


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Туванская основная общеобразовательная школа»
Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики**

<p>Принята</p> <p>на заседании педагогического совета протокол №1 от «30» августа 2023г.</p>	<p></p> <p>Утверждаю Директор МБОУ «Туванская ООШ» Кузьмина И.Г. приказ МБОУ «Туванская ООШ»</p> <p>от «30» августа 2023г.</p>
--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Истоки»

4 класс

Составитель:

Макаркин В.Н.-
учителя начальных классов

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Истоки» по духовно-нравственному направлению, разработана на основе авторской программы курса «Истоки» для 1-4 классов, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Цель: инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи :

1. Подвести обучающихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Общая характеристика курса «Истоки»

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Внутренняя

целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога. В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. Развитие воспитательной функции социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;
3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Особенностью данной программы является результат совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Место курса «Истоки» в плане

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения: (33 часа) - Слово. Образ. Книга. В 1-м классе дети подводятся к пониманию собственно истоков, знакомятся с социокультурным наполнением **Слова, Образа, Книги**.

2-й год обучения (34 часа). - Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды** основной деятельности в ней человека.

3-й год обучения.(34 часа) - Вера. Надежда. Любовь. София. В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

4-й год обучения.(34 часа) - Русские традиции Образа, Слова, Души. В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности □ любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма □ одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса « Истоки »

4-й класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

научится:

понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище.

Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Ученик получит возможность научиться:

- истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
 - опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Содержание курса 4 год обучения 4-й класс

В 4 классе:

— Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

— Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

Введение (1 час) Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

1. Первые образы. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок.

Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода).

Правила мирского самоуправления.

2. Священные образы. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира).

Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров),

«Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

3. Светлые образы. Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

ТРАДИЦИИ СЛОВА

1. Священные слова. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

2. Сердечные слова. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

3. Честные слова. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА

1. Труд. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества.

Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

2. Служение. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага.

Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

3. Творчество. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

4. Традиции праведного дела. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

1. Гулять всем миром. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

2. Радоваться всей семьей. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

3. Помнить всем отечеством. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

4. Молиться всей церковью. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

5. Потрудиться душой. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
4 класс**

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Введение	1 ч	сформируется понятие «традиция»
<i>Традиции образа (8 ч)</i>			
1-3	Первые образы.	3 ч	Сформируется понятия о многомерности образа. Формирование интереса к традициям русского народа. Познакомятся с правилами жизнеустройства в мире-сообществе. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.
4-6	Священные образы.	3 ч	
7-8	Светлые образы.	2 ч	
<i>Традиции Слова (9 ч)</i>			
10-12	Священные слова	3 ч	Сформируется понятия о заповедях, заветах, молитве, о правилах честного слова. Осмысление традиции уважительного отношения к родителям, традиции жить по правде. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.
13-15	Сердечные слова.	3 ч	
16-18	Честные слова	3 ч	
<i>Традиции дела (8 ч)</i>			
19-20	Труд	2 ч	Сформируется понятия «труд земной, страда, мастерство, опыт, ремесленник, добросовестность». Формировать интерес к культуре русского народа. Анализ и синтез. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
21-22	Служение	2 ч	Сформируется понятия «священник, монах, монастырь, любовь к ближнему» Сформируется понятия «власть, суд, управление». Развитие способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям
23-24	Творчество.	2 ч	Сформируется понятия «творчество, талант, мастерство». Воспитание преемственности традиций творчества.
25-26	Традиции праведного дела	2 ч	Осмысление «традиции праведного дела»

Традиции праздника (8 ч)			
27	Гулять всем миром	1 ч	Сформируется понятия «мир, праздник, трапеза, гостевание». Осмысление традиции уважительного отношения к старшим. Воспитание преемственности традиции праздника. Сформируется понятия «церковь, календарь, богородичные, господские праздники». Воспитание преемственности традиции православных праздников.
28	Радоваться всей семьей	1 ч	
29-30	Помнить всем отечеством	2 ч	
31-32	Молиться всей церковью	2 ч	
33	Потрудиться душой	1 ч	
34	Заключительный урок	1 ч	
итого		34 часа	

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.
 Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный.
 Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.
 Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.
 Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы.
 Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада.
 Моление и крестный ход.
 Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище.
 Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.
 Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.
 Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
 - ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);
- Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:
- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
 - изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
 - обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.