

Утверждено
приказом №54-ОД
от "25" августа 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной (чувашский) язык»
1-4 классы**

д.Вурманкасы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной (чувашский) язык

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на родном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия;*
- *оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чего нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения учебного предмета в начальном общем образовании обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту художественных, учебных и научно-популярных текстов. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации; систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы по тексту; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов для их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную или противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

2. В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения.

Обучающиеся научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание изучаемого предмета, у обучающихся будут формироваться и

развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для

успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты. 1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- делить слова на слоги.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тәри – тәрипе, супһнь – супһһпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносит твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – суни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йывәҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслә анне), кукамай (кәк ами), улмуҫси (улма йывәҫси).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи устойчивые сочетания слов (*хёвел пӑхать, сӹмӑр сӹвать, сурт ларать*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурӑ-шурӑ*) или для обозначения продолжительности действия (*утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан*);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӹ – аннӹ, унӑн амӑшӹ – амӑшӹ*);
- употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- употреблять в речи прилагательные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать слова, предложения, текст объёмом 12-15 слов;

- писать под диктовку слова, простые предложения из 3-4 слов, тексты объёмом 12-15 слов, написание которых не расходится с их произношением;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основах (тәри – тәрипе, супһнь – супһһье, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, ҫуна – ҫуни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-ҫырла; йываҫ, чечек, курйак, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, çумӑр çӑват, çурт ларать);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса);
- писать изложение объёмом 30-45 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основах (тәри – тәрипә, сунь – суньпә, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, сүна – сүни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, куряк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан, сәмаха улаштаракан аффиксем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тәвакан аффиксем);*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речислова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноҫё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, ҫумӑр ҫӑват, ҫурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 40-45 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 40-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать изложение по готовому или коллективно составленному плану объёмом 55-65 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста вместе с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *сочинять заметку для школьной стенгазеты и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тáри – тáрипе, супáнь – супáньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – суну.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлáхан – улма-сырла; йывáц, чечек, курáк, кáмпа – үсен-тáран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сáмах тáвакан, сáмаха улáштаракан аффикссем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тáвакан аффикссем);*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслá анне), кукамай (кáк ами), улмуçси (улма йывáцси).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речислова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, çумӑр çӑват, çурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55-60 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать изложение текста объемом 80-90 слов по самостоятельно составленному плану;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, избегая орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык»

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувацкий) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сѣнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ä], [ë]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулӑн сӑмахсем, хурӑнташлӑ сӑмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мӑшӑр сӑмахсем). Повторяющиеся слова (икӗ хут калакан сӑмахсем). Сложные слова (хутлӑ сӑмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайӑсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӑсем тата пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӑсем).*

Имя существительное (Япала ячӗ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыç сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнлӑх аффиксӑсем йышӑннӑ япала ячӑсем). Различение имен существительных по их признакам,

правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллӓ ячӓ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӓп, танлаштаруллӓ тата вӓйлӓ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячӓ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӓрке хисеп ячӓсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӓпат ылмашӓсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ӗҫ-хӗл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания:

повествовательные (калуллӓ), вопросительные (ыйтуллӓ), побудительные (хистевлӓ).

Интонация: восклицательная и невосклицательная (кӓшкӓруллӓ тата кӓшкӓруллӓ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӓр йышши членӓсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений (хутсӓр тата хулӓ предложенисем).*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сӓмахсене пӓр йӓркере тепӓр йӓркене куҫарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: ҫын, чӓрчунсен уйрӓм ячӓсенче, хула, ял, юхан шыв ячӓсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӓ уҫӓ сасӓ тата янравлӓ хупӓ сасӓпа уҫӓ сасӓ хушшинче шавлӓ хупӓ сасӓсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сӓмах тӓпӓнчи вӓрӓм хупӓ сасӓсене ҫырура палӓртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимӓҫ, чылай, чикӓ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӓкӓнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӓрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;

- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Содержание (предметӑн шалашӑ). 1 класс (33 сах.)

Хутла вӑренес ӗҫ виҫӗ тапхӑртан тӑрать: вулама-сырма вӑрентес умӑнхи, вулама-сырма вӑрентмелли, вулама-сырма вӑрентнӗ хыҫҫӑнхи.

Вулама-сырма вӑрентес умӑнхи тапхӑрӑн шалашӑ (12 сахет)

Вулама вӑренме хатӑрлесси. Пуплеве тимлӑн итлесси, сӑнасси, ӑнланасси, тишкересси: пуплеври предложенисене, предложенири сӑмахсене, сӑмахри сыпӑксене, сыпӑкри сасӑсене уйӑрасси, сасӑсене тӑрӑс каласси. «Калав», «Предложени», «сӑмах», «сыпӑк», «пусӑм», «сасӑ», «хупӑ сасӑ», «уҫӑ сасӑ» терминсемпе палашасси, вӑсемпе

майёпен пуплев тишкерёвёнче усă курасси. Кёнекери калавсен, предложенисен, сăмахсен схемисене, усă тата хупă сасăсене уйăрмалли паллисемпе (хёрлĕ саврашка, кăвак тăваткал) паллашасси, вĕсемпе усă курасси.

«Шкул», «Класра», «Тетгесемпе вайăсем», «Шкул ачин кун йёрки», «Тăван ял. Тăван кил-сұрт», «Семье», «Килти выльăх-чёрлĕх», «Улма-сырла. Пахча симиç», «Уй-хирти тыр-пул», «Вăрманти чер чунсем», «Ўт-пў пайёсем», «Сарăк (юмах)» темăсемпе пёр-пёринпе калаçасси, ыйтусем парасси, хуравласси, пёччен, е икшерён, е ушкăнпа сыхăнуллă калав йёркелесси.

Куç умёнчи, ўкерчĕксенчи япаласем сінчен, сывăхра пулса иртекен ёсsemпе пулăмсем сінчен калаçасси, вĕсем сінчен ыйтса пеллесси, ыйтусене хуравласси, хатёр планпа сыхăнуллă пёчĕк калав тăвасси.

Сăвă пăхмасăр вёренесси, сăвă содержанияйё тăрăх вёсе-вёсён пёр-пёрне ыйтусем парса хуравласси, сăвăран кирлĕ сăмахсене тупасси, сăвăри йёркесемпе усă курса пёр-пёр япалана, пулăма сăнласа парасси.

Сырма вёренме хатёрлесси. Сырнă чухне тёрĕс ларасси, сыру хатёрёсемпе усă курасси. Сыру тетрачён страницисенче ёс йёркине, унăн варрине (сұррине), хушма йёре курасси, сырнă чухнехи ал хусканăвёсене (сұлтен аялалла, аялтан сұлелле, сулахайран сылтăмалла, сылтăмран сулахаялла) класпа, ретён-ретён, икшерён, пёччен тăвасси. Ёлкесене палласа илесси, пёр-пёринчен уйăрасси. Чăваш алфавитёнчи сас паллисен 9 пайёпе (тўрĕ йёр, сёкёл, аванчăк чалаш йёр, сұрма ункă, ункă, икĕ вёслĕ сёкёл, хупă сёкёл, йăлăллă тўрĕ йёр, йăлăллă сёкёл) паллашасси, вёсене мёнле сырмаллин йёркине пеллесси, сырасси, пёрне-пёрин ёсёсене тăрĕслесси, хакласси, йăнăш тупсан, мёнле тўрлетмеллине ѓнлантарасси. Сас паллисен элеменчёсене танлаштарасси, пёрпеклĕхёсемпе уйрăмлăхёсене асăрхасси, вёсене ытти йёрсем хушшинче шыраса тупасси.

Япаласем хушшинче ытлашшине тупасси, мёншён ытлашши пулнине ѓнлантарасси. Пёр-пёр япала хатёрлеме мён-мён кирлине суйласа илесси, ситменнине хушасси. Тума пусланă ёсе вёслесси.

Вулама-сырма вёрентмелли тапхăрăн шалашё (16 сехет)

Вулама вёрентесси. Сăмахри (сыпăкри) сасăсене пёр-пёринпе сыпăнтарма вёренесси. Сăмахри сыпăксене тишкересси, сыпăк миçе сасăран тата мёнле сасăсенчен тăнине, сыпăкри сасăсен вырăнне палăртасси. *А, у, н, ѓ, л, х, м, р, ш, ы, в, с, ç, п* сас паллисемпе паллашасси, вĕсемпе усă курса тўнтер тата тўрĕ сыпăксене, сăмахсене вуласси. *И, т, к, э, е(ё), ё, ў, ч* сас паллисемпе, сёмселĕх паллипе(*ь*) паллашасси, пăзициллĕ вулав вăрттăнлăхне ѓнкарасси, хытă тата сёмсё хупă сасăллă сыпăксемпе сăмахсене танлаштарасси, вёсене сас паллисемпе сырса тёрĕс вуласси. Сингармонизм сакунне пăхăнман сăмахсене вуласси. *Й, е(йэ), ю(йу), я(йа)* сас паллисемпе, уйăракан паллăпа (*ь*) паллашасси. *Й* хупă сасăпа тата вёреннĕ усă сасăсемпе усă курса тўрĕ сыпăксем тăвасси, *йэ, йу, йа* сасăсен пёрлешёвёсене сёнĕ сас паллисемпе (*е, ю, я*) паллă тунине, *е, ю, я* сас паллисем икĕ пёлтерёшлĕ пулнине ѓнланасси. *У, ХУ, УХ, ХУХ, УХХ, ХХУ, ХУХХ, ХХУХ* сыпăксене, вёсенчен тăракан сăмахсене уйрăмлăхёсене пёлсе вулама вёренесси. Сас паллисене, сыпăксене, сăмахсене танлаштарасси. Сăмахсене каялла, юлашки икĕ сас паллине ылмаштарса, сас палли хушса, пёр сас паллине тепёр сас паллипе улăштарса вуласси. Тёрлĕ пёлтерёшлĕ сăмахсемпе предложенисем тăвасси, пёлтерёшёсене ѓнлантарасси.

Сырма вёрентесси. Чăваш афавитёнчи сас паллисене, вёсене ытти сас паллисемпе сыхăнтарса сырасси. Сас палли сырас йёркине ѓнлантараса курăмлă кăтартасси, тишкересси (миçе тата мёнле пайсенчен, вĕсем пёр-пёринпе мёнле сыхăннă). Сас паллисене сыхăнтармалли йёрке, сав йёркене астуса юласси. Сёнĕ сас паллине малтан вёреннĕ сас паллисемпе сыхăнтармалли мелсене кăтартасси, вăл ытти сас паллисем умёнче те, хысёнче те тăма пултарнине шута илесси. Сёнĕ сас паллине вёреннĕ сас паллисемпе сыпăкра, сăмахра, предложенире сыпăнтарса сырасси. Сыхăнуллă пуплеме вёренесси, тăван чёлхен тытăмёпе (текст, предложени, сăмах майлашăвё, сăмах, сыпăк,

сасă) паллашасси, сăмахсене тѳрѳс калама, пусăма тѳрѳс палăртма вѳренесси. Текстсене, предложенисене, сăмахсене, сыпăксене, сасăсене ыру тетрадѳнче схемăсемпе тата модельсемпе кăтартасси. Виѳѳ шайлă схемăсемпе (ыўлти пайѳнче – ўкерчѳкри япалана пѳлтерекен сăмахăн тытăмѳ, вăтам шайѳнче – пичет, аялта ыру сас паллийѳсемпе ырни сăмахсем) ѳслесси. Вѳреннѳ сас паллисене аса илессипе, кашни сас паллин ѳлкине астуса юлассипе, вѳреннѳ сас паллисене ушкăнлассипе, ачасене шухăшлав мелѳсемпе (тишкерме, танлаштарма, пѳтѳмлетме тата ытти те) паллаштарассипе, вѳсемпе усă курма вѳренессипе ыхăннă логика ѳѳсене пурнăчласси. Сас паллин пайѳсене палăртса, пѳр пек пайѳсене кăтартса, пѳр пек пайѳсене тупса, пѳр пек пайѳсене калăпăш, шучѳ, ѳѳта тата мѳнле ырнашни енчен сăнаса икѳ сас паллине танлаштарасси. ыак йѳркепех сас паллисене ушкăнланă чухне усă курасси. Пѳр-пѳр сас паллин пайѳсене ытти сас паллисенче тупасси. Сасăсене илтес, уйăрас пултарулăха, вѳреннѳ сас паллисене ырас, вѳсене сыпăксенче, сăмахсенче тата предложенисенче ыхăнтарас ансат хăнăхусене аталантармалли хăнăхтарусем, ыраса илмелли ѳсем пурнăчласси. Сас паллине ырас йѳркин алгоритмне тăвасси, унпа усă курасси.

Вулама-ырма вѳрентнѳ хыѳсăнхи тапхăрăн шалашѳ (5 сехет)

Текстпа ыхăннă ѳсем. ыут ыанталăк, ыулталăк вăхăчѳсем, ыемье, чѳр чунсем, ачасен пурнăчѳпе ѳѳѳ-хѳлѳ ыинчен ырни текстсене тишкерме вѳренесси. Текст ячѳ тăрăх текст содержанийѳ ыинчен калаыасси. ыѳнѳ тата йывăр сăмахсене ѳнланасси. Текст темипе паллашасси, калаыасси. Текст темипе килѳшўллѳ хайсем курни-илтни, пѳлни ыинчен калаыасси. Текста пайăн-пайăн вуласси, план тăвасси. Текст содержанийѳ тăрăх калаыасси, тѳп шухăшне палăртасси. Творчествăллă ѳсем (пăтраштарса панă плана йѳркипе ырнаштарасси, содержани тăрăх ўкересси, ўкерчѳксенчен диафильм йѳркелесси, инсценировка, сăмахлă ўкерчѳк тăвасси, текста малалла тăсасси тата ытти те) пурнăчласси. Текстсен содержанийѳпе килѳшўллѳ ваттисен сăмахѳсемпе каларăшсемпе, тупмалли юмахсемпе ѳслени. Сăвăпа ѳслес йѳркепе паллашсси, ѳна пурнăчласси. Сăвва пăхмасăр вѳренесси. Чăваш сăмахѳсен пулу мелѳсене, йѳркине ѳнкарма сѳмленисси.

Тѳрѳс ырма вѳренмелли ѳсем. Сăмахсене пѳтѳмѳшле курма вѳренесси, вѳсене мѳнле ырнине асра тытма хăнăхасси. Вѳреннѳ пур сас паллисене тепѳр хут аса илесси, элеменчѳсене кура вѳсене ушкăнласа ырасси. Сас паллисенче панă элемента тупса йѳрлесси. Пѳр пек элемент пур сас паллисене ыраса илесси. Панă сас паллин элеменчѳсене ытти сас паллисенче тупса йѳрлесси. Панă элементсемпе усă курса сас паллисем ырасси. Алăпа ырни тата пичетленѳ сăмахсене, предложенисене, 2-3 предложенирен тăракан текста пăхса ыраса илесси, ырнине ыру тетрадѳнчи текстпа танлаштарса тѳрѳслесси. Сăмаха е предложение, текста вѳрентекенпе пѳрле тишкересси, унтан вѳрентекен вуланă тăрăх ырасси, ырнине пăхса тѳрѳслесси. Пăтраштарса панă сас паллисенчен сăмахсем, сăмахсенчен предложенисем, предложенисенчен текстсем туса ырасси. Пăнчăсем ырăнне сăмахра кирлѳ сас паллисем, предложенисенче кирлѳ сăмахсем лартса ырасси. Ыйтусене хуравласа ырасси. Пăхмасăр ырма хатѳрленесси.

2.2 Содержание (предметăн шалашѳ). 2 класс (68 ч.)

ЧѳЛХЕНЕ АНСАТ ТИШКЕРМЕ, ТЕРМИНСЕМПЕ УСĂ КУРМА ВѳРЕНТЕССИ. ѳСЛАВЛĂ (ТВОРЧЕСТВĂЛЛĂ) ыРАВА ВѳРЕНТЕССИ

1-мѳш класра вѳреннине аса илни – 2 сех.

Предложени, сăмах, сасă, сас палли.

Сасă тата сас палли – 19 сех.

Алфавит. Усă сасăсемпе хупă сасăсем. Хытă усă сасăсемпе ыемѳе усă сасăсем. Хытă хупă сасăсемпе ыемѳе хупă сасăсем. Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси. Хытă усă сасăллă сăмахсенче ыемѳелѳх палли (ь) ырасси. Уйăракан ыемѳелѳх палли (ь) ырасси. Вăрăм хупă сасса икѳ пѳр пек сас палли ыраса палăртни. Тăван-хурăнташлăх сăмахѳсем.

Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси. Сӑмах сыпӑкӗ. Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси.

Сӑмах. Япала ячӗ – 14 сех.

Кам? мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем. Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем. Япала нумайине пӗлтерекен сӑмахсем. Ҫын ятне, хушаматне, ашшӗ ятне пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Паллашу сӑмахӗсем. Выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Ӱкерчӗк тӑрӑх калав йӗркелесе ҫырасси. Выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Вӗреннине ҫирӗpletесси. Хула, ял, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Пӗлтерӱ ҫырасси.

Глагол – 11 сех.

Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем. Мӗн турӗ? мӗн турӗҫ? ыйтусенчи глаголсем. Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем). Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем). Тав тӑвасси.

Паллӑ ячӗ – 9 сех.

Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем. Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем. Ҫыру ҫырасси. Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем). Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (синонимсем).

Предложени – 9 сех.

Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси. Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҫӗн членӗсем. Калуллӑ предложенисем. Ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем.

2-мӗш класра вӗреннине пӗтӗмлетесси – 4 сех.

Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит ҫинчен вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси. Япала ячӗ. Глагол. Паллӑ ячӗ. Предложени.

Пуплеве пур енлӗн аталантарнӑ май чӗлхене ансат тишкерме, чӗлхе ӑслӑлӑхӗн терминӗсемпе усӑ курма вӗрентесси

Мӗн вӗрентнине шута илсе, вулав урокӗсемпе тачӑ ҫыхӑнтарса ачасен ҫыхӑнуллӑ калаҫас, тӑнласа ӑнкарас, вулас тата ҫырас мехелӗсене малалла аталантармалла. Вуламалли, тӑнламалли, ҫыхӑнуллӑ каласа памалли, калаҫӑва хутшӑнмалли, ҫырмалли хӑнӑхтарусем ҫине таянса вӗсемпе ҫыхӑнуллӑн чӗлхе тытӑмӗн тӗрлӗ сийӗпе (фонетика, лексика, морфологи, синтаксис, стилистика) усӑ курма пӗлнине лайӑхлатмалли хӑнӑхтарусем куллен йӗркелемелле. Вулаттарнӑ, пуплеве тӑнлаттарнӑ, ҫыхӑнуллӑ пуплев тутарнӑ, ҫыртарнӑ май вӗренекексене чӗлхен тӗрлӗ енӗсене (аспекчӗсене) ансат тишкерме, чӗлхе ӑслӑлӑхӗн кирлӗ терминӗсемпе, янтӑ пӗлӗвӗсемпе усӑ курма вӗрентмелле.

Ҫыхӑнуллӑ пуплев. Пуплевӗн пурнӑҫри пӗлтерӗшӗ.

Текст. Ӑна темӑпа ҫыхӑнман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мӗн ҫинчен каланине (текст темине) палӑртасси. Текстра темиҫе сыпӑка (пая) уйӑрасси. Пысӑках мар текста, унӑн пайӗсене ят парасси.

Ӱкерчӗксемпе ӗҫлесси. Ӱкерчӗксем тӑрӑх ыйтусене хуравласси, предложенисем тӑвасси. Вӗсене ҫырасси.

И з л о ж е н и ҫ и н ч е н ӑ н л а н т а р а с с и . Ыйтусене ушкӑнпа хуравланӑ, йывӑр орфограммӑсене асӑрхаттарнӑ хыҫҫӑн вӗрентӱҫӗ пулӑшнине 30-45 сӑмахлӑ текст тӑрӑх изложени ҫырасси.

Ачасен пурнӑҫӗпе ҫыхӑннӑ темӑсемпе (вӑйӑ выляни, вӑрманӑ экскурсие кайни, кама та пулин пулӑшни, шул ҫинчен) 4-5 предложенирен тӑракан пӗчӗк калав тӑвасси.

Пуплев этикечӗ. Сывлӑх сунни. Сывлӑх суннӑ чух усӑ куракан тараватлӑх сӑмахӗсемпе сӑмах майлашӑвӗсем. Паллашу сӑмахӗсемпе предложенисем. Сӑпайлӑн тав тума пӗлесси. Сыв пуллашу сӑмахӗсем.

Ӓҫ хучӗсем. Ансат пӗлтерӱ хайласси. Юлташ патне ҫыру ҫырасси.

Чӗлхене ансат тишкересси, терминсемпе усӑ курасси

Алфавит. Саспаллисен ячәсем тата йәрки. Уҗа тата хупа сасәсем. Хыта тата җемҗе сасәсем.

Пёр-пёр сас паллипе пусланақан сәмахсене словарьте шыраса тупма вёрентесси. Сәмахсене алфавит йәркипе вырнаҗтарма хәнәхтарасси (пусламаш саспалли тәрәх).

Япалана пёлтерекен сәмахсем. Вёсене кам? тата мён? ыйтусем тәрәх тупасси.

Япала ёсне пёлтерекен сәмахсем. Вёсене мён тавать? мён тавё? мён турё? ыйтусем тәрәх тупасси.

Япалан тата унән ёсён паллине пёлтерекен сәмахсем, вёсене мёнле? ыйту тәрәх тупасси.

Сәмахсене вёсен пёлтерёшёсене кура ушкәнласси. Хирёҗле _пёлтерёшлё сәмахсем (хура - шура, пысак - пёчёк, сарлака - ансәр, пылак - йүҗё). җывәх пёлтерёшлё сәмахсем: васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах, илемлё - хитре, чипер.

Лексикапа тематика ушкәнёсем: а) тёс ячәсем (хёрлё, сарә, шура, хура, хәмәр, кәвак т.ыт.те; җүрен, тура, хәла, ула, сарә-хәла (лаша җинчен); ә) җынна хаклақан сәмахсем (чипер, илемлё, тирпейлё, тәрәшуллә, ёҗчен, кахал, наян, мәнтар, начар т.ыт.те).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйәрасси (маларах вёреннине җирёплетесси). Предложенин тёп (подлежащипе сказуемәй) тата кёҗён членёсем (ячёсене асәнмасәр).

Тёрлё каләплә (тытәмлә) предложенисем тума тата җырма хәнәхтарасси. Вёсене (кам? мён? камән? мёнён? кама? мёне? камра, мёнре? камран? мёнрен? кампа? мёнпе? камсәр? мёнсёр? камшән? мёншён?) ыйтури сәмахсемпе анләлатасси.

Пунктуаци. Предложени вёсне пәнчә, ыйту тата кәшкәру паллисем лартасси.

Орфографи. 1) Хыта уҗа сасәллә сыпак е сәмах вёҗёнчи [л'], [н'], [т'] сасәсене л, н, т саспаллисем хыҗҗән җемҗелёх палли (ь) җыраса паләртасси: выльах, кукәль, супән, мәкән, халь, ахаль, мәкәль, шукәль, ларать, вылять, чупать, тәрәшать.

2) Уйәрақан җемҗелёх палли (ь) җырасси: мәрье, кёсье, тухья, Марье.

3) Вәрәм хупа сасса икё пёр пек саспаллипе паләртасси: әру-таванләх сәмахёсенче: атте, анне, асатте, шәлләм, аппа, кукка, мән акка;

җулталәк вәхәҗёсен ячёсенче: җулла, хёлле, кёркунне, җуркунне;

хальхи вәхәтри нумайлә хисепри 3-мёш сәпатри глаголсен формисенче: вулаҗҗё, вуламаҗҗё, выляҗҗё, вылямаҗҗё.

4) Сәмаха пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси: ма-ши-на, вы-ля, япа-ла, пё-лёт-сем.

5) җын ячёпе хушаматне тата ашшё ятне, выльахсемпе чёр чунсен уйрам ячёсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысак саспаллирен пусласа җырасси: Иванова Мария Васильевна, Михайлов Иван Викторович, Кампур, Улайкка, Аньяр, Хураҗка, Канаш, Шупашкар, Шурча, Ғавал, Кёҗён Ғавал, Атәл, Сёве

б) Вырәс чёлхинчен йышәннә хәш-пёр сәмахсене вырәс чёлхинчи пекех җырасси: а) Миша, Наташа, Коля, Петя, Таня; ә) машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолёт, ракета; б) парта, учитель, директор; в) колхоз, ферма, сад, дыня, помидор;

г) кухня, стакан, щётка.

Таса та илемлё җырасси

җыру гигиени хәнәхәвёсене (тёрёс ларма, тетраде хума, ручкәна тытма т.ыт.те пёлнине) җирёплетесси.

Пёчёк саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (5 ушкән) җырасси: 1) и, ш, г, п, т, й, н, р, у, ү; 2) л, м, ц, щ, ь, ы; 3) а, ә, ю, ф, д, б, я; 4) с, җ, е, ё, ё, ч, ь, в; 5) э, х, ж, к.

Пысак сас паллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (4 ушкән) җырасси: 1) Й, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Л, М, А, Ә.

2) О, С, Ғ, Х, Е, Ё, Ё, З, Э, Я;

3) Ж, У, Ү, Н, К, Ю, Р, В, Ф; 4) Г, П, Т, Б, Д.

Таса та илемлё, тёрёс җырмалли сәмахсем: алсиш, анне, аппа, асатте, атте, әмәрт кайәк, библиотека, больница, выльах, вырсарни кун, герой, дежурнәй, ешчёк, ёлка,

журнал, йăмак, кѣснерни кун, кѣркунне, кѣсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаси, кукка, лѣтчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолѣт, сѣлла, сѣркунне, тăвайки, тетрадь, трактор, тунти кун, тырпул, улмушси, учитель, учительница, ўхѣ, физкультура, хѣлле, чăх-чѣп, шăллăм, шăмат кун, щѣтка, ытлари кун, эрне кун, юлан ут, юн кун, ялав.

2.3 Содержание (предметăн шалашѣ). 3 класс (68 ч.)

1-2-мѣш класра вѣреннине аса илесси – 3 сех.

Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсемпе сас паллисем. Сасă. Сас палли

Сасă, сас палли - 15сех.

Класри е шулти хаçата заметкасем сѣрасси. Библиотекаран илсе вуланă кѣнекесен списокне туса пыма пѣлесси. Вăрăм хупă сасăсене икѣ сас паллипе палăртасси. Ч сасă умѣнчи л, н хупă сасăсен сѣмселѣхне ятарласа палăртманни. Сăпайлăх сăмахѣсем. С, ч сас паллисем хысшăн ы е и сѣрасси.

Вырăс чѣлхинчен сѣру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем сѣрасси. Телефонпа калаçасси. Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси.

Библиотекаран илнѣ кѣнекесен списокне тăвасси

Предложени – 14 сех.

Калуллă, ыйтуллă тата хистевлѣ предложенисем. Кăшкăруллă предложени. членѣсем. Предложенисене кѣсѣн членсемпе анлăлатасси. Текст тата предложени Сăмах майлашăвѣ. Предложенири сăмахсен сѣхăнăвѣ. Ансăр тата анлă едложенисем.

Сăмах – 8 сех.

Сăмах тытамѣ. Тымар тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. Хăнана чѣнесси. Сѣнѣ сăмахсем сă (-сѣ), -лăх (лѣх) аффикссем хушăнса пулни. Сѣнѣ сăмахсем –у(ў), -лă (-лѣ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни. Пѣр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тѣрѣс сѣрасси

Пуплев пайѣсем. Япала ячѣ – 5 сех.

Япала ячѣн пѣлтерѣшѣ тата ыйтăвѣ. Япала ячѣсем хисеп тăрăх улшăнни. Ш, с, с, сасăсемпе пѣтекен япала ячѣсене нумайлă хисепре тѣрѣс сѣрасси

Глагол – 12 сех.

Глагол пѣлтерѣшѣ, ыйтăвѣсем. Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ глаголсем. Сывăх пѣлтерѣшлѣ глаголсем. Глагол улшăнăвѣ. Хальхи вăхăт. Ирtnѣ вăхăт. Пулас вăхăт

Паллă ячѣ – 7 сех.

Унăн пѣлтерѣшѣ, ыйтăвѣсем. Вăл япала ячѣпе тата глаголпа сѣхăнни. Япала ячѣпе тата глаголпа сѣхăннă паллă ячѣсем вѣсленменни. Пѣрешкел е сывăх пѣлтерѣшлѣ паллă ячѣсем (илемлѣ, капăр, хитре, чипер). Сулѣпе аслăрах сѣнсене хисеплесе чѣнесси.

3-мѣш класра вѣреннине аса илсе сирѣплетесси – 2 сех.

Сасăсемпе сас паллисем аса илесси. Вѣренекенсен пѣлѣвне тѣрѣслени. Сăмах тытамѣ. Пуплев пайѣсем

Пуплеве пур енлѣн аталантарнă май чѣлхене ансат тишкерме, чѣлхе аслăлăхѣн терминѣсемпе усă курма вѣрентесси

Маларах вѣреннине аса илсе сирѣплетесси. Ачасен вулавпа сѣру хăнăхăвѣсене, сѣхăнуллă калаçас, пуплеве тăнласа аналнас мехелѣсене малалла аталантарасси. Пуплевѣн тѣп ѣсѣ-хѣлѣпе сѣхăнуллăн тата вѣсем сине таянса тăван литература чѣлхин пур сийѣсемпе те усă курма пѣлнине лайăхлатасси, чѣлхене тишкерме, лингвистикăн ансат пѣлѣвѣсемпе усă курма вѣрентесси.

Сѣхăнуллă пуплев. Текст. Унăн пайѣсене уйăрасси, вѣсене ят парасси. Вѣрентѣсѣ ертсе пынипе калуллă текстăн планне тăвасси.

Текста вуласа унан тѣп шухайшне палартасси. Текстан пѣтѣмѣшле тытамѣ: пусламашѣ, тѣп пайѣ, вѣсѣ.

Хатѣр е ушканпа туня планпа уся курса текст тарых изложени сырасси.

Темиѣе е пѣр укерчѣк тарых тата пурнаѣсра курни-илтни (вайасем, ачасен ѣсѣ-хѣлѣ, ѣут ѣанталайка ѣанани, тѣрлѣ ѣѣре экскурсие кайни, ялти ватасене пулашни) ѣинчен ѣыханулла калав йѣркелесси, ун хысѣан сочинени сырасси.

Харпяр хай ѣсѣ ѣинчен кама та пулин (юлташа, асатте-асаннене) ѣыру ѣырсра пѣлтересси.

Пуплев этикечѣ. Самах вѣсѣен е ѣыру ѣырсра ханана чѣнесси, саламласси. Сапайлах самахѣсемпе уся курасси. Телефонпа калаѣасси. ѣулѣпе асларах ѣынна чавашла сумласа чѣнмелли самахсем (пичче, аппа, инке, мучи, кинемей).

Ѣс хучѣсем. Класри е шулти хаѣата заметкасем ѣырасси.

Самах йышне анлайатасси. Ару-таванлах терминѣсем. Таванлаха атте, анне енчен катартакан таблицасем.

Чѣлхене ансатан тишкересси. Чѣлхе пѣлѣвѣн терминѣсемпе паллаштарасси.

Самах тытамѣ: тымар тата аффиксем. Самах тавакан тата самаха улаштаракан аффиксем. Япалана пѣлтерекен самахсем ѣумне –ѣа(-ѣѣ), –лах(-лѣх), –у(-у) аффиксем хушанса пулна самахсене ѣанасси. Пѣр тымартан пулна самахсене аѣархаса ушканласси, аса илсе каласси, ѣырасси (ѣыр – ѣыру – ѣырулах, кала – калав – калавѣа).

Орфографие орфоэпи. Э, е, ѣ, ю, я саспаллисемпе уся курма пѣлесси. Вырѣс чѣлхинчен йышанна самахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисене тѣрѣс вулама, ѣырма пѣлесси.

Самах тѣпѣнчи вярм хупа сасса икѣ пѣр пек саспалли ѣырсра палартасси: а) ѣарттан, паттар, паратпан, суккар, маттур, тавайкки, тѣттѣм, турилке; я) пѣрре, иккѣ, вѣсѣѣ, пиллѣк, ѣиччѣ, алла; б) ачашшан, хулен, варттан, пысаккан, симѣссѣн, шурран; в) валли, хысѣан.

Хуташ самахри ч умѣнчи хупа сасасен ѣемѣелѣхне ятарласа палартманни: калча, мунча, панча, шалча, валча, анча, хупалча.

Ѣ, ч саспаллисем хысѣан ы е и ѣырасси: а) ѣыру, ѣын, ѣырма, чылай, чыс, ѣывах, ѣырла; я) ѣимѣс, чикѣ, читлѣх, ѣинче.

Уѣа е л сасапа пѣтекен самах тѣпѣ ѣумне –ла(-лѣ), –ла(-ле) аффиксем хушанса пулна самахсенче икѣ пѣр пек саспалли футбол-футболла, лапта --- лапталла, пукане --- пуканелле, шашка --- шашкалла; я) сухал --- сухалла.

Нумайла хисеп аффиксѣнчи с сасса (вал умѣнхи ш, ѣ, сасасемпе пѣрпекленнѣ тѣслѣхсем) тѣрѣс палартасси: юлташсем, танташсем, чарашсем, лѣпѣшсем, чѣкеѣсем.

Хальхи вахатри пѣрреллѣ хисепри глаголсене тѣрѣс каласси, ѣырасси: ташлатап, вѣренетѣп, ѣслетѣп, юрлатап, вѣренетѣн, ѣслетѣн, ташлать, юрлать, вѣренет, ѣслет

Таса та илемлѣ ѣырасси.

Графика ханыхавѣсене малалла аталантарса пырасси. Самахсемпе предложенисене хавартрах ѣырма ханыхтарасси. (Кирлѣ самахсемпе предложенисене учитель хай суйласа илет.)

2.4 Содержание (предметан шалашѣ). 4 класс (68 ч.)

Вѣреннине аса илесси. - 6 сех.

Текст. Предложени. Самах. Сасасем тата сас паллисем. Сыпак. Пусам. Хутшану йали-йѣрки. Этикет

Самах тытамѣ тата пулавѣ - 10 сех.

Пѣр тымарла самахсем. Сапайлах самахѣсем. Самах аффикс хушаннипе пулни. Машар самахсем. Самахсене икѣ хут каланине тишкересси. ѣыру тата пѣлтерѣ ѣырасси

Текст – 6 сех.

Текст. Текстри предложенисен килѣшѣвѣ. Текст темине, тѣп шухайшне тупни. Текст тытамѣ

Предложенин пёр йышши членёсем – 5 сех.

Предложенин пёр йышши членёсем. Вёсем пётёстерүпе (союзпа) (анчах, сапах, тата, та(те) тата пётёстерүсёр (союзсёр) ҫыханни. Пёр йышши членлә предложенисем тума пёлесси.

Пуплев пайёсем. Япала ячё – 11 сех.

Сәмахсене пёлтереш тәрәх ушкәнлани. Пуплев пахаләхё Ыкёмсем (падежсем). Текстри, предложенири япала ячёсем мәнле падежрине вёсен ыйтәвёсем тәрәх пёлесси. Хупә сасәпа (юлташ, телей, сунар, пёлёт, хёвел, кун) тата а, э, ә, ё, у, ү, и сасәсемпе пётекен япала ячёсен вёҫленёвё. Саламламалли правиләсем

Паллә ячё – 5 сех.

Паллә ячёсен пёлтерешё, пуләвё. Паллә ячёсен тёп, танлаштарулла тата вайлә степенёсем, вёсемпе пуплевре уса курасси. Паллә ячёсем –ак/-ек, –әк/-ёк, –кән/-кён, –чән/-чён, –лә/-лө аффиксем хушәнса пулни.

Хисеп ячё - 3 сех.

Хисеп ячёсен пёлтерешё. Ёҫ хучёсем. Пёлтерү ҫырасси

Местоимени - 3 сех.

Местоимени пёлтерешё. Сәпат местоименйёсем. Сәпат ылмашёсене текста тупасси, вёсем хәш падежрине паләртасси. Уяв ячёпе саламласси

Глагол – 17 сех.

Глагол вәхәт, сәпат тата хисеп тәрәх улшәнни. Унән пурлә тата ҫуклә формисем. Хальхи, иртнө, пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвё. Глагол ҫинчен вёреннине пётёмлетни

Вёренү ҫуләнче аса хывнине аса илесси – 1 сех.

Сәмах тытәмё тата пуләмё. Текст. Предложени. Пуплев пайёсем.

Чёлхене ансат тишкересси. Чёлхе пёлёвён терминёсемпе паллаштарасси

Ҫыхәнүүлә пуплев. Текст. Унән темипе тёп шухәшё. Текст тытәмё (композици)

Изложенипе сочинени планёсене ушкәнпа тата пёччен тәвасси. Планпа уса курса 80-90 сәмахлә текст тәрәх тулли е кёске изложени ҫырасси.

Пурнәҫра пулас иртнө пёр-пёр ёҫ (курни-илтни, сәнани, экскурсире пулни, театра кайни, сумлә ҫынсемпе тёл пулни) ҫинчен ушкәнпа хатёрленнө хыҫҫән пёчёк әслав (сочинени) хайласси.

Пуплев этикечё. Каланине хирёҫлесси: вашаватләх тата түрккеслөх. Каҫару ыйтассине, үкёнёве паләртасси, ашшө-амәшне, тус-тәвана уяв ячёпе саламласси.

Ёҫ хучёсем. Шкулти хаҫатпа, Шупашкарта тухса тәракан ача-пәча хаҫат-журналёпе ҫыхәнү тытма хистесси. Пёлтерү ҫырма хәнәхтарасси.

Сәмах йышне үстересси, унпа уса курма пёлнине ҫирёплетесси. Сәмахсене тёрлө мелпе ушкәнласси.

Орфографи тата орфоэпи. Мәшәр сәмахсене ҫырасси: сётел-пукан, сёт-ҫу.

Икё хут калакан сәмахсене ҫырасси: ял-ял, хёрлө-хёрлө, пин-пин.

Сәпат ылмашёсене тёрёс каласси, ҫырасси: эпё (эп), эсё (эс), эфир(эпёр), эфир (эсёр); манән (ман), санән (сан); манра, манран, санра, санран, пирёнте (пирте), сирёnten (сиртен); вәл – унән, әна, унран.

Япала ячёсен падеж формисене тёрёс каласси, ҫырасси: ҫыру- ҫыравән, ҫырава; сәвә- сәввән, сәвва; пёрчө – пёрчён, пёрче; мәкәнһ – мәкәнһте е мәкәнһре; район – районта е районура.

Глаголән ҫак формисене тёрёс каласси, ҫырасси:

1) Хальхи вәхәтән сәпат формисене (ҫыратәп – ҫырмастәп, ҫыратән – ҫырмастән (ҫырап – ҫырмап, ҫыран мар, ташлатпәр – ташламастпәр, ёҫлетпёр – ёҫлеместпёр, вулатпәр – вуламастпәр, вёренетпёр – вёренместпёр, ташлатәр – ташламастәр, ёҫлетёр – ёҫлеместёр, вёренетёр – вёренместёр, килетёр – килместёр, ҫырать – ҫырмасть (ҫырат – ҫырмас мар);

2) Пулас вәхәт формисене (ту – тәвәп, тәвән, тәвё; ҫи – ҫийён, ҫийёп, ҫийё);

3)Р сасăпа пĕтекен йĕр, кĕр, кўр, пар, пер, пыр, тӑр, хур, яр глаголсен иртнĕ вӑхӑт формисене: кĕтĕм, кĕтĕн, кĕчĕ, кĕтĕмĕр р сасӑ тухса ўкет).

Ҫемҫе л, н, т сасӑсемпе пĕтекен сӑмах тĕпĕ ҫумне –лӑ/-лĕ аффикс хушӑнса пулнӑ сӑмахсенче ь ҫырасси: кукальлĕ, супӑнлĕ, тетрадьлĕ, медальлĕ, портфельлĕ.

Паллӑ ячĕсен вӑйлӑ степенĕнче (хуп-хура, тўп-тўрĕ, ем-ешĕл, ҫап-ҫутӑ, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак) дефис лартасси.

Пунктуаци. Пĕр йышши членлӑ предложенисенче хўреллĕ пӑнчӑ лартасси.

Таса та илемлĕ ҫырасси

Графика хӑнӑхӑвĕсене малалла аталантарса пырасси. Сӑмахсемпе предложенисене хӑвӑртах ҫырма хӑнӑхтарасси. (Кирлĕ сӑмахсемпе предложенисене учитель хӑй суйласа илет.)

3.1 Тематическое планирование. 1 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Вулама-сырма вѣрентес умѣнхи тапхӑр (Добукварные уроки) – 12 ч.		
1	Шкула (В школу!)	1
2	Класра (урока). Калаври предложенисене уйӑрни (В школу! Распознавание предложений в тексте)	1
3	Теттесемпе вайӑсем. Предложенири чарӑну паллисем (Игрушки. Знаки препинания в конце предложений)	1
4	Шкул ачин кун йӑрки. Калав (Режим дня школьника. Текст)	1
5	Тӑван ял. Тӑван кил-ҫурт. Предложенири сӑмахсене уйӑрни, вӑсен хисепӗ (Родная деревня. Родной дом. Разделение предложения на отдельные слова)	1
6	Ҫемье (кил-йыш). Предложенири сӑмахсен йӑрки (Семья. Порядок слов в предложении)	1
7	Килти выльӑх-чӑрлӑх. Сӑмахри сыпӑксене уйӑрни, вӑсен шутне палӑртни (Домашние животные. Деление слова на слоги)	1
8	Улма-сырла. Пахча ҫимӑҫ. Сӑмахри сыпӑксен хисепӗ. Пусӑм (Ягоды, фрукты, овощи. Количество слогов в слове. Ударение)	1
9	Уй-хирти тыр-пул. Уҫӑ сасӑ (полевые культуры. Гласный звук)	1
10	Вӑрманти чӑр чунсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем (Звери. Гласные и согласные звуки)	1
11	Ӱт-пӱ пайӑсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем (Части тела. Гласные и согласные звуки)	1
12	«Ҫарӑк» юмах (Сказка «Репка»)	1
Вулама-сырма вѣренмелли тапхӑр (Букварные уроки) – 16 ч.		
13-15	[Ӑ] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [Ӑ]. Буквы Ӑ, ӑ.)	3
16-18	[Ҫ] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [Ҫ]. Буквы Ҫ, ҫ.)	3
19-21	[Ӗ] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [Ӗ]. Буквы Ӗ, ӗ)	3
22-24	[Ӱ] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [Ӱ]. Буквы Ӱ, ӱ)	3
25-26	Ҫемҫелӑх палли (ь) (Мягкий знак (ь))	2
27-28	[Й] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [Й]. Буквы Й, й)	2
Вулама-сырма вѣрентнӗ хыҫҫӑнхи тапхӑр (Послебукварные уроки) – 5 ч.		
29	И. Я. Яковлев. Ҫекӗллӗ сас паллисем (Буквы с крючком)	1
30	А. Г. Николаев. Ҫекӗллӗ сас паллисем (Буквы с крючком)	1
31	Чӑваш ҫӑршывӗ. Ҫекӗллӗ пысӑк сас паллисем (Чувашская Республика. Заглавные буквы с крючком)	1
32	Ҫулталӑк вӑхӑчӑсем	1
33	Пӗтӗмлетӱ урокӗ	1

3.2 Тематическое планирование. 2 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1-мёш класра вёреннини аса илни (Повторение пройденного в 1 классе) – 2 ч.		
1	Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Предложение, слово, звук, буква)	1
2	Алфавит	1
Сасá тата сас палли (Звук и буква) - 19 ч.		
3	Сырса илни. Авáн уйáхё (Списывание. Сентябрь)	1
4	«Кёркунне» темáпа калав сырасси (Составление рассказа по теме «Осень»)	1
5	Усá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки)	1
6	Хытá усá сасáсемпе семсе усá сасáсем (Твердые и мягкие гласные звуки)	1
7	Хытá хупá сасáсемпе семсе хупá сасáсем (Твердые м мягкие согласные звуки)	1
8	Сывлáх сунасси. Сывпулашасси (Приветствие. Прощание)	1
9	Творчество ёсё. Сывлáх сунмалли, сывпуллашмалли диалог (Творческая работа. Составление диалога на приветствие и прощание)	1
10	Хытá усá сасáллá сáмахсенче семселёх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака в словах с твердыми гласными)	1
11	Диктант	1
12	Уйáракан сеселёх палли (ь) сырасси (Написание твердого знака)	1
13	Вáрам хупá сасса икё пёр пек сас палли сырса палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами)	1
14	Изложени	1
15	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахёсем (Термины родства)	1
16	Вырáс чёлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка)	1
17	Орфографи словарё (Орфографический словарь)	1
18	Диктант	1
19	Сáмах сыпáкё (Слог. Слово)	1
20	Ыйтусене хуравласа үкерчёк тáрáх калав сырасси (Составление письменного рассказа по картине, отвечая на вопросы)	1
21	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую)	1
Сáмах. Япала ячё 14 сех		
22	Кам? Мён? ййтуллá сáмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1
23	Калав йёркелесе сырасси. Кушак (Составление рассказа. Кошка)	1
24	Диктант	1
25	Пёр япалана пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие один предмет)	1
26	Япала нумаййине пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1
27	Сын ячёсене, хушамачёсене, ашшё ячёсене пысáк сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств)	1

28	Паллашу с̄мах̄сем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве)	1
29	Выл̄а̄х-ч̄рл̄ех яч̄сене пыс̄ак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание кличек домашних животных)	1
30	Ўкерч̄ек т̄р̄ах калав й̄ркелесе сырасси (Составление рассказа по картинке)	1
31	Сырса илни. Хушапус (Списывание. Зорька)	1
32	Хула, ял, урам, юхан шыв яч̄сене пыс̄ак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек)	1
33	П̄лтер̄у сырасси (Написание объявлений)	1
34	П̄лтер̄у сырасси (ӗсл. сыру урок̄) (Написание объявлений. Урок творческого письма)	1
35	Диктант	1
Глагол (11сех.)		
36,37	М̄ен т̄авать? М̄ен т̄авас̄с̄е? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)	2
38	Ўкерч̄ексем т̄р̄ах план туса калав сырасси (Составление рассказа по рисунку)	1
39,40	М̄ен тур̄с̄? М̄ен тур̄е? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?)	2
41	Диктант	1
42	Ыйтусене хуравласа п̄ч̄ек калав сырасси (Составление рассказа по вопросам)	1
43	Хир̄с̄ле тата п̄решкел п̄лтер̄шл̄е глаголсем (Глаголы с близким и противоположными значениями (антонимы, синонимы))	1
44	Тав т̄авасси (Выражение благодарности)	1
45	Сырса илни (Списывание)	1
46	Ўкерч̄ек т̄р̄ах калав й̄ркелесе сырасси (Составление рассказа по рисунку)	1
Палл̄ яч̄ (Имя прилагательное) – 9 ч.		
47	Япала паллине п̄лтерекен с̄махсене м̄енле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова м̄енле? (какой?))	1
48	Диктант	1
49	Т̄есе п̄лтерекен с̄махсем (Слова, обозначающие цвет)	1
50	Изложени	1
51	Сынна с̄нлакан с̄махсем (Слова для описания человека)	1
52	Сыру сырасси (Написание письма)	1
53	Сыру сырасси (ӗсл. сыру урок̄) (Написание письма. Урок творческого письма)	1
54	Хир̄с̄ле п̄лтер̄шл̄е палл̄ яч̄сем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы))	1
55	П̄решкел п̄лтер̄шл̄е палл̄ яч̄сем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы))	1
Предложени (9 сех.)		
56	Пуплеве предложенисем сине уй̄расси (Разделение речи на предложения)	1
57	Предложенин т̄еп член̄семпе к̄с̄ен член̄сем (Главные и второстепенные члены предложения)	1
58	Сочинени. Суркунне сывхарать (Наступила весна)	1
59	Предложени член̄сем хушшинчи сых̄ану (Связь между членами предложения)	1

60	Диктант	1
61	Изложени	1
62	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения)	1
63	Сырса илни (Списывание)	1
64	Укерчек тарӑх ыйтулла предложенисем йеркелесе сырасси (Составление вопросительных предложений по картине)	1
Иккѣмѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетни (Обобщение изученного во 2 классе) – 4 ч.		
65	Диктант	1
66	Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит синчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (Повторение: звуки и буквы, алфавит)	1
67,68	Япала ячѣ, глагол тата палла ячѣ синчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (Повторение: имя существительное, глагол, имя прилагательное)	2

3. Тематическое планирование. 3 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Пѣрремѣше иккѣмѣш классенче вѣреннине аса илесси (Повторение изученного в 1-2 классах) -3 ч.		
1	Текст. Предложени. Сӑмах	1
2	Сырса илни.	1
3	Сасӑсемпе сас паллисем	1
Сасӑ. Сас палли (15сех.)		
4,5	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икѣ сас паллипе палӑртасси	2
6	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
7	Ч сасӑ умѣнчи л, н хупӑ сасӑсен сѣмселѣхне ятарласа палӑртманни	1
8	Изложени	1
9	Сӑпайлаӑх сӑмахѣсем	1
10	С, ч сас паллисем хысӑн ы е и сырасси	1
11,12	Вырӑс чѣлхинчен сыру урла йышӑнна сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси	2
13	Телефонпа калаҫасси	1
14	Изложени	1
15,16	Э, е, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пѣлесси	2
17	Тѣрѣслев диктанчѣ	1
18	Библиотекаран илнѣ кенекесен списокне тӑвасси	1
Предложени (14 сех.)		
19	Предложени синчен мѣн пѣлнине аса илесси.	1
20	Калулла предложенисем. Ыйтулла предложенисем	1
21	Хистевлѣ предложенисем	1
22	Изложени	1
23	Кашкарулла предложенисем	1
24,25	Предложенин тѣп членѣсем	2
26	Предложенин кѣсѣн членѣсем	1

27	Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ	1
28	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
29	Ансăр тата анлă предложенисем	1
30	Предложени ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни	1
31	Тăванлăх сăмахĕсем.	1
32	Ҫыrsa илни. Ват асатте уявĕ	1
Сăмах (Слово) – 8 ч.		
33	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
34	Хăнана чĕнесси	1
35	Ҫĕнĕ сăмахсем -ҫă (-çĕ), -лăх (-лĕх) аффикссем хушăнса пулни	1
36	Ҫĕнĕ сăмахсем -у (-ÿ), -лă (-лĕ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни	1
37	Изложени	1
38	Пĕр тымартан пулнă сăмахсем	1
39	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
40	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫыраси	1
Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ (Части речи. Имя существительное) – 7ч.		
41,42	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем	2
43	Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни	1
44	Изложени	1
45,46	Ш,с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ҫыраси	2
47	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Глагол (12 сех.)		
48	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем	1
49	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ глаголсем	1
50	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем	1
51	Глагол улшăнăвĕ	1
52,53	Хальхи вăхăт	2
54	Изложени	1
55,56	Иртнĕ вăхăт	2
57	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
58,59	Пулас вăхăт	2
Паллă ячĕ (7 сех.)		
60	Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни	1
61	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни	1
62	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем	1
63	Ҫулĕпе аслă ҫынсене хисеплесе чĕнесси	1
64	Изложени	1
65	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем	1
66	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы) – 4 ч.		
67	Сасăсемпе сас палисем (Звуки и буквы)	1
68	Сăмах тытăмĕ (Состав слова)	1

3. 4 Тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Вёреннине аса илесси (Повторение) – 6 ч.		
1	Сёрём-шивам, Чаваш сёрё-шивё (Родина. Чувашская Республика)	1
2	Текст. Предложени. Смах (Текст. Предложение. Слово)	1
3	Тёрёслев ёсё. Сырса илни. Кавакарчян (Проверочная работа. Списывание. Голубь)	1
4	Сочинени. Суллахи вайтра аслисене пулашни (Сочинение. Помощь взрослым в летнее время)	1
5	Сасасем тата сас паллисем. Сыпак. Пусам (Звуки и буквы. Слог. Ударение)	1
6	Хутшану йали-йёрки. Этикет (Правила общения. Этикет)	1
Смах тытамё тата пулавё Состав слова и словообразование. Однокоренные слова) - 10 ч.		
7	Пёр тымарла сммахсем (Однокоренные слова)	1
8	Сапайлах сммахсем (Слова вежливости)	1
9	Изложени	1
10	Смах аффикс хушаннипе пулни (Аффиксальное словообразование)	1
11	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
12	Машар сммахсем (Парные слова)	1
13	Сочинени «Кёрхи ворманта» (Сочинение «В осеннем лесу»)	1
14	Смахсене икё хут калани (Повтор слова)	1
15	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
16	Укерчёк тарях «Сёнё сад пулё» темпа хайлав сырасси (Составление рассказа по картине «Будет новый сад»)	1
Текст - 6 ч.		
17	Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав текста)	1
18	Текст теми (Тема текста)	1
19	Текстан тёп шухашё (Основная мысль текста)	1
20	Изложени	1
21	Текст тытамё (Структура текста)	1
22	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Предложенин пёр йышши членсем (Однородные члены предложения) - 5 ч.		
23	Пёр йышши членсем синчен анлантарни (Объяснение об однородных членах предложения)	1
24	Сочинени. Ман юратна чёр чун (Сочинение. Мое любимое животное)	1
25,26	Пёр йышши членсене сыхантаракан союзсем (Союзы при однородных членах)	2
27	Изложени	1
Пуплев пайёсем. Япала ячё (Части речи. Имя числительное) – 11 ч.		
28	Смахсене пелтерёш тарях ушканлани (Группировка слов по значению)	1
29	Пуплев пахалахё (Качество речи)	1
30	Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем (Склонение существительных. Падежи)	1
31	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
32	Хупа сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение	1

	существительных, оканчивающихся на согласный)	
33	Усă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный)	1
34	Сочинени. Хёллехи вёрманта (Сочинение. В зимнем лесу)	1
35	Япала ячёсене нумайлă хисепре вёслени (Склонение существительных во множественном числе)	1
36	Япала ячё синчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о существительном)	1
37	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
38	Саламламалли правиласем (Правила приветствия)	1
Паллă ячё (Имя прилагательное) - 5 ч.		
39	Паллă ячёсен пёлтерёшё, пулăвё (Значения прилагательного, образование имен прилагательных)	1
40	Паллă ячёсен тёп тата танлаштаруллă степенёсем (Основная и сравнительные степени прилагательных)	1
41	Изложени	1
42	Паллă ячёсен вайлă степенё (Сильная степень прилагательных)	1
43	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Хисеп ячё (Имя числительное) - 3 ч.		
44	Хисеп ячёсен пёлтерёшё (Значение числительных)	1
45	Ёс хучёсем. Пёлтерё сырасси (Деловые письма. Написание объявления)	1
46	Тёрёслев сыраси илни. Сăка (Проверочная работа. Списывание. Липа)	1
Местоимени (Местоимение) - 3 ч.		
47	Местоимени пёлтерёшё. Сăпат местоименийёсем (Значения местоимения. Личные местоимения)	1
48	Уяв ячёпе саламласси (Поздравление с праздником)	1
49	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Глагол - 17 ч.		
51	Глаголăн пурлă тата суклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола)	1
52	Изложени	1
53	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам)	1
54	Глагол сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по лицам)	1
55	Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам)	1
56	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
57	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в настоящем времени)	2
58	Хальхи вăхăтри глаголсене сырасси (Правописание глаголов в настоящем времени)	1
59	Сочинени	1
60,61	Иртнё вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в прошедшем времени)	2
62	Изложени	1
63	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в будущем времени)	1
64	Тёрёслев изложенийё	1
65	Глагол синчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о глаголе)	1
66	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Вёренё сұлёнче аса хывнине аса илесси (Повторение) – 2 ч.		

67	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст (Состав слова и словообразование. Текст)	1
68	Предложени. Пуплев пайĕсем (Предложение. Части речи)	1

Приложение 1

ВĔРЕНЕКЕНСЕН СЫХĂНУЛЛА ПУПЛЕВНЕ, СЫРУ ХĂНĂХĂВĔСЕНЕ, ЧĔЛХЕНЕ ТИШКЕРМЕ ПУСЛАНИНЕ ХАКЛАССИ

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравлаттарни пусламăш классенчи ачасен пĕлĕвĕсене, аслайĕсемпе хăнăхăвĕсене хакламалли чи кирлĕ мелсенчен пĕри. Хураван çак енĕсене шута илмелле:

а) вĕреннĕ материала туллин тата тĕрĕс каласа пани;

ă) материала ăнланнин шайĕ;

б) йĕркипе, сыхăнуллăн каласа пани, пуплев культури.

«5» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке ача программăри материала ăнланса, туллин, тĕрĕс пĕлнине кăтартать, хай каланине тĕслĕхсемпе сирĕpletсе парать; сăмахсемпе предложенисене хай тĕллĕн тата тĕрĕс тишкерет, вĕрентÿсĕ сĕннĕ текста халиччен вĕреннĕ грамматика пуламĕсене, сăмахсене мĕнле сымаллине, предложенири чарăну паллисене сăлтăвне тĕрĕс ăнлантарать, йĕркипе, сыхăнуллă каласа хуравлат, пуплев йăнăшĕсем пачах тумастă е 1 йăнăшран ытла тумастă пулсан.

«4» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке хуравĕ «5» паллăпа хакламалли виçесене тивĕçтерет, анчах вăл правилăсене сирĕpletме илнĕ тĕслĕхсенче 1—2 йăнăш тăвать, вĕсене хăех е вĕрентÿсĕ пулăшнипе сăмăллăнах тÿрлетет; каласа панă чух 1-2 пĕчĕк йăнăш тăвать пулсан.

«3» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке материала пĕтĕмĕшле ăнланать, анчах туллин хуравлаймасть, вĕрентÿсĕ пулăшнипе сĕç каласа пама пултарать; текста тишкернĕ чух уйрăм йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿсĕ ыйтусем панипе сĕç тÿрлетет; правилăсене харкам тĕллĕн тĕслĕхсемпе сирĕpletсе параймасть, ку есе вĕрентÿсĕ хушма ыйтусем парсан сĕç пурнăçлайрат; сыхă-нуллă каласа параймасть, каласа панă чух темиçе йăнăш тăвать пулсан.

«2» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке материала пĕтĕмпех е унан чи кирлĕ пайне пĕлмест, каласа панă тата текстпа ĕсленĕ чухне пысăк йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿсĕ пулăшнипе те тÿрлетеймест пулсан.

Сыру ĕçĕсене (таса та илемлĕ сырни, диктант) хакламалли виçесем

Ачасен пĕлĕвĕсене, аслайĕсемпе хăнăхăвĕсене кулленхи тата пĕтĕмĕшле тĕрĕслев ĕçĕсем ирттерсе хакламалла.

I класра ачасен пĕлĕвĕсене, аслайĕсемпе хăнăхăвĕсене хăнăхтарусем пурнăçлаттарса куллен тĕрĕслесе тăмалла. Букварь тапхăрĕнчи сыру ĕçĕсем икĕ тĕрлĕ пуласĕ. Пĕрисем — вĕреннĕ пĕчĕк тата пысăк сас палисене, сыпăксене, ансат, кĕске предложенисене ал сырăвне евĕрлесе пăхса сырасси. Ку сыру ĕçĕсем ытларах чухне «Сыру тетрачĕпе» ĕслессипе сыхăнаçĕ.

Теприсем - пичетленĕ сăмахсене, предложенисене, текстсене ал сырăвне куçарасси. Кун пек тĕрĕслемелли сыру ĕçĕсем 1—3-мĕш чĕрĕксенче пĕрер, 4-мĕш чĕрĕкре икĕ ирттермелле.

II—IV классенче куллен тата пĕтĕмĕшле ирттермелли тĕрĕслев сыру ĕçĕсем шутне сырса илни, тĕрлĕрен диктант (вĕсемпе пĕрлех пуплеве тишкермелли хушма ĕçсем те пуласĕ), изложени кĕресĕ.

II- IV лассенче сочинени вĕрентмелле сĕç сыртарасĕ. Чĕлхе тишкерĕвĕпе сыхăнă хушма ĕçсемпе пĕрле ирттернĕ сыру ĕсене икĕ паллăпа хакласĕ, пĕринпе - сырса илнишĕн, тепринпе - чĕлхе тишкерĕвĕшĕн.

II класран пусласа таса та илемлĕ сырассин хăнăхăвĕсене те тĕрĕслесех тăмалла. Хаклас критерисен шутне каллиграфин çак виçисем кĕресĕ, сас палисене ĕлкисене пăсмасăр, усăмлăн, пĕр пек виçеллĕ чалăштарса сырни, вĕсен сÿллĕшĕ тан пулни; йĕрсен хулăнăшĕ, сас

паллисем, сáмахсем хушшинчи хушá пёр пекки, яланах пёрешкел тата сителёклё хáвартлáхпа сырни.

«5» паллá сáкáн пек чухне лартмалла: вёренеке ачан ёсё каллиграфи нормисене тивёстерет, сырура пёр-икё пысáках мар ситменлёх пулма пултарать.

«4» паллá сáкáн пек чухне лартмалла: вёренеке ача сырáвё виçесенчен пёрне тивёстермест (пёрешкел чалáштарса сырман, сас паллисем, сáмахсем хушшинче пёр пеклёх сук т.ыт.те), 1—2 пысáках мар ситменлёх пур.

«3» паллá сáкáн пек чухне лартмалла: вёренеке сырáвё каллиграфи виçесенчен 1-2-шне тивёстереймест (сас паллисене пёрешкел чалáштарманни, хáш-пёр сас паллисен ёлки усáмлах марри, сас паллисен сáллёшёпе хулáнáшё пёрешкел марри т.ыт.те), 1-2 пысáках мар ситменлёх пур.

«2» паллá сáкáн пек чухне лартмалла: вёренеке ачан сырáвё каллиграфи виçесенчен чылайáшне тивёстермест.

Пысáках мар йáнáшсем шутне сáксем кёреçсё:

- 1) хáш-пёр сас паллисене тёрёс мар сырни;
- 2) пысáк тата пёчёк сас паллисене пёр йёр синче сырманни;
- 3) хáш-пёр сас паллисене тёрёс сыхáнтарманни;
- 4) йёртен сáллелле е аялалла тухса сырни;
- 5) ыглашши шултра е вётё сырни;
- 6) хáш-пёр тёлте сас паллисене пёрешкел чалáштарса сырманни, сас паллисем, сáмахсем хушшинчи хушá пёр пек пулманни;
- 7) хáш-пёр сас паллисен тáрринчи паллáсене, сёкёлсене пáсса сырни.

Ача тунá чылай йáнáш ўт-пў аталанáвёпе сыхáннá пулсан, япáхрах сырнá ёсе «3» паллáпа хакламалла.

Ку виçесемпе II класра таса та илемлё сырмалли уроксенче пурнáсланá ёссене тата II—IV классенче ятарласа ирттернё тёрёслев ёсёсене хаклассё. Чáваш чёлхи урокёсенче таса та илемлё сырма вёренмелли минутсенче ирттернё пёчёк ёссене ятарлá паллáсемпе хакламаçсё.

Тёрёслев ёсёсене вáл е ку темáна вёреннё май е вёренсе пётерсен ирттереçсё. Вёсен шучё темáна вёренес йывáрлáхран килет. Пётёмёшле тёрёслев ёсёсене ытларах вёренў чёрёкё, сур сулё вёсёнче (анчах юлашки кунсенче мар!) ирттереçсё.

Асáрхаттарни: пуçламáш классенче сочинени вёренмелле сёç сыртараçсё.

Диктант сыртарма (сырса илтерме) ытларах чухне сыхáнуллá текст илмелле. Текстсем литература чёлхин виçисене пáхánмалла, ачасен тёнче курáмне анлáлатма, вёсене áслá-тáнлá, ёретнесёп енчен йёркеллё ўссе ситёнме пулáшмалла, вáл е ку класра мён вёреннине тивёстермелле.

I класра сырса илмелли материалáн калáпáшё вёренў сулё тáршшёпе ерипен ўссе пымалла.

Малтанхи вáхáтра 2—3 пысáк тата пёчёк сас палли, 2-3 сыпáк, 2-3 сáмах е 2-3 сáмахран тáракан предложени сыртармалла. Вёренў сулё вёсёнче сырса илмелли текст калáпáшё 15 сáмаха ситмелле,

II—IV классенче диктант тата сырса илмелли текст калáпáшё сáкáн пек пулмалла:

Классем	Чёрёксем			
	I	II	III	IV
II	20-25		30-35	
III	35-40		45-50	
IV	50-55		60-65	

Тёрёслев ёсёсем ирхтермелли вáхáта сапларах уйáрмалла: I класра - 10-15 минут, II—IV классенче - 20-25 минут, хушма ёсөмпе пёрле: I класра — 25—30, II—IV классенче — 35-40 минут.

I класра сыру ёсёсене сáмахпа каласа сёç хаклассё. Сырса илнинче ача 5 йáнáшран ытла туман пулсан. ку ёç вáтам шутланать.

II—IV классенче диктанта җак виҗепе хакламалла:

«5» паллә җакән пек чухне лартмалла: ача орфографипе пунктуаци йәнәшәсем пачах туман, орфограммәсене тўрлетмен, каллиграфи виҗисене пәхәнса (сас паллисен ёлкисене уҗамлә, пёрешкел чаләштарса т.ыт.те) җырнә, анчах уйрәм җитменлөхсем (сиктерсе хәварнә сас паллисене кёртсе лартни, сас палли ёлкине тўрлетни т.ыт.те) пур пулсан.

«4» паллә җакән пек чухне лартмалла: җыру ёҗәнче орфографи йәнәшәсем 2, пунктуаци йәнәшә 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йәнәшә, ёҗе тирпейлө җырнә, анчах темиҗе җёрте каллиграфи виҗисене тивёҗстермен, пёр-пёр орфограммәна тўрлетни пур пулсан.

«3» паллә җакән пек чухне лартмалла: орфографипе пунктуаци йәнәшәсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йәнәшәсем 3-рен 5-е җити, пунктуаци йәнәшәсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуаци йәнәшә, ёҗе тирпейсёр, каллиграфи виҗисене пәхәнса җырман тата төрлө орфограммәна тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллә җакән пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йәнәшәсем 6, пунктуаци йәнәшә 3-1-ран ытла, ёҗе тирпейсёр, каллиграфи виҗисене пәхәнмасёр җырнә, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

Диктантра җаксене йәнәш тесе шутламалла:

а) сәмаха орфографи правилисене пәсса җырни, сас паллисене сиктерсе хәварни, сас паллисене е сәмах җыпәкәсене ылмаштарса лартни, пёр сәмаха тепёр сәмахпа уләштарни;

ә) вёреннө правилясене пёлменнипе чарәнү палли лартман е төрөс мар лартнә пулсан.

Диктантра җаксем йәнәш шутланмасё:

а) ку таранччен вёренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе җыхәнман йәнәшсем (кун пек сәмахсене класс хәми җине җырса кәтартмалла);

ә) предложени вёҗәнче пёр хутчен пәнчә лартмасёр хәварнә, тепёр предложени пуҗламәшне пыҗак сас паллипе җырнә пулсан;

б) текст шухәшне уләштармасёр пёр сәмах ырәнне тепёр сәмах уләштарса җырнә пёр төслөх кәна пулсан.

Җаксене пёр йәнәш тесе шутламалла:

а) төрөс мар җырнә сәмах икө е темиҗе хутчен төл пулсан, җав правиляпа җыхәннә йәнәша тепёр сәмахра та тунә пулсан, вёсене пёр йәнәш тесе шутламалла:

ә) пыҗаках мар икө җитменлөхе (кәлтәка) пёр йәнәш тесе шутламалла.

Текста җырса илнине хакламалли виҗесем

Текста җырса илсе пурнәҗламалли җыру ёҗәсен шутне вёренү кёнекинчи тата класс хәми җине җырса панә хәнәхтарусем кёрөҗө. Вёсене ача мёнле пурнәҗланине җак таблицәри виҗесене шута илсе җапларах хакламалла:

Паллә-сем	Орфографипе нунктуаци йәнәшәсен шучө		
		III класра	IV класра
«5»	йәнәш җук	йәйәш җук	йәнәш җук
«4»	1-2 йәнәш, 1	1 йәнәш, I тўрлетни	1 йәнәш, 1 тўрлетни
«3»	3 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни
«2»	4 йәнәш, 1—2 тўрлетни	3 йәнәш, 1—2 тўрлетни	3 йәнәш, 1-2

Словарь диктантне хакламалли виҗесем

Словарь диктантне сәмахсене терөс җырма вёрентес төллевпе куллен ирттермелле. Сәмахсен пёлтерөшө ачасемшөн әнланмалла пултәр. Словарь диктанчөн каләпәшө җакән пек пулмалла: II класра - 7 сәмах, III класра- 10-11 сәмах, IV класра- 12-14 сәмах.

Словарь дактантне җак виҗесемпе хакламалла:

«5» паллә - диктантра 1 йәнәш та җук пулсан;

«4» паллә - диктантра 1 йәнәш, 1 тўрлетни пулсан;

«3» паллә - диктантра 2 йәнәш, 1 тўрлетни пулсан;

«2» паллә - диктантра 3-5 йәнәш пулсан.

Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виҗесем

Вёренекенсене шухайша сыхануллэн йёркелесе сырма ханхтарас тесе II—IV классенче вёрентсе сыртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пёрре ирттермелле, кашни ёсе сыртарма пёрер сехет уйрмалла.

II—IV классенче тёрёслев изложенине вёрену сулё вёсёнче пёрер, IV класра - пурё 2 ирттермелле. Изложени тексчён каләпәшә диктантран 15-25 сәмах ытларах пулмалла.

II класра изложени тексчё калуллә, ансат пулмалла. III-IV классенче калуллә текста сәнлав тата уйлав элеменчөсем кёртеçсё. Текстсем ачасене әслә-тәнлә, таса чун-чөреллө үссе ситёнме пулшаканнисем пулмалла.

Сочинени каләпәшә сахалтан та II-III классенче 0,5-1 страница (8-9 предложени е 55-60 сәмах), IV класра 10-11 предложени (65—75 сәмах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнәспа таччән сыхантәр, ачасен кулленхи вёренёвне, ёсне-хёлне сывах, вёсене әнланмалла пултәр, текста сыхануллә йёркелесе сырма пулшатәр.

Изложение хакланә чухне вёренекен ача автор текстне туллин (е кёскен), тёрёс (факт йәнәшөсемсөр), шухайша пёрин хысçән теприне сыхануллә йёркелесе, литература чёлхин тата илемлө те тёрёс сырассин виçисене пәханса сырнине шута илмелле.

Сочинение хакланә чухне, кунсәр пуçне, текста темәпа тата планпа килёшүүлө сырнине, пуллев пуянләхөпе илемлөхне (сәмахсемпе, сәмах майлашавөсемпе, эпитетсемпе, танлаштарусемпе меллөн уса курнине, предложенисене тёрёс йёркеленине т.ыт.те), усамлән, таса та хитре сырнине асра тытаçсё.

Орфографипе пунктуаци йәнәшөсене шута илнө чухне диктанта хакламалли виçесене пәханмалла.

Пултарулаҳ ёсне (изложени тата сочинени) II—IV классенче пёр палләпа хакламалла:

IV класра, сочинени каләпәшне тата ачасен сыхануллә сырәвөн аталанәвне кура, икө палләпа паләртмалла: пёри - шухайша пуллев пуянләхөшөн, иккөмөшө - сәмахсемпе предложенисене тёрёс сырма пёлнөшөн.

Пётөмөшле илсөн, изложенипе сочинение II—IV классенче сапла хакламалла:

«5» **паллә** — автор текстне тёрёс тата сыхануллә сырса кәтартнә (изложени), шухайш темәпа килёшүүлөн, сыхануллән аталанса пырать, факт йәнәшөсем сук, сәмах йышө пуян, пуллев төлөшөнчен текста тёрёс те паләртуллә хайланә пулсан.

Тёрёс сырнәшән: орфографипе пунктуаци йәнәшөсем сук, 1-2 түрлетни пулма пултарать.

«4» **паллә** - автор текстне сителөклө таран туллин сырса кәтартман (изложени), темәна уçса панә, анчах уйрам вырәнсенче шухайш сыханәвө татәлса кайни, тёрёсех мар сырни тата пуллев ситменлөхөсем пур. Пуллев төлөшөнчен пётөмпе 3 йәнәшран ытла мар, содержанипе тунә йәнәшсем 3 таран пулсан.

Тёрёс сырнәшән: 2 орфографи, 1 пунктуаци йәнәшөнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йәнәшө тунә, пёр-пёр орфограммәна түрлетни пур пулсан. (Вёреннө лгравиләсемпе тунә йәнәшсене сөс шутламалла.)

«3» **паллә** — автор текстөнчен кәштах пәрәннә (изложени), темәпа килёшүүлө тата сыхануллә сырман, 2—3 предложение тёрёсех йёркелеймен, сәмах йышө чухән, пуллев төлөшөнчен ситменлөхөсем пур, шухайш аталанәвөнче (содержанире), текста йёркелессинче тата пуллевре йәнәшсем пётөмпе 5 таран пулсан.

Тёрёс сырнәшән: 3—5 орфографи йәнәшө таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йәнәшө, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йәнәшө тунә, төрлө орфограммәсене түрлетни 1-2 пулсан.

«2» **паллә** - ёсе тема тәрәх сырман, автор текстөнчен чылай пәрәнса кайнә (изложени), текста тёрёсех мар әнланнә вырәнсем (факт йәнәшөсем) пур, йёркеллө, сыхануллә сырман, уйрам пайсем хушшинче сыханулаҳ сук, сәмах йышө чухән. Текста тата пуштеве йёркелес енөпе 6 ситменлөхөпе йәнәшсем пур пулсан.

Тёрёс сырнәшән: орфографи йәнәшөсем 6-ран, пунктуаци йәнәшөсем 3-4-ран ытла, 3—5 түрлетни пур пулсан.

Асәрхаттарни: пултарулаҳ ёсөсене хакланә чухне таса та илемлө сырнине, каллиграфи виçисене еплерех пәханнинне (диктанта пахаланә чухнехи пекех) шута илсе хакламалла.

Приложение 2.2

2 класс

№№	№ урока	Наименование раздела	Формы контроля	Источник
1	Урок № 5	Пёрремёш класра вёреннине аса илни	Ѕырса илни	Чаваш чёлхи, ёс – стр.
2	Урок № 15	Сася тата сас палли	Диктант. «Ѕил мёнле пулать?»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 15
3	Урок № 19	Сася тата сас палли	Изложени «Хёраёмпа чях»	Изложени тексчёсен пуххи, стр. 50
4	Урок № 24	Сася тата сас палли	Диктант «Асанне патёнче»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 20
5	Урок № 32	Япала ячё	Диктант «Упа»	Чаваш чёлхи, 56 ёс – 24 стр.
6	Урок № 39	Япала ячё	Ѕырса илни «Хушкапус»	Чаваш чёлхи, 158 ёс – 74 стр.
7	Урок № 44	Япала ячё	Диктант «Халях сянанинчен»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 27
8	Урок № 55	Глагол	Диктант «Юман»	Диктант тексчёсен пуххи, стр.31
9	Урок № 61	Глагол	Ѕырса илни «Ѕырла сини»	Чаваш чёлхи, 221 ёс – 104 стр.
10	Урок № 66	Палля ячё	Диктант «Ирхине»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 35
11	Урок № 69	Палля ячё	Изложени «Кампур»	Изложени тексчёсен пуххи, 51 стр.
12	Урок № 75	Палля ячё	Диктант «Ирхине»	Диктант тексчёсен пуххи, стр.35
13	Урок № 85	Предложени	Диктант «Ѕу ситрё»	

14	Урок № 86	Предложени	Изложени «Хәмәшпа йываҫ»	Изложени тексчәсен пуххи, 54 стр.
15	Урок № 91	Предложени	Ҙырса илни «Ҙурхи чечексем»	Диктант тексчәсен пуххи, стр. 36
16	Урок № 98	Иккәмеш класра вѣреннине аса илни	Тѣрѣслев диктанчѣ «Коля»	Диктант тексчәсен пуххи, стр. 36

Урок № 85

Ҙу ҫитрѣ

Тахсанах кѣтнѣ Ҙу кунѣсем Ҙитрѣҫ. Шкул ачисен каникул пуҫланчѣ. Вѣсен халѣ вӑхӑт тем тума та ҫитет. Шыва та кѣреҫҫѣ, ҫырлана та ҫӳреҫҫѣ. Аслисене пулӑшма та манса каймаҫҫѣ.

Урок № 91

Ҙурхи чечексем

Пирѣн тавралӑх пуян та илемлѣ. Аслӑ Атӑл сарӑлса юхат. Ешӗл хыр вӑрманѣ аякранах курӑнать. Ҙурхи чечек ҫав тери хитре. Сар ҫӑпӑл курӑкѣ, ҫеҫпӗл илѣртет. Шуӑ лантӑш хӑй патне ченет.

Приложение 2.4

4 класс

№№	№ урока	Наименование раздела	Формы контроля	Источник
1	5	Вѣреннине аса илесси	Тѣрѣслев ѣҫѣ. Ҙырса илни. Кӑвакарчӑн	Чӑваш чӗлхи, 16 ѣҫ, 14 стр.
2	6	Вѣреннине аса илесси	Сочинени. Ҙуллахи вӑхӑтра аслисене пулӑшни	
3	12	Сӑмах тытӑмѣ тата пулӑвѣ	Изложени «Сахӑр»	Изложени тексчәсен пуххи, стр. 104
4	14	Сӑмах тытӑмѣ тата пулӑвѣ	Тѣрѣслев диктанчѣ «Хӑяр татса пулӑшни»	Диктант тексчәсен пуххи, стр. 83
5	17	Сӑмах тытӑмѣ тата пулӑвѣ	Сочинени «Кӑрхи вӑрманта»	
6	22	Сӑмах тытӑмѣ тата пулӑвѣ	Тѣреслев диктанчѣ «Тавралӑх лӑпкӑ»	Диктант тексчәсен пуххи, стр. 95
7	23	Сӑмах тытӑмѣ тата пулӑвѣ	Сочинени «Ҙенѣ сад пулѣ»	
7	30	Текст	Изложени «Пӑчи»	Изложени тексчәсен пуххи, стр. 107
8	32	Текст	Тѣрѣслев диктанчѣ. «Мулкачсем»	Диктант тексчәсен пуххи, стр.94
9	35	Предложенин пѣр йышши	Сочинени «Ман	

		членёсем	юратнă чĕр чун»	
10	40	Предложенин пĕр йышши членёсем	Изложени «Кăсăя»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 108
11	46	Япала ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шăллăм»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 97
12	49	Япала ячĕ	Сочинени « Хĕллехи вăрманта»	
13	52	Япала ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ «Чĕкеç»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 106
14	59	Паллă ячĕ	Изложени. Вăрманти тĕл пулу.	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 105
15	61	Паллă ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кампур»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 113
16	66	Хисеп ячĕ	Çырса илни. «Çăка»	Диктант тексчĕсен пуххи стр. 113-114
17	70	Местоимени	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕркунне»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 117
18	73	Глагол	Изложени «Купăста сұлси»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 109
19	77	Глагол	Тĕрĕслев диктанчĕ «Туссем»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 118
20	84	Глагол	Сочинени «Çуркунне»	Чăваш чĕлхи. 309 ёç, 163 стр.
21	89	Глагол	Изложени «Хĕрлĕ сырла»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 115
22	93	Глагол	Тĕрĕслев изложени «Карап асти»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 127-128
23	96	Вĕренÿ сұлĕнче аса хывнине аса илесси	Тĕрĕслев диктанчĕ «Хĕвел»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр.125

Приложение 2

3 класс

Урок №9

Тĕрĕслев диктанчĕ №1

Юман

Вăрманта юман сÿллĕ усет. Ирĕкре вара турачĕсене ытларах сарать. Çав юмансем çинче тĕрлĕ кайăк йăва савăрать, хÿтлĕх тупать. Вайлă çил вăхăтĕнче ирĕкри юман хыттан шавлат. Çуркунне юман ытти йывăçсенчен каярах папка кăларать. Кĕркунне вăл каярах сұлçине тăкать.

Урок №27

Төрөслөв диктанчэ №2

Тусла̄х

Сыншан̄ сын – тус, юлташ, таван. Халэхам̄р авалтанпах тусла̄ пуранма лайа̄х пелнэ. Эпир – ҫак хала̄х ачисем, унан̄ ашәнчи тәпренчәкәсем. Ялан пәрле эпир. Вәтетеймә, пайлаймә пире никам та. Ниха̄сан та. Пирән тусла̄х тәрекләрех. Туслашас енәпе эпир авалхи мән асаттесенчен пач та юлмастпәр. Тен, ирттеретпәр те пулэ. (Г. Вол.)

Урок №44

Төрөслөв диктанчэ №3

Шкул пахчинче

Сад варринче шкул ачисен сәнав участокә пур. Кунта вара ачасем тәрләрән пахча симиҫлартса тултарна̄. Туп-түрә йәрансем хушшисене хайяр сапна̄. Кашни йәран умнее мән акнине, лартнине сырна̄ хама татәкәсене сәрланә татәксем ҫине ҫапса хунә.

Пахчан пәр кетессинче хама ҫапса хунә ўпле пур. Кунта пахчара усрамалли хатәрсем усраҫҫә. (П. Ем.)

Урок №62

Төрөслөв диктанчэ № 4

Тутла̄ шәршә

Валерик чүрече ҫинчи чечексене малтан пәрне, унтан теприне шәршласа пәхрә. Пурте ыра̄ шәршә сараҫҫә. Вәсене вәл пәр пекех тәрәшса пәхатъ. Хәрнә ҫулҫәсене пуҫтарать, ҫәре кәпкالاتать. Шәрәх вәхәтра чүлмексене сәтел ҫине илсе лартать.

Валериксен пүрчә умәнче питә илемлә. Урамра иртсе каякансем чарәна-чарәна тәраҫҫә. Вәсем чечексем ҫине куҫ илмесәр пәхса киленеҫҫә. (Г. Мальц.)

Урок №75

Төрөслөв диктанчэ №5

Сивә Мучи

Энтә каҫ пулчә. Сивә Мучине ҫакә ҫеҫ кирлә. Вәл еҫе тытәнчә. Чи малтанах таврала̄ха ҫәра тәтре карса илчә. Йываҫ турачәсем пасарса шурачәс. Унтан Мучи чүречесем ҫине вәрчә. Вәсем шура̄ ўкерчәксемпе тәрленсе хупланчәс. Пәчәк шыв кўлленчәкәсем чул пек хытса ларчәс. Ваксем ҫутә пәрпа витәнчәс. Ҫулсем пәрлакланса якалчәс. (З. Нест. ҫ.т.)

Урок №87

Төрөслөв диктанчэ №6

Ирхине

Тул ҫутәлма пусланә. Ҫәршыв ерипен ыйхоран вәранать. Васансемпе шырлансенче шыв шәнкартатать. Часах ытти сасәсем хутшанаҫҫә. Кайәксем чевәлтетеҫҫә. Вильәх-чәрләх енәрлет. Хапхасемпе алаксем усәлса хупанаҫҫә. Йытә вәрет. Автансем каҫса кайсах авәтаҫҫә. Ҫынсем калаҫаҫҫә. Ҫәр төслә сасә илтәнсе тәрать.

Урок №98

Төрөслөв диктанчэ №7

Арбуз

Ҫуркунне пахчана тухрам. Ешәл курак хушшинче пәр ҫамрак хунав куртәм. Эпә а́на чавса кәлартам. Хевел патне лартрам Каҫсерен шәвартәм.

Ҫак хунав парка ўссе ҫитәнчә. Ҫулҫи айәнче кавән пек симиҫсем ыртаҫҫә. Эпә а́на аттене кәтартам. Атте төләнсех кайрә.

Эпир иртнә ҫул ҫак ыра́нта арбуз ҫинәччә. (Илп. М. ҫ.т.)