

*Консультация для воспитателей*  
**«Организация прогулки в детском саду»**

Подготовила:  
Ст. воспитатель Зеленова Н.В.

Прогулка - это обязательный элемент режима дня в детском саду. Задачи прогулки - дать возможность каждому ребенку разрядиться, снять напряжение после статистических, сосредоточенных занятий и создать жизнерадостное настроение

Содержательная деятельность на свежем воздухе является любимым времяпровождением дошкольников, поэтому методика проведения прогулки в ДОО по ФГОС имеет первостепенное значение. Содержание прогулочной активности определяется согласно программе по ознакомлению детей с окружающим миром в рамках календарного планирования с учетом:

1. Погодных условий (в холодное время года целесообразно начинать прогулку с подвижных игр или выполнения трудовых поручений, помогающих поддерживать оптимальную температуру тела, в дождливые дни - с малоподвижных видов деятельности, позволяющих находиться под крышей (игры, рассказы, наблюдения), в жаркие дни - с экспериментированием с водой).

2. Предыдущих видов деятельности (если прогулке предшествовала активная интеллектуальная работа, целесообразно предоставить дошкольникам возможность удовлетворения возрастной потребности в движении и выплеснуть эмоции во время подвижных игр, если же перед выходом на улицу дети были вовлечены в физическую или музыкальную активность, можно сразу приступить к наблюдениям, выполнению проектов, развивающим спокойным играм).

Залогом полезной и увлекательной прогулки, соответствующей требованиям ФГОС ДО и позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи, является использование и последовательная смена следующих структурных компонентов прогулки:

Обязательные структурные элементы прогулки	Описание и рекомендации
<b>Наблюдение</b>	<p>Заранее планируемая практика наблюдения за явлениями, предметами, объектами, которая может проводиться с коллективом или отдельными группами детей, является важным элементом прогулочной деятельности. Активному всестороннему развитию дошкольников способствует наблюдение за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объектами живой природы — растениями и птицами на участке, животными — во время прогулок за пределами ОУ;</li> <li>• природными явлениями — движением облаков в разное время года, дождем, выпадением и таянием снега;</li> <li>• трудом взрослых — дворника, водителя, строителя и т.д.</li> </ul> <p>В соответствии с рекомендуемой методикой проведения прогулки в ДОО по ФГОС наблюдения реализуются по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление факта (облака движутся по небу).</li> <li>2. Формирование связей между частями объекта.</li> <li>3. Накопление впечатлений, полученных в ходе наблюдений (облака движутся друг за другом, большие облака движутся медленнее, чем маленькие).</li> <li>4. Проведение сопоставлений (облака движутся при наличии ветра).</li> <li>5. Подведение итогов (осенью облака двигаются стремительно, а летом — медленно).</li> </ol> <p>С целью накопления у детей значимого жизненного опыта и расширения знаний об окружающем мире во время прогулки проводят разные виды наблюдений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кратковременные, призванные сформировать первичные представления о предметах и объектах (как выглядит воробей, какие звуки издает).</li> <li>2. Долгосрочные, способствующие расширению имеющихся знаний (сезонные изменения лиственных деревьев, стадии роста цветка, процесс изменения снега в течение зимних месяцев).</li> </ol> <p>При организации наблюдений обязательным условием является учет возрастного фактора. С младшими дошкольниками, для которых характерна значительная рассеянность внимания, наблюдения проводят в течение 7-10 минут, с воспитанниками старшей и подготовительных</p>

<p><b>Двигательная активность (спортивные и подвижные игры)</b></p>	<p>групп — 15-25. Созерцание окружающей природы осуществляется ежедневно, с обязательной сменой объектов наблюдения и длительности данного вида активности для поддержания высокой заинтересованности малышей.</p> <p>С целью сохранения и укрепления детского здоровья, профилактики интеллектуального напряжения и формирования моральных качеств при организации прогулки в детском саду согласно ФГОС значительное место отводят игровой активности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижным играм, связанным с бегом, прыжками, метанием предметом, обходом препятствий, удержанием равновесия;</li> <li>• народным играм;</li> <li>• играм с элементами спортивной активности (эстафеты, городки, ведение мяча по правилам баскетбола);</li> <li>• играм с водой;</li> <li>• малоподвижным играм с интеллектуальной составляющей (угадывание предмета по описанию, поиск общих характеристик).</li> </ul> <p>При организации игровой деятельности на прогулке воспитателю важно принимать во внимание погодные условия, возрастной фактор и время пребывания на свежем воздухе. Длительность проведения подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на утренней прогулке составляет 6-10 минут для воспитанников младшей группы, 10-15 — средней и 20-25 — старшей и подготовительной;</li> <li>• на вечерней прогулке — 10-15 минут для младших дошкольников, 12-15 минут — для деток постарше.</li> </ul> <p>Чтобы обеспечить максимальную активность воспитанников, содержание двигательной активности подбирают с учетом возрастных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с детьми младшей группы рекомендуется проводить игры с текстовым сопровождением, предусматривающие повторение однотипных действий;</li> <li>• средняя группа — ролевые игры с предварительной подготовкой;</li> <li>• старшая и подготовительная группа — спортивные соревнования, эстафеты, сюжетно-развлекательные игры.</li> </ul> <p>Кластер двигательной активности заканчивается постепенным снижением уровня активности через виды малоподвижные забавы. Актуальные методические рекомендации предусматривают необходимость разучивания 3-4 новых игр с воспитанниками ежемесячно с их последующим повторением.</p>
<p><b>Индивидуальная работа по различным направлениям развития</b></p>	<p>С целью обеспечения оптимальных условий для гармоничного возрастного развития во время прогулки воспитатель проводит непродолжительные индивидуальные занятия познавательной, логопедической, физической, социально-личностной направленности. Индивидуальная работа с воспитанниками отражается в индивидуальном плане, она может включать беседы, игры с различными предметами, разучивание скороговорок, выполнение упражнений для развития ловкости, внимательности, равновесия. Материалы и оборудование, необходимые для ведения индивидуальной педагогической работы, воспитатель готовит заблаговременно.</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Планирование трудовой деятельности дошкольников во время пребывания на свежем воздухе — важная составляющая методики проведения прогулки в ДОУ по ФГОС. При условии, что трудовые поручения являются посильными, увлекательными и разнообразными, данный вид деятельности помогает сплотить детский коллектив, развить значимые навыки — целеустремленность, готовность к взаимопомощи, ответственность, инициативность. Трудовая деятельность во время прогулки может организовываться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных трудовых поручений — данная форма работы требует времени, но подходит для малышей всех возрастных групп;</li> <li>• работу в группах;</li> <li>• коллективный труд.</li> </ul> <p>С учетом возраста трудовая активность в группах детского сада реализуется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитанникам младшей группы педагог дает простые поручения, включающие 1-2 действия (принести один цветок и листик для гербария). Дети работают в непосредственной близости, но отношения взаимозависимости при этом отсутствуют. Групповая деятельность полностью контролируется воспитателем.</li> <li>2. Детей средней группы воспитатель предварительно делит на подгруппы, проговаривая задачи и особенности их исполнения для каждой, после чего систематически контролирует качество работы каждого «трудового отряда».</li> <li>3. Перед детьми старшего дошкольного возраста ставится задача, после чего воспитатель инициирует коллективное обсуждение порядка действий, помогает в распределении ролей, пока дети самостоятельно реализуют поставленную трудовую задачу с незначительной помощью со стороны педагога.</li> </ol>
<p><b>Самостоятельная активность</b></p>	<p>Самостоятельная прогулочная деятельность детей организуется под контролем воспитателя при полном обеспечении безопасности. Данный элемент прогулки способствует</p>

Следует отметить, что порядок реализации структурных элементов прогулки, длительность которых (за исключением самостоятельно активности дошкольников) не должна превышать 7-15 минут, может варьироваться воспитателем с учетом погодных условий, распорядка дня, самочувствия и настроения детей и других факторов. Во время ведения прогулочной деятельности ответственному педагогу важно уделять особое внимание малоинициативным детям, имеющим сниженную потребность в физической активности, воспитанникам с ОВЗ, чтобы предупредить длительное нахождение на свежем воздухе без движений, несущее высокие риски для здоровья.

Необходимость переосмысления устоявшихся традиций дошкольного образования, продиктованная изменениями социального характера, обуславливает целесообразность проведения различных видов прогулок в детском саду по ФГОС ДОУ. Помимо прогулочной активности, организуемой с использованием устоявшихся структурных компонентов, активному всестороннему развитию воспитанников способствует проведение:

1. Прогулка-событие
2. Развлекательная прогулка с персонажем
3. Спортивная прогулка
4. Прогулка - трудовая акция
5. Прогулка - поход

### Виды прогулок с детьми, которые педагоги смогут провести летом

Особенности	Рекомендации, как организовать
<b>Развлекательные прогулки с персонажем</b>	
<p><b>Цели прогулок-развлечений</b> Эмоционально и психологически разгрузить детей, создать позитивный эмоциональный фон, удовлетворить потребности в двигательной активности.</p> <p><b>Содержание</b> Такие прогулки могут быть разнообразными и вариативными, зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.</p> <p><b>Результат</b> Прогулки с персонажем мотивируют детей к определенному виду деятельности, помогают заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Заранее запланируйте прогулку с персонажем и детально продумайте ее сценарий.</li> <li><input type="checkbox"/> Ориентируйтесь на сценарий досуга на свежем воздухе, так как сценарий этого вида прогулки похож с ним.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводите игру с персонажем несколько раз, если детям она понравилась. При этом часть воспитанников может заниматься самостоятельной игровой деятельностью.</li> <li><input type="checkbox"/> В младших группах используйте игрушки-персонажи: резиновые, бибабо и другие по своему выбору. Используйте новые для детей игрушки, чтобы вызвать у них дополнительный интерес.</li> <li><input type="checkbox"/> В младших группах сами исполняйте роль персонажа, разговаривайте за него, чтобы вовлечь детей в совместную игровую деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> В группе старшего дошкольного возраста роль персонажа лучше отдать педагогу другой группы, родителю или старшему дошкольнику из другой группы</li> </ul>
<b>Прогулки-события</b>	
<p><b>Цели прогулки-события</b> Способствовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развивать их любознательность.</p> <p><b>Содержание</b> Прогулка посвящается определенной теме, с которой связаны все виды детской деятельности. Например, День защиты детей. Можно посвятить эту прогулку событию в детском саду. Например,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проводите прогулку-событие с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</li> <li><input type="checkbox"/> Анонсируйте прогулку – повесьте в раздевалке объявление или афишу для детей о предстоящем событии.</li> <li><input type="checkbox"/> Заранее продумайте условия проведения прогулки.</li> <li><input type="checkbox"/> Используйте разнообразный выносной материал, чтобы поддержать интерес детей к прогулке.</li> <li><input type="checkbox"/> Пройдите сами маршрут движения детей и определите, в каком месте удобно будет остановиться для наблюдения, где можно поиграть</li> </ul>

<p>привезли и установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочнице.</p> <p><b>Результат</b> Прогулка-событие обогащает знания воспитанников, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту и формирует желание выходить на прогулку. Помогает воспитателю подчеркнуть важность события, уточнить знания детей, выяснить характер восприятия определенной темы</p>	<p>с воспитанниками в подвижную игру и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Включите в прогулку-событие: организационный момент – на сплочение детского коллектива, беседу о предстоящем событии; знакомство с темой прогулки – ввод в событие; подвижные и дидактические игры, детское экспериментирование и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельную творческую деятельность детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Количество таких прогулок планируйте с учетом особенностей детского коллектива, общественных событий и интересных дат, но не часто</li> </ul>
--	--

### Спортивные прогулки

<p><b>Цель спортивных прогулок</b> Укрепляют здоровье дошкольников, способствуют профилактике утомления, физическому и умственному развитию, помогают оптимизировать двигательную активность детей.</p> <p><b>Содержание</b> Спортивные прогулки не так строго структурированы, как спортивные праздники и развлечения. Они предоставляют воспитанникам свободу выбора, позволяют учитывать их интересы, желания.</p> <p>Спортивные прогулки включают разнообразные элементы детской деятельности спортивной тематики. Акцент в них нужно делать на формирование у детей физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. При этом спортивная прогулка не может быть насыщена только двигательными видами деятельности. Рекомендуется также включать в нее задания познавательного характера и спортивной направленности.</p> <p>Сценарий спортивной прогулки составляет воспитатель по физической культуре вместе с воспитателем группы. На спортивной прогулке воспитанники играют вместе с воспитателем или воспитателем по физической культуре. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы они не переохлаждались или не перегревались. Это воспитатель определяет перед выходом на прогулку с учетом метеоусловий.</p> <p><b>Результат</b> При правильной организации спортивные прогулки оказывают закаляющее воздействие на детский организм в естественных природных условиях, повышают уровень физической подготовленности дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проводите спортивные прогулки не реже одного-двух раз в месяц.</li> <li><input type="checkbox"/> Заранее планируйте сценарий спортивной прогулки.</li> <li><input type="checkbox"/> Включайте в сценарий прогулки: организационный момент или вводную беседу; подвижные, спортивные игры; спортивные упражнения; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу по различным направлениям развития воспитанников; подведение итогов прогулки, творческое задание.</li> <li><input type="checkbox"/> Отводите не менее половины времени всей прогулки для спортивных игр.</li> <li><input type="checkbox"/> Чередуйте в ходе прогулки задания с высокой двигательной активностью и игры малой подвижности, командные игры и подгрупповые, индивидуальные упражнения.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдайте в ходе прогулки баланс между двигательными видами деятельности и заданиями познавательной и спортивной направленности. Например, это могут быть дидактические игры, игры на внимание, на воображение, литературные задания (загадки, считалки, стихи).</li> <li><input type="checkbox"/> Учитывайте опыт пользования детьми предметами: ракеткой, мячом, скакалкой и т. д.</li> <li><input type="checkbox"/> Знакомьте детей с различными видами спорта, спортсменами в ходе прогулки.</li> <li><input type="checkbox"/> Организуйте с детьми целевую прогулку на стадион (городской, школьный, дворовый), чтобы понаблюдать, как занимаются спортсмены или школьники (если нет запрета на выход за территорию детского сада из-за карантинных мер).</li> <li><input type="checkbox"/> Организуйте с детьми младшего дошкольного возраста на спортивной прогулке разнообразные подвижные игры сюжетного характера, которые включают основные движения.</li> <li><input type="checkbox"/> Соорудите условные спортивные площадки, где старшие воспитанники будут играть с младшими, давать им двигательные задания, обучать определенным двигательным навыкам.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводите с детьми старшего дошкольного возраста беседы о истории развития спорта, спортивных играх древности и современных спортивных играх, Олимпиаде.</li> <li><input type="checkbox"/> Организуйте тематические сюжетно-ролевые игры, в которых воспитанники смогут примерить на себя роли комментатора, судьи, зрителей, спортсменов, продавцов билетов и др.</li> <li><input type="checkbox"/> Постепенно, начиная со старшей группы, вводите в сценарий прогулки адаптированные к дошкольному возрасту командные спортивные игры: пионербол, футбол, волейбол, теннис и т. п.</li> </ul>
---	---

### Прогулки – трудовые акции

<p><b>Цели прогулок – трудовых акций</b> Цель и задачи таких прогулок определяются воспитателем в соответствии с приобретенными навыками и трудовыми умениями воспитанников, а также их физическими возможностями.</p> <p><b>Содержание</b> Прогулки – трудовые акции – это ограниченная по месту и времени специально организованная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проводите прогулки – трудовые акции регулярно, но не чаще двух-трех раз в месяц. Значительное количество времени нужно отводить все-таки занятиям трудовой деятельностью.</li> <li><input type="checkbox"/> Организуйте такие прогулки на территории детского сада с учетом сезона.</li> <li><input type="checkbox"/> Включайте в прогулку наблюдения, например, за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе, и совместную с детьми трудовую деятельность.</li> </ul>
---	--

предметно-практическая трудовая деятельность детей. Особенность таких прогулок – преобладание трудовых поручений и разных по организации форм труда на улице в соответствии с погодными условиями, не снижая общей двигательной активности детей. Несколько видов трудовых поручений, которые сменяют друг друга последовательно в ходе прогулки и при этом логично связаны между собой, позволяют избежать утомления детей.

#### **Результат**

Дошкольники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. Дети начинают понимать, что труд на природе – это не игра или развлечение, а серьезное занятие.

Воспитатель воспитывает у них желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (очистке веранды от песка, листьев и пр.). Дети учатся трудиться коллективно

- Обязательно оценивайте проделанную работу в конце прогулки.
- Планируйте трудовые поручения на каждого ребенка с учетом в ходе прогулки его возможностей и индивидуальных особенностей. Нагрузка должна быть посильной.
- Чередуйте несколько видов трудовых поручений, последовательно меняйте их в ходе прогулки, выдерживая логическую связь между ними.
- Включайте в прогулку сюрпризные моменты: неожиданное задание детям, встречу с персонажем сказки или любимым героем, наблюдение за работой дворника.
- Привлекайте младших дошкольников на прогулке к выполнению простейших поручений: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.
- Воспитанникам средней группы давайте самостоятельные поручения. Например, они могут рыхлить землю, ухаживать за растениями, вместе с вами выращивать на участке овощи и цветы: очищать почву от камней и палок, поливать грядки, клумбы, собирать овощи.
- Старшим дошкольникам поручайте рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать и подвязывать растения, собирать урожай.
- Учите дошкольников правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.
- Следите, чтобы максимальное время, отведенное на трудовые действия, для старших дошкольников не превышало 30–40 минут.
- Организуйте трудовую деятельность детей на прогулке утром или вечером, а не в жаркие часы дня.
- Следите, чтобы материалы, инструменты для детского труда на прогулке соответствовали гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.
- Не давайте детям для работы то, что может создать травмоопасную ситуацию или неблагоприятно повлиять на их здоровье и физическое развитие

#### **Прогулки-походы**

##### **Цели прогулки-похода**

Поход – один из видов прогулки, в ходе которой педагоги решают оздоровительные задачи, совершенствуют двигательные навыки и физические качества детей.

##### **Содержание**

Это особый вид прогулки, которая отличается от традиционной формой, содержанием и необычной организацией. Педагоги организуют с детьми прогулки-походы в лес, парк, сквер, а также в зеленую зону на территории детского сада. Прогулки-походы требуют серьезной подготовки самого воспитателя и детей.

##### **Результат**

В ходе прогулки-похода дети удовлетворяют свои познавательные потребности, учатся любить природу и видеть ее красоту. Подобные прогулки вносят разнообразие в привычную жизнь дошкольников

- Проводите прогулки-походы с детьми старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети достаточно самостоятельные, между ними складываются дружеские отношения.
- Заранее подготовьте детей к прогулке-походу.
- Планируйте такие прогулки не более двух-трех в течение учебного года.
- Сначала организуйте прогулку-поход на территории детского сада.
- Проводите прогулку-поход за пределы территории детского сада, когда дети будут к этому готовы и не будет никаких ограничений.
- Организуйте с детьми предварительную работу перед прогулкой-походом. Включите в нее беседу, игры-эстафеты, чтение художественной литературы и просмотр видеоматериалов туристической направленности.
- Познакомьте воспитанников с необходимыми для похода атрибутами: палаткой, рюкзаком, котелком, спальным мешком и т. п.
- Начинайте прогулку-поход с организационного момента: соберите всех детей, проведите переключку и инструктаж, даже если прогулка планируется на территории детского сада.
- Организуйте короткие остановки для отдыха, наблюдений за интересными объектами во время движения группы до привала.
- Включите в прогулку-поход сюрпризный момент: неожиданную встречу или интересное задание для дошкольников.
- Выберите удобное место для конечного пункта прогулки-похода – привала, где можно поставить палатку, развести костер, организовать игры.
- Проводите во время привала и отдыха игры, которые будут стимулировать познавательную и интеллектуальную активность детей, подвижные и спортивные игры.
- Предоставляйте воспитанникам возможность проявить самостоятельность и на себе почувствовать все трудности в



	организации быта во время похода, например попросите их помочь установить палатку. <input type="checkbox"/> Вовлеките детей в уборку территории по окончании привала. <input type="checkbox"/> Организуйте на обратном пути короткие остановки для отдыха и наблюдений
--	--

***Виды прогулок: Прогулка-событие; Развлекательная прогулка с персонажем; Спортивная прогулка; Прогулка - трудовая акция; Прогулка – поход. Практическая работа проходит по технологии «Мировое кафе».***

В условиях важности сохранения высокого познавательного интереса у поколения детей, растущих в стремительно меняющемся мире, воспитатель в праве активно экспериментировать с формами прогулочной деятельности, сохраняя обязательные структурные компоненты прогулки - организованную активность дошкольников под руководством педагога, взаимодействие малышей без вмешательства (но под контролем) взрослого, самозанятость ребенка. Не менее важный момент - сохранить оптимальное соотношение между игровой и остальными видами деятельности, ввиду того, что первая как основной способ знакомства малышей с миром должна оставаться приоритетной.