

## «Увлекательная грамматика», 2 класс

### Пояснительная записка.

Рабочая программа «Увлекательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Увлекательная грамматика» реализует спортивно - оздоровительное направление.

Задачи формирования у школьников творческого подхода к делу, учению, формирования активности и самостоятельности в поиске знаний особенно актуальны в настоящее время. Изучение лингвистических интересов обучающихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. Это свидетельствует о любознательности, о той необходимой предпосылке, которая позволяет воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Увлекательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Содержание курса ориентировано на связь с программным материалом по русскому языку. Данная программа также позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе наблюдений за особенностями употребления слов в контексте ребята могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников **универсальных учебных действий**:

Интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

Познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной познавательности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

Регулятивных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий);

Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Коммуникативных (организовывать сотрудничество).

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные

интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки, самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Дети активно включаются в работу, тем самым обогащая свой язык, а это значит, ребенок будет вдумчивым, увлекающимся учеником в настоящем, и интересным и внимательным собеседником в будущем.

На изучение курса «Увлекательная грамматика» отводится 34 часа.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

**Этапы реализации программы:**

подготовительный;

непосредственно реализация (план прилагается);

оценка эффективности;

коррекция в соответствии с анализом эффективности;

дальнейшее использование в школе.

**Анализ эффективности программы:**

диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);

анализ занятий проведенных по плану;

разработка рекомендаций.

Курс изучения “Увлекательной грамматики” рассчитан для учащихся 2 класса.

По окончании курса ученик должен:

Различать:

- Звуки и буквы; слово и предложение; слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; текст и не текст.

Знать:

- Корень, суффикс, окончание;

- Лексическое значение слова;

- Основную мысль текста;

- Многозначные слова, синонимы, антонимы.

Уметь решать практические задачи:

- Составлять слово по модели;

- Подбирать заголовок к тексту.

Применять правила правописания:

- жи – ши, ча – ща, чу – щу;

- гласные и согласные в корне;

- разделительные ь и ъ.

Дидактические принципы:

1. Воспитывающее обучение.

2. Научность материала.

3. Наглядность.

4. Принцип сознательности и активности.

5. Принцип систематичности и последовательности.

6. Прочность усвоения знаний.

7. Доступность.

**Методические приёмы:** работа со схемой, выполнение упражнений, наблюдение за языковым явлением, проблемные ситуации, сравнение, деловая игра, работа в группах, парах, составление диалогов

План реализации

**программы “Увлекательная грамматика” 2 класс (34часа)**

№	Тема занятия, виды работ	Количество часов
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1
3.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1
5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1
6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1
7.	“Грамматическое домино”.	1
8.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1
9.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	1
10.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1
11.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1
12.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1
13.	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1
14.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1
15.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1
16.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1
17.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1
18.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1
19.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1

20.	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””	1
21.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1
22.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1
23.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1
24.	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””	1
25.	Дружба имени существительного с прилагательным.	1
26.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1
27.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1
28.	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1
29.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1
30.	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов.	1
31-32.	Крылатые слова и выражения.	2
33.	Итоговое занятие.	1
34.	Анкетирование.	1
Всего		34 ч.

- Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
- Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
- Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
- Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
- Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
- Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
- Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002г.
- Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.
- Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.
- Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. М.: Просвещение,