

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик»
города Новочебоксарск Чувашской Республики

**Конспект образовательной ситуации
(коммуникативная деятельность)
в подготовительной к школе группе
Тема: Заучивание стихотворения «Рисунок» при
помощи мнемотаблицы**

Составила и провела
Елегонова Анастасия Юрьевна,
воспитатель
дата проведения:
02.11.2018

Цель: формировать чувства гражданской принадлежности, любви к Родине, обеспечить запоминание отрывка из стихотворения Петра Синявского «Рисунок» посредством использования мнемотаблиц.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать диалогическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи, совершенствовать умение образовывать существительные с добавлением суффиксов (река-речка, луч-лучик и т.п.), совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

Развивающие: развивать:

- внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения;
- познавательные интересы детей, наблюдательность, логическое мышление;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна. Формировать эмоциональную отзывчивость, желание приходить на помощь игровым персонажам.

Предшествующая работа:

1. Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций на тему «Наша Родина – Россия»
2. Беседы с детьми о любви к Родине.
3. Дидактические игры по теме «Россия»
4. Чтение стихотворений о России.

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства: проектор, экран, ноутбук.
- Демонстрационный материал: презентация по теме занятия.
- Раздаточный материал: бумага для рисования, цветные карандаши.

Методические приемы:

Сюрпризный момент – звонок Незнайки
Использование презентации
Чтение стихотворения
Словарная работа
Беседа
Индивидуальная работа
Работа с мнемотаблицей
Описание
Пояснение
Вопросы к детям
Напоминание
Помощь

Индивидуальная работа: Помощь детям в ходе деятельности. Активизация в процессе беседы детей с более низкой речевой активностью.

Информационные ресурсы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2017.
2. А. М. Бородич «Методика развития речи детей».
3. О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада».
4. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»

3. Интернет ресурсы для иллюстративного материала <https://ru.pngtree.com/freepng/sun-rise-2001680.html>, <https://ru.kisspng.com/kisspng-pdhjj2/>, <http://www.obltv.ru/news/society/22-avgusta-den-rossiyskogo-flaga/>

4. Материал для физкультминутки <https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-moja-rodina-rosija.html>

5. Аудиофайл

[http://muzlishko.ru/mp3/%D0%AF%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%8E%20\(%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0\)](http://muzlishko.ru/mp3/%D0%AF%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%8E%20(%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0))

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: Проходите, ребята, поприветствуйте наших гостей.

Дети: Здравствуйте.

Раздается телефонный звонок, воспитатель отвечает на него.

Воспитатель: Ребята, мне звонит Незнайка из Цветочного города. Здравствуй, Незнайка, что у тебя случилось? Да в трудную ситуацию ты попал, но мы с ребятами попробуем тебе помочь.

Дети садятся на стулья перед экраном.

Воспитатель: Ребята, Незнайка в этом году пошел в школу, в первый класс и ему на уроке чтения задали выучить стихотворение о родине. Он никак не может справиться с этой задачей. А мне так хочется ему помочь. Давайте поможем Незнайке. О чем говорится в стихотворении, которое задали Незнайке? (О родине). Давайте сначала мы поговорим о родине. Я прочитаю вам отрывок из стихотворения Петра Синявского «Рисунок». Слушайте внимательно.

На моем рисунке
Лучики рассвета,
Рожица и речка,
Солнышко и лето.
На моем рисунке
Песенка ручья,
На моем рисунке
Родина моя.

2. Беседа

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось это стихотворение? (да). Скажите, а как называется наша Родина?

Дети: Россия

Слайд 1: Карта мира.

Воспитатель: Да наша с вами Родина называется Россия. Мы живем в России, кто мы? (Россияне). Люди каких национальностей живут в нашей стране? (Русские, чувашаи, татары, марийцы и др.) И все мы – россияне. Ребята, вы знаете, что скоро будет праздник. Вы знаете какой? (День народного единства). Видимо поэтому Незнайке задали выучить стихотворении о родине. Наша родная страна Россия – самая большая в мире. А в большой стране у каждого человека есть своя малая Родина – это наша Республика. Скажите, как называется наша Республика?

Дети: Наша республика называется Чувашия.

Слайд 2: Карта Чувашии

Воспитатель: Да, правильно. Послушайте, какое название у нашей республики – Чувашия. Для нас оно звучит красиво, ласково, потому что мы любим свою родину.

3. Словарная работа.

Работа выполняется стоя.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Я буду называть слово, и бросать вам мяч. А вы будете называть мне ласковое слово. Слова, которые мы будем называть звучат в прочитанном стихотворении. Давайте попробуем: рисунок, как будет звучать ласковое слово? (рисуночек)

Слова: рисунок-рисуночек, луч-лучик, роцца-рощица, река-речка (реченька), солнце-солнышко, песня-песенка, ручей-ручеек.

Дети садятся на стулья перед экраном.

Воспитатель: Да в этом стихотворении есть такие строчки: на моем рисунке лучики рассвета. Что же такое рассвет? Кто знает? (*рассвет это когда наступает утро, встает солнце*).

Слайд 3 Изображение рассвета

Да вы правы. А я заметила, что слова Рассвет и Родина начинаются на один и тот же звук. Какой это звук? (*это звук «Р»*). Сейчас я буду читать стихотворение с самого начала, как только вы услышите слово со звуком «Р» вы должны будете хлопнуть в ладоши (*читаю стихотворение медленно*).

Воспитатель: Вы большие молодцы. А как вы думаете, что может помочь быстрее выучить стихотворение? Ведь Незнайка не может с этим справиться. (Картинки и схемы могут помочь выучить стихотворение). А прежде чем рассказать об этом Незнайке, давайте проверим так ли это и разучим этот отрывок. Посмотрите на экран, пожалуйста. Сейчас мы с вами попробуем рассказать стихотворение по картинкам. Сначала читаю я, а вы внимательно следите.

4. Чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Слайд 4: Мнемотаблица

Воспитатель читает медленно стихотворение.

На экране выводится мнемотаблица. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а какая строчка в стихотворении повторяется чаще других?

Дети: На моем рисунке.

Воспитатель: Да, вы правы. А как мы можем помочь Незнайке легко запомнить это стихотворение? (Мы можем его нарисовать) А чтобы у вас все точно получилось сначала мы попробуем прочитать стихотворение по моей таблице. Слушайте своих товарищей внимательно. Можно исправлять, если вы услышите ошибку. *Воспитатель просит по очереди прочитать стихотворение 2-3 детей.*

Остальные дети при необходимости подсказывают.

5. Физкультминутка.

Воспитатель: Хорошо, ребята. Сейчас хочу предложить вам вспомнить какая же природа в нашей стране. Вставайте, пожалуйста и повторяйте за мной.

В нашей стране горы-высокие (*Встать на носочки, тянутся руками вверх*)

Реки глубокие (*Наклониться вниз, руками достать пола*)

Степи широкие (*Расставить широко руки*)

Леса большие, (*Показать руками обхват*)

А мы - ребята вот такие (*Большим пальцем знак хорошо*)

6. Рисование мнемотаблицы по памяти.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам пройти за столы и попробовать самим нарисовать такую таблицу по памяти для Незнайки.

Дети рисуют по памяти мнемотаблицу.

Воспитатель: Ну что все нарисовали? Слушайте, а как мы отправим наши подсказки Незнайке? (*можем отправить по почте*). Да это очень хорошее предложение. У меня как раз есть конверт. Положите ваши рисунки, а вечером я отнесу его на почту. Так, а рисунков у

нас получилось много. Как думаете, Незнайка может поделиться нашими рисунками? (да) А с кем он может поделиться?(он может поделиться с друзьями)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь Незнайке? (да) Я вами сегодня очень горжусь. А вам понравилось наше сегодняшнее занятие? (ответы детей). Что вам понравилось больше всего?(ответы детей) А что показалось самым трудным? (ответы детей). А хотели бы вы кому - то рассказать это стихотворение? Кому? Обязательно расскажите. А сейчас давайте попрощаемся с нашими гостями.