**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌‌**​

**МБОУ "Карабай-Шемуршинская СОШ"**

**Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОПедагогический совет Протокол №1 от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ф. ЕрмолаевПриказ № 301 от 30.08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

д. Карабай-Шемурша, 2023 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классах.

Курс использован как программа дополнительного образования учащихся (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, п. 5 ст.

31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

# Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семьи и государства;
* человек и финансовые организации;
* собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например:

«Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года»,

«Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и

предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

# Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

* осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета,

предложение вариантов собственного заработка;

* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметными результатами* являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следст- венных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные:
* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаи- мооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные:
* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение догова- риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её ос- мысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку в виде зачета (+).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Тема занятия** | **Вид****занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | Постановка учебной задачи | 1 |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | Практикум | 1 |  |
| 3 | Какие бывают налоги | Практикум | 1 |  |
| 4 | Учимся считать налоги | Практикум | 1 |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | Занятие-игра | 1 |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | Практикум | 1 |  |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | Мини- исследование | 1 |  |
| 8 | Как работает налоговая служба | Учебная экскурсия | 1 |  |
| 9 | Учебные мини-проекты«Налоги» | Защита проектов | 1 |  |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | Практикум | 1 |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | Практикум | 1 |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | Занятие-игра | 1 |  |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | Мини- исследование | 1 |  |
| 14 | Учебные мини-проекты«Социальные пособия» | Защита проектов | 1 |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля | Контроль знаний | 1 |  |
| 16 | Презентация портфолио«Человек и государство: как они взаимодействуют» | Выставка портфолио | 1 |  |
| Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес |
| 17 | Для чего нужны банки | Практикум | 1 |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | Практикум | 1 |  |
| 19 | Какие бывают вклады | Практикум | 1 |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | Практикум | 1 |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | Практикум | 1 |  |
| 22 | Исследуем, какимибанковскими услугами пользуется семья | Мини- исследование | 1 |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | Практикум | 1 |  |
| 24 | Как работает банк | Учебная экскурсия | 1 |  |
| 25 | Учебные мини-проекты | Защита проектов | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Банковские услуги для семьи» |  |  |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | Практикум | 1 |  |
| 27 | Как открыть фирму | Практикум | 1 |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | Учебная экскурсия | 1 |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываемфирму» | Занятие-игра | 1 |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего онанужна | Практикум | 1 |  |
| 31 | Учимся находить информациюо курсах валют и их изменениях | Практикум | 1 |  |
| 32 | Обобщение результатовизучения модуля | Контроль знаний | 1 |  |
| 33 | Презентация портфолио«Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | Выставка портфолио | 1 |  |
| 34 | Резервный час |  | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**УМК:**

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018;

**Дополнительные пособия для учителя:**

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М., Вако, 2018;

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М., Вако, 2018;

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М., Вако, 2018;

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. - М., Вако, 2018.

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги) <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/> <http://www.banki.ru/products/deposits/> <http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html> <http://www.ndscalc.ru/>