



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6
им. академика – кораблестроителя А.Н. Крылова»
г. Алатырь Чувашской Республики**

429820, Чувашская Республика, г. Алатырь,
ул. Жуковского, 63,
тел. 2-02-69, 2-39-22

факс: (83531) 2-35-26
sosh6@galatr.cap.ru

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР
Протокол №19 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ от 01.09.2023г. №67

Директор МБОУ «Гимназия №6»
г. Алатырь ЧР _____ И.Н. Королева

**Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)**

2023 – 2025 уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1).....	4
2.1 Целевой раздел.....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	10
2.2. Содержательный раздел.....	10
2.2.1. Программы коррекционной работы.	
Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	10
Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	10
Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	10
2.3. Организационный раздел.....	14
2.3.1. Учебный план.....	
2.3.2. План внеурочной деятельности.....	25
2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (новая редакция) разработана и утверждена приказом директора МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6» Г.АЛАТЫРЬ №148/2- О от 30.08.2022 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АОП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания обучающихся с ТНР;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АОП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные действия проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной образовательной программы начального общего образования

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования

фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с

элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских

показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь, утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь №148/2 О от 30.08.2022г.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь, утвержденной приказом директора №№148/2 О от 30.08.2022г.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и подробно представлены в ООП НОО МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования, программа отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программы воспитания для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь, утвержденной приказом директора №№148/2 О от 30.08.2022г

2.1. Программа коррекционной работы. Направление и содержание программы коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной

поддержки освоения АОП НОО для детей с ТНР. Специальная поддержка освоения АОП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АОП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Программа коррекционной работы представлена:

- коррекционно-развивающей работой педагога-психолога (Приложение1);
- коррекционно-развивающей работой учителя-логопеда (Приложение2).

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В школе эти источники представлены специально оформленными информационными стендами, сайтом и АИС «Сетевой город».

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Учебный план уровня начального общего образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность распределения по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. Организация образовательной деятельности осуществляется в формах урочной и внеурочной деятельности, а также в режиме дополнения учебной работы в соответствии с расписанием работы МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь.

Цель начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- овладение системой универсальных учебных действий, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Приоритетом начального общего образования является:

- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование у него совокупности универсальных учебных действий (УУД);
- умения учиться, самостоятельно добывать знания и уметь применять их в практической деятельности, в различных жизненных ситуациях;
- воспитание нравственных, эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- овладение компетенциями в различных областях познания;
- охрана, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Нормативный срок освоения программ 1 уровня - 4 года. Продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

В соответствии с Сан.ПиН п.10.5 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение производится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обучение **во втором классе** осуществляется в соответствии с требованиями:

- продолжительность учебных занятий 40 минут;
- обучение в рамках пятидневной рабочей недели - 23 часа в неделю.

Реализация учебного плана осуществляется через учебно-методический комплект системы «Школа России».

Примерный учебный план на 2023-2025 уч.г.

Уровень начального общего образования МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	2
Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)	Родной язык (русский/ чувашский)	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском/чувашском)	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык. Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4

<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	165	165
	Литературное чтение	99	102	102	68
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский/чувашский)	33	34	34	34
	Литературное чтение на родном языке (русском/чувашском)	33	34	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык. Английский язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	66	66	66
Итого		693	775	775	775
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учащиеся 2-4 классов могут обучаться в первую или вторую смены. Продолжительность урока составляет 40 минут. Объем максимальной учебной нагрузки составляет не более 5 уроков. Со 2 класса вводится пятибалльная система оценки достижений учащихся по учебным предметам.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Все индивидуальные занятия и занятия по внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – не более 1,5 часа, в 4-5 классах – не более 2-х часов.

Каникулярный режим соответствует календарному учебному графику МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

I. Продолжительность учебного года в МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР

- начало учебного года – 1 сентября 2023 года;
- окончание учебного года – 24 мая 2024 года.

II. Режим работы школы:

- продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

III. Продолжительность учебных четвертей:

Наименование четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023	27.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7
Всего			34 недели

IV. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние	28.12.2023	08.01.2024	12
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Всего			30 дней
Летние	27.05.2024	31.08.2024	
Дополнительные для 1 классов	19.02.2024	25.02.2024	7

IV. Продолжительность учебных занятий:

- сменность: МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР работает в одну смену;
- продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Начало		Окончание
8.00	1-ый урок	8.40
8.40	1-ая перемена – 10 минут	8.50
8.50	2-ой урок	9.30
9.30	2-ая перемена – 20 минут	9.50
9.50	3-ий урок	10.30
10.30	3-я перемена – 20 минут	10.50
10.50	4-ый урок	11.30
11.30	4-ая перемена – 20 минут	11.50
11.50	5-ый урок	12.30

Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация во 1-4 классах проводится с 13 по 17 мая 2024 года согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, утверждённому приказом МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР от 24 ноября 2022 года №111.

2.3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является необходимым условием развития потенциала обучающихся, создает среду для реализации индивидуальных особенностей детей. В основе организации внеурочной деятельности лежит создание условий для воспитания и социализации обучающихся младших классов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Целью организации внеурочной деятельности является максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и создание условий для самореализации, саморазвития и самовоспитания личности каждого ребёнка.

Основными **принципами** внеурочной деятельности являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Внеурочная деятельность строится на основе социального заказа общества, школы, родителей (законных представителей), в соответствии с интересами и потребностями самих обучающихся и объединяет все виды деятельности школьников.

При этом под внеурочной деятельностью следует понимать приобретение учениками ценностных знаний и опыта в процессе участия в специально созданных событиях.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется, в основном, в образовательном учреждении и обеспечивает создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь.

В МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Объём внеурочной деятельности определяется с учётом интересов обучающихся, возможности образовательного учреждения.

На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения и педагогами учреждений дополнительного образования.

Перспективный план внеурочной деятельности на 4 года обучения

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	4
Социальное направление	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	1	1	1	1	4
Итого	5	5	5	5	20

Программы курсов в приложении к АОП

Внеурочная деятельность организуется в течение учебной недели во второй половине дня, в дни школьных каникул.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Кадровые условия

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности включают в себя:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной деятельности по данному плану предусматривает достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта, опыта самостоятельного общественного действия;
- формирование у детей положительного отношения к базовым общественным ценностям.

Уровни результатов внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (1 класс). Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (Школьник знает и понимает общественную жизнь):

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;

- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание;
- о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах;
- о международном экологическом движении;
- о христианском мировоззрении и образе жизни;
- о правилах групповой работе;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (2,3 класс). Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом

(Школьник ценит общественную жизнь):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности;
- своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (4класс). Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. (Школьник самостоятельно действует в общественной жизни). Школьник может приобрести:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- **опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;**
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны и других военных действий;
- опыт волонтерской деятельности;
- опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

2.3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ «Гимназия №6 им. академика-кораблестроителя А.Н.Крылова» созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных

компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

При обучении детей по АОП с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены различные формы организации образовательного процесса: приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов, занятий по внеурочной деятельности и коррекционные занятия с психологом в школе.

Кадровые условия

В реализации АОП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ «Гимназия №6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» участвуют квалифицированные:

- учителя-предметники школы, реализующие программу;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже, чем через каждые три года в различных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на ведение данного вида образовательной деятельности.

Гимназия не полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. При необходимости МБОУ «Гимназия №6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят, к работе тяжелыми нарушениями речи, для удовлетворения их особых образовательных потребностей привлечь из других организаций специалистов (дефектологов, логопедов, медицинских работников) по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогика», «Психолого-педагогическое образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях 2 года, педагогических – более 10 лет, кандидат филологических наук

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 10 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

	по месту жительства обучающихся			
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к ресурсам библиотеки	1	Высшее или среднее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	1-высшее библиотечное образование более стаж 30 лет

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

ФИО учителя	Занимаемая должность	Стаж работы	Категория	Год прохождения КПК	Год прохождения аттестации
Федоров Владимир Александрович	Директор	39,3	Соответствие	2017	2012
Дмитриева Татьяна Викторовна	Зам.директора по УВР	30	Высшая	2019	2016
Зююкина Евгения Сергеевна	Зам.директора по УВР	10	Соответствие	2020	2020
Зорькина Ирина Николаевна	Зам.директора по ВР	20,6	Соответствие	2017	2019
Голькина Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	14	1	2021	2017
Кашина Ольга Юрьевна	Педагог-психолог	12	1	2021	2021
Душенькин Владимир Викторович	Социальный педагог	40,4	Высшая	2020	2016

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи обучаются или по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся, или по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АОП НОО, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Русский язык и литературное чтение»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика и информатика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к организации, осуществляющей образовательную деятельность территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Адаптивная физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с тяжелыми нарушениями речи необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере

специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Перечень учебников на 2023/2024 учебный год, рекомендованных (допущенных)
Министерством образования и науки РФ и используемые в образовательном
процессе МБОУ «Гимназия № 6» г. Алатырь ЧР**

Автор (составитель), название количество частей,		Издательство
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
МАТЕМАТИКА		
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика.	1	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.	2	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.	3	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.	4	Просвещение
Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика (в 3-х частях)	3-4	Просвещение
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Плешаков А.А. Окружающий мир.	1	Просвещение
Плешаков А.А. Окружающий мир.	2	Просвещение.
Плешаков А.А. Окружающий мир.	3	Просвещение
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.	4	Просвещение
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	2	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	3	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	4	Дрофа
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	3	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	4	Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	4	Просвещение
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
МУЗЫКА		
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение
ТЕХНОЛОГИЯ		
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение

**Перечень учебных пособий
по программе «Социокультурные истоки»**

Автор (составитель), название	Год издания	Издательство
Е.Ю. Давыдова. И.А. Кузьмин. Азбука Истоков "Золотое сердечко". 1 класс. Учебное пособие	2012	Издательский Дом «ИСТОКИ»
А.В. Камкин. «Истоки», 2 класс. Учебное пособие	2012	Издательский Дом «ИСТОКИ»
А.В. Камкин. «Истоки», 3 класс. Учебное пособие	2012	Издательский Дом «ИСТОКИ»
А.В. Камкин. «Истоки», 4 класс. Учебное пособие	2011	Издательский Дом «ИСТОКИ»

**Финансовые условия реализации
адаптированной образовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии с ФГОС.

Бюджет МБОУ «Гимназия №6 им. академика-кораблестроителя А.Н.Крылова» финансируется. Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование гимназии осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются: средства бюджета муниципального, республиканского и федерального значения.