

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Технология» в 6-8 классах**

*Рабочую программу составила Мыкова И.М., учитель технологии  
МБОУ «Еметкинская СОШ»*

2022 год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года под № 1897, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и обеспечена УМК:

1. «Технология» для учащихся 5-6 кл. общеобразовательных учреждений /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, О.В. Яковенко М. «Вентана-Граф», 2013
2. учебники для 7-8 классов под редакцией В.Д. Симоненко. – М. «Вентана-Граф», 2013;
3. а также дополнительных пособий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Выбор данной программы и учебников обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержание основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательской деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энерго и материал сберегающих, и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим коллективом людей для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;

- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействие с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание того, что природа является источником жизни и красоты; богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение; способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями:**

— находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигать и оценивать предпринимательские идеи, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планировать свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создавать продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполнять с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, давать экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы.

### **ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техно сферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

### **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г)развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д)обеспечивать изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж)овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з)развивать эстетические чувства и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации;

и) развивать универсальные учебные действия учащихся

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета«Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное развитие.

### **Методы и приёмы обучения**

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Проект – это творческая, самостоятельная, завершённая работа учащихся, выполненная под руководством учителя. Проект это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности, найденный ими способ решения проблемы проекта. При выполнении проектов учащиеся на деле раскрывают свои способности, применяют свои знания, умения, полученные ими при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Время на проектную работу может быть различным, в зависимости от сложности, объема работ и от подготовленности учащихся. Тематика проектов должна быть разнообразной, актуальной для практической жизни, привлекая знания учащихся из разных областей деятельности человека с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания. В тематике проектов должны учитываться вопросы экономики, экологии, современного дизайна. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся, обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует их самостоятельную творческую деятельность при выполнении проектов.

Работа над проектом в творческом коллективе объединяет учащихся по интересам, обеспечивает разнообразие ролей, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, порядочность, равноправие и свободу, выражение идей и их отстаивание, и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный план МБОУ «Еметкинская СОШ» на этапе основного общего образования включает 2 для изучения курса «Технология» в бклассе -1 час в неделю, а 7 классе - 2 ч в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### **Личностные результаты освоения ООП**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, Чувашской Республики, Козловского района, основ культурного наследия народов России и человечества ; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с



ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Предметные результаты**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

*Обучающийся научится:*

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

*Обучающийся научится:*

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **6 класс**

##### **Введение**

*Обучающийся научится:*

- работать с учебником, понимать структуру, условные обозначения в учебнике;
- самостоятельно организовывать рабочее место, соблюдать правила поведения и правила безопасности

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы

### **Раздел 1. «Интерьер жилого дома»**

*Обучающийся научится:*

- работать с учебником, понимать структуру, условные обозначения в учебнике;  
- самостоятельно организовывать рабочее место, соблюдать правила поведения и правила безопасности в мастерской;

- находить и представлять информацию об устройстве и интерьере современного жилого дома, квартиры, комнаты, зонировании пространства жилого дома, стилях в интерьере, современных материалах для отделки квартиры, цветовом решении в отделке квартиры;

- изучать виды текстиля в интерьере и занавесей для окон и выполнять макет оформления окон;

- определять понятие «фитодизайн» как искусство оформления интерьера, разъяснять роль комнатных растений в интерьере;

- находить и представлять информацию приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении;

- выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять эскизы планировки комнаты подростка с целью подбора материалов и цветового решения своей комнаты;

- украшать интерьер различными видами растений с учётом особенностей потребностей этих растений в поливе и освещении.

### **Раздел 2. «Создание изделий из конструкционных материалов»**

*Обучающийся научится:*

- определять способы заготовки древесины, какими машинами заготавливают. Кто такой оператор заготовительного пункта, лесник. Знать болезнь деревьев, какие бывают пороки древесины;

- различать физические и химические свойства. Как сушить доски и брусья, прочность от твердости древесины. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия;

- разбираться в деталях цилиндрической и конической формы, указывать в чертежах надписи изготовления детали. Какие размеры ставят на сборочном чертеже, с чего начинают читать сборочный чертеж, проставлять габаритные размеры;

- разрабатывать технологическую документацию. Получит представление о технологической операции;

- последовательно выполнять операции по изготовлению изделия;

- соединять две детали в накладку (в пол дерева), соединять деревянные детали ступенчато или врезкой, пользоваться рейсмусом;

- получать концевое ступенчатое соединение деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с инструментами;

- читать чертеж «детская лопатка», порядок последовательного изготовления детали, подбирать инструменты для изготовления изделий конических и цилиндрических форм;

- научиться измерять толщину детали кронциркулем и последовательно изготавливать «детскую лопатку», на торце заготовки размечать восьмиугольник и затем строгать восьмигранник;

- соблюдать меры безопасности;

- понимать назначение токарного станка в изготовлении деталей, -читать и знать основные части токарного станка, какие операции можно выполнить на этом станке.

- уметь точить заготовку согласно чертежа, шлифовать шкуркой и подрезать торцы. Соблюдать меры безопасности;

- анализировать необходимость окрашивания древесины, правильно грунтовать изделие. Устранить дефекты при окрашивании. Применять и пользоваться технологией окраски изделий. Соблюдать правила безопасности при окрашивании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Приводить примеры технического прогресса. Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

- Определять с какой целью разрабатывается техническое задание. Ориентировочно подсчитать стоимость будущего изделия. В каких случаях формируется рабочая группа для коллективного изготовления изделия.
- Распознавать пороки древесины.
- Определять по формуле влажности и плотности древесины, механические и физические свойства древесины.
- Читать спецификацию таблицы. Начертить в тетради ручку напильника, как чертятся сборочный чертеж
- Определять из каких этапов состоит технологический процесс. Составлять с помощью компьютера технологическую карту изготовления детали своего проектного изделия и заполнять ее.
- Технологию ступенчатого углового соединения брусков с помощью струбины. Определять, что такое шкант и для какой цели его применяют.
- Точить деталь продольно и поперечно, проверить соответствия станка, установленного в мастерской, вашему росту. Проверять исправность защитного экрана, представлять работу токаря на производстве.
- Контролировать качество полученной детали, определять главное движение и движение подачи. Какой припуск срезают при черновой работе и какой при чистовой.

### **Раздел 3. «Создание швейных изделий»**

*Обучающийся научится:*

- находить и представлять информацию об истории швейных изделий и одежды, о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле, о фурнитуре одежды;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию о классификации текстильных химических волокон, способах их получения и свойствах, о видах нетканых материалов;
- выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки, дублировать детали края клеевой тканью;
- составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон;
- подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий, строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;
- моделировать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом, изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия, готовить выкройку к раскрою;
- изучать устройство машинной иглы, выполнять замену машинной иглы, определять вид дефекта строчки по её виду, изучать устройство регулятора натяжения верхней нити, подготавливать швейную машину к работе, выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки;
- овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине, правилами безопасной работы с утюгом, проводить влажно-тепловую обработку;
- изготавливать образцы ручных и машинных работ;
- выполнять подготовку изделия к примерке, проводить примерку, обрабатывать изделие по индивидуальному плану;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять эскиз проектного изделия, приёмы моделирования отрезной плечевой одежды;
- выполнять обметывание петли на швейной машине;
- устранять дефекты, выявленные во время примерки, обрабатывать швейное изделие;
- выполнять художественную отделку швейного плечевого изделия.

### **Раздел 4. «Кулинария»**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области кулинарии, соблюдении правил здорового питания;
- находить и представлять информацию о пищевой ценности рыбы нерыбных продуктов моря, о содержании в них белков, жиров и углеводов, о значении мясных блюд в питании

человека, о видах домашней птицы и их кулинарном употреблении, о значении супов в питании человека, об их видах, о соусах, гарнирах к мясным блюдам;

- определять свежесть рыбы и качество мяса, мяса птицы органолептическими методами, определять срок годности рыбных консервов, определять качество продуктов для приготовления супа, оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы, мяса, мяса птицы, разделывать солёную рыбу;

- подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы, мяса, птицы;

- читать технологическую документацию, соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте;

- выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса, мяса птицы, готовить бульон, готовить и оформлять заправочный суп;

- осваивать безопасные приёмы труда при приготовлении блюд, при работе с горячей жидкостью, выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов;

- осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря;

- подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду, столовые приборы и посуду для обеда, составлять меню обеда, рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда, выполнять сервировку стола к обеду.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных, мясных блюд, блюд из птицы, супов, гарниров;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

- овладевать навыкам эстетического оформления блюд и стола.

## **7 класс**

### **Введение (2 ч)**

*Обучающийся научится:*

- работать с учебником, понимать структуру, условные обозначения в учебнике;

- самостоятельно организовывать рабочее место, соблюдать правила поведения и правила безопасности

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы.

### **Раздел 1. «Основы плодоводства»**

*Обучающийся научится:*

- Классифицировать и характеризовать плодовые растения;

- определять группы ягодных и плодовых культур;

- определять строение плодовых деревьев;

- называть плодоносные образования семечковых, косточковых и ягодных культур;

- правильно выбирать место под сад, готовить почву, время посадки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- спланировать подбор плодово-ягодных культур для будущего приусадебного участка;

- обрезать саженцы кустарников,

- разработать план для защиты ран на дереве после обрезки крупных ветвей.

### **Раздел 2. «Технология хранения сельскохозяйственной продукции»**

*Обучающийся научится:*

- определять условия хорошей сохраняемости плодов;

- правильно снимать плоды с деревьев, сортировать товарные плоды от нетоварных;

- группировать корнеплоды по сохраняемости;

- укладывать корнеплоды на хранение, соблюдать режим хранения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разработать правила сохранности урожая на своем участке

### **Раздел 3. «Технология изготовления одежды»**

*Обучающийся научится:*

- находить и представлять информацию об истории швейных изделий и одежды, о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле, о фурнитуре одежды;

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию о классификации текстильных химических волокон, способах их получения и свойствах, о видах нетканых материалов;
- выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки, дублировать детали кроя клеевой тканью;
- составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон;
- подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий, строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;
- моделировать плечевое изделие с цельнокроеным рукавом, изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия, готовить выкройку к раскрою;
- овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине, правилами безопасной работы с утюгом, проводить влажно-тепловую обработку;
- изготавливать образцы ручных и машинных работ;
- выполнять подготовку изделия к примерке, проводить примерку, обрабатывать изделие по индивидуальному плану;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять эскиз проектного изделия, приёмы моделирования отрезной плечевой одежды;
- выполнять обметывание петли на швейной машине;
- устранять дефекты, выявленные во время примерки, обрабатывать швейное изделие;
- выполнять художественную отделку швейного плечевого изделия.

#### **Раздел 4. «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком»**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области декоративно прикладного искусства, ручных видов ремёсел, о приёмах украшения одежды в старину;
- находить и представлять информацию об истории вязания, о вязании в современной моде, о народных художественных промыслах, связанных с вязанием;
- подбирать материалы и инструменты для вязания;
- вязать простейшие образцы крючком и спицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять размер крючка и спиц в зависимости от толщины ниток;
- вязать образцы по схемам, выполнять декоративное оформление вязаных изделий.
- разрабатывать орнаменты различной стилистики;
- украшать декоративными элементами и орнаментами одежду и предметы быта.

#### **Раздел 5. «Технология ведения дома»**

*Обучающийся научится:*

- работать с учебником, понимать структуру, условные обозначения в учебнике;
- находить и представлять информацию об устройстве и интерьере современного жилого дома, квартиры, комнаты, зонировании пространства жилого дома, стилях в интерьере, современных материалах для отделки квартиры, цветовом решении в отделке квартиры;
- определять понятие «фитодизайн» как искусство оформления интерьера, разъяснять роль комнатных растений в интерьере;
- находить и представлять информацию приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении;
- выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять эскизы планировки комнаты подростка с целью подбора материалов и цветового решения своей комнаты;
- украшать интерьер различными видами растений с учётом особенностей потребностей этих растений в поливе и освещении.

#### **Раздел 6. «Технология обработки пищевых продуктов»**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области кулинарии, соблюдении правил здорового питания;



- находить и представлять информацию о пищевой ценности мяса и мясных продуктов, о содержании в них белков, жиров и углеводов, о значении мясных блюд в питании человека, о видах домашней птицы и их кулинарном употреблении, о значении супов в питании человека, об их видах, о соусах, гарнирах к мясным блюдам;
- определять свежесть и качество мяса, мяса птицы органолептическими методами, определять срок годности консервов, определять качество продуктов для приготовления супа, оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку мяса, мяса птицы;
- подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса, птицы;
- читать технологическую документацию, соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте;
- выбирать и готовить блюда из мяса, мяса птицы, готовить бульон, готовить и оформлять заправочный суп;
- осваивать безопасные приёмы труда при приготовлении блюд, при работе с горячей жидкостью, выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов;
- определять качество термической обработки мясных блюд и блюд из птицы, определять консистенцию супа, определять органолептическую оценку готовых блюд;
- сервировать стол и дегустировать готовые блюда;
- осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд, блюд из птицы, супов, гарниров;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- овладевать навыкам эстетического оформления блюд и стола.

## **Раздел 7. «Создание изделий из древесины»**

*Обучающийся научится:*

1. Определять свойства древесины, распределять по плотности и влажности,
  - Отличать наиболее важные свойства древесины.
  - Определять от чего зависит износостойкость, прочность, плотность древесины
  - сушить пиломатериал естественным путем, чтобы избежать пороков
  - Определять влажность древесины по формуле.
  - Узнавать причину плохой обрабатываемости древесины, знать понятия сушки и усушки.
  - Различать атмосферную и камерную сушку
  - Читать чертежи плоских изделий криволинейной формы, обращаться лучковой пилой и лобзиком, делать правильно разметку.
  - Соблюдать меры безопасности.
  - Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.
  - Долбить древесину долотом и резать стамеской, изучать требования по изготовлению шипов и проушин. Подгонять шипы к проушинам их зачищать напильником и клеить клеем ПВА.
  - Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты,
  - Анализировать в каких предприятиях организована комплексная переработка древесины.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Приводить примеры технического прогресса, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- Дать оценку технологических свойств материалов и областей их применения
- Определять качество древесины, избежать пороков при искусственной сушке.
- Определять по формуле степень влажности древесины, какой степени влажности используется материал для выполнения столярных работ.
- Работать электрическим лобзиком.
- Обобщать лучшую работу при выпиливании рукоятки рубанка.
- Понимать в чем состоит различие между обыкновенным и усеченным конусом.

- Точить так же, как и строгать, только в направлении наклона волокон.
- Использовать шаблоны радиусомеры для выпуклой и для вогнутой поверхности при точении ручки напильника.
- Составлять технологическую карту ящика содержащее шиповое соединение. долбление производить сначала с одной стороны бруска, а потом с обратной, навстречу.
- Анализировать разработке нового вида ДСП особой плотности. Определять в каком направлении будет развиваться обработка древесины в ближайшие годы

## **Раздел 8. «Технология обработки металлов»**

*Обучающийся научится:*

- Определять маркировки сталей.
- Различать каким видам обработки может подвергаться сталь.
- определять сталь по химическому составу и назначению.
- Анализировать, почему для маркировки углеродистых сталей используют буквы «Ст» или «У», знать, почему при маркировке легированных сталей применяют буквы: Г-марганец, Т- титан, Н- никель и т.д.
- Выполнять операции термообработки; определять свойства стали. Изменять теоретически физические и механические свойства стали путем нагревания, выдержки и охлаждения. Понимать, что такой отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Уметь по таблице определять температуру цветов каления. Знать правила безопасности при выполнении операций термической обработки.
- Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи. Использовать секущие плоскости на чертежах, выполнять в деталях сечение. Чертить деталь сечения.
- Научится определять наружные и внутренние диаметры резьбы, какая резьба применяется в авторучке, мясорубке, электролампочке. Определять профиль резьбы, назначение резьбы (крепежная или ходовая).
- нарезать наружную резьбу; выявлять дефекты. Вставлять плашку в плашкодержатель. Выбирать необходимую плашку по размеру диаметр для нарезания резьбы заготовки, закрепить и подготовить заготовку, приемам нарезания резьбы. Соблюдать меры безопасности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Обобщать, почему углеродистые и легированные стали по назначению делятся на конструкционные и инструментальные. Классифицировать углеродистый сталь по качеству.
- Самостоятельно выяснить причину возникновения цветов побежалости на поверхности нагретой стальной детали
- Чертить разрез, определять виды штриховки деталей.
- Регулировать главное движение и движение подачи при работе. Выделять отличия станка ТВ-от станка ТВ-6.
- Установить резец на глубину резания по лимбу. Знать, по каким контрольно-измерительным инструментом проверяют качество обработки цилиндрических поверхностей.
- Уменьшать диаметр детали по результатам измерений уточнять, на какое расстояние требуется дополнительно подать резец вперед.
- Измерять качество подрезания уступов штангенциркулем.
- Определять резьбу по виду нарезной поверхности. по форме нарезной поверхности по направлению винтовой линии по числу заходов. По профилю витков. Читать на чертеже графическое изображение резьбы.

## **Раздел 9. «Основы плодоводства (весенний период)»**

*Обучающийся научится:*

- готовить отвар для побелки деревьев, называть растения, которые можно использовать для приготовления настоев для борьбы с вредителями и болезнями;
- правильно делать обрезку деревьев, обрабатывать раны на деревьях после обрезки;

- называть известные сорта земляники и малины, делать обрезку культур; знать способы размножения малины;
- определять способы вегетативного размножения растений;
- отработать навыки прививки деревьев, знать способы прививок черенком;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обрабатывать деревья на своем участке,
- заготавливать черенки кустарников для высадки;
- выполнять самостоятельную работу по апробации сортов плодовых деревьев;
- рассчитывать площадь поля питомника для выращивания однолеток плодовых деревьев.

## **Раздел 10. «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

*Обучающийся научится:*

- определять цель и задачи проектной деятельности, выполнять работу над проектом с учетом соблюдения этапов проекта;
- знакомиться и анализировать примеры (варианты) творческих работ;
- подготавливать электронную презентацию проекта, составлять доклад защиты творческого проекта, защищать проект.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  - следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ для проектирования и создания объектов труда;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, публичной презентации и защиты проекта изделия

## **8 класс**

### **Введение**

*Обучающийся научится:*

- работать с учебником, понимать структуру, условные обозначения в учебнике;
- самостоятельно организовывать рабочее место, соблюдать правила поведения и правила безопасности

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы

### **Раздел 1. «Семейная экономика»**

*Обучающийся научится:*

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи, анализировать потребности членов семьи;
- планировать недельные, месячные, годовые расходы семьи с учётом её состава;
- анализировать качество и потребительские свойства товаров, планировать возможную индивидуальную и трудовую деятельность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- составлять бизнес-план по схеме.

*выполнять расчет семейного бюджета на месяц*

*составлять бюджетного плана семейной фирмы*

### **Раздел 2. «Художественная обработка материалов»**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области декоративно прикладного искусства, ручных видов ремёсел, о приёмах украшения одежды в старину;
- находить и представлять информацию об истории вышивки, о вышивке в современной моде, о народных художественных промыслах, связанных с вышивкой;

- разъяснять понятия «орнамент», «композиция», «фактура», «колорит», «ахроматические и хроматические цвета»;
- составлять орнамент, подбирать гармонические цветовые сочетания, выполнять эскиз фартука с применением разработанного орнамента;
- подбирать материалы и инструменты для вышивки;
- вышивать простейшие образцы гладью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разрабатывать орнаменты различной стилистики;
- украшать декоративными элементами и орнаментами одежду и предметы быта.
- вышивать образцы по схемам, выполнять декоративное оформление вышитых изделий.

### **Раздел 3. «Дом, в котором мы живем»**

*Обучающийся научится:*

- знакомиться с технологией строительства зданий, с учетом строительных материалов, с макетированием, архитектурным планированием;
- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- определять расход и стоимость теплоизоляционных материалов для ремонта

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять компьютерную графику;
- применять знания и умения для составления архитектурных проектов;
- уметь использовать инструменты для ремонта окон и дверей.

### **Раздел 4. «Электротехнические работы»**

*Обучающийся научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике. (Источники электроэнергии, способы передачи, измерение силы тока, виды проводов, способы их соединения, современные электроосветительные приборы, бытовые электронагревательные элементы, цифровые приборы);
- читать простые электрические схемы;
- собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;
- исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;
- распознавать виды электромонтажных инструментов, владеть приемами их использования, выполнять упражнения по несложному электромонтажу;
- использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
- знать правила безопасной работы при монтаже электрических цепей, паяльных работах и эксплуатации бытовых электроприборов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### **Раздел 5. «Творческий проект»**

*Обучающийся научится:*

- определять цель и задачи проектной деятельности, выполнять работу над проектом с учетом соблюдения этапов проекта;
- знакомиться и анализировать примеры (варианты) творческих работ;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ для проектирования и создания объектов труда;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Введение**

Вводный инструктаж по технике безопасности. Содержание и задачи учебного курса. Знакомство с учебником. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Инструктаж по охране труда.

#### **Раздел 1. «Интерьер жилого дома»**

Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Работа над мини-проектом по предложенной схеме (выбор темы, анализ вариантов, обзор материалов, разработка эскизов, экономическое обоснование, самоанализ).

#### **Раздел 2. «Создание изделий из конструкционных материалов»**

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Понятие «древесина». Породы деревьев. Строение древесины. Классификация и характеристика пород древесины. Графическое изображение деталей и изделий. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Устройство настольного сверлильного станка. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

#### **Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов»**

Классификация текстильных химических волокон. Производство текстильных материалов из химических волокон, их виды и свойства. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Понятие о раскрое. Технологическая последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладочных материалов. Технология дублирования деталей.

Перенос линий выкройки на детали кроя разными способами. Выполнение копировальных стежков. Определение понятия «приметывание», технология выполнения операции.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою

Определение основных машинных операций – стачивание, притачивание, обтачивание, настрочивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Машинные швы. Правила безопасности при проведении швейных работ. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Правила безопасности при проведении швейных работ. Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Правила безопасности при проведении швейных работ. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Основные правила проведения ВТО. Правила безопасности при проведении швейных работ.

## **Раздел 2 «Кулинария»**

Пищевая ценность рыбы, продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения нерыбной продукции. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

## **7 класс**

### **Введение (2 ч)**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в мастерских и на пришкольном участке. Организация учебного процесса

## **Основы плодоводства (осенний период) (4 ч)**

Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов

Основные теоретические сведения

## **Технология хранения сельскохозяйственной продукции (2 ч)**

Хранение плодов и овощей

Хранение корнеплодов

## **Технология изготовления одежды (15 ч)**

Технология получения химических волокон. Виды и свойства химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон. Термоклеевые прокладочные материалы.

Снятие мерок. Использование выкроек из журнала мод. Способы моделирования швейных изделий. Выполнение ручных операций. Способы контроля качества. Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Последовательность установки машинной иглы. Последовательность изготовления швейных изделий. Способы контроля качества готовых изделий. Материалы и инструменты для вязания крючком. Основные виды петель и приёмы их выполнения.

## **Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком (8 ч)**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия.

## **Технология ведения дома (4 ч)**

Роль комнатных растений. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий.

## **Технология обработки пищевых продуктов (6 ч)**

Физиология питания. Мясо и мясные продукты. Обработка мяса. Мучные изделия. Изделия из пресного теста. Сладкие блюда

## **Создание изделий из древесины (5 ч)**

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. Правила сушки и хранения древесины. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

## **Технология обработки металлов (5 ч)**

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда

## **Основы плодоводства (весенний период) (9 ч)**

Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком. Окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

### **Творческие, проектные работы (8 ч)**

Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений. Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта.

## **8 класс**

### **1. Вводный урок (1 час)**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете труда. Инструктаж по охране труда при работе. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с объектами труда и лучшими проектами учащихся. Объекты труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Проекты учащихся.

### **2. Семейная экономика (8 часов)**

Понятие «семья». Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг - источников доходов школьников. Виды семейного и индивидуального предпринимательства и их анализ. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Разработка этикетки на товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка. Объекты труда. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

### **3. Художественная обработка материалов (13 часов)**

Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. ИОТ №



040. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Подготовка к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо». Объекты труда. Образцы вышивки гладью.

#### **4. Дом, в котором мы живем (4 часа)**

Как строят дом. Архитектурное планирование. Макетирование. Масштабные модели. Компьютерное моделирование. Строительные материалы. Организация пространства квартиры. Цвет в квартире. Утепление дверей и окон. Технология обивки двери. Теплоизоляционные материалы – утеплители. Технология утепления окна. Варианты декорирования окон.

Произвести расчет площади классного кабинета, оконного остекления класса. Выполнить образец декоративного украшения окна.

#### **5. Электротехнические работы (4 часа)**

Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура». Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Знакомство с электроизмерительными приборами. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Изучение ламп накаливания разного типа. Энергетический аудит школы. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Объекты труда. Электросчетчик. Электропровода. Изоляционные материалы. Электроутюг.

#### **6. Творческий проект (4 часа)**

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. Объекты труда. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **3. Тематическое планирование**

**6 класс**

<b>№ ур.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------------	---------------------

<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Вводный урок	1
<b>Раздел. Интерьер жилого дома (7 ч)</b>		
2	Планировка жилого дома	1
3-4	Интерьер жилого дома	2
5-6	Комнатные растения в интерьере квартиры	2
7	Технология выращивания комнатных растений	1
8	Защита творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома»	1
<b>Раздел. Создание изделий из конструкционных материалов (20 ч)</b>		
9-10	Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделия	2
11-12	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделия	2
13-14	Конструирование и моделирование изделий из древесины	2
15-16	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины	2
17-18	Технология точения древесины на токарном станке	2
19-20	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий	2
21-22	Проектирование изделий из металлического проката	2
23-24	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой	2
25-26	Рубка металлических заготовок зубилом	2
27	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.	1
28	Защита творческого проекта «Скалка»	1
<b>Раздел. Создание швейных изделий (31 ч)</b>		
29-30	Текстильные материалы из химических волокон и их свойств.	2
31-32	Конструирование швейных изделий	2
33-34	Моделирование плечевой одежды	2
35-36	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой	2
37-38	Технология дублирования деталей	2
39-40	Ручные работы	2
41-42	Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение	2
43-44	Виды машинных операций. Обработка мелких деталей(2ч)	2
45-46	Обработка мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделий	2
47-48	Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов	2
49-50	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	2
51-52	Обработка боковых и нижних срезов изделий, окончательная отделка	2
53-54	Технология пошива подушки	2
55-56	Основы технологии вязания крючком.	2
57-58	Вязание полотна. Вязание по кругу	2
59	Защита проекта «Диванная подушка»	1
<b>Раздел. Кулинария (9 ч)</b>		
60	Блюда из круп и макаронных изделий.	1
61	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1
62	Технология приготовления блюд из мяса и птицы.	1
63	Технология приготовления первых блюд (супов)	1
64	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.	1
65	Пример творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	1
66	Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	1
67	Промежуточная аттестация. ГОУ	1
68	Подведение итогов	1
	Итого	68
69-70	Резервные часы	2

**7 класс**

<b>№ ур.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (2 ч)</b>		
1	Вводный урок.	1

2	Инструктаж по ТБ	1
<b>Основы плодоводства (осенний период) (4 ч)</b>		
3	Классификация и характеристика плодовых растений	1
4	Строение плодовых растений	1
5	Закладка плодового сада	1
6	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников	1
<b>Технология хранения сельскохозяйственной продукции (2 ч)</b>		
7	Хранение плодов и овощей	1
8	Хранение корнеплодов	1
<b>Технология изготовления одежды (15 ч)</b>		
9	Швейные материалы из химических волокон	1
10-11	Изготовление выкроек	2
12-13	Моделирование швейных изделий	2
14-15	Основные швейные операции, выполняемые вручную	2
16-17	Швейная машина: иглы и приспособления	2
18-19	Машинные операции и швы	2
20-21	Технология пошива туники	2
22-23	Технология пошива прямой юбки	2
<b>Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком (8 ч)</b>		
24-25	Инструменты и материалы для вязания крючком	2
26-27	Основные виды петель	2
28-29	Вязание полотна	2
30-31	Вязание по кругу	2
<b>Технология ведения дома (4 ч)</b>		
32	Роль комнатных растений в жизни человека	1
33	Уход за комнатными растениями	1
34	Разновидности комнатных растений	1
35	Комнатные растения в интерьере квартиры	1
<b>Технология обработки пищевых продуктов (6 ч)</b>		
36	Физиология питания	1
37	Мясо и мясные продукты	1
38	Обработка мяса	1
39	Мучные изделия	1
40	Изделия из пресного теста	1
41	Сладкие блюда	1
<b>Создание изделий из древесины (5 ч)</b>		
42	Свойства древесины	1
43	Художественная обработка изделий из древесины	1
44	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1
45	Столярные соединения	1
46	Создание изделий из древесины	1
<b>Технология обработки металлов (5 ч)</b>		
47	Классификация и термическая обработка сталей	1
48	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	1
49	Точение деталей на токарном станке	1
50	Нарезание резьбы	1
51	Создание декоративно-художественных изделий из металла	1
<b>Основы плодоводства (весенний период) (9 ч)</b>		
52-53	Уход за садом	2
54-55	Ягодные культуры: посадка и уход	2
56	Размножение плодовых и ягодных растений	1
57-58	Прививка плодовых культур	2
59	Размножение ягодных кустарников черенками	1
60	Плодовый питомник	1
<b>Примеры творческих проектов, выполненных сверстниками (8 ч)</b>		

61-63	Наличник для окна	3
64-66	Наряд ко дню рождения	3
67	Промежуточная аттестация. ГОУ	1
68	Подведение итогов	1
	Итого	68
69-70	Резервные часы	2

### 8 класс

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Вводное занятие	1
<b>Семейная экономика (6 ч.)</b>		
2	Семья как экономическая ячейка общества.	1
3	Предпринимательство в семье. Потребности семьи	1
4	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод	1
5	Бюджет семьи. Расходы на питание	1
6	Сбережения. Личный бюджет	1
7	Экономика приусадебного (дачного) участка	1
<b>Художественная обработка материалов (12 ч.)</b>		
8	Художественное творчество	1
9	Художественная вышивка	1
10	Подготовка к вышивке гладью	1
11	Техника владимирского шитья	1
12	Белая гладь	1
13	Атласная и штриховая гладь	1
14	Швы «узелки» и «рококо»	1
15	Двусторонняя гладь	1
16	Художественная гладь	1
17	Вышивание натюрморта	1
18	Вышивание пейзажа	1
19	Домашний компьютер в вышивке	1
<b>Дом, в котором мы живем (4 ч.)</b>		
20	Как строят дом	1
21	Ремонт оконных и дверных блоков. Установка замка	1
22	Утепление дверей и окон	1
23	Ручные инструменты. Безопасность ручных работ	1
<b>Электротехнические работы (5 ч)</b>		
24	Электрическая энергия. Электрические схемы. Провода	1
25	Электроосветительные приборы. Регулировка освещенности	1
26	Бытовые электронагревательные приборы	1
27	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1
28	Двигатели постоянного тока	1
<b>Творческий проект (6 ч.)</b>		
29	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
30	Последовательность проектирования	1
31	Творческий проект	1
32	Защита проекта	1
33	Промежуточная аттестация. ГОУ	1
34	Подведение итогов	1
	Итого	34
35	Резервный час	1