурный институт с доминантой духовно-нравственных ценностей. Интеграция учебной и внеурочной деятельности должна быть направлена на создание единого образовательного пространства, где каждое средство помогает решить комплекс воспитательных и образовательных задач. Социокультурный институт - это образовательный центр, который представляет собой интеграцию общеобразовательной школы,

учреждений дополнительного образования и всех культурно-образовательных ресурсов микрорайона гимназии. МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР – это образовательное учреждение с гибкой и открытой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором создаются благоприятные условия для обучающихся разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами; это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, церкви и другими организациями социальной сферы. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские и творческие проекты, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В гимназии будут создаваться необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

#### **4.1. Цель и задачи программы развития гимназии**

**Цель:** Создание условий для образовательной среды на основе исторического, природного и культурного наследия своего города в интересах личности, способной сделать осознанный и социально-значимый выбор в высокотехнологичном, конкурентном мире.

##### **Задачи:**

- обеспечить реализацию в гимназии Федеральных государственных образовательных стандартов.
- внедрить ФООП и скорректировать образовательный процесс в соответствии с ними;
- создать систему поддержки талантливых и одарённых детей в гимназии;
- оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества и уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов;
- создать систему работы по развитию функциональной грамотности;
- обеспечить развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования;
- развивать самостоятельность, инициативу и ответственность всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося как будущего гражданина России во взаимодействии с семьёй и социумом;
- обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;
- расширить связи с партнерами из сферы образования, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития;
- обеспечить приоритет здорового образа жизни;
- повысить уровень безопасности, в том числе антитеррористическую защищенность объектов организации;
- обновить инфраструктуру и материально-техническую базу.

#### **4.2. Миссия гимназии:**

- обеспечить новые стандарты знаний, системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, сформировать функционально-грамотного, успешного человека, ориентированного на здоровый образ жизни, обладающего целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- выявить способных, одаренных детей и создать условия для их развития на основе личностно – ориентированного подхода;
- подготовить образованных, физически развитых и здоровых, культурных людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации к изменениям социально-экономических условий на основе современных технологий;
- воспитать у обучающихся бережное созидательное отношение к культурному наследию родного края.

### 4.3. Программа стратегических изменений

На основе проведенного анализа и образовательных приоритетов определены необходимые стратегические изменения:

- внедрение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- системное использование инновационных технологий образования;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработка и внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;
- индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование уровня преподавания, повышение качества и результативности освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на профильном уровне;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей;
- воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, обычаи своего края;
- создание реальных условий для проявления творческого потенциала и саморазвития обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта нравственного поведения и готовности служения Отечеству;
- расширение перечня образовательных возможностей в сотрудничестве с социальными партнерами.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе, когда создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей и вовлечение обучающихся в практическую деятельность. Создается *единое образовательное пространство – уклад школьной жизни*.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания позволяет последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений.

#### *Создание единого образовательного пространства предполагает:*

- единство образовательного процесса с воспитательным и дополнительным образованием с учетом региональных и местных особенностей жизни обучающихся, их родителей, их интересов, профессиональной ориентации;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- системность научно-исследовательской, экологической и краеведческой деятельности;
- создание единой комплексной программы сотрудничества с социальными партнерами гимназии;
- привлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- совершенствование работы детской организации «Доброград»;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков через организацию внеурочной деятельности;
- привлечение обучающихся к работе музея гимназии;
- массовое привлечение обучающихся к разработке социальных проектов «Годового круга праздников».

## **Основные направления развития гимназии**

**Приоритетными направлениями развития гимназии являются:**

### ***- в образовательной деятельности:***

- качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование функциональной грамотности и успешное овладение ими на всех уровнях общего образования;
- подготовка выпускников основной и средней школы к жизнедеятельности в условиях современного общества посредством мотивации учения обучающихся;
- обеспечение практической направленности содержания образования;
- обеспечение качественного профильного обучения;
- краеведение как основа ознакомления с историко-культурными традициями и формирования гражданско-патриотического сознания;

### ***- в воспитательном процессе:***

- обновление воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС;
- сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями;
- культуротворчество, способствующее участию детей в преобразующей социально значимой деятельности;
- обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов детей в соответствии с их особенностями;
- вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников;
- изменение стратегии воспитательной системы гимназии с учетом деятельности ученического самоуправления;

### ***- в педагогическом коллективе:***

- повышение уровня квалификации педагогов, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;
- модернизация методической работы;
- создание системы в использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения;
- изучение ребенка как целостной личности;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;

### ***в социальном окружении:***

- создание образа «школа – социокультурный институт»;
- использование возможностей культурного наследия города как богатого педагогического средства в образовательной деятельности;
- педагогизация окружающей среды.

## **4.4. Концепция желаемого состояния гимназии**

Предполагаемые результаты реализации нововведений в деятельность образовательного учреждения:

- повышение качества знаний обучающихся;
- профессиональный рост педагогов;
- стремление обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- обеспечение условий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- мотивация школьников на сохранение и укрепление здоровья;



- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой и спортом;
- создание возможности выбора индивидуальных маршрутов развития обучающихся;
- заинтересованность родителей в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение социума в образовательный процесс гимназии;
- построение и отработка системы привлечения внебюджетных средств к развитию социокультурной образовательной среды;
- создание системы мониторинга качества образования и воспитания обучающихся, работы учителя и классного руководителя;
- укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

#### **4.5. Концепция воспитательной системы гимназии**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторы программы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся гимназии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в русском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование гимназии в социокультурный институт с доминантой духовно-нравственных ценностей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **5. Целевые подпрограммы, направленные на обеспечение качества образования**

### **5.1. Целевая подпрограмма «Управление качеством образования»**

При реализации образовательной программы гимназии особую роль играет система оценки качества образования. Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса, что возможно при осуществлении мониторинга. На решение этих задач нацелена данная подпрограмма.

**Цель:** Создание условий для повышения качества общего образования.

#### **Задачи:**

1. Формирование оптимальной модели управления качеством образования гимназией.
2. Реализация государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.
4. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности, создание модели технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития учащихся.
5. Совершенствование учебного режима с целью формирования образовательной среды для построения индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач.
7. Внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

#### **Направления реализации**

1. Развитие внутришкольной системы управления качеством образования, координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
2. Изменение структуры образовательной программы гимназии в соответствии с ФООП, которая, наряду с обязательной частью, включает вариативную часть, за счет которой учащимся обеспечивается право выбора содержания и индивидуальных форм организации образования.
3. Обновление содержания школьного образования на основе ФООП.
4. Обновление материально-технической базы системы образования.
5. Реализация образовательных программ, сформированных в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование организационных механизмов на всех уровнях управления образованием, научно-методического, информационного, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

6. Активное и системное применение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

7. Проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Создание инструментария оценки качества образовательного процесса.
2. Внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих ФГОС и ФООП.
3. Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий гимназии.
4. Создание мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся.
5. Создание условий для проектирования учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Повышение качества образования, результативности сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
7. Увеличение числа обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность.
8. Повышение ответственности педагогического коллектива при выполнении государственного заказа на качественное образование.
9. Изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.

#### **5.2. Целевая подпрограмма «Одаренные дети»**

Государственная политика в области образования на современном этапе предполагает создание многоуровневой **системы работы с одаренными и талантливыми учащимися:**

- развитие в гимназии творческой среды для выявления одаренных детей;
- отработку механизма учета индивидуальных достижений учащихся при поступлении в учреждения профессионального образования;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- организация обучающихся и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность;
- формирование моральных и материальных стимулов для педагогов, благодаря которым обучающиеся добиваются высоких результатов.

**Цель:** Создание условий для выявления, поддержки и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

#### **Задачи:**

1. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.
2. Разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в начальной школе.
3. Определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
4. Организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей.
5. Организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
6. Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям.
7. Воспитание интеллигентного, духовно-нравственного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из личных и общественных интересов.

#### **Направления реализации**

1. Выстраивание образовательного процесса с учётом психологических особенностей и индивидуальной траектории развития одарённых детей.
2. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм преподавания одарённых учащихся.



3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества и функциональной грамотности.

4. Развитие системы социального партнёрства.

5. Создание системы психолого-педагогического диагностирования уровня интеллектуальной и творческой одарённости детей и организация эффективного функционирования этой системы, непрерывного наблюдения за потенциальным ростом одарённых детей; психологического сопровождения одарённых детей.

6. Создание условий для участия одарённых детей в семинарах, конференциях, фестивалях, проектах, спортивных соревнованиях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные и республиканские ученические конференции.

7. Материально-техническое оснащение.

8. Работа с родителями: психологическое сопровождение родителей одарённого ребёнка, совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического, психического и нравственного здоровья.

2. Увеличение количества учащихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах.

3. Создание индивидуальных образовательных программ по формированию функциональной грамотности.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одарённых детей гимназии.

5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

6. Повышение качества образования и воспитания школьников.

7. Формирование информационных банков данных о талантливых и одарённых детях, данных по учителям, работающих с одарёнными детьми;

8. Повышение качества образования.

### **5.3. Целевая подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала»**

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое, в свою очередь, в немаловажной степени определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса. В период перехода к обновленным образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития гимназии. Для обеспечения осознанного, мотивированного перехода на эффективные методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует особое внимание уделить **совершенствованию кадрового потенциала.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе формирования педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;

2. Создание условий для активного участия педагогов в инновационных процессах гимназии через вовлечение их в соуправление развитием качества гимназического образования.

3. Развитие профессиональных компетенций учителей гимназии, необходимых для развития образовательного учреждения.



### **Направления реализации:**

1. Проведение педагогических советов, семинаров, научно-практических конференций учителей, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения.
2. Повышение квалификации педагогов и функциональной грамотности.
3. Обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации образовательной программы.
4. Научно-методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных учителей.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации эффективных образовательных технологий.
6. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей гимназии, организация семинаров на базе гимназии. Публикации опыта лучших учителей гимназии.
7. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.
8. Мониторинг успешности педагогической деятельности.
9. Привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества и уровня преподавания, как результат, повышение качества образования.
2. Повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
3. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
4. Активизация деятельности предметных методических объединений.
5. Разработка и апробация учебных программ, ориентированных на индивидуализацию обучения, обеспеченную современными педагогическими технологиями, средствами ИКТ и включающих адекватные методы воспитания, развития и социализации учащихся.
6. Создание условий для внедрения современных методов педагогической диагностики.
7. Системное применение педагогами эффективных педагогических технологий, использование информационных технологий в образовательном процессе.
8. Стабильный и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
9. Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня.
10. Стимулирование инновационной педагогической деятельности.

### **5.4. Целевая подпрограмма «Социокультурные Истоки»**

Подпрограмма «Социокультурные Истоки» нацелена на создание единого образовательного пространства по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей в гимназии и включает три раздела: «Учебный курс истоки», классные часы «Воспитание на социокультурном опыте», проектная деятельность по Годовому кругу праздников на основе Истоковской технологии.

**Цель:** Преобразование образовательного учреждения в социокультурный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

#### **Задачи программы:**

1. Сохранение в образовательном пространстве гимназии системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации.
2. Сохранение учебного курса «Истоки» и программы классных часов «Воспитание на социокультурном опыте» в образовательной программе гимназии.

3. Обновление воспитательной системы по годовому кругу праздников гимназии на основе требований ФГОС и ФООП.
4. Присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям.
5. Развитие мотивации всех участников образовательного процесса к самосовершенствованию и духовному возрастанию.
6. Формирование навыков коллективного взаимодействия.

#### **Направления реализации:**

- создание уклада школьной жизни с доминантой духовно-нравственных ценностей;
- объединение содержания обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- возрождение первоначального контекста социокультурных категорий и ценностей общества;
- осуществление межпредметных связей на всех уровнях образования;
- мотивация к саморазвитию всех участников образовательного процесса;
- развитие навыков коллективного взаимодействия через проектную деятельность по Годовому кругу праздников гимназии.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Эффективность формирования духовно-нравственных ценностей на основе учебного курса «Истоки».
2. Системное развитие программы «Социокультурные истоки».
3. Положительный резонанс научной, педагогической и родительской общественности.
4. Активное присоединение семьи к школе.
5. Укрепление статуса гимназии как социокультурного института на основе духовно-нравственных ценностей.
6. Духовно-нравственное возрастание детей, их родителей и педагогов.

### **5.5. Целевая подпрограмма «Здоровье»**

В современных социально-экономических условиях благополучие человека во многом зависит от его успешности и социальной зрелости. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Учитывая, что дети проводят в гимназии значительную часть дня, за сохранение и укрепление их физического, психического и нравственного здоровья школа несет ответственность так же, как и семья.

**Цель:** Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в гимназии.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для развития физической культуры.
3. Введение в практику работы индивидуальных образовательных программ по физической культуре с учетом группы здоровья обучающихся.
4. Совершенствование организации питания учащихся.
5. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому, психическому и нравственному здоровью, формирование привычки к занятиям спортом.
6. Повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками.
7. Разработка и реализация образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий.

### **Направления реализации:**

#### **1. Профилактика заболеваний:**

- контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организация и проведение мониторинга состояния здоровья учащихся, педагогических работников;
- организация и проведение профилактических медосмотров обучающихся и педагогов;
- совершенствование организационно-педагогических условий для реализации программ физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей;
- совершенствование системы мероприятий, направленных на формирование у обучающихся привычки занятия физической культурой и спортом;
- формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### **2. Профилактика вредных привычек:**

- проведение гимназических дел и проектов, участие в муниципальных и региональных конкурсах, по вопросам профилактики наркозависимости среди детей и подростков, формирования здорового образа жизни;
- создание системы мер, направленных на развитие здоровьесберегающей среды, совершенствование организации питания.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.
3. Рост числа учащихся, занимающихся физической культурой и спортом.
4. Система профилактики вредных привычек.
5. Эффективное взаимодействие с социальными институтами, участвующими в работе по сохранению здоровья школьников.

### **5.6. Целевая подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

В условиях цифрового общества современное образование становится цифровым и реализуется в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии и цифровые инструменты как результаты деятельности.

**Цель:** Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

#### **Задачи:**

1. Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС.
2. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

### **Направления реализации:**

1. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

2. Обучение детей, родителей и педагогов по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».
3. Усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
4. Использование цифровых технологий для решения задач управления гимназией.
5. Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

1. Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.
2. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
3. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».
4. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).
5. Участие в системе дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.д.
6. Внедрение механизмов обеспечения анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
7. Создание условий для присоединения обучающихся к федеральной государственной информационной системе «Моя школа».
8. Работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО.

**6. Основные механизмы реализации  
Программы развития МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития гимназии в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации включая:
  - педагогический совет;
  - предметные методические объединения;
  - временные творческие группы;
  - классные коллективы;
  - классные родительские комитеты.

**Финансовое обеспечение  
Программы развития МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР**

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР, предполагается использовать, исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся. Финансовое обеспечение реализуемых целевых подпрограмм будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования, внебюджетных средств а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций).