

Содержание

[Пояснительная записка](#_TOC_250009) 3

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_TOC_250008) 4

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_TOC_250007) 4

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_TOC_250006) 5

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_TOC_250005) 7

* 1. Уклад общеобразовательной организации 7
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_TOC_250004) 9

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_TOC_250003) 29

* 1. [Кадровое обеспечение](#_TOC_250002) 29
  2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_TOC_250001) 30
  3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …………………………………………….30
  4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………….31
  5. [Анализ воспитательного процесса](#_TOC_250000) 32

Календарный план воспитательной работы……………………………………….34

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью ос- новных образовательных программ.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ «Тойсинская СОШ» служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ «Тойсинская СОШ».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тойсинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

***Цель воспитания*** обучающихся в образовательной организации *на уровне основного общего образования:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания*** обучающихся в образовательной организации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществ ляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно

-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, сл едования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто сообразности.

# Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

## Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад образовательной организации**

МБОУ «Тойсинская СОШ» – сельская школа, расположенная в современном типовом здании с. Тойси, который находится в двенадцати километрах от районного центра с. Батырево Чувашской Республики.

Обучение по трём уровням образования:

* + - начальное общее образование,
    - основное общее образование,
    - среднее общее образование.

Всего в школе обучается 160 учащихся. 11 классов-комплекта. Наполняемость класса-комплекта составляет в среднем 12 учащихся. Старотойсинская начальная школа-детский сад тоже прикреплена к школе. В 3-х классах-комплектах обучается 24 ученика 1-4 классов. Осуществляется подвоз на 2-х школьных автобусах из трех деревень школьников 5-11 классов.

Форма обучения очная, обучение проводится в одну смену. Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Социокультурную среду школы составляют современный стадион на территории села Тойси, игровая площадка, библиотека, спортивный зал в школе и в здании сельского территориального отдела.

На базе МБОУ «Тойсинская СОШ» создан центр образования цифрового и естественно-научного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и естественно-научного направления с использованием современного оборудования. В школе создано первичное отделение Российского

движения детей и молодежи «Движение первых».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

**принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* + - *приоритет безопасности ребёнка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
    - *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
    - *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
    - *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание
* это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*- системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

* + *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

* + - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
    - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
    - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
    - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
    - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
    - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по специальным

индивидуальным программам развития (СИПР);

* по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью родителей (законных представителей).

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

*Цель Тойсинской СОШ в самосознании педагогического коллектива:* воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами среди обучающихся.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

* + 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя – раскрыть этот ресурс перед учеником, соотнести содержание урока с основами отечественной культурно-исторической традиции. Воспитать у ученика волю, умение самому сформировать, а потом и отстаивать свои собственные ценностно-смысловые установки – важнейший смысл педагогической профессии. Для того, чтобы данная сфера развивалась у обучающихся в позитивном ключе, необходим положительный пример. Таким примером могут быть биографии и идеи великих деятелей российской культуры и науки, духовных подвижников, их понимание цели и смысла человеческого существования. Проблематизация, эвристический диалог о смысле человеческого предназначения, о смыслах самих науки и культуры – важнейшие основы реализации воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* + - * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
      * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
      * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
      * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
      * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
      * организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
      * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + - * вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
      * формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
      * создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
      * поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит согласно основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Тойсинской СОШ» в рамках различных направлений:

* + коммуникативная деятельность;
  + патриотическое направление;
  + социальное направление;
  + общеинтеллектуальное направление;
  + спортивно-оздоровительное направление;
  + духовно-нравственное направление;
  + общекультурное направление;
  + техническая направленность;
  + социально-гуманитарная направленность;
  + художественная направленность.

Каждое направление внеурочной деятельности направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - * работу с классным коллективом;
      * индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
      * работу с учителями, преподающими в данном классе;
      * работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

* + - * инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
      * организация органов самоуправления в классе и их педагогическое сопровождение;
      * поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
      * организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
        + вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
        + установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
      * проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
      * проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
      * реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности через проведение системы классных часов 1 раз в месяц;

* + - * реализация программы «Развитие личностного потенциала подростков» в 5-10 классах в рамках регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала детей» через систему классных часов 1 раз в месяц;
      * реализация системы классных часов на тему безопасности жизнедеятельности («Уроки доброты», инструктажи по технике безопасности, классные часы, интерактивные игры и беседы, консультации, тренинги и др.);
      * формирование традиций класса (например, «Летопись класса», «День рождения школы», «День открытых дверей» и т.п.);
      * установление позитивных отношений с другими классными коллективами, например, через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел;
        + сплочение коллектива класса через:
        + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
        + однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
        + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
        + регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
  + изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, использование анкет, тестов для изучения мотиваций и уровня тревожности у учащихся класса;
  + организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
  + вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;
  + работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы, с привлечением психолога школы;
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - посещение учебных занятий классным руководителем;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    - ведение дневника наблюдений;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - индивидуальная работа с семьей (изучение категории семьи, психологического климата семьи);
    - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
    - организация родительских собраний с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В комплексных делах участвуют все ученики с 1-10 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, друзья и гости школы.

Важным средством воспитания в МБОУ «Тойсинская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

* спортивные соревнования «Спартакиада школьников»;
* цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Школьный туристический слет»,

«Концерт, посвящённый Дню Учителя», «Здравствуй, Осень» «Концерт, посвящённый Дню Матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества» «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», фестиваль традиционных национальных праздников, Конкурс агитбригад - создателей социальной

рекламы и антирекламы, Квест-игры по учебным предметам, фестиваль песни, «Автопробег Победы», мероприятия ко Дню Победы, торжественная линейка Последнего звонка.

## На школьном уровне:

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря Дней единых действий;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.);
* торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Результативность** ключевых общешкольных дел оценивается по следующим критериям:

* всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно и школьниками и педагогами;
* носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности;
* должны предполагать включение в них большого числа детей и взрослых;

- носят творческий характер и общественную направленность.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня, (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны;
* проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Основополагающей целью реализации проекта по созданию личностно- развивающей образовательной среды (ЛРОС), в который вступила МБОУ «Тойсинская СОШ» является создание в образовательной организации творческой среды, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательного процесса. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений в предметно-эстетической среде школы. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых, дают:

*для обучающихся:*

**-** возможность самоопределения, раскрытие индивидуальных творческих способностей;

* возможность приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности;
* возможность активного участия в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;
* возможность развить социально эмоциональный интеллект и когнитивные способности;

*для родителей (законных представителей) и социума*:

**-** возможность участия в создании условий для максимального развития школьников (реализация творческих проектов по созданию ЛРОС);

*для педагогов и других сотрудников ОО:*

**-** возможность приобрести опыт командной работы, творческое развитие и личностный

рост.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | Коллективная работа по обновлению интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, педагогов и родителей:   * оборудование рекреационного пространства начальной и старшей школы   «зонами для игр», «зонами отдыха»,  «зонами уединения», «зонами общения»;   * создание «стены психологической разгрузки»; * создание «стены творческих идей»; * оборудование в актовом зале школы   «зоны караоке»;   * оборудование в рекреации начальной школы «открытой сцены»; * оформление лестничных пролетов. |
| Организацию и проведение Церемониала поднятия (спуска), выноса  Государственного флага Российской Федерации. | Еженедельная торжественная линейка. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с  интересными людьми и т.п.). | Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций («презентационных зон») результатов детского творчества и проектной деятельности:   * «выставка фоторабот»; * «выставка рисунков»; * фотозоны: «Отличники учебы»,   «Отличники физической подготовки»,  «Отличники ГТО», «Гордимся выпускниками»;   * уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения, правилам   безопасности, здоровьесбережения. |
| Озеленение пришкольной территории,  разбивка клумб, тенистых аллей, | Привлечение учителей, учащихся,  родителей к посадке растений, к |

|  |  |
| --- | --- |
| оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. | созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты на территории школьного участка и другим видам несложных работ через реализацию проекта «Школьный двор»:   * проведение конкурса «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольного участка   «Лучшая клумба»;   * проведение акции «Аллея выпускников»; * проведение акции «Чистый двор». |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои  книги, а также брать с них для чтения любые другие. | Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена  «Буккроссинг». |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. | Привлечение учащихся, родителей, педагогов к благоустройству классных кабинетов:   * создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки; * озеленение интерьера учебных кабинетов с использованием комнатных растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; * создание «мобильных фотозон»; * организация дежурства по поддержанию порядка в классном пространстве. |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). | Работа школьной дизайн-студии, занимающейся событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День Победы, Вечер встречи выпускников и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.  Размещение на стенах школы сменных плакатов- мотиваторов. |
| Совместная с детьми разработка, создание и  популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний,  ключевых общешкольных дел и иных | Проведение конкурсов по разработке и  созданию школьной символики. Популяризация школьной символики на сайте школы, в социальных сетях. |

|  |  |
| --- | --- |
| происходящих в жизни школы знаковых  событий. |  |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление «Истории школы» (объемной книги с указанием исторических вех развития школы).  Оформление сменного стенда  «Знаменательные события».  Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном  процессе «мест гражданского почитания». |

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ «Тойсинская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

## На школьном уровне:

* общешкольное родительское собрание, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На групповом уровне:

* + общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
  + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
  + «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

## На индивидуальном уровне:

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа,

тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для педагога-организатора и классного руководителя.

Структура школьного ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне школы** осуществляется следующим образом.

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

* + законодательного органа – общешкольной ученической конференции;
  + исполнительного органа – совета учащихся школы (далее СУШ).

Общешкольная ученическая конференция, которая является высшим органом ШУС и состоит из представителей-активистов 5-11 классов, осуществляет свою деятельность следующим образом:

* + - выбирает приоритетные направления деятельности;
    - формирует функциональные обязанности органов ШУС;
    - определяет основные задачи деятельности СУШ и их количественный состав;
    - утверждает план работы, правила, памятки и документы для СУШ;
    - избирает и утверждает СУШ, его председателя и председателей ученических секторов;
    - заслушивает отчёты, даёт оценку деятельности СУШ;
    - согласовывает локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
    - вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес школьного руководства.

Совет учащихся школы (далее СУШ) осуществляет общее руководство развитием школьного ученического самоуправления. В его состав входят председатели классных коллективов 5-10 классов, представители 5-11 классов из классных ученических секторов, выдвинутые на классных ученических собраниях. Председатель СУШ и председатели ученических секторов избираются из числа учащихся 9-11 классов.

Совет учащихся школы осуществляет свою деятельность следующим образом:

* + - готовит и проводит общешкольные ученические конференции;
    - планирует и организует свою повседневную работу;
    - даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивают отчёты о выполнении поручений;
    - организует шефство старших классов над младшими;
    - использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности СУШ образует постоянные сектора:

* + - учебный;
    - спортивный;
    - трудовой;
    - культурный;
    - информационный.

Деятельность секторов прописана в школьном локальном акте «Положение о школьном ученическом самоуправлении».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно- образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне классов** осуществляется следующим образом.

Уровень самоуправления в классных коллективах дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

* + под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
  + создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
  + воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных

дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется

в рамках конкурса «Лучший класс» *по номинациям на уровне основного образования:*

* + «Самый интеллектуальный класс»,
  + «Самый спортивный класс»,
  + «Самый активный класс»,

*по номинациям на уровне начального образования:*

* + - «Самый звёздный класс»,
    - «Самый активный класс»,

который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется СУШ, педагогом-организатором.

Самоуправление **на индивидуальном уровне** осуществляется следующим образом:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Тойсинская СОШ» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Тойсинская СОШ» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальные***  ***партнёры*** | ***Содержание совместной деятельности*** |
| ДШИ Батыревский | Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы |
| «Централизованная клубная система» Батыревского муниципального округа Староахпердинский  сельский Дом культуры | Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы |
| МАУ ДО ДЮСШ-ФСК "Паттар" Батыревского муниципального округа ЧР | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»  Участие в спортивных состязаниях по плану работы ДЮСШ |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Батыревского муниципального округа | Проведение профилактических занятий на базе школы |
| Тематические сообщения на классных общешкольных родительских  собраниях, в т. Ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» |
| Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию |
| Лекторий для обучающихся по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Тематические сообщения инспекторов на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское  собрание» |
| Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию |
| ГИБДД МО МВД РФ Батыревский (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного  травматизма  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских  собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»  Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД  Проведение декад дорожной безопасности |

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). С 2023 года на базе школы реализуется профминимум на основном уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя следующие направления:

* урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
* внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На региональном и всероссийском уровне данная работа осуществляется через: участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее», «Профобразование», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.

На муниципальном и региональном уровне эта работа осуществляется через:

экскурсии на предприятия республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

На школьном уровне данная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Основы финансовой грамотности (5-11 классы), «Я выбираю профессию» (5-11 классы));

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;

профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка.

*На индивидуальном уровне* данная работа осуществляется через:

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# Модуль (вариативный) «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

дает шанс каждому открыть себя как личность,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в

жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам

различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В МБОУ «Тойсинская СОШ» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей.

В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности , которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

# Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Деятельность в данном модуле нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирующейся на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Целью деятельности является:

формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия,

реализация творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в

школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

С 2022-2023 учебного года школа вступила в реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В 2023 году на базе МБОУ «Тойсинская СОШ» открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи (РДДМ «Движение Первых»), которое должно охватить своей деятельностью широкие массы учащихся школы.

# Модуль (вариативный) «Школьный спортивный клуб»

Действует школьный спортивный клуб «Прометей» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

* + популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
  + организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
  + повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
  + определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

## на внешкольном уровне:

* + участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;
  + участие в спартакиаде школьников;
  + участие в «Президентских состязаниях»;
  + участие в «Президентских спортивных играх»;
  + участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу»,

«Локобаскет» и др.);

* + участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

## на школьном уровне:

* + единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
  + общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «А ну-ка, парни!»,

«Будь готов Родину защищать!»;

* + проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
  + обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
  + организация постоянно действующих спортивных секций;
  + проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
  + проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

# Модуль (вариативный) «Добровольческая деятельность»

С 2022-2023 учебного года в МБОУ «Тойсинская СОШ» действует направление – волонтёрское движение с регистрацией на сайте «Добро.РФ», целью которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал реализуется в том числе через программу внеурочной деятельности:

## на внешкольном уровне:

* + трудовые десанты на территории посёлка и района;
  + акции по благоустройству братского захоронения советских воинов времён Великой Отечественной войны;
  + адресная помощь одиноким и пожилым людям;
  + экологические десанты в природу;
  + акции по поздравлению пожилых людей и односельчан с праздниками,
  + благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

## на школьном уровне:

**-** проведение акций среди учащихся;

- проведение трудовых десантов по уборке территории школы.

# Модуль (вариативный) «Школьный театр»

Школьное театральное движение в 2023-2024 учебном году реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Затейники» и программу учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр».

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

*способствовать формированию:*

* необходимых представлений о театральном искусстве;
* актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
* речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
* практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

*способствовать развитию:*

* интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
* творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
* эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

*создать условия воспитания:*

* воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
* творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
* духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

# Модуль (вариативный) «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В 2023 -2024 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* выпуск газеты, на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
* работа интернет-группы – разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа;
* обучение на основе лучших практик.

# Модуль (вариативный) «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется через внеурочную деятельность «Школьный музей».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:

## на внешкольном уровне:

* участие в конкурсах различного уровня;
* организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;

## на школьном уровне:

* организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

школы, села;

* организация и проведение уроков Мужества;

## на классном уровне:

* организация и проведение музейных уроков;
* подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
* подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

## на индивидуальном уровне:

* исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного края.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
* очное участие в муниципальных и региональных конкурсах («Учитель года»,

«Самый классный классный» и др.);

* участие в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Воспитательный процесс школы обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог,

педагоги, оказывающие коррекционную помощь, педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП при администрации Батыревского муниципального округа, ГИБДД МО МВД, работники домов культуры, библиотекари и др.

# Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Тойсинской СОШ регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о классном руководителе.
* Положение о классном часе.
* Положение об общешкольном родительском собрании.
* Положение о родительских собраниях.
* Положение о военно-патриотическом воспитании.
* Положение о школьном ученическом самоуправлении.
* Положение о поощрении обучающихся.
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о школьной форме обучающихся.
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
* Положение о портфолио достижений обучающихся.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированны х основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с  инвалидностью, с ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).  Организация бесплатного двухразового питания. |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.  Проведение для родителей (законных представителей) консультаций педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одарённые дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Тойсинская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

* + 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Тойсинская СОШ»**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД в приложении**

**2023 год – Год педагога и наставника**

**2024 год – Год 300-летия Российской науки**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной  деятельности | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала,  направленного на решение воспитательных задач. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и  учениками. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правил общения со сверстниками и  педагогами | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 5 | Организация шефства  мотивированных и эрудированных обучающихся над  неуспевающими одноклассниками. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых  игр, игровых ситуаций. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в  обучении | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 9 | Международный день распространения грамотности | 1-9, 11 | 8 сентября | Учителя-  предметники |
| 10 | Международный день музыки | 1-8 | 1 октября | Учителя начальных классов, учитель  музыки |
| 11 | Международный день школьных библиотек | 1-9, 11 | 25 октября | Библиотекарь,  учителя- предметники |
| 12 | *Согласно плану методической работы и индивидуальным планам работы учителей*  *начальных классов и учителей-предметников* | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| *№* | *Название курса/программы занятий* | *Классы* | *Количество*  *часов в неделю* | *Ответственные* |
| 1 | Социально-эмоциональное развитие младших школьников | 1-2 | 1 | Учителя  начальных классов |
| 2 | «Разговоры о важном» | 1-9, 11 | 1 | Классные  руководители |
| 3 | «Функциональная грамотность» | 5-10 | 1 | Классные  руководители |
| 4 | «Орлята России» | 1-4 | 2 | Классные  руководители |
| 5 | «Основы читательской грамотности» | 7-9 | 0,5 | Классный руководитель |
| 6 | «В мире творчества» | 1-4 | 0,5 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Я-гражданин» | 3-4 | 2 | Классные руководители | | |
| 8 | «Экологическая тропа» | 7 | 1 | Классный руководитель | | |
| 9 | «Школьный театр» | 4 | 1 | Классный руководитель | | |
| 10 | «Россия – мои горизонты» | 6-11 | 1 | Классные руководители | | |
| 11 | «Азбука здоровья» | 1-4 | 1 | Классные руководители | | |
| 12 | «В мире фразеологизмов» | 5-6 | 0,5 | Классные руководители | | |
| 13 | «Литературная гостиная» | 9 | 0,5 | Классный руководитель | | |
| **Классное руководство** | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* | |
| 1 | Уроки безопасности Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ,  антитеррор, ЗОЖ и др.) | 1-9, 11 | 1-2 неделя сентября, перед  каникулами | | Классные руководители | |
| 2 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания  школьников, а также родительского всеобуча | 1-9, 11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 3 | Информирование родителей о  школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-9, 11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 4 | Консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение  конфликтов между учителями и учащимися | 1-9, 11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 5 | Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и  воспитании | 1-9, 11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 6 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их  подготовке, проведении и анализе | 1-9, 11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 7 | Проведение классных часов по программе «Развитие личностного потенциала  подростков» | 5-9, 11 | В течение года | | Классные руково дители | |
| 8 | Еженедельное проведение цикла вне  урочных занятий «Разговоры о важн ом» | 1-9, 11 | В течение года | | Классные руково дители | |
| 9 | Проведение тематических классных часов (2 тематических классных часа  в месяц) | 1-9, 11 | В течение года | | Классные руководители | |
| 10 | Урок-знакомство первоклассников  со школой «Здравствуй, школа!» | 1 | 1 сентября | | Классный  руководитель | |
| 11 | Всероссийский открытый урок по основам безопасности  жизнедеятельности | 2-9,11 | 1 сентября | | Классные руководители | |
| 12 | Мероприятия, события,  посвященные Дню окончания Второй мировой войны | 5-9, 11 | 3 сентября | | Классные руково дители  Советник по восп  итанию | |
| 13 | Классные часы к международному дню распространения грамотности | 2-9, 11 | 8 сентября | | Классные руководители,  советник | |
| 14 | День работников дошкольного  образования | 1 | 27 сентября | | Классный  руководитель | |
| 15 | День защиты животных | 1-4 | 4 октября | | Классный  руководитель | |
| 16 | День отца в России | 1-4 | 12-15 октября | | Классные  руководители | |
| 17 | Мероприятия, посвященные Дню  Государственного герба РФ | 1-9, 11 | 30 ноября | | Классные  руководители | |
| 18 | Классные часы к Международному  дню инвалидов (посещение и помощь инвалидам на дому) | 1-9, 11 | 1-3 декабря | | Классные руководители | |
| 19 | Цикл классных часов ко Дню  Конституции РФ | 1-9, 11 | 12 декабря | | Классные  руководители | |
| 20 | Классные часы/мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-  фашистских войск в Сталинградской битве | 1-9, 11 | 2 февраля | | Классные руководители | |
| 21 | Цикл мероприятий ко Дню  Российской науки | 1-9, 11 | 8 февраля | | Классные  руководители | |
| 22 | Классные часы, посвященные Международному дню родного  языка | 1-9, 11 | 21 февраля | | Классные руководители | |
| 23 | Классные часы ко дню  воссоединения Крыма с Россией | 1-9, 11 | 18 марта | | Классные  руководители | |
| 24 | Цикл мероприятий ко Дню  космонавтики. | 1-9, 11 | 12 апреля | | Классные  руководители | |
| 25 | Классные часы ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы  Великой Отечественной войны | 7-9, 11 | 19 апреля | | Классные руково дители  Учитель истории | |
| 26 | Участие во Всероссийских акциях,  посвященных Дню Победы | 1-9, 11 | 4-9 мая | | Классные руково  дители | |
| 27 | Классные часы ко Дню Победы | 1-9, 11 | 3-6 мая | | Классные руководители | |
| 28 | Анализ выполнения плана воспитательной работы по четвертям и за учебный год , состояния успеваемости и уровня  воспитанности учащихся | 1-9, 11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| 29 | *Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей* | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка | 1-9, 11 | 1 сентября | | | Педагог- организатор Советник по  воспитанию |
| 2 | Участие во всероссийской акции ко  Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9, 11 | 3 сентября | | | СУШ  Педагог- организатор |
| 3 | Акция к Международному дню памяти жертв фашизма | 1-9, 11 | 10 сентября | | | Советник по воспитанию Учитель истории Педагог-  организатор СУШ |
| 4 | Акция «Мы уважаем возраст ваш» к международному дню пожилых людей | 1-9, 11 | 1 октября | | | Классные руководители Классные родительские  комитеты |
| 5 | Праздничные мероприятия ко Дню учителя | 1-9, 11 | 5 октября | | | СУШ  Педагог- организатор |
| 6 | КТД ко Дню отца «Ты для меня пример во всём» | 1-4 | 13 октября | | | Активы классов |
| 7 | Онлайн-мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-9, 11 | 4 ноября | | | Советник по воспитанию Педагог-  организатор |
| 8 | Встречи с интересными людьми в День памяти погибших при исполнении служебных  обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8-9, 11 | 8 ноября | | | Советник по воспитанию |
| 9 | Праздничный концерт ко Дню матери «Нет выше звания, чем  МАМА!» | 1-9, 11 | 25 ноября | | | СУШ  Педагог- организатор |
| 10 | Встречи с интересными людьми в День памяти погибших при исполнении служебных  обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8-9, 11 | 8 ноября | | | Советник по воспитанию |
| 11 | Единый урок мужества ко Дню  неизвестного солдата | 1-9, 11 | 3 декабря  (1 декабря) | | | Советник по  воспитанию |
| 12 | Литературно-музыкальная  композиция ко Дню героев Отечества «Герои нашего времени» | 1-4 | 8 декабря | | | Активы классов |
| 13 | Торжественная линейка,  посвященная Дню героев Отечества | 1-9, 11 | 9 декабря  (11 декабря) | | | Советник по  воспитанию |
| 14 | Новогодние утренники Новогодний вечер | 1-4  5-9, 11 | 29 декабря | | | СУШ  Педагог- организатор |
| 15 | Мероприятие ко Дню российского  студенчества | 9, 11 | 25 января | | | Советник по  воспитанию |
| 16 | Единый урок памяти ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  «Непокорённый Ленинград» | 1-9, 11 | 26 января | | | Советник по воспитанию СУШ  Классные руководители |
| 17 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Встречи с интересными людьми | 8-9 | 15 февраля | | | Советник по воспитанию |
| 18 | КТД ко Дню защитника Отечества Устный журнал «На страже  Отчизны» | 1-4 | 20 февраля | | | Активы классов |
| 19 | Спортивное состязание «А ну-ка,  парни!» | 5-9, 11 | 21 февраля | | | Активы классов |
| 20 | Школьный праздник «8 марта – День чудес!» | 1-4  5-9, 11 | 4-7 марта | | | СУШ  Активы классов Педагог-  организатор |
| 21 | Всероссийский конкурс  чтецов «Живая классика» на школьном уровне | 5-9, 11 | 2-полугодие | | | Учителя  русского языка и литературы |
| 22 | Цикл мероприятий ко Дню космонавтики (выставка детского творчества, беседы, викторины и др.) Конкурсно-игровая программа «В космос скучных не берём» | 1-9, 11  1-4 | 12 апреля | | | Педагог- организатор Советник по воспитанию.  Активы классов |
| 23 | Единый урок ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы  Великой Отечественной войны | 7-9, 11 | 19 апреля | | | Советник по воспитанию Учитель  истории |
| 24 | Общешкольный субботник | 1-9, 11 | апрель | | | Зам директора  по АХЧ |
| 25 | Праздник Весны и Труда Неделя добрых дел | 1-4  5-9 | 22-26 апреля | | | СУШ  Педагог- организатор |
| 26 | День чувашского языка | 1-11 | 25 апреля | | | Предметники |
| 27 | Празднование Дня Победы:   * уроки мужества/уроки памяти; * фестиваль военной песни; * акция «Бессмертный полк»; | 1-9, 11 | 6-9 мая | | | СУШ  Педагог- организатор  Советник по воспитанию |
| 28 | Торжественная линейка, посвященная Празднику Последнего  звонка | 1-9, 11 | май | | | Педагог- организатор |
| 29 | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | 5-8 | 24 мая | | | Учителя  русского языка и литературы |
| 30 | Выпускной бал «Начальная школа,  прощай» | 4 | май | | |  |
| 31 | Выпускные вечера | 9, 11 | июнь | | | Классный руководитель 9 класса,  11 класса |
| 32 | Реализация Дней единых действий в период работы пришкольного лагеря дневного пребывания:   * День защиты детей; * День русского языка; * День России; * День памяти и скорби; * День молодёжи. | 1-8 | июнь | | | Советник по воспитанию Начальник лагеря |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| 1 | Выезды классных коллективов на экскурсии по Чувашской Республике | 1-9, 11 | В течение года | | | Классные руководители |
| 2 | Участие в мероприятиях  муниципального уровня | 3-9, 11 | В течение года | | | Классные  руководители |
| 3 | Муниципальный конкурс чтецов  «Звучащее слово» на  муниципальном уровне | 5-9, 11 | 1-полугодие | | | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Участие во всероссийских акциях  «Письмо солдату», «Внуки по переписке» и др. | 1-9, 11 | В течение года | | | Советник по воспитанию  Педагог- организатор |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)  государственного флага Российской Федерации | 1-9, 11 | Еженедельно | | | Советник по воспитанию |
| 2 | Выставки работ декоративно- прикладного творчества  обучающихся | 1-7 | В течение года | | | Попова С.О. |
| 3 | Оформление интерьера школьных помещений, оформление и  обновление классных уголков | 1-9, 11 | Сентябрь | | | СУШ  Администрация школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Активы классов |
| 4 | Размещение на стендах школы сменяемых экспозиций: результатов детского творчества и проектной  деятельности, фотозон, информаций, плакатов-мотиваторов. | 1-9, 11 | В течение года | Педагог- организатор Классные руководители |
| 5 | Разработка, оформление, поддержание, использование в  воспитательном процессе «мест гражданского почитания». | 1-9, 11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 6 | Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена  «Буккроссинг» | 1-9, 11 | В течение года | Библиотекарь |
| 7 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году), акция «Новогодние  окна» | 1-9, 11 | декабрь | Классные руководители СУШ |
| 8 | Акция «Окна Победы» | 1-9, 11 | Май | Классные  руководители |
| 9 | Реализация проекта «Школьный  двор» | 1-9, 11 | Март-май | Активы классов |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Проведение организационных  классных родительских собраний | 1-9, 11 | сентябрь | Классные  руководители |
| 2 | Общешкольные родительские собрания, направленные на  обсуждение актуальных вопросов | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | Информационные оповещения через школьный сайт | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Классные  руководители |
| 4 | Организация родительских рейдов по проверке качества питания в школьной столовой, по проверке соблюдения делового стиля одежды,  по проверке состояния учебников. | 1-9, 11 | В течение года | Социальный педагог |
| 5 | Тематические классные родительские собрания, лектории и  другие формы | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)  обучающихся | 1-9, 11 | В течение года (по мере необходимости) | Классные руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей | 1-9, 11 | В течение года (по мере необходимости) | Директор Совет профилактики  Социальный педагог |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку  и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Проведение «Дней открытых дверей для родителей» | 1-9, 11 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя- предметники Классные  руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Выборы активов класса | 1-9, 11 | 4-8 сентября | Классные  руководители |
| 2 | Формирование органов школьного ученического самоуправления (ШУС) | 5-9, 11 | 11 сентября | Педагог- организатор Советник по  воспитанию |
| 3 | Выборы конкретных  должностей в системе самоуправления | 9, 11 | 12 сентября | ШУС  Советник по воспитанию |
| 4 | Заседания СУШ согласно плану рабо ты | 9, 11 | 1 раз в четверть | СУШ  Советник по воспитанию |
| 5 | Организация праздничных мероприя  тий ко Дню учителя | 9, 11 | 5 октября | СУШ |
| 6 | Участие СУШ в подготовке и  проведении основных школьных дел | 9, 11 | В течение года | СУШ |
| 7 | Учёба актива школы «Кто, если не  мы?» | 5-9, 11 | 19 января | Советник по  воспитанию |
| 8 | Конкурс «Лучший класс» по трём номинациям:   * самый интеллектуальный класс; * самый активный класс; * самый спортивный класс. | 5-9, 11 | В течение года | СУШ  Педагог- организатор |
| 9 | Конкурс «Самый активный класс» | 1-4 | В течение года | СУШ  Педагог- организатор |
| 10 | Отчетное собрание СУШ о проделанной работе. Подведение итогов работы и анализ за учебный  год | 5-9, 11 | Май | СУШ  Советник по воспитанию |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-9, 11 | В течение года | СУШ  Волонтёры Классные  руководители |
| 2 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Батыревский |  |  |  |
| 3 | Мероприятия с участием ГДН ОП по Батыревскому муниципальному округу МО МВД России  Батыревский | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 4 | Мероприятия с участием КДН и ЗП при администрации Батыревского МО | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в  рамках работы Совета профилактики. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| 6 | Проведение инструктажей обучающихся | 1-9, 11 | В течение года | Классные  руководители |
| 7 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам воспитательной работы  классных руководителей). | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Проведение исследований,  мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным  направлениям (агрессивное поведение,зависимости и д р.). | 1-9, 11 | В течение года | Социальный педагог |
| **Социальное партнёрство** | | | | |
| *№* | *Социальные партнёры, дела,*  *события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Староахпердинский сельский Дом культуры  - совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы. | 1-9, 11 | В течение года | Педагог- организатор Советник по воспитанию  Классные руководители |
| 2 | ДШИ  - совместные мероприятия по календарному плану воспитательной  работы. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | МАОУ ДО «ДЮСШ «Паттар» Батыревского  муниципального округа : | 2-9 | В течение года | Учитель физ-ры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках   «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр»;   * участие в спортивных состязаниях по плану работы ДЮСШ |  |  |  |
| 4 | КДН и ЗП при администрации МО  «Батыревский муниципальный округ (по отдельному плану):   * проведение профилактических занятий на базе школы; * тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; * индивидуальные мероприятия в   рамках плана работы по взаимодействию. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Социальный педагог Советник по воспитанию |
| 5 | КДН ОП по Батыревскому муниципальному округу (на основании совместного плана работы):   * лекторий для обучающихся по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; * тематические сообщения инспекторов на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции   «Большое родительское собрание»;   * индивидуальные мероприятия в   рамках плана работы по взаимодействию. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Социальный педагог |
| 6 | ГИБДД МО МВД России Батыревский  (на основании совместного плана работы):   * участие в акциях, проводимых ЮИД; * занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; * тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; * участие в конкурсах, проводимых ГИБДД; * проведение декад дорожной   безопасности. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Цикл классных часов «Много есть  профессий разных» | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| 2 | Встречи с людьми определённых  профессий | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| 3 | Цикл профориентационных занятий  «Россия – Мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности | 6-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Организация экскурсий (в т.ч.  виртуальных) на предприятия | 6-9, 11 | В течение года | Классные руково дители |
| 5 | Посещение учебных учреждений  СПО и ВУЗ Чувашской Республики | 7-9, 11 | В течение года | Классные руково  дители |
| 6 | Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9, 11 | В течение года | Классный руков  одитель |
| 7 | Организация и проведение классных  часов по профориентационной работе | 6-9, 11 | В течение года | Классные руково дители |
| 8 | Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в  будущее» | 6-9, 11 | В течение года | Классные руково дители |
| 9 | *Согласно воспитательным планам классных руководителей* | | | |
| **Дополнительное образование** | | | | |
| *№* | *Название курса/ программы* | *Классы* | *Кол-во часов в*  *неделю* | *Ответственные* |
| 1 | «Затейники» (театр) | 4 | 2 | Глинкина Л.Н. |
| 2 | «Страноведение» | 6 | 1 | Ильина Л.В. |
| 3 | «Общая физическая подготовка» | 5-6 | 2 | Пласкин Н.А. |
| 4 | «Волейбол» | 6-7  8-9, 11 | 3 | Пласкин Н.А. |
| 5 | «Баскетбол» | 6-7  8-9, 11 | 2  2 | Пласкин Н.А. |
| 6 | «Бисероплетение» | 5-7 | 2 | Глинкина А.В. |
| 7 | «Робототехника» | 7 | 2 | Ябруков В.С. |
| 8 | «Чувашское слово» | 9 | 1 | Перепелкина Е.С. |
| 9 | «Юный эрудит» | 3-4 | 1 | Глинкина Л.Н. |
| 10 | «Литературная гостиная» | 9-10 | 1 | Табакова ОЛ. |
| 11 | «В мире фразеологизмов» | 5 | 1 | Ямалетдинова Р.И. |
| 12 | «Психология общения" | 8 | 1 | Козлова И.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | «Гражданско-патриотическое  воспитание школьника» | 1-9, 11 | 1 час в месяц | Классные руково  дители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Регистрация в РДДМ «Движение  Первых» | 1-9, 11 | В течение года | Советник по  воспитанию |
| 2 | Планирование деятельности первичного отделения «Движения Первых» | 8-9, 11 | Сентябрь | Советник по воспитанию Члены  первичного отделения |
| 3 | Реализация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение  Первых» по направлениям | 1-9, 11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 4 | Участие в проектах РДДМ  «Движение Первых» | 1-9, 11 | В течение года | Советник по  воспитанию |
| 5 | Регистрация в РДДМ в программе развития социальной активности  «Орлята России» | 1 | Сентябрь | Классный руководитель Советник по  воспитанию |
| 6 | Реализация проекта «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители Советник по  воспитанию |
| 7 | Отчёты по реализации проекта  «Орлята России» | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители Советник по  воспитанию |
| 8 | День детских общественных  организаций России | 1-9, 11 | 19 мая  (17 мая) | Советник по  воспитанию |
| **Школьный спортивный клуб** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Осенний кросс / юноши, девушки | 1-9, 11 | сентябрь | Пласкин Н.А. |
| 2 | Шашки / юноши, девушки | 4-9 | октябрь | Пласкин Н.А. |
| 3 | Настольный теннис / юноши,  девушки | 4-9 | ноябрь  декабрь | Пласкин Н.А. |
| 4 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» Осенний фестиваль « ГТО» | 1-9, 11 | ноябрь | Пласкин Н.А. |
| 5 | Баскетбол / девушки | 6-9 | декабрь | Пласкин Н.А. |
| 6 | Баскетбол / юноши | 6-9 | декабрь | Пласкин Н.А. |
| 7 | Волейбол / девушки | 6-9 | январь  февраль | Пласкин Н.А. |
| 8 | Зимний фестиваль «ГТО» | 1-9, 11 | ноябрь | Пласкин Н.А. |
| 9 | Волейбол / юноши | 6-9 | январь | Пласкин Н.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | февраль |  |
| 10 | Пионербол | 4-5 | декабрь | Пласкин Н.А. |
| 11 | Лёгкая атлетика / юноши, девушки | 1-9 | апрель  май | Пласкин Н.А. |
| 12 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» Весенний фестиваль «ГТО» | 1-9, 11 | май | Пласкин Н.А. |
| 13 | Участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней  по баскетболу, волейболу, футболу,  шахматам и др.. | 7-9 | В течение года | Пласкин Н.А. |
| 14 | Участие в спартакиаде школьников | 7-9, 11 | В течение года | Пласкин Н.А. |
| 15 | Участие в «Президентских  состязаниях» | 7-9, 11 | В течение года | Пласкин Н.А. |
| 16 | Участие в «Президентских  спортивных играх» | 7-9, 11 | В течение года | Пласкин Н.А. |
| 17 | Участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в  школу» и др.); | 7-9 | В течение года | Пласкин Н.А. |
| 18 | Участие в товарищеских спортивных  встречах между классами и другими школами | 7-9 | В течение года | Пласкин Н.А. |
| **Добровольческая деятельность** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Организационное собрание  добровольческого отряда. | 9, 11 | сентябрь | Советник по вос  питанию |
| 2 | Разработка и принятие Кодекса волонтера, создание эмблемы,  девиза. | 9, 11 | сентябрь | Советник по вос  питанию |
| 3 | Участие волонтеров в общешкольных делах,  помощь селу | 9, 11 | в течение года | Советник по вос  питанию |
| 4 | Регистрация волонтеров на сайте  «Добро.рф» | 9, 11 | ноябрь-декабрь | Советник по вос  питанию |
| 5 | Мероприятие ко Дню добровольца  (волонтёра) в России | 9, 11 | 5 декабря | Советник по вос  питанию |
| **Школьный театр** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Знакомство с театральным творчеством | 6-8 | В течение года | Руководитель школьного  театра |
| 2 | Посещение театров Чувашской РеспубликиРек | 6-8 | В течение года | Классные руководители Руководитель  школьного театра |
| 3 | Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий | 1-9, 11 | В течение года | Руководитель школьного  театра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Участие в конкурсе  школьных театров | 6-8 | В течение года | | Руководитель школьного  театра |
| 5 | Всемирный день театра  Конкурсная программа «Как хорошо, что есть театр!» | 1-4 | 27 марта  (21 марта) | | Участники  школьного театра |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| 1 | Участие членов медиацентра в тематических районных и областных мероприятиях | 7-9 | В течение года | | Советник по воспитанию |
| 2 | Информационный блок: ведение школьной страницы в социальных  сетях | 7-9 | Еженедельно | | Советник по воспитанию |
| 3 | Подготовка видеороликов | 7-9 | В течение года | | Советник по воспитанию |
| 4 | Оформление школьных информационных стендов | 7-9 | В течение года | | Советник по воспитанию |
| 5 | Подведение итогов и анализ работы  медиацентра | 7-9 | Май | | Советник по воспитанию |
| **Школьный музей** | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1 | Оформление музейной  документации. | 7 | Сентябрь 2022 г.  В течение года | Руководитель  музея | |
| 2 | Ведение Книги отзывов гостей музея | 7 | В течение года | Руководитель музея  Актив музея | |
| 3 | Проведение экскурсий:   * Знакомство с музеем, * «Никто не забыт, ничто не забыто…», * История школы, * «Мои земляки – герои фронта», * «Что хранит сундук» | 1-9, 11 | В течение года | Руководитель музея  Актив музея | |
| 4 | Проведение бесед, лекций к знаменательным памятным историческим датам | 5-9, 11 | В течение года | Руководитель музея,  члены актива  музея | |
| 5 | Участие в конкурсе исследовательских работ по направлению «Историческое  краеведение» | 6-9, 11 | Декабрь-март | Руководитель музея,  члены актива  музея | |
| 6 | Участие в конкурсе экскурсоводов | 6-9 | Март-апрель | Руководитель  музея | |
| 7 | Учет, регистрация и хранение  музейных экспонатов | - | В течение года | Руководитель  музея | |
| 8 | Связь с музеями, общественными и  детскими организациями и учреждениями. | - | В течение года | Руководитель музея | |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.