

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Шумерлинский муниципальный округ

МБОУ "Туванская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол №1

от «30» 08. 2023 г.



Директор МБОУ «Туванская ООШ»

Кузьмина И.Г.

приказ МБОУ «Туванская ООШ»

Приказ 75 ОД
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 2-3 классов

Туваны-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Основные задачи:

«Читательская грамотность»:

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

«Математическая грамотность»:

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- умение понимать роль математики в мире;

- формирование умений высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

«Финансовая грамотность»:

- развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

«Естественно-научная грамотность»

- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания;

- умение демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Рабочая программа воспитания школы отражена в личностных результатах освоения программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

учебный курс предназначен для обучающихся 2–3-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 2 -3 класс - 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Содержание курса «Функциональная грамотность» направлено на формирование у учащихся умений добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 класс**

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память. Различия научно-познавательного и художественного текстов	1	Работа с различными видами текста	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
2.	Про беличью запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1	Решение задач	
3.	Беличья деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1	Беседа-обсуждение	
4.	Про белочку и погоду. Наблюдения за погодой.	1	Творческо-практическая работа	
Октябрь				
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге. Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1	Работа с разными стилями текста.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
6.	Медвежье потомство.	1	Работа с таблицами	

	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.		и диаграммами	
7.	Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1	Беседа -обсуждение	
8.	Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд	1	Беседа-обсуждение	
Ноябрь				
9.	Лев Толстой. Зайцы. Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1	Работа с различными видами текстов	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
10.	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	Решение задач	
11.	Банковская карта.		Групповая дискуссия	
12.	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1	Творческая работа	
Декабрь				
13.	Николай Сладков. Весёлая игра. Содержание рассказа	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
14.	Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1	Решение задач. Работа с диаграммами.	
15.	Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт.	1	Групповая дискуссия	
16.	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1	Беседа- обсуждение	
Январь				
17.	Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.	1	Работа с тестом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy

18.	Про крота. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	Решение задач. Работа с диаграммами	
19.	Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1	Групповая дискуссия	
Февраль				
20.	Корень – часть растения . Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1	Беседа- обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Содержание художественного текста.	1	Работа с текстом	
22.	Про ежа . Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев	1	Работа с диаграммами	
23.	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования	1	Групповая дискуссия	
Март				
24.	Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока.	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
25.	Полевой хомяк. Содержание научно-познавательного текста.	1	Работа с текстом	
26.	Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1	Работа с диаграммами	
27.	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1	Беседа-обсуждение	
Апрель				
28.	Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
29.	Про бобров. Содержание текста, текст-описание.	1	Работа с текстом	
30.	Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение	1	Решение задач	

	практических задач.			
31.	Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1	Беседа-обсуждение	
Май				
32.	Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
33.	Позвоночные животные. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1	Работа с видеоматериалами	
34.	Встреча друзей	1	Творческий флешмоб	

3 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1.	Про дождевого червяка	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
2.	Дождевые черви	1	Беседа-обсуждение	
3.	Кальций	1	Беседа-обсуждение	
4.	Полезный кальций	1	Беседа-обсуждение	
Октябрь				
5.	Сколько весит облако?	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
6.	Про облака	1	Беседа-обсуждение	
7.	Хлеб – всему голова	1	Мини-проект	
8.	Про хлеб и дрожжи	1	Беседа-обсуждение	
Ноябрь				
9.	Про мел	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
10.	Интересное вещество – мел	1	Проведение опыта	
11.	Про мыло		Беседа-обсуждение	
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Проведение опыта	
Декабрь				
13.	Про мыло	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
14.	Про свечи	1	Беседа-обсуждение.	

15.	Магнит	1	Беседа-обсуждение	
16.	Волшебный магнит	1	Проведение опыта	
Январь				
17.	Проверь себя	1	Тестирование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
18.	Что такое «бюджет»?	1	Групповая дискуссия	
19.	Расходы и доходы бюджета	1	Групповая дискуссия	
Февраль				
20.	Семейный бюджет	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
21.	Планируем семейный бюджет	1	Составление плана семейного бюджета	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Беседа-обсуждение	
23.	Подсчитываем семейный доход	1	Составление диаграммы доходов	
Март				
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
25.	Пенсии и пособия	1	Беседа-обсуждение	
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Беседа-обсуждение	
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Беседа-обсуждение	
Апрель				
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
29.	Подсчитываем расходы	1	Составление диаграммы расходов	
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Групповая дискуссия	
31.	Расходы на обязательные платежи	1	Групповая дискуссия	
Май				
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Беседа-обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Практическая работа	
34.	Проверь себя	1	Викторина	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор