**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ "Карабай-Шемуршинская СОШ"**

**Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  Протокол №1 от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ф. Ермолаев  Приказ № 301 от 30.08.2023 г. |

‌

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

**«Функциональная грамотность»**

**1-4 класс**

д. Карабай-Шемурша, 2023 год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Чи- таем, считаем, наблюдаем» составлена в соответствии с ФГОС НОО.

На основе:

1. Примерной основной образовательной программы (начальная школа).
2. Закона РФ об образовании;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Карабай-Шемуршинская СОШ» на 2022-2023учебные годы.
4. авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование чита- тельской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности само- стоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, уме- ния и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельно- сти, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет ин- тенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говоре- нию и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформи- рована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопозна- ния. Это человек, владеющий техникой чтения, приѐмами понимания прочитанного, зна- ющий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в раз- личных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, макси- мально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математи- ческую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, фи- нансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

* формировать умение читать тексты с использованием трѐх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода про- блем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к при- роде, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, чело- вечеством и желание быть им полезным;
* приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует тех- нику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математиче- ская грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живѐт, высказывать обоснованные математические суж- дения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем по- требности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

* + распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
  + формулировать эти проблемы на языке математики;
  + решать проблемы, используя математические факты и методы;
  + анализировать использованные методы решения;
  + интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
  + формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готов- ность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

* + использовать естественно-научные знания,
  + выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
  + строить развернутые высказывания;
  + устанавливать надежность информации;
  + сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность». Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* + развитие экономического образа мышления;
  + воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
  + формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения эле- ментарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

* + 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
  + 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
  + 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
  + 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного пред- метного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформле- нию, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом,

друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Программа рассчитана на 3 года (136 часов):

* + 1-2 класс – 68 часов,
  + 3 класс – 34 часа,
  + 4 класс – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, мета- предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при вза- имодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения ком- муникативных задач;
* учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведе- ния;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пере- сказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цита- ты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приѐмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты ре- чевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репети- ровать выступление и т.д.;
* пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих уме- ний:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;
* знать основные приѐмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты ре- чевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репети- ровать выступление и т.д.;
* пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**3-4 класс**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая гра- мотность | Естественнонаучная гра- мотность | Финансовая гра- мотность |
| Находит и из- влекает инфор- мацию из раз- личных текстов | Находит и извлекает математическую ин- формацию в различ- ном контексте | Находит и извлекает ин- формацию о естественно- научных явлениях из раз- личных текстов | Находит и извле- кает финансовую информацию в различном кон- тексте |

**Личностные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская гра- мотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая гра- мотность |
| Оценивает содержа- ние прочитанного с позиции норм мора- ли и общечеловече- ских ценностей;  формулирует соб- ственную позицию по отношению к прочитанному фор- мулирует собствен- ную точку зрения | Объясняет граждан- скую позицию в конкретных ситуа- циях общественной жизни на основе ма- тематических зна- ний с позиции норм морали и общечело- веческих ценностей | Объясняет граждан- скую позицию в кон- кретных ситуациях общественной жизни на основе естествен- нонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финан- совые действия в конкретных ситуа- циях с позиции норм морали и об- щечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граж- данина страны |

**Содержание курса**

**1-2 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Люби- мая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскур- сия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расста- новки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учѐта длительности чтения. Писатели и их книги. Порт- реты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всѐ, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чте- ние текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие тек- стов разных предметов. Творческая работа «Твоѐ представление о настоящем читателе».

Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глу- бокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чте- ние. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, ра- дуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чте- нии.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга буду- щего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родите- лей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Ра- бота с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проек- том. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита про- екта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**3класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как ис- точник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная си- туация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять еѐ. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезо- ны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Не- благоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Много- образие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем пи- тается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные яще- рицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. До- машние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гиги- ены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охра- няют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охра- нять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приѐмы устного счѐта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ре- бусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информа- ции, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные во- просы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирова- ние понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отноше- ний. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**4класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч) Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Маль- чик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь чело- веком» и др.

**Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовы- вать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информа- цию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч) Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность во- ды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства жи- вых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч) Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

**Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч) Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своѐ дело».

[**3. Тематическое планирование**](https://urok.1sept.ru/articles/684044/article.docx)

**3. Тематическое планирование. 1-2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические**  **часы** | **Практические**  **часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий чи-  татель | - | 20 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Технология  продуктивного чтения | - | 34 | 34 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дру-  жим с книгой» | - | 14 | 14 |
| 4 | Итого |  | 68 | 68 |

* 1. **класс Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1  час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Послови- цы, поговорки как источ-  ник информации. | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Сопоставление содержа-  ния текстов разговорного стиля. | 2 | 1 | 1 |
| 4-6 | Работа с текстом: как вы-  делить главную мысль | 3 | 0,5 | 2,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста или его частей? |  |  |  |
| 7 | Типы текстов: текст опи-  сание. | 1 |  | 1 |
| 8 | Типы текстов: текст по-  вествование. | 1 |  | 1 |
| 9 | Типы текстов: текст рас-  суждение. | 1 |  | 1 |
| 10-12 | Работа со сплошным тек-  стом. | 3 |  | 3 |
|  |  | 12 | 1,5 | 9,5 |

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1  час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Изучение природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2-3 | Условия, в которых мы  живем | 2 | 1 | 1 |
| 4-9 | Кто и как живет рядом с  нами. | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Выясняем, что такое эко-  логия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной  аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1  час в неделю | Теория | Практика |
| 1-3 | Удивительный мир чи-  сел» | 3 | 1 | 2 |
| 4-8 | Мир занимательных за-  дач | 5 | 2 | 3 |
| 9-10 | Первые шаги в геомет- рии. Простейшие геомет-  рические фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Итоговый мониторинг. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

* 1. **класс Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1  час в неделю | Теория | Практика |
| 1-2 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определе- ние авторской позиции в  художественном тексте. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3-4 | Работа с текстом. Как  понимать информацию, | 2 | 0,5 | 1,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | содержащуюся в тексте, как преобразовывать тек- стовую информацию с  учѐтом цели дальнейшего использования. |  |  |  |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст- повествование, описание  рассуждение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учебный текст как ис-  точник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Составление плана на  основе исходного текста. | 1 |  | 1 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять ин- формацию из текста при решении учебно- практических задач. | 1 |  | 1 |
| 9 | Проведение рубежной  аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 9 | 2 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1  час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Применение чисел и дей- ствий над ними. Счет и  десятичная система счис- ления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Сюжетные задачи, реша-  емые с конца. | 1 |  | 1 |
| 3 | Задачи на взвешивание. | 1 |  | 1 |
| 4 | Логические задачи: зада- чи о «мудрецах», о лже- цах и тех, кто всегда го-  ворит правду. | 1 |  | 1 |
| 5 | Наглядная геометрия. За- дачи на разрезание и пе- рекраивание. Разбиение  объекта на части и со- ставление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6-7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,  графиков. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Проведение рубежной  аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 2 | 6 |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1  час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Движение и взаимодей-  ствие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Воздух и его свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Углекислый газ в приро-  де и его значение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Вода. Уникальность во-  ды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Почвы и их свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Земля, внутреннее строе- ние Земли. Знакомство с минералами, горной по-  родой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для су- ществования жизни на Земле. Свойства живых  организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 8 | 4 | 4 |

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1  час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Как появились деньги?  Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 |  | 1 |
| 3 | Деньги настоящие и нена-  стоящие | 1 |  | 1 |
| 4 | Как разумно делать по-  купки? | 1 |  | 1 |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Личные деньги | 1 |  | 1 |
| 7 | Сколько стоит «своѐ де-  ло»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8-9 | Проведение рубежной ат-  тестации. | 2 |  | 2 |
|  |  | 9 | 1,5 | 7,5 |

**Календарно-тематическое планирование 1-2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во  часов | Содержание | Дата про-  ведения |
| **Я - настоящий читатель.** | | | | |
| 1-2. | Кого можно считать  настоящим читателем? | 2 | Представление о настоящем чи-  тателе. Вводный мониторинг. |  |
| 3-4. | Любимая книга. | 2 | Обложка любимой книжки. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6. | Книги С.Я. Маршака,  С.В. Михалкова и др. | 2 | Чтение и обсуждение книг. |  |
| 7-8. | Экскурсия в библио- теку. | 2 | Экскурсия в библиотеку. Кар- точки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок рас- становки книг. Правила поведе- ния в библиотеке. Книги-  «калеки», «лечение книг». |  |
| 9-10. | Домашняя библиотека. | 2 | Личная библиотека. Члены се- мьи – собиратели книг. Настоя- щий читатель - много читает. Лента времени для учѐта дли-  тельности чтения. |  |
| 11-12. | Писатели и их книги. | 2 | Портреты писателей. |  |
| 13-14. | Быстрое чтение и по- лучение информации. | 2 | Быстрое чтение. Получение ин-  формации. Проверка скорости и качества чтения. |  |
| 15-16. | Сходство и различие текстов разных пред- метов. | 2 | Читаем всѐ, что задано. Особен- ности чтения текстов математи- ческих задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных пред-  метов. |  |
| 17-18. | Творческая работа  «Твоѐ представление о настоящем читателе». | 2 | Выражение своей позиции в со-  чинении, рисунке или апплика- ции |  |
| 19-20. | Проведение рубежной  аттестации. | 2 | Работа над текстом. |  |
| **Технология продуктивного чтения.** | | | | |
| 21-24. | Продуктивное чтение  – что это? Монито- ринг. | 4 | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одно- классников. Запись ответов.  Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над  текстом. |  |
| 25-29. | Глубокое восприятие и понимание текста. | 4 | Глубокое восприятие и понима- ние текста. Восприятие – актив- ное включение человека в чте-  ние. Работа над текстом. |  |
| 30-38. | Читаем и переживаем. | 8 | Чтение рассказов Н. Сладкова:  «Воздушный замок», «Болтли- вые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского  «Послушный Петя». В. Дра- гунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполне-  ние заданий на развитие чита- тельской грамотности. |  |
| 39-47. | Читаем и реагируем на  прочитанное: грустим, | 8 | Чтение рассказов В. Осеевой:  «Долг», «Картинки». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | удивляемся, радуемся  – испытываем эмоции. |  | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова  «Бобик в гостях у Барбоса»,  «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение. |  |
| 48-56. | Технология – последо- вательность этапов  (шагов) при чтении | 8 | Основные этапы работы над произведением. Практическая  работа. |  |
| 57-58. | Проведение рубежной  аттестации. | 2 | Проверочная работа. |  |
| **Проект «Я дружу с книгой»** | | | | |
| 59-60. | Уточнение, выбор под тем проекта. Состав- ление плана работы над проектом. | 2 | Обсуждение общей темы. Уточ- нение, выбор под тем проекта:  «Электронная книга будущего»,  «Самая фантастическая книга»,  «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. |  |
| 61-66. | Выполнение проекта. | 6 | Подготовка проекта. Сбор ин- формации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы  над проектом. Плакат для защи- ты проекта. |  |
| 67. | Защита проекта. | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий чита-  тель!». |  |
| 68. | Итоговый мониторинг. | 1 | Работа над текстом. |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во  часов | Содержание | Дата про-  ведения |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источ-  ник информации. | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. |  |
| 2- 3. | Вводный мониторинг. Сопоставление содер- жания текстов разго-  ворного стиля. | 2 | Практическая работа над тек- стом. |  |
| 4-6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | Чтение рассказа Н. Носова  «Фантазѐры». В. Драгунский  «Друг детства». Г. Скребицкий  «Кот Иваныч». Работа над тек- стами. Составление плана, пе- ресказ. |  |
| 7. | Типы текстов: текст  описание | 1 | Понятие о тексте описании.  Работа над текстом. |  |
| 8. | Типы текстов: текст  повествование. | 1 | Понятие о тексте повествова-  нии. Работа над текстом. |  |
| 9. | Типы текстов: текст  рассуждение. | 1 | Понятие о тексте рассуждении.  Работа над текстом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-12. | Работа со сплошным текстом. Промежуточ- ный мониторинг. | 3 | Рассказ К. Паустовского «Дре- мучий медведь».  Комплексная работа над тек- стом. |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 13. | Изучение природы. | 1 | Изучать природу – значит лю- бить и охранять еѐ. Науки о природе. Как изучают приро- ду. Наблюдения в природе, описание живых объектов.  Тексты на заданную тему. |  |
| 14-15. | Условия, в которых мы живем. | 2 | Солнце - источник тепла и све- та на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Не-  благоприятные и необычные явления природы. Как умень- шить влияние опасных явлений  погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 16. | Кто и как живет рядом с нами. | 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни рас- тений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестран- ные пришельцы на подо-  коннике - что мы о них знаем. |  |
| 17. | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выпол-  нение заданий к ним. |  |
| 18. | Грибы - удивительное царство. |  | Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные.  Работа с атласом – определи- телем. |  |
| 19. | Где растут лишайники,  о чем они могут рас- сказать. | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией. |  |
| 20. | Многообразие живот- ных родного края. |  | Многообразие животных род- ного края. Особенности жи- вотных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение  заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 21. | Что охраняют в запо- ведниках и заказниках Самарской области. | 1 | Почему надо соблюдать прави- ла поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и за- казниках Самарской области. Охранять природу – значит  охранять здоровье. |  |
| 22. | Выясняем, что такое экология. | 1 | Экология – наука о связях  между живыми существами и окружающей их средой, между |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | человеком и природой. Орга- низм и окружающая среда.  Простейшая квалификация экологических связей. |  |
| 23. | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | Комплексная работа. |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 24-25. | Удивительный мир чисел. | 2 | История развития математики.  Из истории чисел и цифр. Интересные приѐмы устного счѐта. Виды цифр.  Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (ци-  ферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). |  |
| 26. | Решение математиче- ских ребусов. | 1 | Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чте- нии буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или  «перед», добавление при чте- нии слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.  Решение математических ребу- сов. |  |
| 27. | Мир занимательных  задач. | 1 | Решение олимпиадных задач. |  |
| 28. | Последовательность  «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (ве- личин).  Решение практических задач. |  |
| 29. | Выбор необходимой информации, содер-  жащей в тексте задачи, на рисунке или в таб- лице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграм- мами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 30-31. | Решение задач. | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть мате- матические данные. Задачи с некорректными данными, с из- быточным составом усло-  вия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «отдельные». |  |
| 32-33. | Первые шаги в гео- метрии. Простейшие геометрические фигу- ры. | 2 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи –  расчѐты. |  |
| 34. | Итоговый мониторинг. | 1 | Комплексная работа. |  |

**4класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов | Содержание | Дата прове-  дения |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 1. | Определение основ- ной темы и главной мысли в произведе-  нии. |  | Рассказы современных писате- лей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. |  |
| 2. | Определение автор- ской позиции в худо- жественном тексте.  Вводный мониторинг. |  | Е. Велтистов «Мальчик из че- модана».  Работа над текстом. |  |
| 3-4. | Как понимать инфор- мацию, содержащую- ся в тексте, как пре- образовывать тексто- вую информацию с учѐтом цели даль- нейшего использова-  ния. |  | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь че- ловеком». Работа с текстом. |  |
| 5. | Работа с текстом. Ти- пы текстов: повество- вание, описание, рас-  суждение |  | Работа над текстами разных ти- пов. |  |
| 6. | Учебный текст как источник информа- ции. Промежуточный  мониторинг. |  | Комплексная работа. Выполне- ние заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 7. | Составление плана на  основе исходного тек- ста. |  | Работа над текстом. Подготовка к ВПР. |  |
| 8. | Создавать собствен- ные тексты, приме- нять информацию из текста при решении учебно-практических  задач. |  | Сочинение. Подготовка к ВПР. |  |
| 9. | Проведение рубежной  аттестации. |  | Выполнение заданий в форме  ВПР. |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 10. | Применение чисел и  действий над ними. Вводный мониторинг. | 1 | Счет и десятичная система счисления.  Комплексная работа. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Решение логических задач.  Подготовка к олимпиаде по ма- тематике. |  |
| 12. | Задачи на взвешива-  ние. | 1 | Решение практических задач. |  |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит прав-  ду. Промежуточный мониторинг. | 1 | Подготовка к олимпиаде.  Решение задач. |  |
| 14. | Наглядная геометрия. | 1 | Задачи на разрезание и пере- краивание. Разбиение объекта  на части и составление модели. |  |
| 15-16. | Комбинаторные зада- чи. | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 17. | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | Комплексная работа в форме  ВПР. |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 18. | Движение и взаимо- действие частиц.  Вводный мониторинг. | 1 | Признаки химических реакций.  Работа в форме ВПР. |  |
| 19. | Воздух и его свой- ства. | 1 | Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка  PISA, TIMSS. |  |
| 20. | Углекислый газ в природе и его значе-  ние. | 1 | Работа над текстами по теме. |  |
| 21. | Вода. Уникальность  воды. | 1 | Работа над текстами по теме. |  |
| 22. | Почвы и их свойства. Промежуточный мо-  ниторинг. | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР. |  |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли. Зна- комство с минерала-  ми, горной породой и рудой. | 1 | Работа над текстами по теме.  Подготовка к ВПР. |  |
| 24-25. | Уникальность плане- ты Земля.. | 2 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства жи- вых организмов. Выполнение  заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 26. | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | Работа в форме ВПР. |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | | |
| 27. | Как появились день- ги? Вводный монито- ринг. | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с ве- личинами «цена», «кол-во»,  «стоимость». |  |
| 28. | Деньги в разных | 1 | Чтение текстов по теме. Реше- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | странах. |  | ние задач. |  |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | Понятие «деньги подлинные» и  «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. |  |
| 30. | Как разумно делать  покупки? Промежу- точный мониторинг. | 1 | Практическая работа. Работа с  текстом, содержащим данные по теме. |  |
| 31. | Кто такие мошенни-  ки? | 1 | Беседа по теме. Чтение текстов. |  |
| 32. | Личные деньги. | 1 | Практическая работа. |  |
| 33. | Сколько стоит «своѐ  дело»? | 1 | Понятие «своѐ дело». Игра  «Экономические загадки». |  |
| 34. | Проведение рубежной  аттестации. | 1 | Комплексная работа. |  |