

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик»
города Новочебоксарск Чувашской Республики

**Конспект образовательной ситуации
(коммуникативная и познавательно-
исследовательская деятельность)
в старшей группе
Тема: «В поисках сказки»**

г. Новочебоксарск 2018 г.

Фамилия, имя, отчество автора: Елегонова Анастасия Юрьевна

Занимаемая должность: воспитатель.

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» города Новочебоксарск Чувашской Республики.

Предмет: образовательная область «Коммуникативное развитие» («Коммуникативная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность»).

Тема: «В поисках сказки».

Продолжительность: 1 занятие (25 минут).

Группа: старшая группа.

Технологии: проектор, экран, ноутбук, программы Microsoft PowerPoint, использование звуковых файлов типа «MP3», JPEG.

Аннотация:

Занятие по коммуникативной деятельности «В поисках сказки» составлено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. – Москва, 2015.

Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Задачи:

Образовательные: формировать умение обследовать предметы разной формы, при обследовании включать движения рук по предмету; составлять из части целое; закрепить знания о последовательности дней недели; закрепить знания детей о русских народных и авторских сказках.

Развивающие: развивать:

- внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения;
- познавательные интересы детей, наблюдательность, логическое мышление;
- умение придумывать свои концовки к знакомой сказке (Ш. Перо. «Красная шапочка»).

Речевые: совершенствовать диалогическую форму речи; умение отвечать на вопрос полным предложением; упражнять в подборе существительных к прилагательному; активизировать в речи детей имена сказочных героев, названия сказок.

Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к чтению, формировать эмоциональную отзывчивость, желание помогать сказочным героям, умение делать самостоятельный выбор, договариваться при выборе решения.

Интеграция содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предшествующая работа:

1. Чтение русских народных сказок
2. Чтение сказок народов мира, литературных сказок
3. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок иллюстрирующих тексты литературных произведений.

Ресурсное обеспечение: проектор, экран, ноутбук, колонка для прослушивания аудиозаписей, флэш-карта.

Демонстрационный материал: презентация по теме занятия.

Раздаточный материал: тарелки для раздаточного материала, набор сюжетных картинок по сказкам («Доктор Айболит», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Петушок-золотой гребешок», «Три поросенка», «Три медведя», «По щучьему велению», «Заюшкина избушка», «Гадкий утенок»); «Чудесный мешочек» в форме конфеты – 10 шт.; предметы характеризующие сказочных героев (корона, перья, стетоскоп, хрустальная туфелька, яйцо, скалка), волшебный клубочек; раскраски с сюжетами знакомых сказок.

Методические приемы:

Организационный момент - прослушивание фрагмента «Песни о сказке».

Вопросы к детям.

Использование художественного слова-приветствия.

Использование слайд-презентации.

Прослушивание звуковых файлов с голосами сказочных героев «Разбойник», «Фея», «Белоснежка».

Игровое упражнение «Подбери словечко».

Дидактическая игра «Собери и назови».

Включение музыкального сопровождения деятельности детей – песня «В мире много сказок», фрагмент песни «Волшебная страна».

Физкультминутка.

Игровое упражнение «Волшебные конфетки».

Речевой образец.

Пояснение.

Напоминание.

Помощь.

Просмотр фрагмента мультфильма «Петя и Красная шапочка».

Прием «расшатывания» сюжета сказки.

Совместный с детьми анализ деятельности.

Индивидуальная работа: При выполнении задания «Собери и назови» предложить детям материал разной сложности (картинки разрезанные на 6,8,10,12 частей). Помощь детям в ходе деятельности. Активизация в процессе беседы детей с более низкой речевой активностью.

Информационные ресурсы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017.

2. В.В. Гербова "Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада"– М.: Мозаика-синтез, 2016.

3. <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/11456-dni-nedeli.html> пальчиковые игры на тему «Дни недели»

4. Международный образовательный портал МААМ.RU. Картотека приветствий для занятий. <http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-privetstvii-dlja-zanjatii.html>

5. Интернет ресурсы для иллюстративного материала <http://heathen.su/img/emelia.jpg>, <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/477388/be854799-a0c1-4ade-afba-b31e3f5d3ea6/s1200?webp=false>,

<http://mirdoshkolnikov.ru/images/stories/2015/konspekti/zanyatie-v-detskom-sadu-dobrota-kot-petuch-i-lisa-5.jpg>, https://sezon-p.ru/files/originals/castorland-c30-03051_1.jpg,

<http://2krota.ru/wp-content/uploads/2017/08/picture-1-768x967.jpg>,

<http://www.stihi.ru/pics/2017/03/23/9615.jpg>, <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/812271/cdaf9f8f-6bcc-417d-b57f-1cf4e382ca8c/s1200?webp=false>,

http://www.spletnik.ru/img/_post/f2/f27a0d56d39e9ef1aa1da32871eececf_229.jpg

6. Интернет ресурсы для аудио-файла <http://allforchildren.ru/songs/tales.php>

7. Интернет ресурсы для видео-файлов <https://www.youtube.com/watch?v=VxHjqYmIpIE>

Ход занятия:

1. Организационный момент

Внимание детей к образовательной ситуации привлекается посредством включения музыкального фрагмента «Песня о сказке».

1 запись «Песня о сказке»

Воспитатель: Ребята, слышите, какая веселая музыка звучит? Это песня. Предлагаю вам послушать и догадаться, о чем мы сегодня будем говорить.

Дети: о сказках!

Воспитатель: да, мы поговорим с вами о сказках. Но сначала я хочу вас поприветствовать.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Скажите мне, пожалуйста, ребята, а вы любите сказки?

Дети: да, любим.

Воспитатель: Я хочу пригласить вас на просмотр сказки, а какой, вы догадаетесь сами (*дети садятся на стулья перед экраном*). Внимание на экран.

(Слайд 1- изображение корзины и дерева).

Воспитатель: Какую сказку мы сейчас посмотрим? (Маша и медведь) что вам помогло догадаться?(на картинке есть дерево и корзинка, а Маша пошла в лес за грибами) А какая еще это может быть сказка (Три медведя). Почему вы так решили?(Потому что медведи ушли гулять в лес) Внимание на экран (на картинке появляется изображение волка, красной шапочки). А сейчас как вы думаете, что это за сказка?

Дети: Красная Шапочка

Воспитатель: да, вы правильно догадались. Ну что, все готовы к просмотру? Внимание, Красная Шапочка!

(Слайд 2 Изображение разбойников с голосом: Ха-ха-ха! Вы хотели посмотреть сказочку милые детишки? А вот ничего у вас не получится. Мы спрятали вашу сказку далеко-далеко в волшебную страну.

Воспитатель: что произошло? Ничего не понимаю.

2. Беседа с детьми

Воспитатель: Ребята, а вы узнали этих героев? (*да*). Кто это такие? (*это разбойники*). А из какой они сказки?(*Бременские музыканты*). А кто такие разбойники? (*это бандиты, нехорошие люди*). Что же сделали разбойники? (*они спрятали нашу сказку*) А как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы найти нашу сказку? (*отправиться в волшебную страну*) Хорошо, а как мы доберемся до Волшебной страны? (*на автобусе, поезде, самолете*). Знаете ребята, наверно в волшебную страну не добраться на обычном транспорте, нужен транспорт волшебный. Какой волшебный транспорт вы знаете? (*ковер-самолет, сапоги-скороходы*). Идей у вас сегодня много. Давайте выберем что-нибудь одно (выбираем). Ну что же, все готовы? Тогда в путь!

2 запись Пока «летим»: фрагмент мелодии о сказке.

(Слайд 3 – Волшебная страна)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (*это клубок*). Да, но это не простой клубок, а волшебный и сейчас мы с ним поиграем.

3. Игра «Подбери словечко».

Воспитатель: ребята, встаньте, пожалуйста в круг. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду бросать вам волшебный клубочек и называть слово. Вы должны подобрать к нему такое слово, чтобы у нас получился персонаж или какой-нибудь предмет из сказки (хрустальная - туфелька, серый – волк, премудрая – Василиса, волшебная – палочка, хитрая – лиса, кисельные – берега, наливное – яблочко, серебряное – копытце, дремучий – лес, бессмертный - Кошей). Вот как много сказочных слов мы вспомнили. А нашли мы то, что искали? (*нет*). Отправляемся дальше!

4. Игра «Собери и назови»

Воспитатель: Смотрите, а кто же ждет нас тут?

(Слайд 4 – Фея сказок) С голосом: Дорогие ребята, я Фея сказок! Сегодня на мою страну напали разбойники. Они перепутали все сказки, и теперь моя книга не читается. Помогите мне, пожалуйста, собрать сказки обратно.

Воспитатель: нам нужно помочь фее. У вас на тарелках лежат картинки из сказок, но они все разрезаны. Нам нужно собрать их.

У каждого ребенка разрезная сюжетная картинка из сказок. Ребята индивидуально работают.

3 Запись: Музыкальный фрагмент

Воспитатель: Чтобы проверить себя, переверните картинки, лежащие у вас на столах. У всех получилось?

(Слайд 5 – страницы книги с собранными сказками)

Воспитатель: Давайте назовем, какие сказки у нас получились? («По щучьему велению», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Доктор Айболит», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Кот, лиса и петух», «Три медведя», «Гадкий утенок») Молодцы! Но мне кажется, что сказки Красная шапочка снова нет. А вы как думаете? (ее нет.) Идем искать дальше? (идем)

5. Физкультминутка «Найди гномов»

(Слайд 6–грустная Белоснежка) С голосом: Ой-ой-ой! Все мои гномы растерялись. Как же мне их найти?

Воспитатель: Ребята, а кто же это? (это Белоснежка). А кого она потеряла? (она потеряла гномов) Поможем Белоснежке найти ее друзей? (да) Скажите, пожалуйста(полным предложением), а сколько всего гномов было у Белоснежки? (у Белоснежки было семь гномов). А я знаю как мы можем ей помочь. Если мы правильно назовем дни недели по порядку, то гномы появятся. Сколько всего дней недели? (семь). Назовем их? (да, называем) Ну что, гномы появились? (нет). Предлагаю вам вспомнить стихотворение, в котором говорится, что мы делали в каждый из дней недели.

**В понедельник мы стирали,
Пол во вторник подметали.
В среду – мы пекли калач.
Весь четверг играли в мяч.
В пятницу мы чашки мыли,
А в субботу – торт купили.
И, конечно, в воскресенье
Звали всех на день рожденья.
Пели, прыгали, плясали,
Дни недели – посчитали.**

(Слайд 7– Белоснежка и семь гномов)

Воспитатель: ребята, вы очень хорошо потрудились. Посмотрите, все гномы вернулись к Белоснежке. Скажите, а как называется эта сказка? (Белоснежка и семь гномов) А мы эту сказку ищем? (нет, мы ищем сказку Красная шапочка) Ну что, идем искать дальше? (да, идем)

6. Игра «Волшебные конфетки»

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы попали на сказочную поляну! Что же тут лежит? (мешочки). Кто-то может думает по-другому? (конфетки) Да, но это волшебные конфетки. В них лежат предметы, принадлежащие сказочным героям. Сейчас я вам предлагаю определить на ощупь при помощи рук, что же там спрятано. Нам нужно потрогать этот предмет руками. Но одно условие: нельзя доставать предмет, пока не назовешь что это и из какой сказки. (предметы: яйцо, перо, стетоскоп, корона, туфелька, красная шапочка, скалка).

Воспитатель: В моей конфетке лежит....Она принадлежит.....Из сказки.....

Дети: в моей конфетке лежит туфелька, она принадлежит Золушке из сказки «Золушка»

Так же находят и Красную Шапочку.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите это же красная шапочка! Вы большие молодцы! А давайте посмотрим правильно ли мы с вами догадались?

(Слайд 8 – отрывок из мультфильма «Петя и Красная Шапочка»)

7. Беседа по сказке

Воспитатель: Вот мы с вами и нашли наконец нашу сказку. Мы сегодня побывали в волшебной стране сказок, встретили много сказочных героев. Ребята, а сейчас я вам предлагаю пофантазировать и изменить сказку. Как бы мы могли назвать героиню, если бы бабушка не подарила внучке красную шапочку? (...). А куда могла бы пойти девочка, если бы бабушка не была больна?(...) Кого бы наша девочка могла встретить по дороге? (...). Что могло бы произойти, если бы у внучки была с собой волшебная палочка?(...) Ребята, а чем же мы закончим нашу сказку?

Вот мы с вами и придумали свою сказку.

Анализ деятельности

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее приключение? (*да, понравилось*) А что мы с вами искали? (*мы искали сказку Красная Шапочка*). Героев каких сказок мы встретили по дороге? (*Белоснежка и семь гномов, курочка Ряба, Колобок, По-щучьему велению, Три медведя,*) Скажите, пожалуйста, ребята, а какое задание понравилось вам больше всего? (...). Какое задание показалось вам самым трудным? (...). Какое задание было самым легким? (...)

Воспитатель: Вы сегодня хорошо потрудились. Мне очень понравилось как вы дружно работали. Спасибо вам большое. В подарок я оставляю вам раскраски «По дорогам сказок».