

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

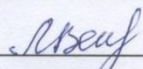
**Министерство образования Чувашской Республики**

**Муниципальное образование "Город Канаш Чувашской Республики"**

**МБОУ "Средняя образовательная школа №1" г. Канаш**


**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
гуманитарно-  
эстетического цикла

  
\_\_\_\_\_  
Антонова Л.В.  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

  
\_\_\_\_\_  
Наумова Т.В.  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Козлова Е.А.  
Приказ №107/6  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

**Канаш 2023**

## Рабочая программа по русскому языку в 11 классе

В результате изучения русского языка в 11 классе обучающийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучающиеся научатся:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 ч.)

Введение в науку о языке

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России \*. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Синтаксис.

Орфография. Пунктуация. Синтаксические нормы.

Культура речи

Стили речи.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Количество часов
1	<b>Русский язык как развивающееся явление.</b>	6	Вводный урок.	1
2			Стили речи. Особенности стилей.	1
3			Особенности стилей речи.	1
4			Язык художественной литературы.	1
5			Особенности написания сочинения по тексту.	1
6			Анализ сочинений по тексту и работа над ошибками.	1
7	<b>Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы.</b>	55	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы.	1
8			Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	1
9			Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	1
10			Входной контрольный диктант.	1
11			Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
12			Предложение. Типы предложений.	1
13			Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
14			Типы сказуемых.	1
15			Практикум по теме «Грамматическая основа предложения».	1
16			Тире между подлежащим и сказуемым.	1
17			Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18			Второстепенные члены предложения.	1
19			Обособление определений.	1
20			Обособление приложений.	1
21			Обособленные определения и приложения.	1
22			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1

23			Обособление обстоятельств, выраженных существительным и или наречиями.	1
24			Обособленные обстоятельства.	1
25			Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
26			Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
27			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
28			Тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1
29			Односоставные предложения.	1
30			Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1
31			Практикум по теме «Односоставные предложения».	1
32			Сравнительные обороты, знаки препинания при них.	1
33			Запятая в конструкциях с союзом КАК.	1
34			Вводные слова и предложения.	1
35			Контрольное сочинение по материалам ЕГЭ.	1
36			Анализ сочинений и работа над ошибками. Вставные конструкции.	1
37			Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения».	1
38			Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
39			Способы передачи чужой речи.	1
40			Контрольное сочинение на морально-этическую тему.	1
41			Анализ сочинения и работа над ошибками. Цитирование. Диалог.	1
42			Синтаксический практикум по заданиям ЕГЭ.	1
43			Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
44			Сложносочинённое предложение.	1
45			Знаки препинания в ССП.	1
46			Контрольный тест по теме «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях».	1
47			Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов.	1
48			Тест по материалам ЕГЭ.	1
49			Сложноподчинённое предложение.	1

50			Виды СПП.	1
51			Виды СПП.	1
52			Знаки препинания в СПП.	1
53			Контрольное сочинение по материалам ЕГЭ.	1
54			Работа над ошибками.	1
55			Пунктуация в предложениях с союзом И.	1
56			Бессоюзное сложное предложение.	1
57			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
58			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
59			Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
60			Сложное предложение с разными видами связи.	1
61			Согласование подлежащего со сказуемым.	1
62	<b>Культура речи</b>	2	Культура речи. Виды и классификация речевых и грамматических ошибок.	1
63			Изобразительно-выразительные средства речи.	1
64	<b>Стили речи</b>	5	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле	2
65			Художественный стиль. Общая характеристика.	1
66-67			Орфографический анализ текста. Пунктуационный анализ текста.	2
68			Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ.	1