

СОГЛАСОВАНО:

На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад№8» г.Канаш

Протокол № 5 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад№8» г.Канаш
Михайлова Г.П

Приказ №74 от 29.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике достижения

планируемых результатов

в МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила проведения **педагогической диагностики** достижения планируемых результатов МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш в соответствии с Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) – ФГОС ДО, и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) – ФОП ДО., протокола педагогического совета педагогов №5 от 29.08.2023 г.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.5. Вопросы организации педагогической диагностики рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы ДОУ.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Специфика педагогической диагностики (извлечения из ФОП ДО).

2.1. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2.5. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3. Организация педагогической диагностики достижения планируемых результатов в ДОУ.

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.2. Перечень оценочных материалов по диагностике достижения планируемых результатов, периодичность, сроки проведения:

Диагностические материалы	Авторы	Периодичность	Сроки проведения	Ответственные
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет.	Верещагина Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Ориентиры развития ребёнка 3-4 лет: динамика интеллектуального, эмоционального и физического развития детей	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Ориентиры развития ребёнка 4-5 лет: динамика интеллектуального, эмоционального и физического развития детей	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Ориентиры развития ребёнка 5-6 лет: динамика интеллектуального, эмоционального и физического развития детей	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Ориентиры развития ребёнка 6-7 лет: динамика интеллектуального, эмоционального и физического развития детей	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Диагностика речевого развития детей (логопедическое обследование)	По методике Волковской Т.Н.	3 раза в год	Сентябрь, январь, апрель	Учитель-логопед
Диагностика проявлений	<i>А.М.Щетинина,</i>	2 раза в год	Ноябрь	Воспитатель

активности, инициативности и самостоятельности	<i>Н.А.Абрамова</i>		Апрель	
Диагностика уровня физической подготовленности детей	Пензулаева Л.И., Усова А. П., Вавилова Е.Н., Лескова Г., Ноткина Н.	2 раза в год	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
Диагностика развития музыкальных способностей детей	По методике О.П.Радыновой	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Музыкальный руководитель
Определение школьной зрелости (мышление, моторика)	Тест Керна-Йерасека	2 раза в год	Ноябрь, апрель	Воспитатель
Диагностика нервно-психического развития детей	Пантюхина Г.В., Печора К.Л.	По сензитивным периодам		Воспитатель

4.Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов осуществляет заведующий и старший воспитатель.

5. Отчётность

5.1. Формой отчёта являются сводные индивидуальные карты развития ребёнка, диагностические карты, диаграммы, справки.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

5.3. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета ДОУ.

5.4. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

5.5. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательной программы хранятся в группах.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ДОУ.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми образовательной программы заносятся в «Индивидуальную карту развития ребёнка» и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики достижения планируемых результатов хранятся у старшего воспитателя в деле соответственно утвержденной номенклатуры.