**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ "Карабай-Шемуршинская СОШ"**

**Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  Протокол №1 от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ф. Ермолаев  Приказ № 301 от 30.08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы финансовой грамотности»**

д. Карабай-Шемурша, 2023 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ Калачеевская СОШ № 6: Уставом ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО; Положением о внутренней системе оценки качества образования; Положением о формах обучения

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы курса финансовой грамотности для 5 – 7 классов средней общеобразовательной школы Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Рабочая программа рассчитана на использование учебника: Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

* формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
* создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## Задачи:

* освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
* формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
* воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

## Формы реализации программы.

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

## Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности Планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
* умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

## Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

* осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
* освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
* использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

## Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

## Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**6 класс (34часа)**

## Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

## Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование – непременный атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра

«Страхование».

## Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

## Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум «Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм

«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

## Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

## Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности Основы финансовой грамотности. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | Тип урока | Содержание | Дата |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов)** | | | | |
| **1** | Финансовая грамотность  в современном мире | Вводный урок с изучением  нового материала | Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Насколько важны деньги | Урок новых знаний | Роль денег для каждого человека. Психология  «богатого» и «бедного». |  |
| 3 | История денег – история  человечества | Урок новых знаний | Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные  металлы. Монеты. Купюры. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Виды денег | Урок новых знаний | Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.  Фальшивые деньги |  |
| 5 | Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме | Практикум | Составление задач с  денежными расчётами. |  |
| 6 | Почему деньги теряют свою покупательную способность | Урок новых знаний | Инфляция, как уберечь деньги от инфляции |  |
| 7 | Доходы семьи | Урок новых знаний | Источники доходов семьи. Виды заработной платы. |  |
| 8 | Расходы семьи | Урок новых знаний | Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. |  |
| 9 | Расчет расходов семьи на условных примерах | Практикум | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги.  Коммунальные услуги. |  |
| 10 | Что позволяет семье снизить расходы | Урок новых знаний | воздействие рекламы и промоакций на принятие ре- шений о покупке. |  |
| 11 | Составление бюджета семьи на условных примерах | Практикум | Бюджет - план доходов и расходов. |  |
| 12 | Бюджет семьи | Практикум |  |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа)** | | | | |
| 13 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | Урок новых знаний | Экономические последствия непредвиденных событий:  болезней, аварий, природных катаклизмов. |  |
| 14 | Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни | Урок новых знаний | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. |  |
| 15 | Страхование – непременный атрибут сегодняшней жизни? | Дискуссия | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. |  |
| 16 | Страхование | Деловая игра | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)** | | | | |
| 17 | Налоги. Виды налогов | Урок новых знаний | Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Виды налогов.  Организация сбора налогов. |  |
| 18 | Налоги в моей семье | Защита проектов | Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня.  Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость.  Акциз. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Социальные выплаты | Урок новых знаний | Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по  безработице. | |  |
| 20 | Социальные пособия в моей семье | Защита проектов | Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по  безработице. | |  |
| 21 | Государство – это мы | Защита проектов | Направления государственных расходов. | |  |
| 22 | Банки. Виды банков. Банковские услуги | Урок новых знаний | Банки. Виды банков. Банковские услуги | |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)** | | | | | |
| 23 | Вклады (депозиты) | Практикум | Зависимость процентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка  вкладчикам гарантируется возврат средств. | |  |
| 24 | Кредит | Практикум | Процентная  ставка по кредитам. Условия выдачи кредита | |  |
| 25 | Сохранение вашего богатства | Деловая игра | Виды инвестиций семьи | |  |
| 26 | Профессии банковской сферы | Защита проектов | Профессии банковской сферы | |  |
| 27 | Банковская карта: плюсы и минусы | Защита проектов | Принцип работы пластиковой карты. | |  |
| 28 | Значение работы банков для потребителей | Урок новых знаний | Значение работы банков для потребителей | |  |
| 29 | Собственный бизнес | Урок новых знаний | Бизнес. Малый бизнес. | |  |
| 30 | Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана | Практикум | Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал.  Организации по поддержке малого бизнеса. | |  |
| 31 | Валюта разных стран | Урок  новых знаний | Валюта. Валютный курс.  Обменный пункт. Валютный вклад. | |  |
| 32 | Благотворительность.  Кому нужна  благотворительность | Дискуссия | Благотворительность. | |  |
| 33 | Личный финансовый план | Практикум | Личный финансовый план | |  |
| **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)** | | | | | |
| 34 | Финансовая грамотность | Защита проектов | Итоговая работа по курсу |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

## УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

## Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

## Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — [http://www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/);
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — [http://www.dostatok.ru](http://www.dostatok.ru/);
3. Журнал «Работа и зарплата» - [http://zarplata-i-rabota.ru](http://zarplata-i-rabota.ru/)/zhurnal-rabota-i-zarplata;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-[kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php](http://kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php); Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi->strahovaniay.php

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/> [http://www.banki.ru](http://www.banki.ru/)/products/deposits/ <http://www.sravni.ru/vklady/> <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html> <http://www.ndscalc.ru/>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

* **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-

смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье

* **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками
* **предметным,** освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности