

Приложение к основной образовательной программе ООО

Пояснительная записка

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

76.5.2. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

76.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке; освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

76.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка: в 5 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (0.5 часов в неделю).

«Тăван (чăваш) чĕлхи» предметпа 5-9 -мĕш классем валли ёс программине сакăн пек документсене тĕпе хурса тунă:

- **Стандарт:** 2010-мĕш çулта Мускавра кăларнă Пĕтĕмĕшле Вĕрентĕвĕн Федераллă Патшалăх Стандарчĕ.

- **Программа:** Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿинститучĕн издательство центрĕ, 2013.

- **Учебник:** Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

- Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.

- Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018.
- Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2019.

ТАВАН (ЧĂВАШ) ЧĔЛХИНЕ ВĔРЕННИН РЕЗУЛЬТАЧĔСЕМ

- (мĕн пĕлмелле, мĕн пултармалла)
- Планируемые результаты изучения предмета «Родной (чувашский) язык» (5-9 класс)
 - Личностные результаты
 - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России (в том числе и чувашей) и народов мира. Осознанное понимание того, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры.
 - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
 - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
 - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
 - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
 - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).
 - Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного
 - отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Метапредметные результаты
- Регулятивные УУД
- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 -
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- Познавательные УУД
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение.
- Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 -
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей других поисковых систем.
- Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

- перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- Обучающийся сможет:
 -
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
-
- Предметные результаты (предмета вѣреннин результатѣсем)
- класс
- чаваш чѣлхи чаваш халӑх чѣлхи, хамӑр республикара патшалӑх чѣлхи (вырӑс чѣлхипе пѣрле) пулса тӑнине ӑнланни; тӑван чѣлхепе культура хушшинче тачӑ ҫыхӑну пуррине пѣлни;
- тӑван чѣлхене пѣлни чаваш культуришӗн, халӑх пуласлӑхӗшӗн пысӑк пѣлтерӗшлӗ пулнине, ҫавӑнпа чѣлхене вѣренме тивӗҫ пуррине ӑнланни;
- ачасем кулленхи пурнӑҫра тата вѣренӳре чавашла тӗрӗс каласса-ҫырса хутшӑнма пѣлни;
- Илтнине ӑнланни тата вулав хӑнӑхӑвӗ:
- сӑмахпа каласа е ҫырса пѣлтернине (текст тӗллевне, темине, тӗп тата хушма информацине) кирлӗ пек ӑнланни;
- стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вулани тӑрӑх ӑнланни; аудированин тӗрлӗ тӗсне (тулли ӑнланни, тӗп содержанияине ӑнланни, кирлӗ информацие суйласа илни) алла илни;
- словарьсен тӗрлӗ тӗсӗпе, пѣлкӗҫсемпе (вӑл шутра электрон носители кӗртнисемпе) усӑ курма хӑнӑху пурри;
- пуплев сыпӑкӗсене содержани, функци, усӑ курнӑ чѣлхе хатӗрӗсем тӑрӑх танлаштарма пултарни;
- Сӑмах вӗҫҫӗн калани тата ҫыру:
- итленӗ е вуланӑ текста пӗр-пӗр виҫепе кӗскетсе (улӑштармасӑр, план туса, тезис хатӗрлесе) каласа е ҫырса пани;
- шухӑша сӑмахпа каласа тата ҫырса ирӗклӗн те тӗрӗс уҫса пама пултарни; текст тытӑмне тӗрӗс тытса пыни (логикалӑх, шухӑш юхӑмӗн йӗркелӗхӗ, ҫыхӑнулӑх пурри, темӑпа килӗшсе тӑни);
- стильпе тӗсне кура хутшӑну тӗллевне, лару-тӑрӑвне шута илсе сӑмахпа каласа е ҫырса ку е вӑл йышши текст хайлама пултарни;
- сӑмахсемпе пѣлсе усӑ курни; ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пӑхӑнни;
- ҫынсемпе каласнӑ чух пуплев этикетне шута илни; чѣлхе хатӗрӗсем вырӑнне пуплев хатӗрӗсемпе (мимикапа, алӑ хусканӑвӗпе) вырӑнлӑ усӑ курни;
- грамматикапа пуплев йӑнӑшӗсене тупма, тӳрлетме пултарни; харпӑр хӑй тунӑ текста лайӑхлатма тата редакцилеме вӑй ҫитерни;
- чаваш чѣлхине тӗпчекен ӑслӑлӑхӑн никӗсне ӑша хывни; чѣлхен шайӗсемпе единицисем хушшинчи ҫыхӑнусене ӑнланни;
- чѣлхе тата пуплев, пуплевпе усӑ курса хутшӑнни, каласу тата ҫыру; пуплевӗн функципе шухӑшран килекен тӗсӗсем (калав, сӑнлав, ӑслав); текст;
- сӑмаха фонетика, тытӑмӗ, пулӑвӗ, лексика енчен тишкерме пѣлни, сӑмах майлашӑвӗпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанияйӗ, тӗп паллисемпе тытӑмӗ енчен, пуплевӗн функцире палӑракан тӗсӗсене кура, чѣлхе уйрӑмлӑхӗсене пӑхса, илемлӗх хатӗрӗсене шута илсе тишкерни;
- тӑван чѣлхен эстетика функцине ӑнланса илни, илемлӗ литература тексӗсене тишкернӗ май пуплев единицин илемлӗхне курма пѣлни.
- Вѣренекенсен ҫаксене пѣлмелле (Обучающийся научится):

- аудированин мён пур тәсәпә ёҗлеме пултарни (мён пурне аҗланса, тәп содержанине аҗланса, хәш-пёр информации суйласа илсе) тата чәлхен тёрлө функциллө уйрәмләхне шута илсе текста тёрёс информაციлене;
- текстсене кирлө пек аҗланма, шухәшне тёрёс уҗса пама тата текст тәсәсене шута илсе (калав, сәнлав, аҗлав) аҗлантарса пама пултарни;
- чәваш литература чәлхин тата пуплев этикечән нормисене шута илсе тёрлө жанрлә, стильлө текстсене йёркелеме пәлни тата редакцилеме пултарни;
- текстән тәп шухәшне, темине, тәллевне аҗланса текста тишкерме пәлни;
- синонимлә формәсемпе тёрёс уҗ курма;
- чәлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пәхәнма;
-
- калаҗура этикет нормисене пәхәнма;
- орфографи тата пунктуаци правилисене тёрёс уҗ курса җырма;
- тёрө пуплеве тёрө мар пуплеврен уйәрма;
- сәмах пәлтерёшәсене аҗлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
- синонимсемпе пуплевре тёрёс уҗ курма;
- иккәмөшле сәмахсене пёрремөшлисенчен, сәмах тәвакан аффикссене сәмаха уләштараканнисенчен уйәрма;
- хутлә предложенисене хутсәррисенчен уйәрма;
- текст планө тума, текстән темипе тәп шухәшне паләртма;
- чәваш литература чәлхине пәлме тата унпа тёрёс уҗ курма;
- таврари япаласене е чөр чунсене сәнласа пама, пурнәҗри пуләмсем е ёҗ-пуҗ җинчен мён шутланине каласа пама;
- шухәша йёркипе, вёҗе-вёҗән каласа е җыrsa пама, сәнарлә мелпе уҗ курма, пёр-пёр сәмахпа вырәнсәр уҗ курассинчен хәтәлма;
- тёрлө словарьпе, кёнекепе тата ытти пәлү хатёрөсемпе, вёсен шутөнче Интернетпа та, ёҗлеме хәнәхәвө пулни;
- вулавән пур тәсне те алла илни (аҗланулла, паллашулла, тишкерулла (пәхса тухни) вулав) тата вуланә материала аша хывни;
- сайра тәл пулакан сәмахсен пәлтерёшәсемпе словарь тәрәх паллашса вёсене пуплеве кёртсе пыма;
- вёреннө пуплев пайёсенчи иккәмөшле сәмахсем епле пулнине аҗлантарма, тухәҗлә тата тухәҗсәр аффикссемпе уҗ курма;
- вёреннө пуплев пайёсен формисемпе пуплевре тёрёс уҗ курма;
- чәлхери сәмахсене май пур таран пуплев пайёсем җине уйәрма, пуплев пайёсен уйрәмләхәсене кәтартма пултармалла;
- предметра уҗ куракан чәлхе единицисене пёр-пёринчен уйәрма, вёсене аҗланма, унсәр пуҗне хәйсен ёҗәсене хак пама, җырнине тёрөслеме тата тёрёс информაცი пама;
- предложенири сәмахсене предложенин шухәшне кура йёркелеме;
- сәмахсене лексика тата морфологи тишкерөвө тума, сәмах тытәмне пәлме.
- Вёренекенсен җаксене тума пултармалла (Обучающийся получит возможность научиться):
- паләртнә результат тәрәх калаҗу ситуациёпе аҗаҗулаха пәхса хәй тухса калаҗнине тишкерме;
- сәмахсене тёрёс, вырәнлә тата илемлө калас тәлөшәнчен пәхса хәйән тата ют җын калаҗәвне хак пама пултарни;
- чәлхен илемлөх мелёсене пәлни;
- тёрлө калаҗәва хутшәнма, хәй шухәшне аргументсемпе җирөплетсе пама пултарни;

- сәмах тымарне тупса малалла пёр тымарлă сөнё сәмахсем тума пёлни;
- сәмах пёлтерёшне этимологи енчен әнлантарма, кашни сәмах пёлтерёшне (лексика пёлтерёшё тата сырас енчен те) әнлантарма пёлни;
- хайсем тёллён вёренү тёллевне палартма, хайсем валли вёренүре аталанас тёлёшпе сөнё задачәсем лартма, йёркелеме;
- хайсен пултараслăхне, интересёсене аталантарма;
- әнәслә мелсем суйласа илсе хайсен тёллевне пурнăслама пултарни.
-
- Предметные результаты (предмета вёреннин результатчәсем)
- класс
- чаваш чёлхи чаваш халăх чёлхи, хамър республикăра патшалăх чёлхи (вырăс чёлхипе пёрле) пулса тәнине әнланни; таван чёлхепе культура хушшинче тачă сыхăну пуррине пёлни; чаваш чёлхи уйрăм сынга общество пурнăсёнче мёнле вырăн йышәннине аша хывни;
- таван чёлхене пёлни чаваш культуришён, халăх пуласлăхёшён пысăк пёлтерёшлө пулнине, саванпа чёлхене вёренме тивёс пуррине әнланни;
- пуплевён тёрлө тёсёпе усă курма пултарни;
- Илтнине әнланни тата вулав хәнәхавё:
- сәмахпа каласа е сыраса пёлтернине (текст тёллевне, темине, тёп тата хушма информацине) кирлө пек әнланни;
- стильпе жанр енчен мёнле пулнине пăхмасър текста вулавән тёрлө тёсёпе (сиелтен пăхса тухни, паллашмалла пăхса тухни, вёренни) усă курни;
- вуланă текста информаци енчен улăштарса сёнетме (план тума, тезиссем сырма) пултарни; кёнекепе, хаҫат-журналпа ёҫлеме пёлни;
- словарьсен тёрлө тёсёпе, пёлкёчсемпе (вал шутра электрон носители кёртнисемпе) усă курма хәнәху пурри;
- пуплев сыпакёсене содержани, функци, усă курнă чёлхе хатёрёсем тәрәх танлаштарма пултарни.
-
- Сәмах вёсёсён калани тата сыру:
- шухаша сәмахпа каласа тата сыраса ирёклён те тёрёс уҫса пама пултарни; текст тытәмне тёрёс тытса пыни (логикалăх, шухаш юхәмён йёркелёхё, сыхәнулăх пурри, темăпа килёшсе тәни); сыраканнин пурнăсри пулăмсем ҫинчен, вулани-илтни ҫинчен хай шухашне калама хәнәху пурри;
- итленё е вуланă текста пёр-пёр виҫепе кёскетсе (улăштармасър, план туса, тезис хатёрлесе) каласа е сыраса пани;
- хутшăну задачисене кура ку е вал чёлхе хатёрё суйласа илсе пёр-пёр жанр законёсем тәрәх текст (калав, хаклав, сыру, расписка, шантару, заявлени) тума пултани;
- монологпа диалог тёсёсене пёлни; ачан хайён тантăшёсем умёнче кёске хыпар вуласа пама, доклад тума хәнәху пурри;
- сырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхәнни;
- чёлхе хатёрёсем вырәнне пуплев хатёрёсемпе (мимикапа, алă хусканавёпе) вырәнлă усă курни;
- харпър хай тунă текста лайăхлатма тата редакцилеме вай ҫитерни.
- чаваш чёлхине тёпчекен әсләлăхән никёсне аша хывни; чёлхен шайёсемпе единицисем хушшинчи сыхәнусене әнланни;
- чёлхе әсләлăхён тёп әнлавёсене алла илни: чёлхе вёрентёвё тата унән тёп пайёсем; чёлхе тата пуплев, пуплевпе усă курса

- хутшӑнни, калашу тата сыру; монолог тата диалог; пуплев ситуацийӗ; пуплевӗн функципе шухӑшран килекен тӗсӗсем (калав, сӑнлав, ӑслав); текст; чӗлхе единицисем, вӗсен паллисем тата пуплевре уса курна чухнехи уйрӑмлӑхӗсем;
- сӑмаха фонетика, тытамӗ, пулавӗ, лексика енчен тишкерме пӗлни, сӑмах майлашӑвӗпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержаниян тӗп паллисемпе тытамӗ енчен, пуплевӗн функцире палӑракан тӗсӗсене кура, чӗлхе уйрӑмлӑхӗсене пӑхса, илемлӗх хатӗрӗсене шута илсе тишкерни;
 - тӑван чӗлхен эстетика функцине ӑнланса илни, илемлӗ литература тексчӗсене тишкернӗ май пуплев единицин илемлӗхне курма пӗлни.
 - Вӗренекенсен ҫаксене пӗлмелле (Обучающийся научится):
 - вулавӑн пур тӗсне те алла илни (ӑнланулӑ, паллашуллӑ, тишкерӗллӗ (пӑхса тухни) вулав) тата вулавӑн материала ӑша хывни;
 - аудированин мӗн пур тӗсӗпе ӗҫлеме пултарни (мӗн пурне ӑнланса, тӗп содержаниян ӑнланса, хӑш-пӗр информацие суйласа илсе) тата чӗлхен тӗрлӗ функциллӗ уйрӑмлӑхне шута илсе текста тӗрӗс информацийне илсе;
 - текстсене кирлӗ пек ӑнланма, шухӑшне тӗрӗс уҫса пама тата текст тӗсӗсене шута илсе (калав, сӑнлав, ӑслав) ӑнлантарса пама пултарни;
 - полилога тата диалогра хутшӑнма, калашу тӗллӗне, ситуацине, сферӑна кура ҫаваш литература чӗлхин нормисене тата пуплев этикетне тытса пырса монолог тума пултарни;
 - ҫаваш литература чӗлхин тата пуплев этикетнӗн нормисене шута илсе тӗрлӗ жанрла, стильлӗ текстсене йӗркелеме пӗлни тата редакцилеме пултарни;
 - текстӑн тӗп шухӑшне, темине, тӗллӗне ӑнланса текста тишкерме пӗлни;
 - чӗлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пӑхӑнма;
 - орфографи тата пунктуаци правилисене тӗрӗс уса курса сырма;
 - сӑмах пӗлтерӗшӗсене ӑнлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
 - текст планӗ тума, текстӑн темипе тӗп шухӑшне палӑртма;
 - шухӑша йӗркипе, вӗҫе-вӗҫӗн каласа е сырса пама, сӑнарла мелпе уса курма, пӗр-пӗр сӑмахпа вырӑнсӑр уса курацинчен хӑтӑлма;
 - кӗнекепе, словарьсемпе тата ытти пӗлӗ хатӗрӗсемпе, вӗсен шутӗнче хаҫат-журналпа та Интернетпа, ӗҫлеме хӑнӑхӑвӗ пулни;
 - сайра тӗл пулакан сӑмахсен пӗлтерӗшӗсемпе словарь тӑрӑх паллашса вӗсене пуплеве кӗртсе пыма;
 - вӗреннӗ пуплев пайӗсен формисемпе пуплевре тӗрӗс уса курма;
 - предметра уса куракан чӗлхе единицисене пӗр-пӗринчен уйӑрма, вӗсене ӑнланма, унсӑр пуҫне хӑйсене ӗҫӗсене хак пама, сырнин тӗрӗслеме тата тӗрӗс информацийне илсе;
 - хутсӑр тата хутла предложенире чарӑну паллисене тӗрӗс лартма, вӗсене ӑнлантарма;
 - сӑмахсене лексика тата морфологи тишкерӗвӗ тума, сӑмах тытамне пӗлме, хутсӑр тата хутла предложенисене тишкерме;
 - ӗҫ хучӗсем сырма.
 - Вӗренекенсен ҫаксене тума пултармалла (Обучающийся получит возможность научиться):
 - сӑмахсене тӗрӗс, вырӑнла тата илемлӗ калас тӗлӗшӗнчен пӑхса хӑйӗн тата ют ҫын калаҫӑвне хак пама пултарни;
 - палӑртна результат тӑрӑх калашу ситуацийӗпе ӑнӑсулаха пӑхса хӑй тухса калаҫнин тишкерме; калашу ӑнӑсӑрлахӗн тӗп сӑлтавӗсене ӑнланма тата ӑнлантарма пултарни;
 - конспект, хаклав, реферат, статья, доклад, интервью сырма пултарни;

- пёр-пёр темәпа доклад тума, тухса каласма пултарни;
-
- тёрлө каласәва хутшәнма, хәй шухәшне аргументсемпе сирәплетсе пама пултарни;
- сәмах тымарне тупса малалла пёр тымарлә сөнә сәмахсем тума пәлни;
- хәйсем тәллән вәренү тәллевне паләртма, хәйсем валли вәренүре аталанас тәләшпе сөнә задачәсем лартма, йөркелеме; хәйсен пултарасләхне, интересәсене аталантарма; әнәслә мелсем суйласа илсе хәйсен тәллевне пурнәслама пултарни.
-
- Предметные результаты (предмета вәреннин результатәсем) 8 класс
- чәваш чәлхи чәваш халәх чәлхи, хамәр республикәра патшаләх чәлхи (вырәс чәлхипе пәрле) пулса тәнине әнланни; тәван чәлхепе культура хушшинче тачә сыхәну пуррине пәлни; чәваш чәлхи уйрәм сьнпа общество пурнәсәнче мәнле вырән йышәннине әша хывни;
- тәван чәлхене пәлни чәваш культуришән, халәх пуласләхәшән пысәк пәлтерәшлө пулнине, савәнпа чәлхене вәренме тивәс пуррине әнланни;
- пуплевән тёрлө тәсәпе усә курма пултарни.
- Илтнине әнланни тата вулав хәнәхәвә:
- сәмахпа каласа е сьрса пәлтернине (текст тәллевне, темине, тәп тата хушма информацине) кирлө пек әнланни;
- стильпе жанр енчен мәнле пулнине пәхмасәр текста вулавән тёрлө тәсәпе (сиелтен пәхса тухни, паллашмалла пәхса тухни, вәренни) усә курни;
- вуланә текста информаци енчен уләштарса сәнетме (план тума, тезиссем сьрма) пултарни; кәнекепе, хаһат-журналпа әсleme пәлни;
- словарьсен тёрлө тәсәпе, пәлкәсәсемпе (вәл шутра электрон носители кәртнисемпе) усә курма хәнәху пурри;
- пуплев сыпәкәсене содержани, функци, усә курнә чәлхе хатәрсем тәрәх танлаштарма пултарни;
- Сәмах вәсәсән калани тата сьру:
- шухәша сәмахпа каласа тата сьрса ирәклән те тёрәс уһса пама пултарни; текст тытәмне тёрәс тытса пыни (логикаләх, шухәш юхәмән йөркеләхә, сыхәнүләх пурри, темәпа киләшсе тәни); сьраканнин пурнәсри пуләмсем сьнчен, вулани-илтни сьнчен хәй шухәшне калама хәнәху пурри;
- итленә е вуланә текста пёр-пёр виһепе кәскетсе (уләштармасәр, план туса, тезис хатәрлесе) каласа е сьрса пани;
- хутшәну задачисене кура ку е вәл чәлхе хатәрә суйласа илсе пёр-пёр жанр законәсем тәрәх текст (калав, хаклав, сьру, расписка, шантару, заявлени) тума пултани;
- монологпа диалог тәсәсене пәлни; ачан хәйән тантәшәсем умәнче кәске хьпар вуласа пама, доклад тума хәнәху пурри;
- сьрура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни;
- чәлхе хатәрсем вырәнне пуплев хатәрсемпе (мимикапа, алә хусканәвәпе) вырәнлә усә курни;
- харпәр хәй тунә текста лайәхлатма тата редакцилеме вәй ситерни.
- чәваш чәлхине тәпчекен әсләләхән никәсне әша хывни; чәлхен шайәсемпе единицисем хушшинчи сыхәнусене әнланни;
- чәлхе әсләләхән тәп әнлавәсене алла илни: чәлхе вәрентәвә тата унән тәп пайәсем; чәлхе тата пуплев, пуплевпе усә курса хутшәнни, каласу тата сьру; монолог тата диалог; пуплев ситуацийә; пуплевән функципе шухәшран килекен тәсәсем (калав, сәнлав, әслав); текст; чәлхе единицисем, вәсен палисем тата пуплевре усә курнә чухнехи уйрәмләхәсем;

- сәмаха фонетика, тытәмә, пулăвĕ, лексика енчен тишкерме пĕлни, сәмах майлашăвĕпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанийĕ, тĕп палисемпе тытәмĕ енчен, пуплевĕн функцире палăракан тĕсĕсене кура, чĕлхе уйрăмлăхĕсене пăхса, илемлĕх хатĕрĕсене шута илсе тишкерни;
- тăван чĕлхен эстетика функцине аңланса илни, илемлĕ литература тексĕсене тишкернĕ май пуплев единицин илемлĕхне курма пĕлни.
- Вĕренекенсен саксене пĕлмелле (Обучающийся научится):
- вулавăн пур тĕсне те алла илни (аңлануллă, паллашуллă, тишкерүүлĕ (пăхса тухни) вулав) тата вуланă материала аша хывни;
- аудированин мĕн пур тĕсĕпе еслеме пултарни (мĕн пурне аңланса, тĕп содержанине аңланса, хăш-пĕр информациие суйласа илсе) тата чĕлхен тĕрлĕ функциллĕ уйрăмлăхне шута илсе текста тĕрĕс информацийлени;
- текстсене кирлĕ пек аңланма, шухăшне тĕрĕс уçса пама тата текст тĕсĕсене шута илсе (калав, сăнлав, аслав) аңлантарса пама пултарни;
- полилога тата диалога хутшăнма, калашу тĕллевне, ситуацине, сферăна кура чăваш литература чĕлхин нормисене тата пуплев этикетне тытса пырса монолог тума пултарни;
-
- чăваш литература чĕлхин тата пуплев этикетĕн нормисене шута илсе тĕрлĕ жанрлă, стильлĕ текстсене йĕркелеме пĕлни тата редакцилеме пултарни;
- текстăн тĕп шухăшне, темине, тĕллевне аңланса текста тишкерме пĕлни;
- чĕлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пăхăнма;
- орфографи тата пунктуаци правилисене тĕрĕс уçă курса сьрма;
- сәмах пĕлтерĕшĕсене аңлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
- текст планĕ тума, текстăн темипе тĕп шухăшне палăртма;
- шухăша йĕркипе, вĕçe-вĕçĕн каласа е сьрма пама, сăнарлă мелпе уçă курма, пĕр-пĕр сәмахпа вырăнсăр уçă кура синчен хăтăлма;
- кĕнекепе, словарьсемпе тата ытти пĕлĕ хатĕрĕсемпе, вĕсен шутĕнче хаçат-журналпа та Интернетпа, еслеме хăнăхăвĕ пулни;
- сайра тĕл пулакан сәмахсен пĕлтерĕшĕсемпе словарь тăрăх паллашса вĕсене пуплеве кĕртсе пыма;
- вĕреннĕ пуплев пайĕсен формисемпе пуплевре тĕрĕс уçă курма;
- предметра уçă куракан чĕлхе единицисене пĕр-пĕринчен уйăрма, вĕсене аңланма, унсăр пуçне хăйсене есĕсене хак пама, сьрнине тĕрĕслеме тата тĕрĕс информацийи пама;
- хутсăр тата хутлă предложенире чарăну палисене тĕрĕс лартма, вĕсене аңлантарма;
- сәмахсене лексика тата морфологи тишкерĕвĕ тума, сәмах тытăмне пĕлме, хутсăр тата хутлă предложенисене тишкерме;
- еç хучĕсем сьрма.
- Вĕренекенсен саксене тума пултармалла (Обучающийся получит возможность научиться):
- сәмахсене тĕрĕс, вырăнлă тата илемлĕ калас тĕлĕшĕнчен пăхса хăйĕн тата ют сьн калашăвне хак пама пултарни;
- палăртнă результат тăрăх калашу ситуацийĕпе аңăсулăха пăхса хăй тухса калашнине тишкерме; калашу аңăсăрлăхĕн тĕп сăлтавĕсене аңланма тата аңлантарма пултарни;
- конспект, хаклав, реферат, статья, доклад, интервью сьрма пултарни;
- пĕр-пĕр темăпа доклад тума, тухса калашма пултарни;

- төрлө калаҗава хутшанма, хай шухайшне аргументсемпе җиреплетсе пама пултарни;
- самах тымарне тупса малалла пёр тымарла җенё самахсем тума пёлни;
- хайсем төллён вёрену төллевне палартма, хайсем валли вёренуре аталанас төлөшпе җенё задачасем лартма, йёркелеме; хайсен пултараслаҳне, интересёсене аталантарма; айнаҗла мелсем суйласа илсе хайсен төллевне пурнаҗлама пултарни.
-
- Предметные результаты (предмета вёреннин результатёсем)
- 9 класс
- җаваш җёлхи җаваш халах җёлхи, хамр республикара патшалах җёлхи (вырас җёлхипе пёрле) пулса танине аяланни; таван җёлхепе культура хушшинче тача җыхану пуррине пёлни; җаваш җёлхи уйрам җынпа общество пурнаҗенче мёнле выран йышаннине аша хывни;
- таван җёлхене пёлни җаваш культуришён, халах пуласлаҳёшён пысак пёлтерёшлө пулнине, җаванпа җёлхене вёренме тивёс пуррине аяланни;
- пуплевён төрлө төсөпе уса курма пултарни.
- Илтнине аяланни тата вулав ханахавё:
- самахпа каласа е җырса пёлтернине (текст төллевне, темине, төп тата хушма информацине) кирлө пек аяланни;
- стильпе жанр енчен мёнле пулнине пахмасар текста вулаван төрлө төсөпе (җиелтен пахса тухни, паллашмалла пахса тухни, вёренни) уса курни;
- вуланя текста информаци енчен улаштарса җенетме (план тума, тезиссем җырма) пултарни; кёнекепе, хаҗат-журналпа ёҗлеме пёлни;
- словарьсен төрлө төсөпе, пёлкөҗсемпе (вал шутра электрон носители кёртнисемпе) уса курма ханаху пурри;
- пуплев сыпакёсене содержани, функци, уса курна җёлхе хатёрёсем тарях танлаштарма пултарни;
- Самах вёсҗён калани тата җыру:
- шухайша самахпа каласа тата җырса ирёклён те төрөс уҗса пама пултарни; текст тытамне төрөс тытса пыни (логикалаҳ, шухайш юхамён йёркелөхө, җыханулаҳ пурри, темпа килөшсе тани); җыраканнин пурнаҗри пуламсем җинчен, вулани-илтни җинчен хай шухайшне калама ханаху пурри;
- итленё е вуланя текста пёр-пёр виҗепе кёскетсе (улаштармасар, план туса, тезис хатёрлесе) каласа е җырса пани;
- хутшану задачисене кура ку е вал җёлхе хатёрё суйласа илсе пёр-пёр жанр законёсем тарях текст (калав, хаклав, җыру, расписка, шантару, заявлени) тума пултани;
-
- монологпа диалог төсөсене пёлни; ачан хайён танташёсем умёнче кёске хыпар вуласа пама, доклад тума ханаху пурри;
- җырура орфографипе пунктуаци правилисене паханни;
- җёлхе хатёрёсем выранне пуплев хатёрёсемпе (мимикапа, алә хусканавөпе) выранла уса курни;
- харпяр хай туня текста лайахлатма тата редакцилеме вай җитерни.
- җаваш җёлхине төпчекен аслалаҳан никёсне аша хывни; җёлхен шайёсемпе единицисем хушшинчи җыханусене аяланни;
- җёлхе аслалаҳён төп аялавёсене алла илни: җёлхе вёрентөвө тата унан төп пайёсем; җёлхе тата пуплев, пуплевпе уса курса хутшанни, калаҗу тата җыру; монолог тата диалог; пуплев ситуацийё; пуплевён функципе шухайшран килекен төсөсем (калав, саялав, аслав); текст; җёлхе единицисем, вёсен палисем тата пуплевре уса курна чухнехи уйрамлаҳёсем;

- сәмаха фонетика, тытәмә, пулăвĕ, лексика енчен тишкерме пĕлни, сәмах майлашăвĕпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанийĕ, тĕп паллисемпе тытәмĕ енчен, пуплевĕн функцире палăракан тĕсĕсене кура, чĕлхе уйрăмлăхĕсене пăхса, илемлĕх хатĕрĕсене шута илсе тишкерни;
- тăван чĕлхен эстетика функцине аңланса илни, илемлĕ литература тексĕсене тишкернĕ май пуплев единицин илемлĕхне курма пĕлни.
- Вĕренекенсен саксене пĕлмелле (Обучающийся научится):
- вулавăн пур тĕсне те алла илни (аңлануллă, паллашуллă, тишкерүүлĕ (пăхса тухни) вулав) тата вуланă материала аша хывни;
- аудированин мĕн пур тĕсĕпе ĕсleme пултарни (мĕн пурне аңланса, тĕп содержанине аңланса, хăш-пĕр информациие суйласа илсе) тата чĕлхен тĕрлĕ функциллĕ уйрăмлăхне шута илсе текста тĕрĕс информацийлени;
- текстсене кирлĕ пек аңланма, шухăшне тĕрĕс уçса пама тата текст тĕсĕсене шута илсе (калав, сăнлав, аслав) аңлантарса пама пултарни;
- полилога тата диалога хутшăнма, калашу тĕллевне, ситуацине, сферăна кура чăваш литература чĕлхин нормисене тата пуплев этикетне тытса пырса монолог тума пултарни;
- чăваш литература чĕлхин тата пуплев этикетĕн нормисене шута илсе тĕрлĕ жанрлă, стильлĕ текстсене йĕркелеме пĕлни тата редакцилеме пултарни;
- текстăн тĕп шухăшне, темине, тĕллевне аңланса текста тишкерме пĕлни;
- чĕлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пăхăнма;
- орфографи тата пунктуаци правилисене тĕрĕс уçа курса сьрма;
- сәмах пĕлтерĕшĕсене аңлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
- текст планĕ тума, текстăн темипе тĕп шухăшне палăртма;
- шухăша йĕркипе, вĕçe-вĕçĕн каласа е сьрса пама, сăнарлă мелпе уçа курма, пĕр-пĕр сәмахпа вырăнсăр уçа курацинчен хăтăлма;
- кĕнекепе, словарьсемпе тата ытти пĕлү хатĕрĕсемпе, вĕсен шутĕнче хаçат-журналпа та Интернетпа, ĕсleme хăнăхăвĕ пулни;
- сайра тĕл пулакан сәмахсен пĕлтерĕшĕсемпе словарь тăрăх паллашса вĕсене пуплеве кĕртсе пыма;
- вĕреннĕ пуплев пайĕсен формисемпе пуплевре тĕрĕс уçа курма;
- предметра уçа куракан чĕлхе единицисене пĕр-пĕринчен уйăрма, вĕсене аңланма, унсăр пуçне хăйсене ĕсĕсене хак пама, сьрнине тĕрĕсleme тата тĕрĕс информацийи пама;
- хутсăр тата хутлă предложенире чарăну паллисемпе тĕрĕс лартма, вĕсене аңлантарма;
- сәмахсене лексика тата морфологи тишкерĕвĕ тума, сәмах тытăмне пĕлме, хутсăр тата хутлă предложенисене тишкерме;
- ĕç хучĕсем сьрма.
-
- Вĕренекенсен саксене тума пултармалла (Обучающийся получит возможность научиться):
- сәмахсене тĕрĕс, вырăнлă тата илемлĕ калас тĕлĕшĕнчен пăхса хăйĕн тата ют сьн калашăвне хак пама пултарни;
- палăртнă результат тăрăх калашу ситуацийĕпе аңăсулăха пăхса хăй тухса калашнине тишкерме; калашу аңăсăрлăхĕн тĕп сăлтавĕсене аңланма тата аңлантарма пултарни;
- конспект, хаклав, реферат, статья, доклад, интервью сьрма пултарни;
- пĕр-пĕр темăпа доклад тума, тухса калашма пултарни;

- тёрлĕ калаçăва хутшăнма, хай шухăшне аргументсемпе сирĕплетсе пама пултарни;
- сăмах тымарне тупса малалла пĕр тымарла çĕнĕ сăмахсем тума пĕлни;
- хайсем тĕллĕн вĕренÿ тĕллевне палăртма, хайсем валли вĕренÿре аталанас тĕлĕшпе çĕнĕ задачăсем лартма, йĕркелеме; хайсен пултараслăхне, интересĕсене аталантарма; айнаçла мелсем суйласа илсе хайсен тĕллевне пурнăçлама пултарни.

Содержание обучения в 5 классе

76.6.1. Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

76.6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

76.6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

76.6.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

76.6.5. Система языка.

76.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка.

Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных.

Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

76.6.5.2. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

76.6.5.3. Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

76.6.5.4. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

76.7. Содержание обучения в 6 классе

76.7.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

76.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

76.7.3. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

76.7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

76.7.5. Система языка.

76.7.5.1. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

76.7.5.2. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имен существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имен существительных.

Правописание имен существительных.

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

76.7.5.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Категория выделения имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных.

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

76.7.5.4. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имен числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имен числительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

76.7.5.5. Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

76.7.5.6. Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

76.8. Содержание обучения в 7 классе

76.8.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

76.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

76.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

76.8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

76.8.5. Система языка.

76.8.5.1. Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

76.8.5.2. Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

76.8.5.3. Непрягаемые формы глагола.

Непрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление непрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

76.8.5.4. Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

76.8.5.5. Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

76.8.5.6. Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

76.8.5.7. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

76.8.5.8. Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

76.8.5.9. Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

76.8.5.10. Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

76.8.5.11. Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

79.9. Содержание обучения в 8 классе

76.9.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

76.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

76.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

76.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

76.9.5. Система языка.

76.9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

76.9.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

76.9.5.3. Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

76.9.5.4. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные.

Разбор по членам предложения.

76.9.5.5. Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

76.9.5.6. Простое осложненное предложение.

76.9.5.7. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

76.9.5.8. Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

76.9.5.9. Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

76.9.5.10. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

76.9.5.11. Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

79.10. Содержание обучения в 9 классе

76.10.1. Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

76.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

76.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

76.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

76.10.5. Система языка.

76.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

76.10.5.2. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

76.10.5.3. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Виды сложносочиненных предложений: сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

76.10.5.4. Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

76.10.5.5. Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

76.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования

76.11.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

76.11.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

76.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

76.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

76.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

76.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

76.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

76.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

76.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

76.11.3. Предметные результаты изучения родного (чувацкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

76.11.3.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

76.11.3.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

76.11.3.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

76.11.3.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

76.11.3.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

76.11.3.6. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

76.11.3.7. Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова.

Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

76.11.3.8. Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

76.11.4. Предметные результаты изучения родного (чувацкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

76.11.4.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

76.11.4.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

76.11.4.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

76.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

76.11.4.5. Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

76.11.4.6. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен существительных.

76.11.4.7. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных.

Образовывать степени сравнения имен прилагательных.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен прилагательных.

76.11.4.8. Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имен числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен числительных.

76.11.4.9. Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

76.11.4.10. Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

76.11.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

76.11.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

76.11.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

76.11.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

76.11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

76.11.5.5. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

76.11.5.6. Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

76.11.5.7. Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

76.11.5.8. Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

76.11.5.9. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

76.11.5.10. Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

76.11.5.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

76.11.5.12. Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелог в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

76.11.5.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

76.11.5.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

76.11.5.15. Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

76.11.6. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

76.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

76.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов

различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

76.11.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

76.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

76.11.6.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

76.11.6.6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

76.11.6.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

76.11.6.8. Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространенные и нераспространенные.

Разбирать предложение по членам.

76.11.6.9. Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

76.11.6.10. Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

76.11.6.11. Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложненные обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

76.11.6.12. Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложненные вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

76.11.6.13. Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложненные обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

76.11.6.14. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

76.11.7. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

76.11.7.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

76.11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

76.11.7.3. Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

76.11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

76.11.7.5. Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

76.11.7.6. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

76.11.7.7. Сложносочиненное предложение.

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

76.11.7.8. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

76.11.7.9. Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

5 класс

Урок йёрки	Урок теми	Сехе шучё	Электрон вёренү ресурсёсем
Күртём урок. Сёне пелү пани	Таван чёлхе	1	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
	Тёрёслев диктанчё. «Пирён ял» (Л.П.Сергеев «Диктант тексчесен пуххи, бстр.)	1	
Чёлхе тата пуплев	Чёлхе тата хутшану	1	
	Пуплев ёчё-хелё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/42.html
Текст.	Текст, унан пайёсем.	1	
	Текст теми, тёп шухайшё.	1	
	Санлав. Калав. Аслав.Түрё пуплевлё предложенис ем.	1	
	Текст планё. Санлав.	1	
	Изложени «Шанкарчсен туслахё» (М.Г.Данилова. Сочинение евер изложени тексчесен пуххи, 6 стр.)	1	
	Ыйтулла, ыйтусар, кашкарулла предложенисем.	1	
	Түрё пуплевлё предложенисем	1	
Фонетика, орфоэпи, графика. Орфографи	Алфавит. Вёренние аса илни.Усё сасёсем, вёсен майшарлахё.		
	Усё сасёсене палартакан сас паллисем.Сёмахри усё сасёсен килёшёв ё.		
	Чаваш сёмахёсенче икё усё са сё юнашар тама пултарайман ни. Вырас чёлхинчен йышанна сёмахсем сингармонизма пайханманни.		http://portal.shkul.su/a/theme/36.html http://portal.shkul.su/a/theme/37.html http://portal.shkul.su/a/theme/40.html
	Стильсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/42.html

	Хупă сасăсем. Ялан янравлă хупă сасăсем.Шавлă хупă сасăсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/43.htm http://portal.shkul.ru/a/theme/44.html http://portal.shkul.ru/a/theme/45.html
	Хупă сасăсен хытăлăхёне сем селёхё.Хупă сасăсен семселёхне сыру ура палăртасси.	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/46.html http://portal.shkul.ru/a/theme/47.html
	Хупă сасăсем вăрăммăн илтё нни, ăна сырура палăртасси.	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/46.html http://portal.shkul.ru/a/theme/47.html
	«Хёллехи вăрманта» сăнлав сочиненийё...	1	
	Вырăс чёлхинчен йышăннă с амахсенчи хупă сасăсен хытă лăхёне семселёхё . Вырăс чёлхинчен сыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з сас паллисене сырасси.Вырăс чёлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче ф,ц,щ сас паллисене сырасси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/39.html http://portal.shkul.ru/a/theme/41.html
	Ударени (пусăм). Вырăс чёлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи ударени	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html http://portal.shkul.ru/a/theme/53.html
	Сăмахри уçă сасăсем тухса үк ме пултарни. Фонетика тишкерёвё.	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/54.html http://portal.shkul.ru/a/theme/55.html
	Сасăсенылмашăвё. Уçă сасăсем, Хупă сасăсем. Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё.	1	
	Тёрёслев диктанчё.«Шăкăлчи» (Л.П.Сергеев «Диктант текчесен пуххи, 19стр.)	1	
	Лексика сінчен ăнлантарни. Сăмахпёлтерёшё.Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё сăмахсем.	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html
Лексика	Пуплев этикечё.Сăмахсен тёрё тата куçăмлă пёлтерёшёсем.	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html

	Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/61.html http://portal.shkul.su/a/theme/62.html http://portal.shkul.su/a/theme/63.html
	Ятарлă сăмахсем.(Професси онализмсем)	1	
	Йышăннă сăмахсем.Кивелнĕ сăмахсем.Диалект сăмахĕсем.	1	
	Сăмах тымарĕ, аффикссем.Сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикс сем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ç ырасси. Хутлă сăмахсем	1	
Сăмах тытăмĕпе сăмах пулăвĕ	Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем.Сăмах вырăнĕнче çÿрекен пĕ рлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрлĕ сырасси. Мăшăр сăмахсем, вĕсене сырасси.Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс сырасси.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/75.html
	Тĕрĕслев диктанчĕ « Çурхи хĕвел»	1	
	Хутлă предложени. Сыхăну паллисĕр тата сыпăнуллă хутлă предложен исем.	1	
	Тĕрĕслев диктанчĕ «Туслăх вайĕ»	1	

6 класс

Урок йĕрки	Урок теми	Сехет шучĕ	Электрон вĕренÿ ресурсĕсем
Кÿртĕм урок	Тăван чĕлхе — пĕлÿ çăл куçĕ	1	
	Ансат калаçуна сăпайлă калаçу.Калав, сăнлав, аслав.	1	
	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕрхи çанталăк» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 44 стр.)	1	
Морфологипе орфографи	Морфологи. Пуплев пайесем . Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	
Япала ячĕсем	Япала ячĕсем çинчен аңлантарни.Тулли	1	

	мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем		
	Падеж системине кѣмен аффикссем	1	
	СПА «И.Я.Яковлев» изложени (М.Г.Данилова Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи, 35стр.)	1	
	Пайѣр ятсемпе пайѣр мар ятсем. Пайѣр ятсене тѣрѣс сырасси	1	
	Япала ячѣсен хисепѣ.Нумайлѣха палѣртмалли мелсем	1	
	Япала ячѣсен пулѣвѣ	1	
	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ	1	
	Вѣсленѣри уйрѣмлѣхсем	1	
	Вырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ япала ячѣсене сырасси	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ «Сул сѣнчи инкек» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 55 стр.)	1	
	Япала ячѣсен камѣнлѣх форми. Камѣнлѣх форми	1	
	Камѣнлѣх форминчи япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Япала ячѣсене тишкересси	1	
Паллѣ ячѣсем	Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пѣтѣмѣшле паллисем	1	
	Паллѣ ячѣсен пулѣвѣ	1	
	Пахалѣх виѣсине палѣртакан формѣсем.Паллѣ ячѣсен палѣрту форми	1	
	СПА Изложени «Амантнѣ хурѣнсем» (М.Г.Данилова Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи, 55 стр.)	1	
	Паллѣ ячѣсен пуплеври вырѣнѣ	1	
	Паллѣ ячѣсене морфологи тѣлѣшенчен тишкерни	1	
Хисеп ячѣсем	Хисеп ячѣсем сѣнчен ѣнлантарни. Хисеп ячѣсен ушкѣнѣсем.	1	
	Шут, йѣрке хисепѣсем.	1	
	Пѣтѣмлетѣ тата валесѣ хисеп ячѣсем	1	
	Хисеп ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен	1	

	тишкерни		
Местоименисем	Местоименисем җинчен вѣреннине аса илни. Сăпат местоименийѣсем	1	
	Тавраңу тата кăтару местоименийѣсем	1	
	Ыйту, суклаҳ местоименийѣсем	1	
	Палла мар тата палла местоименисем	1	
	Местоименисем җинчен вѣреннине аса илни.	1	
Евѣрлев сăмахѣсем	Евѣрлев сăмахѣсемпе паллаштарни	1	
	Пѣтѣмлетѣ тѣрѣслев диктанчѣ « Наркотик – сиенлѣ чир» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 75 стр.)	1	
	Евѣрлев сăмахѣсене тѣрѣс сырасси , морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	

7 класс

Урок йѣрки	Урок теми	Сехет шучѣ	Электрон вѣренѣ ресурсѣсем
Чăваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхи	Кѣртѣм урок. Чăваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхи	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ «Анушки хуйхи»	1	
Текст	Текст стилѣсем.Пуплевѣн аслаалаҳ стилѣ	1	
Морфология и орфография	Наречисем җинчен аңлантарни. Пѣлтерѣш ушкăнѣсем.	1	
	Пѣлтерѣш ушкăнѣсем. Наречисен пулаве	1	
	Наречисен танлаштару формисем	1	
	Наречисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	
	Глаголаң сăпатла формисене	1	

	аса илни		
	Глаголән сәпатсәр тата инфинитив формисем	1	
	Причасти. Глаголән хальхитат иртне части формисем.	1	
	ҖПА «Кётмен ятсем» сочинени евөр изложени	1	
	Причастисен тухәслә тата тухәссәр формисем	1	
	Глаголән пулас тата пулмалли части формисем	1	
	Төрәслев диктанчә «Миркка кулянавә»	1	
	Причастисен паларту формисем	1	
	Причастисен вәсленәвә	1	
	Причастисем пирки вәреннине пәтәмлетни	1	
	Деепричастисем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1	
	Деепричастисен пуләвә	1	
	Деепричастисен пәлтерәшәсем	1	
	ҖПА «Җил-тәман» изложени	1	
	Глаголән сәпатсәр формисене пәтәмлетни	1	
	Глаголсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	
	Төрәслев диктанчә «Чәваш чәлхи – тәван чәлхе»	1	
Пуләшу пәлтерәшлә пуплев пайәсем	Пуләшу пәлтерәшлә пуплев пайәсемпе паллаштарни	1	
	Хыҗ сәмахсем. Хыҗ сәмахсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	
	Союзсем. Союзсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	
	Татәксем. Татәксен морфологи	1	

	тѣлѣшѣнчен тишкерни		
	Междометисем. Междометисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	
Чѣлхе тата пуплев	Мѣн вѣл чѣлхе? Мѣн вал пуплев?	1	
Синтаксис тата пунктуаци	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ «Чее чѣрѣп» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 133 стр.)	1	
Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1	
Текст	Текст стилѣсем.Пуплевѣн ѣслѣлѣх стилѣ	1	

8 класс

Урок йѣрки	Урок теми	Сехет шучѣ	Электрон вѣренѣ ресурсѣсем
Кѣртѣм урок	Тѣван чѣлхе– асаттесен пехилѣ	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ «Пѣши»	1	
Предложенин тѣп тата кѣсѣн членѣсем	Чѣлхен функцирен килекен тѣсесем	1	
	Ѣслѣ стиль	1	
Синтаксис	Синтаксиспа пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1	
	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем. Предложенири сѣмахсен сѣхѣнѣвѣ	1	
	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ.Пѣйѣр ятлѣ сѣмах майлашѣвѣсен тытѣмѣ	1	
	Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен тытѣмѣ	1	
	Шухѣш тѣшши. Шухѣш	1	

	тѣшшине тупмалли мелсем		
	Бйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Пурлă тата суклă предложенисем	1	
	Тѣрѣслев диктанчѣ « Хѣллехи туссем» (Л.П.Сергеев. Диктанттексчѣсен пуххи 103 стр.)	1	
	Синтаксиспа пуплев мѣнле йѣркеленине вѣрентни	1	
	Предложенипе сăмах майлашăвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпăксем. Предложенири сăмахсен сыхăнăвѣ	1	
	Предложени членѣсем. Подлежащи. Сказуемăй	1	
	Подлежащипе сказуемăй сыхăнăвѣ	1	
	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1	
	Предложенин кѣсѣн членѣсем. Определени	1	
	Дополнени	1	
	Обстоятельство	1	
	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1	
Тѣп членсăр предложенисем	Тѣп членсăр предложенисен тѣсѣсем	1	
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем	Пѣр йышши членсем	1	
	Союзсемпе сыхăнакан пѣр йышши членсем	1	
	Чѣнѣ	1	
	Кѣртѣм сăмахсемпе предложенисем	1	
	Сасă паллăсемпе сасă мар	1	

	паллӓсем		
	Тулли мар предложенисем	1	
	Тӑрӑслев диктанчӑ «Чӑрӑ барометрсем» (Л.П.Сергеев.	1	
	Уйрӑмлатни тенине епле ӑнланмалла? Уйрӑмлату правилисем	1	
Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтӑрмелли мелсем	Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтӑрмелли тӑп мелсем. Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисем	1	
	Диалог. Цитата тата эпиграф.	1	
Хутлӑ предложени	Хутлӑ предложени паллисем.	1	
Чӑлхе тата пуплев	Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ӗҫӑ-хӗлӗ.	1	
Текст	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
		1	

9 класс

Урок йӑрки	Урок теми	Сехет шучӑ	Электрон вӑренӑ ресурсӑсем
Чӑваша чӑваш чӑлхи кирлӑ	Чӑваша чӑваш чӑлхи кирлӑ	1	
	«Тӑван чӑлхемӑрсӑм» тӑрӑслев диктанчӑ	1	
Хутлӑ предложенисем	Хутлӑ предложени паллисем.Ҫыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисем	1	
Сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем	Сыпӑнулӑ хутлӑ упредложенисен тӑсӑсем, чарӑну палли лартасси	1	
	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисенче	1	
	Хирӑслекен союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем, предложени пайӑсем хушшинчи шухӑш ҫыхӑнӑвӑсем	1	
	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли	1	

	лартасси		
	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси. «Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли	1	
Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӑсем. Пӑхӑнулӑ предложенин хутӑ пӑрлӑхри вырӑнӑ.Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӑсем	1	
	Пӑхӑнулӑ предложение тӑп предложенипе сыхӑнтаракан мелсем. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1	
	Союзла самахла пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайсене вырӑнӑ-йӑркипе сыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	
	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ	1	
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни	1	
Текст	Чӑлхе, пуллев тата ҫыру	1	
	Заметка. Очерк. Интервью.	1	