

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики администрации

Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Санарпосинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных классов


Краснова И.В.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР


Евдокимова О.Н.
от «30»08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2783129)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Новые Яхакасы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Различение предложения и слова	1	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	

16	<i>Отрабатываем письмо элементов букв</i>	<i>1</i>	
17	<i>Письмо строчной и заглавной букв А, а</i>	<i>1</i>	
18	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а</i>	<i>1</i>	
19	<i>Письмо строчной и заглавной букв Я, я</i>	<i>1</i>	
20	<i>Слогообразующая функция гласных звуков</i>	<i>1</i>	
21	<i>Закрепление написания строчной и заглавной Я, я</i>	<i>1</i>	
22	<i>Письмо строчной и заглавной букв О, о</i>	<i>1</i>	
23	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о</i>	<i>1</i>	
24	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё</i>	<i>1</i>	
25	<i>Отрабатываем умение определять количества слогов в слове</i>	<i>1</i>	
26	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё</i>	<i>1</i>	
27	<i>Письмо строчной и заглавной букв У, у</i>	<i>1</i>	
28	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у</i>	<i>1</i>	
29	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю</i>	<i>1</i>	
30	<i>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</i>	<i>1</i>	
31	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю</i>	<i>1</i>	
32	<i>Письмо строчной и заглавной букв Э, э</i>	<i>1</i>	
33	<i>Закрепление написания строчной и</i>	<i>1</i>	

	<i>заглавной букв Э, э</i>		
34	<i>Письмо строчной и заглавной букв Е, е</i>	<i>1</i>	
35	<i>Построение моделей звукового состава слов</i>	<i>1</i>	
36	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е</i>	<i>1</i>	
37	<i>Письмо строчной буквы ы</i>	<i>1</i>	
38	<i>Письмо строчной и заглавной букв И, и</i>	<i>1</i>	
39	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и</i>	<i>1</i>	
40	<i>Повторяем особенности гласных звуков</i>	<i>1</i>	
41	<i>Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки</i>	<i>1</i>	
42	<i>Пишем буквы, обозначающие гласные звуки</i>	<i>1</i>	
43	<i>Письмо строчной и заглавной букв М, м</i>	<i>1</i>	
44	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м</i>	<i>1</i>	
45	<i>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</i>	<i>1</i>	
46	<i>Письмо строчной и заглавной букв Н, н</i>	<i>1</i>	
47	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н</i>	<i>1</i>	
48	<i>Письмо строчной и заглавной букв Р, р</i>	<i>1</i>	
49	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р</i>	<i>1</i>	
50	<i>Особенность согласных звуков,</i>	<i>1</i>	

	<i>обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие</i>		
51	<i>Письмо строчной и заглавной букв Л, л</i>	<i>1</i>	
52	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л</i>	<i>1</i>	
53	<i>Письмо строчной и заглавной букв Й, й</i>	<i>1</i>	
54	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й</i>	<i>1</i>	
55	<i>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</i>	<i>1</i>	
56	<i>Письмо строчной и заглавной букв Г, г</i>	<i>1</i>	
57	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г</i>	<i>1</i>	
58	<i>Письмо строчной и заглавной букв К, к</i>	<i>1</i>	
59	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к</i>	<i>1</i>	
60	<i>Подбор слов, соответствующих заданной модели</i>	<i>1</i>	
61	<i>Письмо строчной и заглавной букв З, з</i>	<i>1</i>	
62	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з</i>	<i>1</i>	
63	<i>Письмо строчной и заглавной букв С, с</i>	<i>1</i>	
64	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с</i>	<i>1</i>	
65	<i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные</i>	<i>1</i>	

66	<i>Письмо строчной и заглавной букв Д, д</i>	<i>1</i>	
67	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д</i>	<i>1</i>	
68	<i>Письмо строчной и заглавной букв Т, т</i>	<i>1</i>	
69	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т</i>	<i>1</i>	
70	<i>Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели</i>	<i>1</i>	
71	<i>Письмо строчной и заглавной букв Б, б</i>	<i>1</i>	
72	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б</i>	<i>1</i>	
73	<i>Письмо строчной и заглавной букв П, п</i>	<i>1</i>	
74	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п</i>	<i>1</i>	
75	<i>Отрабатываем умение проводить звуковой анализ</i>	<i>1</i>	
76	<i>Письмо строчной и заглавной букв В, в</i>	<i>1</i>	
77	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в</i>	<i>1</i>	
78	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф</i>	<i>1</i>	
79	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф</i>	<i>1</i>	
80	<i>Различаем звонкие и глухие согласные</i>	<i>1</i>	
81	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж</i>	<i>1</i>	
82	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж</i>	<i>1</i>	
83	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш</i>	<i>1</i>	

84	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш</i>	<i>1</i>	
85	<i>Особенности шипящих звуков</i>	<i>1</i>	
86	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч</i>	<i>1</i>	
87	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч</i>	<i>1</i>	
88	<i>Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ</i>	<i>1</i>	
89	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ</i>	<i>1</i>	
90	<i>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие</i>	<i>1</i>	
91	<i>Письмо строчной и заглавной букв Х, х</i>	<i>1</i>	
92	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х</i>	<i>1</i>	
93	<i>Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц</i>	<i>1</i>	
94	<i>Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц</i>	<i>1</i>	
95	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки</i>	<i>1</i>	
96	<i>Обобщаем знания о согласных звуках</i>	<i>1</i>	
97	<i>Письмо строчной буквы ь</i>	<i>1</i>	
98	<i>Письмо строчной буквы ь</i>	<i>1</i>	
99	<i>Совместное составление небольших рассказов о любимых играх</i>	<i>1</i>	
100	<i>Совместное составление небольших рассказов о любимом дне</i>	<i>1</i>	
101	<i>Резервный урок. Отработка написания</i>	<i>1</i>	

	<i>букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</i>		
102	<i>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</i>	1	
103	<i>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</i>	1	
104	<i>Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове</i>	1	
105	<i>Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении</i>	1	
106	<i>Резервный урок. Как правильно записать предложение</i>	1	
107	<i>Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений</i>	1	
108	<i>Резервный урок. Когда нужен перенос слова</i>	1	
109	<i>Резервный урок. Перенос слов со строки на строку</i>	1	
110	<i>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов</i>	1	
111	<i>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов</i>	1	
112	<i>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений</i>	1	
113	<i>Резервный урок. Как составить предложение из набора слов</i>	1	

114	<i>Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений</i>	1	
115	<i>Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста</i>	1	
116	<i>Язык как основное средство человеческого общения</i>	1	
117	<i>Речь как основная форма общения между людьми</i>	1	
118	<i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</i>	1	
119	<i>Ситуации общения</i>	1	
120	<i>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?</i>	1	
121	<i>Слова, называющие предметы</i>	1	
122	<i>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</i>	1	
123	<i>Речевой этикет: ситуация знакомства</i>	1	
124	<i>Составление небольших устных рассказов</i>	1	
125	<i>Слова, называющие признака предмета</i>	1	
126	<i>Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши</i>	1	
127	<i>Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?</i>	1	
128	<i>Слог. Определение количества слогов в</i>	1	

	<i>слове. Ударный слог. Деление слов на слоги</i>		
129	<i>Отработка правила переноса слов</i>	<i>1</i>	
130	<i>Отрабатываем умение задать вопрос к слову</i>	<i>1</i>	
131	<i>Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте</i>	<i>1</i>	
132	<i>Наблюдаем за значениями слов</i>	<i>1</i>	
133	<i>Слова, называющие действия предмета</i>	<i>1</i>	
134	<i>Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?</i>	<i>1</i>	
135	<i>Речевой этикет: ситуация извинения</i>	<i>1</i>	
136	<i>Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу</i>	<i>1</i>	
137	<i>Слово и предложение: сходство и различие</i>	<i>1</i>	
138	<i>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов</i>	<i>1</i>	
139	<i>Общее представление о родственных словах</i>	<i>1</i>	
140	<i>Функции букв е, ё, ю, я, ь</i>	<i>1</i>	
141	<i>Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие</i>	<i>1</i>	
142	<i>Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)</i>	<i>1</i>	
143	<i>Слова, близкие по значению</i>	<i>1</i>	

144	<i>Объяснительный диктант</i>	<i>1</i>	
145	<i>Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения</i>	<i>1</i>	
146	<i>Составление предложений из набора форм слов</i>	<i>1</i>	
147	<i>Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой</i>	<i>1</i>	
148	<i>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова</i>	<i>1</i>	
149	<i>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение</i>	<i>1</i>	
150	<i>Отработка алгоритма списывания текста</i>	<i>1</i>	
151	<i>Речевой этикет: ситуация благодарности</i>	<i>1</i>	
152	<i>Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу</i>	<i>1</i>	
153	<i>Слово как единица языка</i>	<i>1</i>	
154	<i>Гласные ударные и безударные. Ударение в слове</i>	<i>1</i>	
155	<i>Обучение приемам самопроверки после списывания текста</i>	<i>1</i>	
156	<i>Предложение как единица языка</i>	<i>1</i>	
157	<i>Текст как единица речи</i>	<i>1</i>	
158	<i>Правописание сочетаний чк, чн</i>	<i>1</i>	
159	<i>Учимся запоминать слова с</i>	<i>1</i>	

	<i>непроверяемыми гласными и согласными</i>		
160	<i>Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн</i>	1	
161	<i>Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений</i>	1	
162	<i>Восстановление деформированного текста</i>	1	
163	<i>Восстановление деформированных предложений</i>	1	
164	<i>Алфавит</i>	1	
165	<i>Использование алфавита для упорядочения списка слов</i>	1	
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
8	Повторение алгоритма списывания текста	1		
9	Функции мягкого знака	1		
10	Использование на письме разделительных ь и ы	1		
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
12	Отработка правописания слов с	1		

	<i>разделительным мягким знаком</i>			
13	<i>Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами</i>	1		
14	<i>Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями</i>	1		
15	<i>Перенос слов по слогам</i>	1		
16	<i>Перенос слов по слогам: закрепление</i>	1		
17	<i>Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки</i>	1		
18	<i>Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы</i>	1		
19	<i>Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</i>	1	1	
20	<i>Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос</i>	1		
21	<i>Выбор языковых средств для выражения собственного мнения</i>	1		
22	<i>Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</i>	1		
23	<i>Предложение как единица языка</i>	1		
24	<i>Восклицательные и невосклицательные предложения</i>	1		
25	<i>Виды предложений по цели высказывания</i>	1		

26	<i>Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения</i>	1		
27	<i>Предложение и слово</i>	1		
28	<i>Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</i>	1		
29	<i>Связь слов в предложении</i>	1		
30	<i>Предложение: систематизация знаний</i>	1		
31	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении</i>	1		
32	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении</i>	1		
33	<i>Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)</i>	1	1	
34	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</i>	1		
35	<i>Диалогическая форма речи</i>	1		
36	<i>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</i>	1		
37	<i>Окончание как изменяемая часть слова</i>	1		
38	<i>Изменение формы слова с помощью окончания</i>	1		
39	<i>Различение изменяемых и неизменяемых слов</i>	1		
40	<i>Однокоренные (родственные) слова. Корень слова</i>	1		

41	<i>Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова</i>	<i>1</i>		
42	<i>Составление устного рассказа по репродукции картины</i>	<i>1</i>		
43	<i>Корень как часть слова</i>	<i>1</i>		
44	<i>Корень как общая часть родственных слов</i>	<i>1</i>		
45	<i>Единообразное написание гласных в корне</i>	<i>1</i>		
46	<i>Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова</i>	<i>1</i>		
47	<i>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</i>	<i>1</i>		
48	<i>Списывание текста. Словарный диктант</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
49	<i>Корень слова: обобщение знаний</i>	<i>1</i>		
50	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</i>	<i>1</i>		
51	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление</i>	<i>1</i>		
52	<i>Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова</i>	<i>1</i>		
53	<i>Непроверяемые гласные в корне слова</i>	<i>1</i>		
54	<i>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова</i>	<i>1</i>		

55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
57	Способы проверки согласных в корне слова	1		
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
61	Суффикс как часть слова	1		
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1		

	<i>суффиксов имён прилагательных</i>			
66	<i>Приставка как часть слова (наблюдение)</i>	<i>1</i>		
67	<i>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок</i>	<i>1</i>		
68	<i>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове</i>	<i>1</i>		
69	<i>Роль суффиксов и приставок</i>	<i>1</i>		
70	<i>Состав слова: систематизация знаний</i>	<i>1</i>		
71	<i>Состав слова: обобщение</i>	<i>1</i>		
72	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове</i>	<i>1</i>		
73	<i>Знакомство с жанром поздравления</i>	<i>1</i>		
74	<i>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова</i>	<i>1</i>		
75	<i>Диктант на изученные орфограммы в корне слова</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
76	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</i>	<i>1</i>		
77	<i>Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.</i>	<i>1</i>		

78	<i>Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова</i>	<i>1</i>		
79	<i>Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)</i>	<i>1</i>		
80	<i>Списывание текста. Словарный диктант</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
81	<i>Составление устного рассказа по репродукции картины</i>	<i>1</i>		
82	<i>Слово и его значение</i>	<i>1</i>		
83	<i>Значение слова в словаре</i>	<i>1</i>		
84	<i>Однозначные и многозначные слова</i>	<i>1</i>		
85	<i>Значение слова в словаре и тексте</i>	<i>1</i>		
86	<i>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова</i>	<i>1</i>		
87	<i>Синонимы</i>	<i>1</i>		
88	<i>Синонимы в тексте</i>	<i>1</i>		
89	<i>Антонимы</i>	<i>1</i>		
90	<i>Наблюдение за использованием антонимов</i>	<i>1</i>		
91	<i>Обобщение знаний по разделу «Лексика»</i>	<i>1</i>		
92	<i>Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем</i>	<i>1</i>		
93	<i>Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
94	<i>Резервный урок по разделу лексика</i>	<i>1</i>		
95	<i>Диктант на изученные правила (орфограммы корня)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

96	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</i>	<i>1</i>		
97	<i>Текст</i>	<i>1</i>		
98	<i>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли</i>	<i>1</i>		
99	<i>Тема текста</i>	<i>1</i>		
100	<i>Основная мысль</i>	<i>1</i>		
101	<i>Заглавие текста</i>	<i>1</i>		
102	<i>Подбор заголовков к предложенным текстам.</i>	<i>1</i>		
103	<i>Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам</i>	<i>1</i>		
104	<i>Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов</i>	<i>1</i>		
105	<i>Последовательность частей текста (абзацев).</i>	<i>1</i>		
106	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений</i>	<i>1</i>		
107	<i>Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</i>	<i>1</i>		
108	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев</i>	<i>1</i>		
109	<i>Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком</i>	<i>1</i>		

	<i>абзацев</i>			
110	<i>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</i>	<i>1</i>		
111	<i>Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов</i>	<i>1</i>		
112	<i>Имя существительное как часть речи</i>	<i>1</i>		
113	<i>Имя существительное: значение</i>	<i>1</i>		
114	<i>Употребление прописной и строчной буквы</i>	<i>1</i>		
115	<i>Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),</i>	<i>1</i>		
116	<i>Имя существительное: изменение по числам</i>	<i>1</i>		
117	<i>Число имён существительных</i>	<i>1</i>		
118	<i>Имя существительное: употребление в речи</i>	<i>1</i>		
119	<i>Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных</i>	<i>1</i>		
120	<i>Прописная буква в именах собственных: географические названия</i>	<i>1</i>		
121	<i>Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)</i>	<i>1</i>		
122	<i>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы</i>	<i>1</i>		
123	<i>Глагол как часть речи</i>	<i>1</i>		

124	<i>Глагол: значение</i>	<i>1</i>		
125	<i>Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.</i>	<i>1</i>		
126	<i>Единственное и множественное число глаголов</i>	<i>1</i>		
127	<i>Контрольный диктант</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
128	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	<i>1</i>		
129	<i>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</i>	<i>1</i>		
130	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	<i>1</i>		
131	<i>Имя прилагательное: значение</i>	<i>1</i>		
132	<i>Связь имени прилагательного с именем существительным</i>	<i>1</i>		
133	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i>	<i>1</i>		
134	<i>Предлог. Отличие предлогов от приставок</i>	<i>1</i>		
135	<i>Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</i>	<i>1</i>		
136	<i>Раздельное написание предлогов с именами существительными</i>	<i>1</i>		
137	<i>Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление</i>	<i>1</i>		
138	<i>Части речи: систематизация знаний</i>	<i>1</i>		
139	<i>Части речи: обобщение</i>	<i>1</i>		

140	<i>Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация</i>	1		
141	<i>Резервный урок по разделу морфология: части речи</i>	1		
142	<i>Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных</i>	1		
143	<i>Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте</i>	1		
144	<i>Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте</i>	1		
145	<i>Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте</i>	1		
146	<i>Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание</i>	1		
147	<i>Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание</i>	1		
148	<i>Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение</i>	1		
149	<i>Текст-описание</i>	1		
150	<i>Особенности текстов-описаний</i>	1		
151	<i>Текст-повествование</i>	1		
152	<i>Особенности текстов-повествований</i>	1		
153	<i>Различение текстов-описаний и текстов-повествований</i>	1		
154	<i>Текст-рассуждение</i>	1		
155	<i>Особенности текстов-рассуждений</i>	1		

156	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста</i>	1		
157	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста</i>	1		
158	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану</i>	1		
159	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание</i>	1		
160	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование</i>	1		
161	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение</i>	1		
162	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста</i>	1		
163	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа</i>	1	1	
164	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		
165	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		
166	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		

167	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>		
168	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>		
169	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
170	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>		<i>170</i>	<i>12</i>	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и	1		Библиотека ЦОК

	<i>того же слова.</i>			https://m.edsoo.ru/f842163e
12	<i>Окончание как изменяемая часть слова.</i>	1		
13	<i>Нулевое окончание</i>	1		
14	<i>Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	<i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	<i>Состав слова: обобщение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	<i>Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	<i>Части речи</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	<i>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	<i>Имена существительные мужского, женского и среднего рода</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	<i>Род имён существительных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	<i>Число имён существительных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	<i>Имена существительные единственного и множественного числа.</i>	1		
24	<i>Изменение имён существительных по числам</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

25	<i>Падеж имён существительных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	<i>Падеж имён существительных: именительный падеж</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	<i>Падеж имён существительных: родительный падеж</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	<i>Падеж имён существительных: дательный падеж</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	<i>Падеж имён существительных: винительный падеж</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	<i>Падеж имён существительных: творительный падеж</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	<i>Падеж имён существительных: предложный падеж</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	<i>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	<i>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	<i>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	<i>Обобщение знаний об имени существительном</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	<i>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	<i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	<i>Изменение имён прилагательных по</i>	1		Библиотека ЦОК

	<i>родам</i>			https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	<i>Изменение имён прилагательных по числам</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	<i>Изменение имён прилагательных по падежам</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	<i>Склонение имён прилагательных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	<i>Значения имён прилагательных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	<i>Наблюдение за значениями имён прилагательных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	<i>Значения имён прилагательных: обобщение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	<i>Местоимение (общее представление)</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	<i>Личные местоимения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	<i>Как изменяются личные местоимения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	<i>Употребление личных местоимений в речи</i>	1		
49	<i>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	<i>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	<i>Значение и употребление глаголов в речи</i>	1		

52	<i>Неопределённая форма глагола</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	<i>Изменение глаголов по числам</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	<i>Настоящее время глаголов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	<i>Будущее время глаголов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	<i>Прошедшее время глаголов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	<i>Род глаголов в прошедшем времени</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	<i>Частица не, её значение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	<i>Части речи: систематизация изученного в 3 классе</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	<i>Части речи: обобщение</i>	1		
61	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы</i>	1		
62	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы</i>	1		
63	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы</i>	1		
64	<i>Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа</i>	1	1	
65	<i>Предложение</i>	1		
66	<i>Виды предложений</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

67	<i>Обобщение знаний о видах предложений</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	<i>Связь слов в предложении</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	<i>Главные члены предложения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	<i>Подлежащее</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	<i>Сказуемое</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	<i>Подлежащее и сказуемое</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	<i>Второстепенные члены предложения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	<i>Предложения распространённые и нераспространённые</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	<i>Однородные члены предложения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	<i>Однородные члены предложения с союзами и, а, но</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	<i>Однородные члены предложения без союзов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы</i>	1		
79	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы</i>	1		
80	<i>Повторение изученных орфографических правил: гласные после</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	<i>шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</i>			
81	<i>Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	<i>Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f8422494
83	<i>Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	<i>Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	<i>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и <i>др</i></i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f842b648
87	<i>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок <i>группа</i> приставок с "о" и группа приставок с "а"</i>	<i>1</i>		
88	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости</i>	<i>1</i>		

	<i>от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок</i>			
89	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок</i>	<i>1</i>		
90	<i>Объясняющий диктант: повторение правил правописания</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0</i>
91	<i>Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8</i>
92	<i>Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36</i>
93	<i>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова</i>	<i>1</i>		
94	<i>Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова</i>	<i>1</i>		
95	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080</i>
96	<i>Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:</i>	<i>1</i>		

	<i>наблюдение за соединительными гласными о, е</i>			
97	<i>Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	<i>Произносимые согласные в корне слова</i>	1		
99	<i>Отработка написания произносимых согласных в корне слова</i>	1		
100	<i>Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня</i>	1		
101	<i>Правописание слов с удвоенными согласными</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	<i>Отработка правописания слов с удвоенными согласными</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	<i>Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки</i>	1		
104	<i>Разделительный твёрдый знак</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	<i>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	<i>Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i>	1		
107	<i>Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i>	1		

108	<i>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	<i>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	<i>Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	<i>Правописание окончаний имён существительных во множественном числе</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	<i>Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	<i>Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	<i>Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	<i>единственном числе</i>			
119	<i>Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе</i>	<i>1</i>		
120	<i>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе</i>	<i>1</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	<i>Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных</i>	<i>1</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	<i>Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных</i>	<i>1</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	<i>Правописание местоимений с предлогами</i>	<i>1</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	<i>Правописание местоимений</i>	<i>1</i>		
125	<i>Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени</i>	<i>1</i>		
126	<i>Правописание глаголов</i>	<i>1</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	<i>Правописание частицы не с глаголами</i>	<i>1</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	<i>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях</i>	<i>1</i>		
129	<i>Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами</i>	<i>1</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

130	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>		
131	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>		
132	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>		
133	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>		
134	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>		
135	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
136	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
137	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
138	<i>Резервный урок по разделу орфография:</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

	<i>проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i>			
139	<i>Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	<i>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок</i>	1		
143	<i>Определение типов текстов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	<i>Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	<i>Определение типов текстов: обобщение</i>	1		
146	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	<i>Знакомство с жанром письма</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	<i>Учимся писать письма</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	<i>Пишем поздравительную открытку</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	<i>Знакомство с жанром объявления</i>	1		
152	<i>Ключевые слова в тексте</i>	1		
153	<i>План текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	<i>Составление плана текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	<i>Продолжаем учиться составлять план текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1		
158	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1		
159	<i>Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	<i>Написание текста по заданному плану</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте</i>	1		
162	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

163	<i>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но</i>	1		
164	<i>Создание собственных текстов-повествований</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	<i>Создание собственных текстов-описаний</i>	1		
166	<i>Создание собственных текстов-рассуждений</i>	1		
167	<i>Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	<i>Ознакомительное чтение: когда оно нужно</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1		
170	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		
9	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых	1		

	<i>суффиксов изученных частей речи</i>			
13	<i>Отрабатываем разбор слова по составу</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	<i>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	<i>Падежные окончания имён существительных 1 склонения</i>	1		
16	<i>Падежные окончания имён существительных 2 склонения</i>	1		
17	<i>Падежные окончания имён существительных 3 склонения</i>	1		
18	<i>Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже</i>	1		
19	<i>Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	<i>Несклоняемые имена существительные</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	<i>Морфологический разбор имени существительного</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	<i>Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	<i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	<i>Склонение имён прилагательных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

25	<i>Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	<i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	<i>Местоимение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	<i>Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	<i>Склонение личных местоимений</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	<i>Глагол как часть речи</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	<i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	<i>Неопределенная форма глагола</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	<i>Личные формы глагола</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	<i>Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	<i>I и II спряжение глаголов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	<i>Личные окончания глаголов I и II спряжения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	<i>Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе</i>	1		

38	<i>Способы определения I и II спряжения глаголов</i>	1		
39	<i>Отработка способов определения I и II спряжения глаголов</i>	1		
40	<i>Настоящее время глагола</i>	1		
41	<i>Прошедшее время глагола</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	<i>Будущее время глагола</i>	1		
43	<i>Настоящее, прошедшее, будущее время глагола</i>	1		
44	<i>Глагол: систематизация знаний</i>	1		
45	<i>Особенности разбора глаголов по составу слова</i>	1		
46	<i>Глагол в словосочетании</i>	1		
47	<i>Глагол в предложении</i>	1		
48	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	<i>Морфологический разбор глагола</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	<i>Частица не, её значение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	<i>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	<i>Как образуются наречия</i>	1		
53	<i>Наречие: обобщение знаний</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	<i>Союз как часть речи</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

55	<i>Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	<i>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола</i>	<i>1</i>		
61	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"</i>	<i>1</i>		
62	<i>Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f844369e
63	<i>Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	<i>Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
65	<i>Повторение: слово, сочетание слов</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i>

	<i>(словосочетание) и предложение</i>			https://m.edsoo.ru/fa251244
66	<i>Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	<i>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	<i>Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	<i>Распространённые и нераспространённые предложения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	<i>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	<i>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</i>	1		
72	<i>Предложение и словосочетание: сходство и различие</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	<i>Словосочетание</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	<i>Связь слов в словосочетании</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	<i>Связь слов в словосочетании: обобщение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	<i>Простое и сложное предложение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	<i>Сложные предложения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

78	<i>Сложные предложения с союзами и, а, но</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	<i>Сложные предложения без союзов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	<i>Предложения с прямой речью после слов автора</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"</i>	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения</i>	1		
83	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе</i>	1		
84	<i>Правила правописания, изученные в 1-3 классах</i>	1		
85	<i>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже</i>	1		
90	<i>Правописание падежных окончаний</i>	1		

	<i>имён существительных в дательном и предложном падеже</i>			
91	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже</i>	1		
92	<i>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</i>	1		
93	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	<i>Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	<i>Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение</i>	1		
96	<i>Правописание суффиксов имён существительных</i>	1		
97	<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</i>	1		
99	<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	<i>Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

101	<i>Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение</i>	1		
102	<i>Правописание имён прилагательных</i>	1		
103	<i>Правописание личных местоимений</i>	1		
104	<i>Раздельное написание личных местоимений с предлогами</i>	1		
105	<i>Правописание глаголов на -ться и –тся</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	<i>Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся</i>	1		
107	<i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	<i>Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	<i>Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	<i>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	<i>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	<i>Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи</i>	1		
114	<i>Отрабатываем трудные случаи</i>	1		

	<i>написания безударных личных окончаний глаголов</i>			
115	<i>Безударные личные окончания глаголов: систематизация</i>	1		
116	<i>Безударные личные окончания глаголов: обобщение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	<i>Отработка написания глаголов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	<i>Правописание глаголов с орфограммами</i>	1		
119	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	<i>Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени</i>	1		
121	<i>Изученные правила правописания глаголов: систематизация</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	<i>Отрабатываем изученные правила правописания глаголов</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	<i>Наблюдаем за написанием разных частей речи</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	<i>Орфографический тренинг: правописание разных частей речи</i>	1		
125	<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными</i>	1		

	<i>союзом и</i>			
128	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но</i>	<i>1</i>		
129	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов</i>	<i>1</i>		
130	<i>Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов</i>	<i>1</i>		
131	<i>Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	<i>Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых</i>	<i>1</i>		
133	<i>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	<i>Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных</i>	<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

137	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</i>	1	1	
138	<i>Речь: диалогическая и монологическая</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	<i>Особенности диалога</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	<i>Ситуации устного и письменного общения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	<i>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	<i>Нормы речевого этикета</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	<i>Можно ли по-разному читать один и тот же текст?</i>	1		
144	<i>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	<i>Текст: тема и основная мысль</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	<i>Текст: заголовок</i>	1		
147	<i>Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста</i>	1		
148	<i>Вспоминаем типы текстов</i>	1		
149	<i>Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения</i>	1		
150	<i>Текст. Образные языковые средства</i>	1		

151	<i>Текст. Структура текста</i>	1		
152	<i>Текст. План текста</i>	1		
153	<i>Пишем собственный текст по предложенному заголовку</i>	1		
154	<i>Пишем текст по предложенному плану</i>	1		
155	<i>Как сделать текст интереснее</i>	1		
156	<i>Редактируем предложенный текст</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	<i>Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	<i>Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста</i>	1		
159	<i>Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	<i>Сочинение как вид письменной работы</i>	1		
161	<i>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	<i>Пишем подробный пересказ текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	<i>Пишем сочинение-повествование на тему</i>	1		
164	<i>Пишем сжатый пересказ текста</i>	1		
165	<i>Пишем сочинение-описание на тему</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	<i>Пишем подробный пересказ текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	<i>Пишем сочинение-рассуждение на тему</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

168	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1		
170	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа</i>	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

