**Данная рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ;
2. Учебной программы. 5—7 классы. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.
3. Учебника Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.. – М.: ВАКО, 2018.
4. Методических рекомендаций для учителя. Финансовая грамотность: 5–7 классы Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – М.: ВАКО, 2018

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета** **финансовая грамотность:**

**Личностные:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

* анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.**Познавательные УУД**
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
* установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
* умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

**Коммуникативные УУД**

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные:**

* владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
* применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****уроков** | **Разделы и темы** | **Кол-во уроков** |
| 1. | Введение | 1  |
|  | Доходы и расходы семьи | 13 |
|  | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 18 |
| 33-34 | Итоговый урок | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Введение**  – 1 час.

**Доходы и расходы семьи.** Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи.

Как появляются расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.

Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Как спасти деньги от инфляции. «Финансовый гений» интеллектуальное соревнование

Окружающий финансовый мир. Дискуссия. Окружающий финансовый мир. Работа с информацией при принятии финансовых решений

**Итоговый урок – 2 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение.** | 1 |
| **Доходы и расходы семьи** |
| 2 | Деньги: что это такое. Наличные деньги | 1 |
| 3 | Безналичные деньги | 1 |
| 4 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |
| 5 | Учимся считать семейные доходы | 1 |
| 6-7 | Исследуем доходы семьи | 2 |
| 8 | Как появляются расходы семьи  | 1 |
| 9 | Учимся считать семейные расходы  | 1 |
| 10-11 | Исследуем расходы семьи | 2 |
| 12-13 | Как сформировать семейный бюджет | 2 |
| 14 | Обобщение. Доходы и расходы семьи | 1 |
|  | **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |  |
| 15 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |
| 16 | Финансовые риски и способы ими управлять | 1 |
| 17-18 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 2 |
| 19-20 | Что и как можно страховать | 2 |
| 21-22 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 2 |
| 23-24 | Как определить надёжность страховых компаний | 2 |
| 25 | Как работает страховая компания | 1 |
| 26 | Обобщение. «Страхование» | 1 |
| 27-28 | Как спасти деньги от инфляции | 2 |
| 29 | «Финансовый гений» интеллектуальное соревнование | 1 |
| 30 | Окружающий финансовый мир. Дискуссия | 1 |
| 31-32 | Окружающий финансовый мир. Работа с информацией при принятии финансовых решений | 2 |
| 33-34 | Обобщение результатов изучения курса финансовой грамотности | 2 |