**Министерство просвещения Российской Федерации**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Урмарский муниципальный округ**

**МБОУ "Челкасинская СОШ"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Руководитель на педсовете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 18.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Управляющим светом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Федотова Е.А.  17.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ларионов А.Р.  Приказ № 90 от 18.08.2023 |  |  |  | |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ларионов А.Р.  Приказ № 90 от 18.08.2023 | |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ларионов А.Р.  Приказ № 90 от 18.08.2023 |

**«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ,**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ,**

**ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

(среднее общее образование)

Челкасы

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250012)

[Актуальность и назначение программы 4](#_TOC_250011)

[Цели изучения курса внеурочной деятельности](#_TOC_250010)

[«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» 5](#_TOC_250009)

Место курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода

за больным» в учебном плане 6

[Взаимосвязь с программой воспитания 6](#_TOC_250008)

[Особенности работы педагога по программе 7](#_TOC_250007)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания

первой помощи, основы ухода за больным» 12

[Личностные результаты 12](#_TOC_250006)

[Метапредметные результаты 14](#_TOC_250005)

[Предметные результаты 17](#_TOC_250004)

[Содержание курса внеурочной деятельности](#_TOC_250003)

[«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» 22](#_TOC_250002)

[Тематическое планирование 26](#_TOC_250001)

[Приложение. Перечень материалов 33](#_TOC_250000)

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ,

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе- дерального государственного образовательного стандарта сред- него общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образова- тельных отношений курсов внеурочной деятельности . Это по- зволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами .

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физиче- ских и социальных качеств, которые характеризуют старше- классника как личность, осознающую себя человеком XXI ве- ка, путём приобретения ими важных навыков в области оказа- ния первой помощи и практической медицины . А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школь- ников, в развитии мотивации школьника к изучению теорети- ческих и практических основ оказания первой помощи, препо- давания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадав- шему, если они станут свидетелями несчастного случая . Рабо- та по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, ос- новы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностно- го развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необ- ходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленно- сти) предполагаемой будущей профессии .

Немаловажным является способность передавать свои зна- ния и навыки по оказанию первой помощи другим людям. По- этому рабочая программа предназначена также для подготов- ки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для форми- рования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тя- жело больным человеком. Для этого также будет полезным ос- воить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро раз- виваются, поэтому крайне важно закладывать основы меди- цинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кро- ме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся со- прикоснуться с профессией медицинского работника и помога- ет в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой по- мощи и уходу за больным, так как в школе закладываются зна- ния и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюан- сах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

6 способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;

6 способность выполнять мероприятия по оказанию первой по- мощи;

6 формирование умения эффективно действовать в критиче- ских для жизни человека ситуациях;

6 формирование навыков оказания первой помощи;

6 формирование умения передачи знаний и навыков по оказа- нию первой помощи;

6 формирование навыков проведения теоретических и практи- ческих занятий по оказанию первой помощи;

6 формирование основных навыков ухода за больным;

6 знакомство с медицинской профессией с самых азов;

6 знакомство с некоторыми практическими навыками, необхо- димыми каждому медицинскому работнику;

6 изучение основ работы медицинской организации;

6 адаптация к условиям труда медицинского работника;

6 воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;

6 помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии .

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 35 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практиче- ские занятия, решения ситуационных задач, консультации пе- дагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одной недели с обучающимися 10 или 11 классов, если занятия проводятся ежедневно.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания . Это позволяет на практике соединить обучающую и воспита- тельную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося . Это проявляется:

6 в приоритете личностных результатов реализации програм- мы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

6 высокой степени самостоятельности школьников в проек- тно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

6 ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуе- мой ими деятельности;

6 в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе вос- питания;

6 в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспе- чивающих большую их вовлечённость в совместную с педа-

гогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, клю- чевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания .

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помо- щи и обучения им, уходу за больным, их качественного фор- мирования у обучающихся необходимо использовать практи- ко-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обуче- ния . Поэтому в предложенном курсе большее количество вре- мени должно уделяться формированию умений, отработке и за- креплению полученных навыков первой помощи, основам пре- подавания первой помощи и основам ухода за больным . В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач) .

#### Лекция

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретиче- ским материалом за достаточно короткое время . Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лек- ция должна быть интерактивной . Интерактивная лекция пред- полагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с дру- гом, а также использование презентаций . Необходимо пом- нить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, ко- торый просто зачитывается обучающимся .

Основные этапы интерактивной лекции 1 . Введение .

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен со- здать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивирован- ное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обу- чения .

Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции .

2 . Основная часть .

Педагог должен чётко и структурированно изложить матери- ал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить

связь изучаемого материала с другими темами курса . Необхо- димо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, на- сколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый матери- ал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся .

Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным . Педагог должен демонстри- ровать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними . Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающих- ся и улучшает восприятие ими учебного материала .

3 . Заключение .

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели до- стигнуты . Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии . Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы . Учитель должен сообщить об окон- чании лекции и обозначить переход к следующему занятию .

#### Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоре- тических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи . Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи .

Основные этапы практического занятия 1 . Введение .

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к от- работке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т . д .). Важно мотивировать их на работу, озвучить це- ли и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия пер- вой помощи .

2 . Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется ис- пользовать четырёхступенчатый метод обучения, который по- зволяет за короткое время получить навык оказания первой по- мощи каждым из обучающихся.

I ступень . Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как дей- ствия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащиеся должны понять, что первая помощь — это

быстро и просто. Необходимо сообщить учащимся, что на дан- ной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже.

1. ступень . Учитель повторно демонстрирует действия по ока- занию первой помощи, сопровождая их подробными объясне- ниями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

1. ступень. Педагог под руководством обучающихся демон- стрирует действия по оказанию первой помощи.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обу- чающегося. Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию пер- вой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде пе- дагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить. Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последова- тельности, то учитель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся.

При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их по- вторяют . Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже на- чинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае.

1. ступень. Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по ока- занию первой помощи каждым обучающимся. Задача учите- ля — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполне- ния того или иного приёма оказания первой помощи. Если вре- мени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма .

3 . Заключение .

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь воз- можность задать любые вопросы . После того как учитель отве- тит на них, необходимо дать короткое заключение по изучен- ной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты .

#### Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучаю- щегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное вы- полнение собственных действий . Использование метода ре- шения ситуационных задач обеспечивает метапредметный ха- рактер образования, его нацеленность на удовлетворение лич- ностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе .

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игро- вой ситуации, приближенной к реальной . Данная форма обу- чения требует особо тщательной подготовки со стороны педаго- га и активного участия обучающихся . Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их . Он должен подгото- вить необходимое оборудование и оснащение .

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя . Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении про- вести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение . Учи- тель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действи- ями обучающихся со стороны .

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспер- тов (людей, не задействованных в решении ситуационной зада- чи, но оценивающих действия обучающихся) .

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов .

1 . Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ро- лей, моделирование ситуации — места происшествия) . На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной за- дачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением) .

Непосредственно перед началом решения ситуационной за- дачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют

участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую по- мощь . Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели про- цесс подготовки места происшествия . Для условных пострадав- ших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи . Для того чтобы при- близить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максималь- но реалистично . Для обозначения травм у условных пострадав- ших используются имитаторы повреждений, которые прикре- пляются к ним в соответствии с условиями задачи . Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи . Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают уча- стия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи .

2 . Основная часть (решение задачи) .

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту проис- шествия и оказывают первую помощь с использованием апте- чек первой помощи . Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов . За- дача педагога заключается прежде всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи . В контакт с обучающимися учитель не вступает, не- правильные действия не комментирует и не исправляет . Вы- полнение задачи продолжается до команды учителя о его пре- кращении . Финал не должен быть трагическим: лучше завер- шить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи .

3 . Обсуждение (дебрифинг) .

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания пер- вой помощи . Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо . После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить . После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения си- туационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были оз- вучены экспертами .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Данный курс характеризуется широким спектром воздей- ствия на целостное развитие личности . В число общечеловече- ских ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

6 воспитание высоконравственных, ответственных, неравно- душных граждан, мотивированных на оказание первой по- мощи;

6 воспитание активной, мыслящей личности, способной бе- режно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

6 развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимо- го и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной де- ятельности, нести ответственность за порученное дело и взя- тые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направ- ленностью на:

6 формирование навыков оказания первой помощи пострадав- шему;

6 формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;

6 формирование знаний и навыков по основам ухода за боль- ным;

6 профессиональное самоопределение .

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапред- метным и предметным), которые должны демонстрировать вы- пускники по завершении обучения в средней школе .

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны- ми российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

##### Гражданское воспитание:

6 сформированность активной гражданской позиции обучаю- щегося, готового и способного применять принципы и пра- вила безопасного поведения в течение всей жизни;

6 воспитание гражданской идентичности: уважения к много- национальному народу России, чувства ответственности пе- ред другими людьми, гордости за свой край;

6 формирование гражданской позиции активного и ответствен- ного члена российского общества, осознающего свои консти- туционные права и обязанности, уважающего закон и право- порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и об- щечеловеческие гуманистические и демократические ценно- сти .

##### Патриотическое воспитание:

6 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и бо- евым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и на- стоящее многонационального народа России, российской ар- мии и флота;

6 готовность к служению Отечеству, его защите .

##### Духовно-нравственное воспитание:

6 сформированность ценности безопасного поведения, осознан- ного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное по- ведение, самостоятельно и ответственно действовать в раз- личных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрез- вычайные ситуации, смягчению их последствий;

6 ответственное отношение к своим родителям, старшему по- колению, семье, культуре и традициям народов России, при- нятие идей волонтёрства и добровольчества .

##### Эстетическое воспитание:

6 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без- опасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимо- сти успешности и полноценного развития и безопасного по- ведения в повседневной жизни .

##### Физическое воспитание:

6 осознание ценности жизни, сформированность ответственно- го отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

6 знание приёмов оказания первой помощи и готовность при- менять их в случае необходимости .

##### Трудовое воспитание:

6 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятель- ности для развития личности, общества и государства, обе- спечения национальной безопасности;

6 готовность к осознанному и ответственному соблюдению тре- бований безопасности в процессе трудовой деятельности;

6 интерес к различным сферам профессиональной деятельно- сти, включая военно-профессиональную деятельность;

6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

##### Экологическое воспитание:

6 сформированность экологической культуры, понимание вли- яния социально-экономических процессов на состояние при- родной среды, осознание глобального характера экологиче- ских проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

##### Ценности научного познания:

6 сформированность мировоззрения, соответствующего совре- менному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликуль- турном мире;

6 понимание научно-практических основ курса внеурочной де- ятельности, осознание его значения для безопасной и про- дуктивной жизнедеятельности человека, общества и государ- ства;

6 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универ- сальными учебными действиями .

**Овладение универсальными познавательными действиями**

##### Базовые логические действия:

6 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономер- ности и противоречия;

6 определять цели действий применительно к заданной (смо- делированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадиг- ме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возмож- ных последствий для реализации риск-ориентированного по- ведения;

6 моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

6 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

##### Базовые исследовательские действия:

6 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

6 владеть знаниями и навыками по основам преподавания пер- вой помощи и основам ухода за больным;

6 владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; 6 владеть видами деятельности по приобретению нового зна- ния, его преобразованию и применению для решения различ- ных учебных задач, в том числе при разработке и защите

проектных работ;

6 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать опти- мальный способ решения задач с учётом установленных (обо- снованных) критериев;

6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответ- ствие между реальным (заданным) и наиболее благоприят- ным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

6 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их коррек- тировке в новых условиях;

6 характеризовать приобретённые знания и навыки, оцени- вать возможность их реализации в реальных ситуациях;

6 использовать знания других предметных областей для реше- ния учебных задач; переносить приобретённые знания и на- выки в повседневную жизнь .

##### Работа с информацией:

6 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобще- ния и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

6 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятель- но выбирать оптимальную форму их представления;

6 оценивать достоверность, легитимность информации, её со- ответствие правовым и морально-этическим нормам;

6 использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий в учебном процессе с соблюдением требова- ний эргономики, техники безопасности и гигиены .

## Овладение универсальными коммуникативными действиями

##### Общение:

6 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопас- ную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

6 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять призна- ки деструктивного общения;

6 владеть приёмами безопасного межличностного и группово- го общения; безопасно действовать по избеганию конфликт- ных ситуаций;

6 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зре- ния с использованием языковых средств .

##### Совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы в конкретной учебной ситуации;

6 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о ре- зультатах);

6 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

## Овладение универсальными регулятивными действиями

##### Самоорганизация:

6 ставить и формулировать собственные задачи в образователь- ной деятельности и жизненных ситуациях;

6 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в кон- кретных условиях;

6 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументиро- вать его; брать ответственность за своё решение;

6 оценивать приобретённый опыт;

6 расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения науч- но-практических знаний других предметных областей; повы- шать образовательный и культурный уровень .

##### Самоконтроль:

6 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудно- сти, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответ- ствие результатов целям;

6 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки обра- зовательной ситуации, выбора оптимального решения .

##### Принятие себя и других:

6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, не- возможность контроля всего вокруг;

6 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оцен- ке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую .

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное по- нимание значимости личного и группового безопасного пове- дения в интересах благополучия и устойчивого развития лич- ности, общества и государства . Приобретаемый опыт прояв- ляется в понимании существующих проблем безопасности и

способности построения модели индивидуального и группово- го безопасного поведения в повседневной жизни .

*Обучающиеся должны знать:*

6 общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

6 организационно-правовые аспекты оказания первой помо- щи;

6 состояния, при которых оказывается первая помощь, её ос- новные мероприятия;

6 общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

6 внешние факторы, создающие опасности при оказании пер- вой помощи;

6 признаки отсутствия сознания и дыхания;

6 признаки острой непроходимости дыхательных путей;

6 правила проведения обзорного осмотра и признаки наруж- ных кровотечений;

6 правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

6 признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;

6 признаки отморожений и других эффектов воздействия низ- ких температур;

6 признаки отравлений;

6 способы перемещения пострадавших;

6 порядок вызова скорой медицинской помощи;

6 правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

6 правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

6 правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

6 правила транспортной иммобилизации;

6 правила оказания первой помощи при ожогах и других эф- фектах воздействия высоких температур;

6 правила оказания первой помощи при отморожениях и дру- гих эффектах воздействия низких температур;

6 правила оказания первой помощи при отравлениях;

6 законодательство Российской Федерации в сфере первой по- мощи;

6 требования к реализации образовательных программ по пер- вой помощи;

6 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной дея- тельности на занятиях различного вида;

6 четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;

6 причины, статистику и особенности разных видов несчаст- ных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболе- ваний, угрожающих жизни и здоровью;

6 основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;

6 понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;

6 основы этики и деонтологии при общении с больным, особен- ности поведения пациента;

6 модель правильного поведения при общении с больным .

*Обучающиеся должны уметь:*

6 определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

6 определять угрожающие факторы для жизни и здоровья по- страдавшего и окружающих;

6 оценивать количество пострадавших;

6 определять наличие сознания у пострадавшего;

6 определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

6 определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;

6 проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кро- вотечений;

6 определять признаки кровопотери;

6 проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;

6 устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;

6 прекращать действие повреждающих факторов на постра- давшего;

6 извлекать пострадавшего из транспортного средства или дру- гих труднодоступных мест;

6 применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помо- щи;

6 вызывать скорую медицинскую помощь, другие специаль- ные службы, сотрудники которых обязаны оказывать пер-

вую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

6 использовать штатные (аптечки первой помощи) и подруч- ные средства оказания первой помощи;

6 открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;

6 осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

6 проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к но- су», с использованием устройства для искусственного дыха- ния;

6 обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;

6 проводить удаление инородного тела из верхних дыхатель- ных путей пострадавшего;

6 проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгу- та-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

6 оказывать первую помощь при ранениях различной локали- зации;

6 накладывать повязки на различные участки тела;

6 накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

6 проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изде- лий);

6 фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подруч- ными средствами, с использованием медицинских изделий);

6 прекращать воздействие опасных химических веществ на по- страдавшего (промывание желудка путём приёма воды и вы- зывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);

6 применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или тепло- вого излучения;

6 применять термоизоляцию при отморожениях и других эф- фектах воздействия низких температур;

6 придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

6 контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыха- ние, кровообращение);

6 оказывать психологическую поддержку пострадавшему;

6 передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской по- мощи, другим специальным службам, сотрудники которых

обязаны оказывать первую помощь в соответствии с феде- ральным законом или со специальным правилом;

6 демонстрировать навыки первой помощи и выполнять зада- ния по оказанию первой помощи;

6 мотивировать обучающихся на освоение программы по ока- занию первой помощи;

6 контролировать и оценивать работу обучающихся на учеб- ных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затрудне- ния в освоении навыков по оказанию первой помощи, опре- делять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

6 применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;

6 формулировать требования к результатам, содержанию и ус- ловиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;

6 выполнять обработку рук;

6 использовать средства индивидуальной защиты;

6 измерять пульс и артериальное давление;

6 осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обра- ботка пациента, профилактика пролежней, перемещение тя- желобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на посте- ли тяжелобольного);

6 выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;

6 использовать основы медицинского мониторирования, ин- тенсивного наблюдения;

6 оценивать информацию, получаемую при интенсивном на- блюдении;

6 выполнять начальные действия в критической ситуации;

6 применять основы этики и деонтологии при общении с боль- ным;

6 применять модель правильного поведения при общении с больным .

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

### РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюдение правил личной безопас- ности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) . Простей- шие меры профилактики инфекционных заболеваний, переда- ющихся при непосредственном контакте с человеком, его кро- вью и другими биологическими жидкостями .

Оценка обстановки на месте происшествия .

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, постра- давший без сознания) .

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках од- ним, двумя и более участниками оказания первой помощи .

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего . Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавше-

го .

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб .

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту»,

«рот к носу», с применением устройств для искусственного ды- хания .

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадав- шего .

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации . Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое бо-

ковое положение .

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних ды- хательных путей пострадавшего .

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего . Проведение подробного осмотра пострадавшего .

Отработка приёмов временной остановки наружного крово- течения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и ко- нечностей, наложение табельного и импровизированного кро- воостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) по- вязки при ранении грудной клетки .

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инород- ного предмета в ране живота, груди, конечностей .

Отработка приёмов первой помощи при переломах . Иммоби- лизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) .

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника . Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отмо-

рожениях различных областей тела .

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях .

### РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помо- щи; функционирование системы первой помощи в России . Нор- мативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Феде- рации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, со- став и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшестви- ях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи ра- ботникам .

Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной де- ятельности при обучении оказанию первой помощи .

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения .

Технология активного обучения: анализ конкретных неот- ложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие реше- ний; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .

Использование современного учебного оборудования на заня- тиях по обучению оказанию первой помощи .

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .

Основные правила разработки учебного занятия . Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи .

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического заня- тия, ситуационной задачи .

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1 . Санитарно-эпидемиологический режим в медицин- ских организациях .

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического ре- жима в медицинских организациях .

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции .

Асептика и обработка рук . Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень . Средства индивидуальной за- щиты медицинских работников . Отработка механической, ги- гиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников .

Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления .

Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Отработка навыков измерения пульса . Измерение артериального давления (подготовка к процеду- ре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Отработка навыков изме-

рения артериального давления .

Тема 3 . Основы ухода за тяжелобольными . Гигиеническая обработка пациента .

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилак- тика пролежней . Перемещение тяжелобольного .

Туалет пациента . Умывание . Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного .

Смена белья на постели тяжелобольного .

Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате .

Понятие температурного листа . Правила заполнения темпе- ратурного листа .

Медицинское мониторирование . Интенсивное наблюдение . Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения . Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE . Начальные действия в критической ситуации .

Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника . Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . Класси-

фикация ятрогений . Особенности поведения пациента, модель правильного поведения .

### Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использовани- ем наглядных пособий и условных пострадавших и больных . Проведение занятия по первой помощи .

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

26

Рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Оказание первой помощи (8 ч)** | | |
| *Практическое занятие по разде- лу 1 (8 ч)* | Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюде- ние правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) .  Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .  Оценка обстановки на месте происшествия . Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (постра- давший в сознании, пострадавший без сознания) . Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи .  Отработка навыков определения сознания у пострадавшего .  Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего .  Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб . | Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия .  Формируют убеждение в необходи- мости действовать на месте проис- шествия согласно алгоритму .  Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте  с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .  Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению, определению сознания у пострадавшего, выпол- нению приёмов восстановления проходимости верхних дыхатель- ных путей и оценки признаков жизни . |

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания .  Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего .  Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реани- мации .  Отработка приёма перевода пострадавшего в устой- чивое боковое положение .  Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .  Отработка проведения обзорного осмотра постра- давшего .  Проведение подробного осмотра пострадавшего . Отработка приёмов временной остановки наружно- го кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .  Отработка наложения окклюзионной (герметизи- рующей) повязки при ранении грудной клетки . Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .  Отработка приёмов первой помощи при переломах . Иммобилизация (подручными средствами, аутоим- мобилизация) .  Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .  Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела . | Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадав- шего в устойчивое боковое положе- ние, удаления инородного тела  из верхних дыхательных путей . Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего .  Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотече- ния, накладывают повязки .  Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позво- ночника .  Придают оптимальное положение тела . |

*Продолжение*

28

Рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .  Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях | Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях |
| **Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи (16 ч)** | | |
| *Теоретическое занятие по разде- лу 2 (4 ч)* | Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Россий- ской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязан- ности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происше- ствиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .  Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи . | Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи .  Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты . Анализируют перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции препода- вателя, проводящего обучение первой помощи .  Определяют перечень необходи- мых для оказания первой помощи средств и устройств .  Изучают основные аспекты деятельности по обучению первой |

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .  Проведение практического занятия и четырёхсту- пенчатый метод обучения .  Технология активного обучения: анализ конкрет- ных неотложных ситуаций с наличием пострадав- ших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .  Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .  Основные правила разработки учебного занятия . Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи | помощи: каким образом осущест- вляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудито- рией обучающихся, их образова- тельными потребностями .  Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказа- нию первой помощи .  Исследуют структуру занятия, простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практическо- го занятия, решении ситуацион- ных задач .  Определяют принципы эффектив- ного использования современного учебного оборудования и нагляд- ных пособий на занятиях |
| *Практическое занятие по разде- лу 2 (12 ч)* | Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи | Проводят знакомство с аудитори- ей, пробные лекционные и практи- ческие занятия, организуют решение ситуационных задач |
| **Раздел 3. Основы ухода за больным (7 ч)** | | |
| Тема 1 . Санитар- но-эпидемиологи- ческий режим  в медицинских организациях . | Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологи- ческого режима в медицинских организациях .  Ознакомление с понятиями «асептика» и «анти- септика» . Ознакомление с видами и методами дезинфекции . Понятия «стерилизация», «дезин- | Раскрывают и усваивают значимость соблюдения сани- тарно-эпидемиологического режима в медицинских организа- циях . |

*Продолжение*

30

Рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| *Теоретическое занятие (1 ч)* | фекция» . Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала | Характеризуют понятия «асепти- ка» и «антисептика» . Характери- зуют виды и методы дезинфекции . Формируют убеждение в необходи- мости антисептики рук медицин- ского персонала . Характеризуют уровни обработки рук медицинско- го персонала |
| *Практическое за- нятие (1 ч)* | Отработка механической, гигиенической, хирурги- ческой обработки рук . Отработка приёмов надева- ния и снятия перчаток | Отрабатывают приёмы обработки рук .  Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток |
| Тема 2 . Измере- ние пульса  и артериального давления .  *Практическое за- нятие (1 ч)* | Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Отработка навы- ков измерения пульса . Измерение (подготовка  к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Отработка навыков измерения артериального давления | Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления |
| Тема 3 . Основы ухода за тяжело- больными . | Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней . Перемещение тяжело- больного . Туалет пациента . Умывание . | Отрабатывают приёмы обработки рук . Отрабатывают приёмы профилактики пролежней |

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гигиеническая обработка паци- ента .  *Практическое за- нятие (2 ч)* | Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного . Смена белья на постели тяжелобольного | и перемещения тяжелобольного . Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного .  Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного |
| Тема 4 . Монито- | Понятие температурного листа . Правила заполне- | Раскрывают и усваивают понятия |
| ринг пациента | ния температурного листа . | «мониторирование», «интенсивное |
| дома и в палате . | Медицинское мониторирование . Интенсивное | наблюдение» . |
| *Теоретическое* | наблюдение . Показания для интенсивного наблю- | Характеризуют правила заполне- |
| *занятие (1 ч)* | дения . Приёмы и методы интенсивного наблюде- | ния температурного листа . |
|  | ния . Оценка информации, получаемой при интен- | Характеризуют правила оценки |
|  | сивном наблюдении . Система САОД . Схема | информации, получаемой при ин- |
|  | ABCDE . Начальные действия в критической | тенсивном наблюдении . |
|  | ситуации | Раскрывают понятия «система |
|  |  | САОД», «схема ABCDE» . Осваива- |
|  |  | ют начальные действия в критиче- |
|  |  | ской ситуации |
| Тема 5 . Этика | Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . | Раскрывают и усваивают понятия |
| и деонтология | Классификация ятрогений . Особенности поведения | этики, деонтологии, ятрогении . |
| медицинского | пациента, модель правильного поведения | Усваивают особенности поведения |
| работника . |  | пациента, модель правильного |
| *Теоретическое* |  | поведения при общении с пациен- |
| *занятие (1 ч)* |  | том |

*Окончание*

32

Рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Итоговый контроль (4 ч)** | | |
| *Практическое за- нятие (4 ч)* | Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших .  В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся .  Проведение занятия по первой помощи | Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи постра- давшим с различными поврежде- ниями (травмами, потерей созна- ния, отсутствием признаков и жиз- ни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи) .  Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой .  Применяют педагогические технологии, повышающие эффек- тивность обучения .  Используют наглядное оборудова- ние |

# ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования учебных материалов** | **Единица измерения** | **Количе- ство** |
| **Оборудование** | | |
| Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки) | Комплект | 1 |
| Тренажёр-манекен взрослого пострадав- шего для отработки приёмов сердеч-  но-лёгочной реанимации | Комплект | 1 |
| Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородно- го тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела  из верхних дыхательных путей | Комплект | 1 |
| Расходный материал для тренажёров | Комплект | 1 |
| Набор имитаторов травм и поврежде- ний | Комплект | 1 |
| Тонометр | Шт . | 1 |
| Кровать или кушетка | Шт . | 1 |
| Простыня | Шт . | 1 |
| Щётка для мытья рук | Шт . | 2 |
| **Расходные материалы** | | |
| Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная) . Аптечка для оказания первой помощи работникам | Комплект | 10 |
| Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для прове- дения искусственного дыхания различ- ных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства | Комплект | 1 |
| Перчатки медицинские | Пара | На каждо- го обучаю- щегося |

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, 33

ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования учебных материалов** | **Единица измерения** | **Количе- ство** |
| **Учебно-наглядные пособия** | | |
| Учебные пособия по первой помощи | Комплект | 1 |
| Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровоте- чения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п. | Комплект | 1 |
| **Технические средства обучения** | | |
| Мультимедийный проектор | Шт. | 1 |
| Экран | Шт. | 1 |
| Персональный компьютер (ноутбук) | Шт. | 1 |

### Список рекомендуемой литературы

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учеб- ник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Де- журный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Про- свещение, 2023.

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс по первой помощи https://allfirstaid.ru/node/875 https://mednet.ru/pervaya-pomoshh

34 Рабочая программа