

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик»
города Новочебоксарск Чувашской Республики

**Конспект образовательной ситуации
(познавательно-исследовательская деятельность -
формирование элементарных математических
представлений)
в подготовительной к школе группе
Тема: «Символы России»**

Составила и провела
Елегонова Анастасия Юрьевна,
воспитатель
дата проведения:
02.11.2018

Цель: развивать математические способности дошкольников.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину предметов с помощью условной меры. Продолжить знакомить с планом, схемой. Закреплять умение составлять из части целое.

Развивающие: развивать:

- внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения;
- познавательные интересы детей, наблюдательность, логическое мышление;

Продолжать развивать умение действовать по правилам в игре.

Речевые: совершенствовать диалогическую форму речи; упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна. Формировать эмоциональную отзывчивость, детскую инициативу, умение делать самостоятельный выбор.

Предшествующая работа:

1. Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций на тему «Наша Родина – Россия»
2. Беседы с детьми о любви к Родине.
3. Дидактические игры по теме «Россия»

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства: проектор, экран, ноутбук.
- Демонстрационный материал: презентация по теме занятия, куклы би-ба-бо, самовар.
- Раздаточный материал: тарелки для раздаточного материала, набор математических пазлов «Матрешки», условная мерка (палочки Кюизенера), набор изображений деревьев, карандаши, набор изображений чашек, печатные изображения пряников, набор карточек с цифрами.

Методические приемы:

Организационный момент
Проблемная ситуация
Просмотр презентации
Игра «Собери матрешку»
Игра «Измерь березу»
Физкультминутка. Игра «Учебная тревога»
Игра «Чаепитие»
Описание
Пояснение
Вопросы к детям
Напоминание
Помощь

Индивидуальная работа: Помощь детям в ходе деятельности. Активизация в процессе беседы детей с более низкой речевой активностью.

Информационные ресурсы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
2. Л. С. Метлина "Математика в детском саду"
3. Интернет ресурсы для иллюстративного материала <http://lavka.com.ru/les-smeshannyj-kartinka.html>, <http://www.strannik-sergey.ru>, <https://www.woodfun.ru/klassicheskie>

matreshki/matreshka-semenovskaja-malaja-5-v-1sht.html,

<http://www.ravishanker.info/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0-%D0%92%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-Png.html>,

[https://vs-](https://vs-travel.ru/articles/RedSquare.php)

[travel.ru/articles/RedSquare.php](https://vs-travel.ru/articles/RedSquare.php)

4. Интернет ресурсы для видео-файлов

<https://mults.info/mults/?s=%CC%F3%EB%FC%F2%E8-%D0%EE%F1%F1%E8%FF>

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети входят в групповое помещение.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас сегодня гости. Поприветствуйте их, пожалуйста.(здравствуйте)

Воспитатель: Ребята, а у нас тут еще одна гостья. Только она почему-то грустная. Спросим у нее что случилось? (достать куклу би-ба-бо).

Кукла: Ой ребята, здравствуйте.

Дети: Здравствуй, Анюк.

Воспитатель: Что у тебя случилось, почему ты такая грустная сегодня?

Кукла: Мой брат Ванюк уехал учиться далеко-далеко. А я так по нему скучаю, так хочу его увидеть.

Воспитатель: Ну ты можешь поехать и навестить его.

Кукла: Да, но я потеряла адрес и не помню куда мне надо ехать.

2. Беседа с детьми. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Даже не знаю как тебе помочь. Ребята, а вы как думаете, чем мы можем помочь Анюк?(*мы можем ее проводить, можем узнать адрес в интернете, можем позвонить Ванюку и узнать адрес*)

Воспитатель: Анюк, а ты помнишь, в какой стране находится этот город?

Кукла: Эта страна самая большая в мире.

Воспитатель: Что это за страна как ты думаешь, Глеб? (*Россия*). Да. Это наша с вами Родина-Россия.

Воспитатель: А как называется город?

Кукла: Не помню, но этот город самый главный, он столица России.

Воспитатель: Катя, как называется столица России?(*столица России называется Москва*). Отлично. Значит мы отправляемся в Москву? (*да!*). Только как же мы туда доберемся? Дороги мы не знаем.

Кукла: А у меня сохранилась карта по которой можно добраться. Только я не умею по ней ориентироваться.

Воспитатель: Ребята, а мы умеем ориентироваться по карте?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда мы можем помочь Анюк?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну хорошо. Показывай свою карту, Анюк.

Кукла: Вот, пожалуйста, посмотрите на экран.

Слайд 1 (карта России, задания отмечены цифрами и картинками)

Воспитатель: Ребята, отправляемся в путешествие! А на чем мы будем путешествовать? (*на автомобиле, самолете, поезде*). Давайте поедem на поезде, все согласны? (*да*). А еще я предлагаю по пути в Москву заехать в разные города – так мы и Анюк поможем и путешествие совершим, узнаем много интересного. Итак, ищем глазами табличку с какой цифрой? (*с цифрой «1»*). Правильно. Это и будет наша первая остановка.

Дети встают паровозиком и двигаются к первой табличке.

3 Нижегородская область. г. Семенов «Собери матрешку»

На столе стоят Семеновские матрешки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нас здесь ждет (*матрешки*). Да, а вы знаете, это не простая матрешка. Родина этой матрешки – город Семенов. Находится он в Нижегородской области. А еще матрешка – это один из символов России. Когда к нам приезжают туристы из других стран – они всегда покупают матрешку в качестве сувенира. Кто знает что такое сувенир? (*это подарок, памятная вещь*). Да вы все правы. Сувенир это какой-либо предмет, который мы берем с собой на память о каком-либо путешествии. Что может быть сувениром? (*магнит, игрушка, тарелка*). Правильно ребята. А теперь взгляните сюда:

На столе лежат математические пазлы. Нужно собрать матрешек, расставив все цифры по порядку.

Воспитатель: У всех получилось? Давайте проверим себя: внимание на экран.

Слайд 2 (на экран выводится изображение собранной картинки. Дети проверяют.)

Воспитатель: Петя, скажи пожалуйста карточки с какими цифрами ты поставил слева от цифры 4? (*1, 2, 3*). Арина, между какими цифрами стоит у тебя карточка с цифрой 6? (*5 и 7*) Катя, какая карточка стоит у тебя последней? (*10*). Молодцы, все справились с этой работой. Ну, что ж отправляемся дальше? Под какой цифрой будет наша следующая остановка? (*под цифрой 2*)

4 Лес.«Измерь березу»

Слайд 3 (на экране изображение леса)

Воспитатель: Так, ребята, посмотрите как вы думаете куда мы с вами попали? (*мы попали в лес*). Да это лес. В России много лесов и полей и располагаются они около городов, деревень и сел, и между ними. А какие деревья растут в этом лесу? (*березы, дубы, сосны, клены*). Правильно, как мы можем их назвать одним словом? (*лиственные*). Да это лиственные деревья. А вы знаете, какое дерево считают символом России? (*березу*). Давайте мы с вами опишем березу.

Слайд 4 (на экране изображение березы)

Дети: *Береза высокая, красивая, белая, стройная.*

Кукла: Я вижу, в этом лесу березы разной высоты. Как можно найти (определить) самую высокую березу? (*измерить*). Чем можно измерить березы? Измерять мы с вами будем условной меркой (палочки Кюизенера). Прикладываем нашу мерку к линии, отмечаем карандашом, затем прикладываем палочку к нашей отметке и считаем, сколько мерок у нас получится. Артем, какая высота березы получилась у тебя? (*высота моей березы - 2 палочки-мерки*), Маша а у тебя? (*высота моей березы - 3 палочки-мерки*).

Воспитатель: Ну вот, березы мы и нашли самую высокую березу. А что нам помогло измерить березы? (*нам помогла условная мерка*). А как еще можно было определить какая из берез самая высокая? (*можно было выложить их в один ряд и посмотреть*). Ну, что Анюк, едем дальше? Ребята, поехали! К какой цифре мы движемся? (*к цифре 3*)

5 «Учебная тревога»

Кукла: Ребята, а вы знаете, что такое армия? (*это солдаты, военные, она нас защищает*). Да. Это так. Наша Российская армия одна из самых сильных армий в мире. А какие военные профессии вы знаете? (*летчик, танкист, десантник*).

Воспитатель: Ух ты как много военных профессий! Мы попали с вами в военную часть. А вы хотели бы стать военными? (*да*). А как вы думаете, чем занимаются военные, когда у них выходной? (*гуляют, занимаются спортом, отдыхают*). А когда случается военная тревога, что они делают? (*они возвращаются на службу*) А как они это делают? (*быстро*). Хорошо. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я раздам вам карточки с цифрами. Вам нужно посмотреть на них и запомнить. Вы будете военные на отдыхе. Можно делать что хочется. Я буду называть военные слова (танк, грана, пушка, генерал, солдат и т.д). Как только вы услышите слово «тревога» должны встать по порядку в соответствии со своей цифрой. Тот, у кого цифра один должен громко сказать: «Первый!». Остальные строятся за ним. Ну что попробуем?

Проводится игра.

Воспитатель: Молодцы, я вижу, что вы можете стать настоящими защитниками нашей Родины. Анюк, тебе понравилось как быстро ребята выполняли задание?

Кукла: Да, очень. Но давайте уже поедem дальше.

Воспитатель: Да отправляемcя к следующей остановке. Под какой цифрой будет эта остановка? (*Под цифрой 4*)

6 «Чаепитие» г.Тула.

На стол поставить самовар и чашки.

Воспитатель: Ой, посмотрите сюда. Тут какой-то непонятный предмет. Что это такое ребята? (*самовар*). Правильно. Это самовар. А мы с вами попали в город Тула. Тут с давних времен пекут вкусные тульские пряники. На Руси были очень большие семьи и поэтому чай заваривали в самоваре, чтобы его хватило на всех. А чай обычно пили с пряниками. Давайте накроем на стол. У каждого из вас есть картинка с чашками. На подносах лежат пряники. Вам нужно взять столько пряников, сколько чашек у вас нарисовано. Посчитайте, пожалуйста, всем ли вашим гостям хватит пряников? Глеб, скажи, сколько пряников ты взял (6) А почему? (*у меня нарисовано 6 чашек, значит пряников мне нужно 6*). Хорошо. Аня а у тебя пряников хватает! (*нет. У меня нарисовано 9 чашек, а пряников 8*). Что нужно сделать, чтобы пряников и чашек было поровну? (*добавить 1 пряник*) Отлично. Ну вот теперь всем гостям хватит пряников. Нас ждет следующая остановка, какой цифрой она обозначена? (*цифрой 5*)

Слайд 5. (Изображение Красной площади, Кремля, собора Василия Блаженного)

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами добрались до какого-то города. Кто знает, что это за город?(*Москва*). А как вы догадались? (*тут Кремль и Красная площадь*). Да вы правы. Посмотрите, а вот и наш Ванюк. (достать куклу)

Кукла2 : Здравствуйте ребята (*привет*)

Воспитатель: Ванюк, а мы привезли к тебе в гости твою сестру Анюк. (куклы здороваются друг с другом).

Кукла2: Спасибо вам большое ребята. Я очень рад увидеть Анюк. Я по ней очень скучал.

8 Анализ деятельности

Воспитатель: Ну, что, ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? (*да, понравилось*). А кому мы с вами сегодня помогали? (*мы помогали Анюк*). Как вы думаете у нас получилось ей помочь? (*да*). А какие задания вам понравились больше всего?(...). А какое задание было самое трудное?(...) А самое легкое?(,,,,).

Кукла 2: А еще у меня для вас есть сюрприз. Я хочу вам подарить раскраски.

Воспитатель: ребята поблагодарите нашего маленького друга. И попрощайтесь с ним. Нам пора возвращаться в детский сад.

Дети прощаются и уходят.