

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Чувашской Республики

Муниципальное образование "Город Канаш Чувашской Республики"

МБОУ "Средняя общеобразовательная Школа №1" г. Канаш


РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-научного
цикла


Л.А. Архипова
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР


Т.В. Наумова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Е.А. Козлова
Приказ №107/6
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 11 класса

Канаш 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
3. Развитость эмоционально-ценностного видения окружающего мира выраженной, в том числе в понимании красоты природы.

Метапредметные результаты: результатами изучения курса «Биология» в 9 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Коммуникативные УУД:

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Организменный уровень 18 часов. Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Решение задач. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология

Тема 2. Популяционно - видовой уровень 14 часов. Популяционно - видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Направление эволюции. Принципы классификации. Систематика.

Тема 3. Экосистемный уровень 14 часов. Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Видовая и пространственная структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы

Тема 4. Биосферный уровень 14 часов. Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Происхождение жизни на земле. Основные этапы эволюции органического мира на земле. Эволюция человека. Роль человека в биосфере.

Тематическое планирования уроков

№ п/п	Количество часов	Наименование разделов и тем
Организменный уровень 26 часов.		
1-2	2	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов

3-4	2	Развитие половых клеток. Оплодотворение
5-6	2	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
7-9	3	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание
10-11	2	Решение задач
12-13	2	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание
14-15	2	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков
16-18	3	Решение задач
19-20	2	Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом
21-22	2	Решение задач
23-24	2	Закономерности изменчивости
25-26	2	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология
Тема 2 . Популяционно - видовой уровень 14 часов.		
27-28	2	Популяционно - видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции
29-30	2	Развитие эволюционных идей
31-32	2	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции
33-34	2	Естественный отбор как фактор эволюции
35-36	2	Микроэволюция и макроэволюция
37-38	2	Направление эволюции
39-40	2	Принципы классификации. систематика.
Тема 3. Экосистемный уровень 14 часов		
41-42	2	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы. <i>Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</i>
43-44	2	Экологические сообщества

45-46	2	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша.
47-48	2	Видовая и пространственная структура экосистемы
49-50	2	Пищевые связи в экосистеме. <i>Лабораторная работа «Изучение экологических ниш разных видов растений»</i>
51-52	2	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме
53-54	2	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы
<i>Тема 4. Биосферный уровень 14 часов</i>		
55-56	2	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере
57-58	2	Круговорот веществ в биосфере
59-60	2	Эволюция биосферы
61-62	2	Происхождение жизни на земле
63-65	3	Основные этапы эволюции органического мира на земле
66-67	2	Эволюция человека
68	1	Роль человека в биосфере. <i>Лабораторная работа «Оценка антропогенных изменений в природе»</i>