

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация города Новочебоксарска Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» города Новочебоксарска
Чувашской Республики

Рассмотрено
Педагогическим советом МБОУ «СОШ №17»
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №17»
г. Новочебоксарск
Чувашской Республики
_____ Н.С. Кротова

Приказ № 97
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

5-9 классы

Новочебоксарск 2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- этническая и общероссийская гражданская идентичность, осознание себя гражданином многонационального российского государства;
- ценностное отношение к истории, языку, культуре чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к духовным ценностям народов России и народов мира;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия чувашского народа и других народов России и мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования *межпредметных* понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся совершенствуют приобретённые на начальном уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы *универсальных учебных действий*: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– систематизация научных знаний о чувашском языке;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;

– обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- устанавливать смысловые части текста;
- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
- начать, продолжить и завершить разговор;
- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
- составлять собственный текст по аналогии;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, небольших стихотворений, песен;
- пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;
- кратко охарактеризовать персонаж;
- кратко рассказать о своей проектной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать интервью и давать интервью;
- составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен;
- пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания на изученные темы;
- заполнять простые анкеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать сочинения, отзывы и рецензии.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться орфографическим словарём.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важность сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);

– пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;

– находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- провести морфемный анализ слова;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить нужную информацию из словарей и справочников;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении лексического значения слова.

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи чувашского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- провести морфологический анализ слова;
- использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию по морфологии в различных словарях и мультимедийных средствах.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- составлять различные виды словосочетаний и предложений;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

Содержание учебного предмета, курса

Родная школа. – Тăван шкул.

Родная школа. Распорядок дня в школе.

Я и моя семья. – Эпĕ тата манĕн çемье.

Я и моя семья. Семейные праздники.

Труд украшает человека.- Ёç çынна илем курет. Труд- украшает человека. Любимый вид деятельности.

Времена года. – Çулталăк вăхăçсем.

Время года: лето, осень, зима, весна. Любимое время года.

Мораль и этика в поведении человека. – Кăмăл-синет урокĕсем.

Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Чуашия – моя малая родина. – Чăваш ен – манăн тăван сĕр-шыв.

Государственная символика Чувашской Республики. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Мой город, моя деревня.

Человек и природа. – Этем тата сÿт санталăк.

Моё самое любимое время года.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Поурочное планирование

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов
Раздел 1. Родная школа. – Тăван школ.		4
1.1	Родная школа. Распорядок дня в школе.	4
Раздел 2. Я и моя семья. – Эпĕ тата манăн сĕмье.		4
2.1	Я и моя семья. Семейные праздники.	4
Раздел 3. Труд украшает человека. – Ёс сÿнна илем кÿрет		4
3.1	Труд украшает человека.	2
3.2	Любимый вид деятельности.	2
Раздел 4. Времена года. – Сÿлталăк вăхăчĕсем		4
4.1	Времена года: лето, осень, зима, весна.	2
4.2	Любимое время года.	2
Раздел 5. Мораль и этика в поведении человека.		4
5.1	Нравственные ценности разных народов.	2
5.2	Духовно-нравственные ценности современного общества.	2
Раздел 6. Чуашия – моя малая родина. – Чăваш ен – манăн тăван сĕр-шыв.		8
6.1	Государственная символика Чувашской Республики.	4
6.2	Чебоксары – столица Чувашской Республики.	2
6.3	Мой город. Моя деревня.	2
Раздел 7. Человек и природа. – Этем тата сÿт санталăк.		2
7.1	Моё самое любимое время года.	2
Контрольная работа		2

Итого	34
--------------	-----------

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Родная школа. – Тăван школ.	4	
2	На уроках – Уроксенче.	2	
3	После уроков. – Уроксем хыççăн.	2	
2	Я и моя семья. – Эпĕ тата манăн сĕмье.	4	
3	Труд украшает человека. – Ёç сывна илем кÿрет	2	
4	Времена года. – Çулталăк вăхăчĕсем	4	
5	Мораль и этика в поведении человека.	5	
6	Чувашия – моя малая родина. – Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв	6	
7	Человек и природа. – Этем тата çут çанталăк	4	
8	Проверочная работа	1	Зачёт
Итого		34	

Примечание: При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рабочая программа реализуется в полном объеме через смешанную форму обучения, используя образовательные платформы, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения

Якласс - <https://www.yaklass.ru/>

Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Яндекс. Учебник - <https://education.yandex.ru/>

Онлайн-платформа «Мои достижения» - <https://myskills.ru/>

Олимпиаум - <https://olimpium.ru/>

Платформа новой школы, созданная сбербанком - <http://pcbl.ru/>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Московская электронная школа - <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

Сетевой город. Образование - <https://net.citycheb.ru/?AL=Y>

В поурочное планирование вносится Лист корректировки программы с указанием ссылки на конкретный используемый электронный ресурс или мессенджер и формы обучения: лекция, онлайн урок, онлайн-консультация, занятие, проект и т.д.

Номер пункта по поурочному планированию	Тема урока	Количество часов	Ссылка на используемый электронный ресурс или мессенджер	Форма проведения	Причины корректировки

Оценивание результатов обучения по родному(чувашскому) языку 5 класс Монологическая форма

«5»- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно и соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания до 6-8 фраз.

«4»- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания до 6-8 фраз.

Диалогическая форма

«5»- учащийся логично строит диалогические общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы, словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.

«4»- учащийся логично строит диалогические общения в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания менее 4-5 реплик с каждой стороны.