

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса**

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*: ***коммуникативные***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные***(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
* производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Орфография | 3 |
| 2. | Орфоэпия | 3 |
| 3. | Лексика и фразеология | 3 |
| 4. | Морфология | 10 |
| 5. | Синтаксис | 17 |
| 6. | Контрольные тесты | 10 |
| 7. | Контрольный диктант | 1 |
| 8. | Практическая работа | 15 |
| 9. | Уроки р.р.Сочинения | 6 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | **Требования к умениям, навыкам** | | **Контроль** |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1 | Систематизация знаний по **орфографии**.  . | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические).  . | **Уметь** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления. | Вопросы для повторения, тест.  Составление таблиц, словарный диктант |
| 2. | Выполнений заданий в формате ЕГЭ по орфографии | Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии. |  |  |
| 3. | Практическая работа с орфографическими навыками по материалам КИМ ов.  . | **Знать** основные нормы русского литературного языка. (грамматические  и орфографические)  Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии. | **Уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. |
| 4. | **Орфоэпические нормы.** | **Знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | **Уметь** применять знания в практической деятельности. | Групповая и индивидуальная работа. |
| 5. | **Практическая работа с орфоэпическими нормами.** |  |  |  |
| 6. | Практическая работа с орфоэпическими навыками по материалам КИМ ов.(задание 4 ).  . | **Знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. |  |  |
| 7. | Систематизация знаний по **лексике и фразеологии.** Лексические нормы. | **Знать** лексические нормы современного русского литературного языка. | **Уметь** извлекать информацию из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями. | Вопросы для повторения, тест. |
| 8. | Практическая работа с лексическими нормами. |  |  |  |
| 9. | Работа с материалами КИМов (задание 5.6). |  |  |  |
| 10. | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2 | **Знать:** нормы построения текста. | **Уметь** свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. Формировать аналитические навыки анализа текста; | Умение работать с текстом. |
| 11. | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2 |  |  |  |
| 12. | **Морфология.** Морфологические нормы |  |  |  |
| 13. | Работа с материалами КИМов (задание 7,8). |  |  |  |
| 14. | Анализ примеров с ошибками в образовании формы слов. | **Знат**ь, как производить морфологический разбор слова, определять постоянные, непостоянные признаки. | **Уметь** правильно выполнять морф.разбор слова., выявлять постоянные и непостоянные признаки. | Вопросы для повторения.  Выборочный диктант |
| 15. | Грамматические нормы русского языка. | **Знать,** как выполняются тестовые работы. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | Тест в формате ЕГЭ |
| 16. | Работа с материалами КИМов (задание 6,8). |  |  |  |
| 17. | Тестирование по теме «Грамматические нормы русского языка». |  |  |  |
| 18. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | **Соблюдать** в практике письма основные правила орфографии. | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием |
| 19. | Анализ ошибок. |  |  |  |
| 20. | Р.Р. Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. | **Знать:** все признаки текста. Последовательность предложений в тексте. | **Уметь** выявлять тему, главную мысль, микротему, ключевые слова. Находить лексические, морфологические и синтаксические особенности текста. Средства связи предложение в тексте. | Повторение пройденного.  Изучающее чтение § , составление развернутого плана.  Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения). |
| 21. | Р.Р. Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. | **Знать:** все признаки текста. Последовательность предложений в тексте. | **Уметь** выявлять тему, главную мысль, микротему, ключевые слова. Находить лексические, морфологические и синтаксические особенности текста. Средства связи предложение в тексте. |  |
| 22.. | Средства связи предложений в тексте. | **Знать:** средства связи предложений в тексте. |  |  |
| 23. | Работа с материалами КИМов (задание 1,2.25). |  |  |  |
| 24. | **Синтаксические нормы.** | **Знать:** правила постановки одной запятой в простых и сложных предложениях, запятые в осложненных предложениях, в ССП и СПП предложениях с одним придаточным и несколькими. | **Умет**ь конструировать предложения с однородными членами, построение СПП, построение предложения с деепричастием и другими видами. | Групповая работа по вопросам и заданиям. |
| 25. | Работа с материалами КИМов (задание 16-21). |  |  |  |
| 26. | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2. | **Знать:** алгоритм написания сочинения – рассуждения: вступление, проблема, комментарий, авторская позиция, позиция ученика, аргументы, вывод. | Свободно, правильно **излагать** свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текс | Умение работать с текстом. |
| 27. | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2. |  |  |  |
| 28. | Понятие о **предложении.** Классификация предложений. | **Знать** основные единицы языка, их признаки. | **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | Словарная работа  Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.  Ознакомительное чтение учебного материала §  Информирующая лекция учителя. |
| 29. | Двусоставные и односоставные предложения.  . | **Знать** основные единицы языка, их признаки. | **Уметь** отличать односоставные от двусоставных по их грамматическим основам | Урок усвоения нового материала. |
| 30. | Синтаксический анализ предложения. |  |  |  |
| 31. | Практическая работа по теме «Грамматическая основа предложения». | **Знать** о грамматической основе предложения, видах предложений в зависимости от состава грамматической основы; формирование навыков определять типы односоставных предложений . | **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | Самостоятельная работа с учебником:; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами.  Тренировочные упражнения: распределительное письмо. |
| 32. | Работа с материалами КИМов (задание 16-21). |  |  |  |
| 33. | Тест по теме «Грамматическая основа предложения». |  |  |  |
| 34. | Анализ работ. |  |  |  |
| 35. | Простое осложненное предложение. | **Знать:** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложении. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | Знакомство с теоретическим материалом учебника.  Выполнение тренировочных упражнений учебника.  Распределительное письмо.  Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.  . |
| 36. | Предложения с однородными членами. |  |  |  |
| 37. | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | **Знать:** постановку ЗП при обособленных членах предложения. | Закрепление правописных навыков; совершенствование умения аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных и необособленных определениях; развитие речи учащихся. | Самостоятельная работа с теоретическим материалом  Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. |
| 38. | Обособление приложений. | **Знать** способы обособления приложений. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения. | Групповая работа по вопросам и заданиям |
| 39. | Обособленные обстоятельства и дополнения. | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | **уметь** ставить необходимые знаки препинания при обособленных и необособленных обстоятельствах; | Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами |
| 40. | Работа с материалами КИМов (задание 17.) |  |  |  |
| 41. | Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». | **Знать** правила постановки запятых при обособленных членах. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения | Самостоятельная работа с теоретическим материалом,  дифференцированные и групповые задания |
| 42. | Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. |
| 43. | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». |  |  |  |
| 44. | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Обращение. | **Знать** понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. | **Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами и обращениями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | Проблемные задания. Задания ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений: |
| 45. | Работа с материалами КИМов (задание 18.) |  |  |  |
| 46. | Типы простых и сложных предложений. | **Знать:** о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. | **Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них**.** | Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).  Самостоятельная работа с учебником.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 47. | Виды придаточных предложений в СПП. | **Знать** все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова. | **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. |  |
| 48. | СПП с определительными придаточными. | **Знать** все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова. | **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. |  |
| 49. | Работа с материалами КИМов (задание 19.) |  |  |  |
| 50. | СПП с изъяснительными придаточными. | **Знать** все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова. | **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. |  |
| 51. | СПП с обстоятельственными придаточными. | **Знать** все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова. | **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. |  |
| 52. | Работа с материалами КИМов (задание 20.) |  |  |  |
| 53. | Контрольный тест по теме «Виды придаточных» . | **Знать** все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Тест |
| 54. | Анализ теста. |  |  |  |
| 55. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | **Знать** условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. | **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | Проблемные задания. Задания ЕГЭВыполнение тренировочных упражнений. |
| 56. | Работа с КИМами задание 16. |  |  |  |
| 57. | **Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.** | **Знать** алгоритм написания сочинения – рассуждения: вступление, проблема, комментарий, авторская позиция, позиция ученика, аргументы, вывод. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. | сочинение |
| 58. | **Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.** |  |  |  |
| 59. | Основные группы СПП. | **Знать:** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. | **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).  Самостоятельная работа с учебником. |
| 60. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | **Знать:** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. |  |  |
| 61. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | **Знать** знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).  Самостоятельная работа с учебником. |
| 62. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | **Знать** знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными |  |  |
| 63. | Систематизация материала. |  |  |  |
| 64. | Тест в формате ЕГЭ. | Знать теоретический материал. | **Уметь** организовать работу с тестами, распределять время на его выполнение. | Самостоятельная работа |
| 65. | Анализ теста. |  |  |  |
| 66. | Изобразительно-выразительные средства языка. | Знать все тропы, стилистические фигуры и лексические средства языка. | Уметь находить в тексте все ИВС |  |
| 67. | Работа с КИМами задание 26. |  | Уметь находить в тексте все ИВС |  |
| 68. | Контрольный тест. |  |  |  |

**Образовательные электронные ресурсы:**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ug.ru/>-«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)

[http://www.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)

Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)

Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)

Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)