

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ "Кюстюмерская СОШ»

---

Максимова С.П. приказ № 75-О

от 30. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**  
**начального общего образования**  
**(1-4 классы)**

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

**Обработка и поиск информации**

**Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Обучающийся научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*–представлять данные;*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Обучающийся научится:**

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

*–моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного



языка и русского языка на следующем уровне образования.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;  
– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  
– выражать суждение относительно поступков героев.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *начать, продолжить и завершить разговор;*  
– *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*  
– *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*  
– *пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*  
– *кратко охарактеризовать персонаж.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;  
– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;  
– извлекать конкретную информацию из прочитанного;  
– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*  
– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  
– *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;  
– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;  
– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
*составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;*  
*заполнять простую анкету;*

правильно писать на родном языке с учетом изученных правил;  
*выполнять лексико-грамматические упражнения.*

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;*  
правильно писать на родном языке;  
уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- *характеризовать звуки родного языка;*
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов родного языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *произносить слова с правильной постановкой ударения;*
- *правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;

- пользоваться общими словами для родного и русского языков, интернациональными словами в общении;

- понимать и знать элементарные способы словообразования в родном языке;

- узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- пользоваться распространенными способами словообразования в родном языке.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

– применять на практике следующие знания о грамматике родного языка:

#### **Морфология.**

##### **Имя существительное. Япала ячӑ.**

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мӑн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

##### **Имя прилагательное. Паллӑ ячӑ.**

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

##### **Имя числительное. Хисеп ячӑ.**

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

##### **Местоимение. Ылмаш.**

Личные (*эпӑ, эсӑ, вӑл, эфир, эфир, вӑсем*), указательные (*ку, сак, акӑ, авӑ*), вопросительные (*кам, мӑн, мӑнле, миҫе, мӑн чухлӑ*). Склонение личных местоимений.

##### **Глагол. Ёҫ-хӑл.**

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нӑ(-нӑ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

##### **Служебные части речи. Пулӑшу пӑлтерӑшлӑ пулӑв пайӑсем.**

Послелого. Хыҫ сӑмах. Широко употребительные в речи частицы (татак), сочинительные и подчинительные союзы (пӑтӑҫтерӑ).

##### **Синтаксис.**

Именные и глагольные словосочетания (сӑмах майлашӑвӑ). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тӑп членӑсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (сирӑплетекен тата хирӑҫлекен предложенисем). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (пӑр йышши членсем). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (хутсӑр тата хутлӑ предложенисем).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;*

*строить и использовать в речи безличные предложения;*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);*

*использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;*

*использовать в речи местоимения в разных падежных формах;*

*использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.*

## **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Обучающийся научится:**

– различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;

- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

– пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающийся научится:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (*тӑри – тӑрипе, сунӑнь – сунӑньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – суни*.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*нан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – јсен-тӑран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сӑмах тӑвакан, сӑмаха улӑштаракан аффиксем*).

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тӑвакан аффиксем*);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслӑ анне), кукамай (кӑк ами), улмуҫси (улма йывӑсҫи)*;

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхать, çумӑр çӑвать, çурт ларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебногпредмета «Родной (чувашский) язык»

### 1 класс

#### Букварь умёнхи уроксем .

Шкула. Тăван кил-йыш.Çыхăнуллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Вёрену хатёрёсем.Çыхăнуллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Çыхăнуллă пуплев. Кёрхи садра.Улма-фырла. Предложени. Пахча. Пахча сĕмĕс. Предложени. «Йăва» юмах.Предложени. Сăмах.Сыпăк Килти выльăх-чĕрлĕх: кайăк-кĕшĕк. Уçă(хупă) сасă. «Çарăк» юмах. Вăрманти йывăçсем: тискер кайăксем. Уçă (хупă) сасăсем терминсем Килти кайăк-кĕшĕк. Вёсен кайăксем. Пусăм. Ялти ёçсем. Тырă вырни. Утарта.

#### Букварь тапхăрĕнчи уроксем .

[у] сасă\* У: у сас паллисем.[а] сасă\* А: а сас паллисем [а]: [у] сасăсем\* А: а У: у сас паллисем. [ă] сасă \* Ă: ă сас паллисем. [н] сасă\* Н: н сас паллисем [л] сасă\* Л: л сас паллисем. [м] сасă\* М: м сас паллисем. [т] сасă\* Т: т сас паллисем. [п] сасă\* П:п сас паллисем? [ш] сасă\* Ш: ш сас паллисем. [р] сасă\* Р:р сас паллисем. [ы] сасă\* Ы: ы сас паллисем? [в] сасă\* В: в сас паллисем? [х] сасă\* Х: х сас паллисем [и] сасă\* И: и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем: сыпăксем:сăмах-сем. Хутăш сăмах [э] сасă\* Э: э сас пали [ё] сасă\* ,: ё сас паллисем. [к] [к'] сасăсем; К,к саспаллисем [с] сасă; С,с саспаллисем [к] [к'] сасăсем; К,к саспаллисем [у] сасă; У,у саспаллисем [ç] сасă; Ç, ç саспаллисем [ч] сасă; Ч,ч саспаллисем Ч,ч саспаллисем Çемçелĕх палли(ь)[Й] сасă; Й,й саспаллисем [Йу]сыпăк, Ю,ю саспаллисем [Йу]сыпăк, Ю саспаллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ [Йа]сыпăк, Я,я саспаллисем Я,я саспаллисем Я саспаллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ Е,е саспаллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни «Анне» сăвă «Маринепе Энтип» [о] сасă, О,о саспаллисем О,о саспаллисем Ё (о) саспалли Кун ячĕсем (вулав хăнăхĕвĕсене çирĕплетесси) [б] [б] сасăсем, Б ,б сас паллисем (г), (г\*)сасă; Г,г сас паллисем (д),(д\*)сасă; Д,д сас паллисем [з], [з'] сасăсем\* З:з сас паллисем [ф], [ф'] сасăсем\* Ф:ф сас паллисем [ж] сасă\* Ж:ж сас паллисем [ц] сасă\* Ц:ц сас паллисем [щ] сасă\* Щ:щ сас паллисем Уйăракан хытăлăх (Ъ) тата çемçелĕх (Ь) паллисем.

#### Букварь хыççанхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр.

Талăк. «Тул çутăлать» сăвă. Вăхăт. «Каç пулатъ» сăвă .Тăван çĕр-шыв. Тăван ен – Чăваш Республики. Тăван ялăм. «Мучи пĕви» калав. «Карăшпа каюра» юмах. И.Я.Яковлев. Чăваш халăх сăвăҫи. «Сентти» сăвă. «Чĕкеç» сăвă. Виççĕмĕш космонавт-летчик. Аслă çĕнтерĕ кунĕ. «Пĕртăван паттăрсем» калав. «Пĕрчĕ» калав.«Пулĕмре» сăвă. «Пĕрремĕш пан улми» калав. «Хама çеç тен хăналас» сăвă. «Хайсемех» калав «Натали кĕпе тĕрлет»

сăвă. «БІрпи» сăвă «Улине тĕлĕнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. «Уçланкăра» калав.«Пăрчăкан» сăвă. «Арçури» калав. Чăваш халăх юрри-сăвви. Чăваш халăх юмах-халап.. «Çĕвĕç» юмах. Тĕрĕслев ёçĕ. «Кушак аçипе çерçi» юмах. «Хресченпе упу» юмах «Икĕ шапа» юмах.

## 2 класс

### 2-мĕш класра вĕреннине аса илни.Сасă тата сас палли

Предложени, сăмах, сасă, сас палли. Алфавит. Уçă сасăсемпе, хупă сасăсем. Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем. Хытă уçă сăмахсенче çемçелĕх пали çырасси. Уйăракан çемçелĕх пали çырасси. Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас паллипе çырса палăртни. Вырăс чĕлхинчен кĕнĕ хăш-пĕр сăмахсене çырасси. Орфографи словарĕ. Сăмах сыпăкĕ. Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси.

### Сăмах. Япала ячĕ

Кам? Мĕн? Бйтуллă сăмахсем. Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем. Япала нумайини пĕлтерекен сăмахсем. Çын ячĕсене.

### Ёсе пĕлтерекен сăмахсем

Мĕн тавать? Мĕн тавăçĕ? бйтусенчи глаголсем. Мĕн туре? Мĕн турĕç? Бйтусенчи глаголсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Çывах пĕлтерĕшлĕ глаголсем.

### Япала паллине пĕлтерекен сăмахсем

Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле бйту лартса тупасси. Тесе пĕлтерекен сăмахсем. Çынна сăнлакан сăмахсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ сăмахсем (антонимсем). Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ сăмахсем (синонимсем).

### Предложени

Пуплеве предложенисем çине уйăрасси. Предложенин тĕп членĕсем тата кĕçĕн членĕсем. Предложени членĕсем хушшинчи çыхăну. Калуллă, бйтуллă предложенисем. Кăшкаруллă предложенисем.

### 2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас паллисем. Алфавит. Япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетесси. Орфографи словарĕ. Синонимсен словарĕ.

## 3 класс

### 2-мĕш класра вĕреннине аса илни

Текст. Предложени. Сасăсемпе сас паллисем.

### Сасă тата саспалли

Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси. Ч саса умĕнчи *л,н* хупа сасăсен çемселĕхне ятарласа палартманни. Сăпайлăх сăмахĕсем *Е,ч* саспаллисем хыççăн *ы е и* çырасси. Вырăс чĕлхинчен çыру урлă йышăннă сăмахсенче *б,г,д,ж,з,э,ф* саспаллисем çырасси. Телефонпа калаçасси. *Э,е,ё,ю,я* сас паллисемпе уçă курма пĕлесси.

### Предложени

Библиотекаран илнĕ кĕнекесен списокне тавасси. Предложени çинчен мĕн пĕлнине аса илесси.

Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Бйтуллă предложенисем. Хистевлĕ предложенисем. Текст тата предложени. Кăшкăруллă предложенисем. Предложенин тĕп членĕсем. Предложенин кĕçĕн членĕсем. Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ. Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх сăмахĕсем.

### Сăмах

Сăмах тытамĕ. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Çĕнĕ сăмахсем-çă(çĕ),-лăх(лĕх) аффиксем хушăнса пулна çĕнĕ сăмахсем-у(ÿ),-



лă(лĕ) аффиксем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫырасси. Заметка ҫырасси.

### **Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ**

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Ш,с,ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ҫырасси.

### **Ĕҫе пĕлтерекен сăмахсем**

Ĕҫ-хĕл пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ иртнĕ вăхăтри ĕҫ-хĕлсем (антонимсем). Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ ĕҫ-хĕлсем (синонимсем). Ĕҫ-хĕл улшăнăвĕ. Хальхи вăхăт. Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт.

### **Япала паллине пĕлтерекен сăмахсем**

Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Ҫулĕпе аслăрах ҫынна хисеплесе чĕнесси. Паллă ячĕ улшăнманни. Паллă ячĕ япала ячĕпе тата ĕҫ-хĕлпе ҫыхăнни. Ҫываых пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем(антонимсем).

### **3-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси**

Сасăсемпе сас паллисем. Предложени. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.

## **4 класс**

### **Вĕреннине аса илесси**

Ҫĕрĕм-шивăм, Чăваш ҫĕр-шивĕ. Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет

### **Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ**

Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.

### **Текст**

Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытăмĕ

### **Предложенин пĕр йышши членĕсем**

Пĕр йышши членсем ҫинчен аңлантарни. Пĕр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем.

### **Пуплев пайĕсем**

Сăмахсене пĕлтерĕш тăрах ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ.

### **Япала ячĕ**

Япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ Уҫă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕҫлени. Саламламалли правилăсем

### **Паллă ячĕ**

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Паллă ячĕсен вайлă степенĕ.

### **Хисеп ячĕ**

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ĕҫ хучĕсем. Пĕлтерĕҫ ҫырасси

### **Местоимени**

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласси

### **Глагол**

Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем Глагол вăхăт тăрах улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене ҫырасси. Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.

### **Вĕренĕ ҫулĕнче аса хывнине аса илесси**

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. Предложени. Пуплев пайĕсем

№ п/п	Тема урока		
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Шкула. Пуплев. Ача-пача ваййисем. Тетгесем. Хутшану. Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата ҫыру . Таван кил-йыш. Ҫыхануллă пуплев.	1	Вёренү порталё //https://portal.shkul.
2.	Таван ен. Кёрхи садра. Улма-ҫырла. Пахча. Пахча ҫимёҫ. Предложени. Сăмах. «Ҫарăк» юмах. Сыпăк, пусăм. Килти выльăх-чёрлех, кайăк-кёшёк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă Таван тавралăх. Върман. Тискер кайăксем. Уҫă тата хупă сасăсем.	1	Вёренү порталё //https://portal.shkul.
3.	Таван тавралăх. Върманти йывăҫсем. Уҫă тата хупă сасăсем. Ялти ёҫсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем. Ялти ёҫсем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем. [а] сасă. А, а сас паллисем.	1	Вёренү порталё //https://portal.shkul.
4.	[у] сасă. У, у сас паллисем. [а], [у] сасăсем. А, а, У, у сас паллисем. [ă] сасă. Ă, ă сас паллисем. [н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст.	1	Вёренү порталё //https://portal.shkul.
5.	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст. [м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманнă» текст. [т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем. [т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст	1	Вёренү порталё //https://portal.shkul.
6.	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем. [ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем. [р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ашă» текст. [р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст	1	Вёренү порталё //https://portal.shkul.
7.	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем. [в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст. [в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст. [х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст	1	Вёренү порталё //https://portal.shkul.
8.	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Върманта» текст. [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (ҫемҫе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст. [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (ҫемҫе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем.	1	Вёренү порталё //https://portal.shkul.

	Хутайш самах. «Маттур, Тимуш!» текст.[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст		
9.	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст [ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст[ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст [с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
10.	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст [ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст [ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст [с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
11.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст [у] сасă; У, у сас паллисем. «Кӳлӗ» текст	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
12.	[у] сасă; У, у сас паллисем. «Ӳссен эсӗ кам пуласшăн?» текст [ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем [ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мӑнукӑсем» текст [ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чӗппи» текст	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
13.	[ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чӑлха ҫыхни» текст Ҫемҫелӗх палли (ь). «Тулӑ пуссинче», «Чи тутли» текстсемҪемҫелӗх палли (ь). «Чи тутли» текст [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа ҫури» текст	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
14.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йӑмра» сӑвӑсем [йу] сыпӑк. Ю, ю сас паллисем. «Икӗ юлташ» текст [йу]сыпӑк. Ю сас палин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. «Юр кӗлетке» текст [йа] сыпӑк. Я, я сас паллисем. «Пирӗн ял» текст	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
15.	Я сас палин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. М. Ваҫлейӗн «Йӗлтӗрпе» сӑвви, Ю. Силӑмӗн «Кӑвак сурӑх» калавӗ. Е, е сас паллисем [йэ] сыпӑка пӗлтерни. «Пӗчӗк пахчаҫӑ», «Маринепе Энтип» текстсем. Е, е сас паллисем. А. Ёҫхӗлӗн «Анне» сӑвви [о] сасă. О, о сас паллисем. А. Ҫулӗҫӗн «Конькипе» сӑвви.	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
16.	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чӑр чун кӗтесӗ» текст (о) сасă, ӗ сас палли. «Мӗнле самах ҫырнӑ» текст. Вулав хӑнӑхӑвӗсене ҫирӗpletесси. «Кун ячӑсем» текст [б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
17.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпӑр» текст [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пӗрремеш космонавт» текст [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла	1	Вӑренӳ порталӗ //https://portal.shkul.

	выляни» текст [д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сәвви		
18.	[д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермьякән «Алă мән тума кирлĕ» калавĕ [з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст [з] [з'] сасәсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойән «Арăсланпа йытă сури» калавĕ [ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
19.	[ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ сынсем» текст [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мән тени...» сәвви	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
20.	Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновән «Ҫил ачи» сәвви .Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровән «Кĕнеке» сәвви.Ҫулталăк хушши. К. Ивановән «Ку хăсан пулать-ши?» сәвви. Ҫитрĕ ыра ҫуркунне. К. Ивановән «Ҫуркунне» сәвви.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
21.	Вăхăт. Талăк. И. Ивникән «Тул ҫутăлать» сәвви.Вăхăт. Кун вĕҫленет, каҫ пулать. Н. Шупуҫсыннин «Каҫ пулать» сәвви. Тăван Ҫĕршыв. К. Ушинский «Тăван ҫĕршыв» калавĕ.Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
22.	Тăван кĕтес. П. Егоровән «Тăван ялăм» калавĕ Пирĕн ял ҫыннисем. Н. Карайән «Мучи пĕви» калавĕ.Тăван ҫĕршыв чĕнет. В. Сухомлинский «Карăшпа каюра» юмахĕ .И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта каларакан	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
23.	И. Я. Яковлевән букварĕнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем .Чăваш халăх чаплă сăвăҫи. «Чăваш халăх сăвăҫи» текст .К. Ивановән «Сентти», «Чĕкеҫ» сәввисем.Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виҫҫĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
24.	Аслă Ҫĕнтерÿ кунĕ. «Ҫĕнтерÿ кунĕ» текст .Аслă Ҫĕнтерÿ кунĕ. «Чап монументĕ» текст.Аслă вăрҫă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрĕсем» текст. Аслисемпе вĕтисем. Г. Мальцевән «Тав туни» калавĕ .	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
25.	Аслисемпе вĕтисем. В. Ильинән «Пÿлĕмре» сәвви. Аслисемпе вĕтисем. В. Сухомлинский «Пĕрремĕш пан улми» калавĕ. П. Ҫалкуҫан «Хама ҫеҫ, тен, ханалас» сәвви.Аслисемпе вĕтисем. Е. Пермьякән «Хайсемех» калавĕ, К. Ивановән «Натали кĕпе тĕрлет»	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.

	сӓвви.Аслисемпе вӓттисем. Н. Ытарайӓн «Кулине» сӓвви. Ю. Силӓмӓн «Килнӓ чухне илӓпӓр		
26.	Аслисемпе вӓттисем. П. Эйзинӓн «Сӓпка юрри», «Сехет» сӓввисем.Аслисемпе вӓттисем. М. Сакмаровӓн «Улине тӓлӓнет» калавӓ.Чӓр чунсем – пирӓн туссем. П. Яккусен «Кумалӓкпа туслашни» калавӓ.Чӓр чунсем – пирӓн туссем. В. Сухомлинскин «Мӓр-мӓр кушак мӓнрен тӓлӓннӓ» калав.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
27.	Чӓр чунсем – пирӓн туссем. А. Ыхран «Ырпи» сӓвви. Чӓр чунсем – пирӓн туссем. Х. Уярӓн «Пурӓш» калавӓ.Чӓр чунсем – пирӓн туссем.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
28.	К. Сергиенкӓн «Килсӓрскерсем» калавӓ.Чӓр чунсем – пирӓн туссем. Асхат Ахметкужинӓн «Улашка», Н. Шелепин «Упа» сӓввисем .	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
29.	Чӓр чунсем – пирӓн туссем. Г. Лучӓн «Ай, пакша!» калавӓ. Юмах ятӓм юптартам... Х. Андерсӓнӓн «Асамлӓ тӓпем» юмахӓ.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
30.	Халӓх сӓмахлӓхӓнчен. Чӓваш халӓх юрри-сӓвви.Чӓваш халӓх юмах-халапӓ. «Сӓвӓсӓ» юмах .	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
31.	«Икӓ шапа» испан халӓх юмахӓ Хаваслӓ су ситрӓ. В. Эктелӓн «Сывлӓм шывӓ» сӓвви, Сӓмен Элкерӓн«Усланкӓра» калавӓ.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
32.	Хаваслӓ су ситрӓ. В. Ямашӓн «ӓшӓ сумӓр».	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
33.	«Сывӓ пул, пӓрремӓш кӓнекемӓр!» Урок-уяв. Пӓтӓмлетӓ урокӓ.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.

## 2 класс

№№ п/п	Названия тем	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	1-мӓш класра вӓреннине аса илни: Предложени, сӓмах, сасӓ, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
2.	Алфавит.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
3.	Усӓ сасӓсемпе хупӓ сасӓсем (Гласные и согласные звуки).	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
4.	Хытӓ усӓ сасӓсемпе сӓмсе усӓ сасӓсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.

5.	Хытӓ хупӓ сасӓсемпе ҫемҫе хупӓ сасӓсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
6.	Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
7.	Хытӓ уҫӓ сасӓллӓ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
8.	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака). Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
9.	Вӑрӑм хупӓ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
10.	Тӑванлӑх-хурӑнташлӑх сӑмахӗсем (Термины родства)	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
11.	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
12.	Орфографи словарӗ (Орфографический словарь).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
13.	Сӑмах сыпӑкӗ (Слог. Слово).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
14.	Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси (Перенос слов из одной строки на другую).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
15.	Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
16.	Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет). Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
17.	Япала нумайине пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
18.	Ҫын ячӗсене, хушамачӗсене, ашшӗ ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
19.	Паллашу сӑмахӗсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
20.	Выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание кличек домашних животных).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
21.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
22.	Пӗлтерӗ ҫырасси (Написание объявлений).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
23.	Мӗн тӑвать? мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
24.	Мӗн турӗ? Мӗн турӗҫ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
25.	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
26.	Сывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы). Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
27.	Тав тӑвасси (Выражение благодарности).	1	Вӗренӗ порталӗ <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .

28.	Япала палине пёлтерекен сáмахсене мёнле? Ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?)) Тесе пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие цвет).	1	Вёренү порталё <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
29.	Сынна сáнлакан сáмахсем (Слова для описания человека). Сыру сырасси (Написание письма).	1	Вёренү порталё <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
30.	Хирёҗле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы). Пёрешкел пёлтерёшлө паллә ячөсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	1	Вёренү порталё <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
31.	Пуплеве предложенисем җине уйáрасси (Разделение речи на предложения).	1	Вёренү порталё <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
32.	Предложенин төп членөсемпе кёҗөн членөсем (Главные и второстепенные члены предложения). Предложени членөсем хушшинчи сыхáну (Связь между членами предложения).	1	Вёренү порталё <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
33.	Калуллá, Ыйтуллá предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). Кáшкáруллá предложенисем (Восклицательные предложения). Тёрөслев диктанчө.	1	Вёренү порталё <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .
34.	2-мөш класра вёреннине пётөмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе). Орфографи словарё (Орфографический словарь).	1	Вёренү порталё <a href="https://portal.shkul">//https://portal.shkul</a> .

### 3 класс

№№ п/п	Названия тем	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Пёрремөшпе иккёмөш классенче вёреннине аса илесси. Текст, предложени, сáмах, сасáсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
2.	Вáрám хупá сасáсене икө сас паллипе палáртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
3.	Ч сасá умөнчи л, н хупá сасáсен җемсөлөхне ятарласа палáртманни (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч]). Сáпайлáх сáмахөсем (Слова вежливости).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

4.	Ҙ, ч сас паллисем хыҗһан ы е и җырасси (Правописание ы или и после букв җ и ч).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
5.	Вырӑс чӗлхинчен җыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас 1 паллисем җырасси (Правописание б1уков б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах). Телефонпа калаҗасси (Разговор по телефону).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
6.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе уҗӑ курма пӗлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я). Библиотекаран илнӗ кӗнекесен списокне тӑвасси (Составление списка книг из библиотеки).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
7.	Предложени җинчен мӗн пӗлнине аса илесси (Повторение о предложении). Текст тата предложени (Текст и предложение). Тӗрӗслев диктанчӗ. Палансем.	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
8.	Калуллӑ предложенисем (Повествовательные предложения). Ыйтуллӑ предложенисем (Вопросительные предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
9.	Хистевлӗ предложенисем (Побудительные предложения). Кӑшкӑруллӑ предложенисем (Восклицательные предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
10.	Предложенин тӗп членӗсем (Главные члены предложения). Предложенин кӗҗӗн членӗсем (Второстепенные члены предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
11.	Сӑмах майлашӑвӗ. Предложенири сӑмахсен җыхӑнӑвӗ (Словосочетание. Связь слов в предложении).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
12.	Ансӑр тата анлӑ предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
13.	Предложени җинчен вӗреннине пӗтӗмлетни (Обобщение изученного о предложении). Тӑванлӑх сӑмахӗсем (Термины родства).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
14.	Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффикссем (Состав слова. Корень и аффиксы). Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
15.	Хӑнана чӗнесси (Как приглашать в гости). Ҙӗнӗ сӑмахсем –җӑ (-җӗ), -лӑх(-лӗх) аффикссем хушӑнса пулни (Производные слова с аффиксами –	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>



	җә(-җә), -ләх(-ләх). Тәрәслев диктанчә. Кәмпара.		
16	җәнә сәмахсем –у(-ү), –лә(-лә), –ла(-ле) аффикссем хушанса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-1ү), –лә(-лә), –ла(-ле))	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
17	Пёр тымартан пулнә сәмахсем (Однокоренные слова).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
18	Аффикслә сәмахсене тәрәс җырасси (Правописание аффиксов в словах). Заметка җырасси (Написание заметок).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
19	Япала ячән пәлтерәшә тата ыйтәвәсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного). Япала ячәсем хисеп тәрәх улшәнни (Изменение существительных по числам).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
20	Ш, с, җ сасәсемпе пәтекен япала ячәсене нумайлә хисепре тәрәс җырасси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –җ, во множественном числе).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
21	Глагол пәлтерәшә, ыйтәвәсем (Значение глагола, вопросы).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
22	Хирәсле пәлтерәшлә глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
23	җывәх пәлтерәшлә глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
24	Глагол улшәнәвә (Спряжения глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
25	Глаголән хальхи вәхәчә (Настоящее время глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
26	Глаголән иртнә вәхәчә (Прошедшее время глагола). Тәрәслев диктанчә. Асамҗә.	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
27	Глаголән пулас вәхәчә (Будущее время глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
28	Паллә ячән пәлтерәшә, ыйтәвәсем. Паллә ячә улшәнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного). Паллә ячә япала ячәпе тата глаголпа җыхәнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
29	җуләпе асләрах җынсене хисеплесе чәнесси (Уважительное обращение к взрослым).	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

30	Хирёсле пёлтерёшлэ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями).	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
31	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Сасăсемпе сас паллисем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы).	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
32	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Предложени (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение).	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
33	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Сăмах тытăмĕ (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова). Тĕрĕслев диктанчĕ. Пысăк пуху.	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>
34	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Пуллев пайĕсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи). Орфографи словарь (Орфографический словарь).	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

#### 4 класс Родной (чувашский) язык

№№ п/п	Названия тем	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вĕреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово). Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение). Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет (Правила общения. Этикет).	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/news">http://portal.shkul.ru/a/news</a>
2.	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Пĕр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова). Сăпайлăх сăмахĕсем (Слова вежливости).	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/news">http://portal.shkul.ru/a/news</a>
3.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование). Мăшăр сăмахсем (Парные слова). Сăмахсене икĕ хут калани (Повтор слова).	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/news">http://portal.shkul.ru/a/news</a>
4.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ (Связь предложений, входящих в состав текста). Текст теми (Тема текста). <b>Диктант</b>	1	<a href="http://portal.shkul.ru/a/news">http://portal.shkul.ru/a/news</a>

5.	Текстән тѣп шухăшѣ (Основная мысль текста). Текст тытăмѣ (Структура текста). Пѣр йышши членсем ҫинчен аңлантарни (Объяснение об однородных членах предложения).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
6.	Пѣр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах). Сăмахсене пѣлтерѣш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
7.	Пуплев пахалăхѣ (Качество речи). Япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи). Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
8.	Уҫă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный). <b>Диктант</b>	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
9.	Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕҫлени (Склонение существительных во множественном числе).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
10.	Япала ячĕ ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о существительном). Саламламалли правилăсем (Правила приветствия). Паллă ячĕсен пѣлтерѣшĕ, пулăвĕ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
11.	Паллă ячĕсен тѣп тата танлаштаруллă степенĕсем (Основная и сравнительные степени прилагательных). Паллă ячĕсен вайлă степенĕ (Сильная степень прилагательных).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
12.	Хисеп ячĕсен пѣлтерѣшĕ (Значение числительных). Ĕҫ хучĕсем. Пѣлтерĕ ҫыраси (Деловые письма. Написание объявления). Местоимени пѣлтерѣшĕ. Сăпат местоименийĕсем (Значения местоимения. Личные местоимения).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
13.	Уяв ячĕпе саламласи (Поздравление с праздником.) Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
14.	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам). Глагол сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по лицам). Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам). <b>Диктант</b>	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>

15.	Хальхи вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ (Спряжение глаголов в настоящем времени). Хальхи вӕхӕтри глаголсене сырасси (Правописание глаголов в настоящем времени).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
16.	Иртнӕ вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ (Спряжение глаголов в прошедшем времени). Пулас вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ (Спряжение глаголов в будущем времени). Глагол ӕинчен вӕренине пӕтӕмлетни (Обобщение изученного о глаголе).	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
17.	Ӕса хывнине аса илни. Сӕмах тытӕмӕ тата пулӕвӕ (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование). Текст. Предложени. Пуплев пайӕсем (Текст. Предложение. Части речи) Грамматика тишкерӕвӕн тӕслӕхӕсем (Схемы грамматического разбора). <b>Диктант</b>	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/news">http://portal.shkul.su/a/news</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	