**Министерство просвещения Российской Федерации**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Урмарский муниципальный округ ‌**​

**МБОУ "Челкасинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель на педсовете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 18.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Управляющим светом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Федотова Е.А.  17.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ларионов А.Р.  Приказ № 90 от 18.08.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Челкасы2023

# СОДЕРЖАНИЕ

2

[Пояснительная записка 2](#_bookmark0)

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#_bookmark1)

[«Мой край в истории Отечества» 8](#_bookmark1)

[Личностные результаты 8](#_bookmark2)

[Метапредметные результаты 9](#_bookmark3)

[Предметные результаты 11](#_bookmark4)

[Содержание курса внеурочной деятельности «Мой край в истории](#_bookmark5)

[Отечества» 12](#_bookmark5)

[Тематическое планирование 20](#_bookmark6)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания

и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно- образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко- культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

* учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;
* предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10–11 классов.

# Актуальность программы «Мой край в истории Отечества»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

* включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
* активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
* формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

# Цель курса «Мой край в истории Отечества»

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

# Основные задачи курса «Мой край в истории Отечества»

* расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
* дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
* способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
* формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
* формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
* формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;
* развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
* способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
* формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

# Место курса «Мой край в истории Отечества»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 10–11 классов.

# Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

* осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
* понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;
* проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* *гражданское воспитание:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* *патриотическое воспитание:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
* *духовно-нравственное воспитание:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
* *эстетическое воспитание:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
* *физическое воспитание:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление

об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

* *трудовое воспитание:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
* *экологическое воспитание:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* *ценность научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные учебные познавательные действия:**

* *базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
* *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

# Универсальные учебные коммуникативные действия:

* *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

# Универсальные учебные регулятивные действия:

* *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
* *эмоциональный интеллект:* осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
* понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
* освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
* умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
* знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
* умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
* умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
* умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

# Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов. Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как

важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (https://opendata.mkrf.ru/) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных

интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

# Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч)

## Мой край в догосударственный период российской истории (до IХ в. н. э.) (2 ч)

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории края до IХ в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IХ в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края (аборигены, старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IХ н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

## Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IХ – начало ХII в.) (2 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края IХ – начала ХII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период

существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IХ – начала ХII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально- экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко- культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

## Мой край в период политической раздробленности (начало ХII – конец ХV в.) (3 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края с ХII в. по конец ХV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально- экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона.

Объекты археологических раскопок XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII – конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII – конца XV в.

Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.

Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.

# Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (ХVI – начало ХХ в.) (10 ч)

## Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (ХVI – ХVII вв.) (4 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI – XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.

Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI – XVII вв.).

## Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало ХХ в.) (6 ч)

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVIII – начала ХХ в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII – начале ХХ в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.

Российская империя и мой край XVIII – начала ХХ в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии

старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVIII – начала ХХ в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала ХХ в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала ХХ в.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII – начало ХХ в.).

# Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало ХХ – ХХI в.) (13 ч)

## Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.)

***(7 ч)***

Современная научная информация об истории края в 1917–1991 гг.

Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории моего края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового

героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социально- экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона.

СССР и мой край в 1917–1991 гг.: регион в системе административно- территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР.

Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».

# (6 ч)

**Тема 5. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.)**

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е

годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения,

произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.

Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

**Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» *(3 ч) Ученическая конференция***

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития

родного края.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество  часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| 1 | Специфика изучения региональной истории | 1 | Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания.  Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний  об отдельных местностях страны. Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко- краеведческой деятельности.  Мой край в современную эпоху как один из 89 субъектов Российской Федерации.  Основные источники информации для изучения истории родного края | Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое  краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.  Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения). Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:  – комплексного изучения объектов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | региональной/локальной истории силами местного населения;   * рассмотрения и понимания региональной истории в связи   с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР;   * целенаправленного изучения достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и   жизнедеятельностью выдающихся земляков;   * комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных   краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов.  Оценивать информационную  ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приводить аргументы использования того или иного источника  информации |
| 2 | Цивилизационное развитие  на территории края в периоды древней и средневековой истории | 7 | Цивилизационное развитие  от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства  к древнейшим типам цивилизации.  Информация об истории края  до IХ в. н. э. в древних письменных исторических источниках.  Современная научная информация об истории края до IХ в. н. э.  Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители и особенности их общественной организации и  культуры | Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект археологического наследия; исторический источник. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края  в древнейшие времена (до IХ в. н. э.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и  переселенцев (пришлых народов) |
| Специфика цивилизационного развития на территории края:  этнический состав, общественное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края: природно- климатические изменения;  миграционные процессы и др.  Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IХ н. э. (каменный, бронзовый,  железный века) и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории | на территории края в древнейшие времена (до IХ в. н. э.).  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края  с первобытности до IХ в. н. э. в виде плана-схемы, карты.  Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия края в древнейшие времена (до IХ в. н. э.), формулировать и обсуждать предложения/проекты  по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции,  модернизации) |
| Основные письменные источники для изучения региональной истории IХ – начала ХII в.  Современная научная информация об истории края в IХ – начале ХII в.  Специфика цивилизационного | Давать определение понятиям/ терминам: Древнерусское государство, мемориальный объект; историческая личность, историческая реконструкция.  Осуществлять поиск, критический |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития края в период Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.  Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в IХ – начале ХII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-  экономические изменения;  культурные нововведения и др. | анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в период существования Древнерусского государства  (IX – XII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края IX – XII вв. в виде плана-схемы,  карты.  Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:  – сохранения территории и  ландшафтов достопримечательных |
| Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края,  связанные с историческими событиями IX – XII вв.: современное состояние и историко-культурное  значение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX – XII вв. | мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории;  – целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного/исторического  развития |
| Основные письменные источники для изучения региональной истории ХII – конца ХV в.  Современная научная информация об истории края с ХII по конец ХV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края  в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования,  обычаи/традиции, фольклор, | Давать определение понятиям/ терминам: политическая раздробленность; ордынское нашествие; ордынский период русской истории.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование, научные знания.  Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в XII – конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения  и др. | в период политической раздробленности Руси  (ХII – конец ХV в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края ХII – конца ХV в. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в IX – ХV вв.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX – ХV вв. по схеме  «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,  живописные изображения |
| Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и  связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями  XII –конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII –  конца XV в. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.  Роль и значение моего края  в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв. | исторических событий, фото исторических документов и др.) Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в российской истории IX – ХV вв.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – ХV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты  по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку тезисам:  – об общности исторических судеб  прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в периоды древней и средневековой истории;  – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.  Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности  по региональной истории с древности до конца XV в. в виде мини- исследования и мини-проекта  для публичной презентации и  обсуждения |
| 3 | Исторические события и процессы на территории края в Новое время  (ХVI – начало ХХ в.) | 10 | Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв.  Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв.  Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства.  Факторы, наиболее влиявшие | Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно- представительная монархия; Смутное время; Земский собор.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и  единиц содержания по теме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на развитие края в XVI – XVII вв. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.  Московская Русь – Россия и мой край XVI – XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы  взаимоотношений | Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в период единого Российского государства (XVI – XVII вв.)  в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края XVI – XVII вв. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов)  на территории края в XVI – XVII вв. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края  XVI – XVII вв. по схеме  «биография – личные качества – |
| Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  Мемориальные объекты и памятные места края, связанные  с историческими событиями XVI – XVII вв.: современное  состояние и историко-культурное  значение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края  и России XVI – XVII вв. | деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,  живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в российской истории XVI – XVII вв.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVI – XVII вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку  тезисам: |
| Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.  Роль и значение моего края  в цивилизационном развитии  и истории единого Российского государства XVI – XVII вв. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства; * о важных роли и значении края   в цивилизационном развитии и истории России XVI – XVII вв. |
| Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала ХХ вв.  Современная научная информация об истории края XVIII – начала ХХ в.  Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи.  Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII –  начале ХХ в. | Давать определение понятиям/ терминам: империя; самодержавие; Просвещение; Отечественная война; думская монархия; революция; Первая мировая война.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в период Российской империи  (XVIII – начало ХХ в.) в цифровом |
| Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое  значение данных событий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для развития региона.  Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра  в XVIII – начале ХХ в. | формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края XVIII – начала ХХ в. в виде плана-схемы, карты.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края  в XVIII – начале ХХ в.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII – начала ХХ в. по схеме «биография – личные  качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями  (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). |
| Объекты археологического наследия XVIII – начала ХХ в. на территории края и связанные с ними процессы,  события, исторические личности |
| Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями  XVIII – начала ХХ в.: современное  состояние и историко-культурное значение |
| Выдающиеся соотечественники  (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала ХХ в. |
| Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов,  вошедших в состав Российской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | империи.  Роль и значение моего края  в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала ХХ в. | Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в российской истории XVIII – начала ХХ в.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII – начала ХХ в., формулировать и обсуждать  предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку тезисам:  – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской  империи; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и  истории России XVIII – начала ХХ в. Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности  по региональной истории с XVI по начало ХХ в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и  обсуждения |
| 4 | Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало ХХ – ХХI в.) | 13 | Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг.  Специфика социально-  экономического, политического и культурного развития края  в советский период истории.  Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.). Мой край в период  Гражданской войны | Давать определение  понятиям/терминам: социализм; советская власть; индустриализация; коллективизация; культурная революция; Великая Отечественная война; советский народ; научно- техническая революция.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и  единиц содержания по теме. |
| Великая Отечественная война  1941–1945 гг. и ее влияние |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР  над фашистской Германией и милитаристской Японией.  Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой  Отечественной войне | Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края в советский период истории  (1917–1991 гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края 1917–1991 гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии.  Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1917–1991 гг.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1917–1991 гг. по схеме  «биография – личные качества – |
| Факторы, наиболее влиявшие  на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).  Историческое значение данного периода для развития региона.  Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР  в 1917–1991 гг. |
| Выдающиеся соотечественники  (земляки) и их вклад |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в послевоенную историю края и  СССР | деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,  живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в советской истории 1917–1991 гг.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1917–1991 гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).  Давать аргументированную оценку |
| Вклад моего края в социально- экономическое развитие СССР  в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно- технологического,  инфраструктурного развития |
| Вклад моего края  в многонациональную культуру  СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа,  музыки, спорта и др. |
| Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тезисам:   * об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР и РСФСР; * о важных роли и значении края   в цивилизационном развитии и истории СССР и РСФСР |
| Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона  в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты.  Мой край в период 1990-х гг. | Давать определение понятиям/ терминам: парламентаризм; федерализм; вертикаль власти; национальные проекты; Крымская весна.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Систематизировать сведения об особенностях и факторах  цивилизационного развития края  в новейший период истории России (1992 – начало 2020-х гг.) в цифровом |
| Специфика социально-  экономического, политического и социокультурного развития  на территории моего края  в 2000–2013 гг.: изменения, произошедшие в структуре и  занятости населения края, в уровне  жизни жителей региона |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основные направления, характерные черты и результаты социально-  экономического, политического и социокультурного развития  на территории моего края с 2014 г. по настоящее время. Факторы,  оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее  время | формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.  Проводить сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона  на различных этапах (1990-е годы, 2000–2013 гг., 2014 –  начало 2020-х гг.), фиксировать его результаты в виде таблицы, инфографики.  Производить визуализацию (историческую реконструкцию и  картографическую интерпретацию) важных событий и процессов  в истории края  1992– начала 2020-х гг. в виде плана- схемы, карты, виртуальной  экскурсии.  Характеризовать особенности  взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края |
| Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра, взаимодействие старожилов и переселенцев.  Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона  в 2020-х – 2030-х гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ими годиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края,  связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий  России 1992–2020-х гг. | в 1992 – начале 2020-х гг.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края  1992 – начала 2020-х гг. по схеме  «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты,  живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края  со значимыми процессами и событиями в истории России 1992 – начала 2020-х гг.  Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных)  мест края 1992 – начала 2020-х гг., |
| Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно- технологического,  инфраструктурного развития, в сферах межнациональных  отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать и обсуждать предложения/проекты по их развитию (модернизации, презентации и популяризации в Интернете и СМИ и др.).  Давать аргументированную оценку тезисам:   * о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их   деятельности;   * о социальной эффективности реализуемых в крае проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных); * об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России; * о важных роли и значении края   в цивилизационном развитии и истории современной России. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представлять результаты поисково- исследовательской деятельности  по региональной истории  ХХ – начала ХХI в. в виде мини- исследования и мини-проекта для публичной презентации и  обсуждения |
| 5 | Ученическая конференция  «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» | 3 | Проблематика ученической  конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона | Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной  деятельности «Мой край в истории  Отечества» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |