

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова­тельной деятельности по дополнительным общеобразовательным про­граммам»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 года, регистрационный №62296)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

6. Методические рекомендации по проектированию дополни­тельных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

7. Устав МБОУ ППМС-центр Яльчикского муниципального округа

 Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой, на основе работ Венгер Л.А., Мухина В, Забрамной С.Д.

 **Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического
стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы
учащихся в условиях психопрофилактики.

 **Новизна** программы данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

 **Актуальность программы**. Для продвижения ребёнка в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно- двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы.

 Одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного
возраста является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция
познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так
и игровой деятельности.

 Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле
решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

**Отличительные особенности программы**. Отличительной особенностью программы является нетрадиционная форма обучения. Поощряется спонтанность, креативность, творчество и инициатива ребенка. Поэтому учащиеся эмоционально отзывчивы и с интересом посещают занятия. Групповой коллектив становится более сплоченным, дети делятся впечатлениями, пожеланиями, обмениваются похвалами. А также отличительной особенностью является то, что программа на ряду с лингвистическим материалом включает задания на развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображение, быстроту реакции. Решение таких заданий способствует формирова­нию умению учиться.

 Создание на занятиях ситуаций ак­тивного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие» позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

 **Адресат программы:** Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки школьников возраста 7-11 лет, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

 Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» имеет стартовый уровень –способствует общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности. Создает атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Срок обучения – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144.

 **Форма и режим занятий**. Форма обучения – очная. Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 15 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, 36 учебных недели в год, количество часов в год – 144.

 **Особенности организации учебного процесса.**

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению и развитию ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками. Упражнения используются для развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

 **Цели программы:**

- Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

- Формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста.

 **Задачи программы:**

* *воспитывающие:* формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе;
* *обучающие:* формирование общеинтеллектуальных умений; углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
* *развивающие:* формирование и развитие логического мышления; развитие внимания; развитие памяти; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы занятия | Кол-возанятий | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Теорет. | Практич. |
|  | **Раздел I «Вводный»** | **8** | 0 | **16** |  |
| 1. | «Знакомство» | 1 | 0 | 2 | опрос |
| 2. | «Моё настроение» | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 3. | «Мой характер» | 2 | 0 | 4 | диагностика |
| 4 | «Что я умею и что могу» | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 5 | «Мои возможности» | 1 | 0 | 2 | выполнение тестовых заданий |
|  | **Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов»** | **58** | 0 | **116** |  |
|  | Блок I «Внимание» | **12** | 0 | **24** |  |
| 4. | Диагностика особенностей внимания | 2 | 0 | 4 | диагностика |
| 5. | Развитие произвольного внимания | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 6. | Развитие переключения внимания | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 7. | Развитие концентрации внимания | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 8. | Развитие распределение внимания | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 9. | Развитие наблюдательности | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
|  | Блок II «Восприятие» | **12** | 0 | **24** |  |
| 10. | Диагностика особенностей восприятия | 2 | 0 | 4 | диагностика |
| 11. | Развитие зрительного восприятия | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 12. | Развитие слухового восприятия | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 13. | Развитие слухового восприятия | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 14. | Развитие осязательного восприятия | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 15. | Развитие вкусового восприятия | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
|  | Блок III «Воображение» | **10** | 0 | **20** |  |
| 16. | Диагностика особенностей развития воображения. | 2 | 0 | 4 | диагностика |
| 17. | Развитие творческого воображения | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 18. | Развитие творческого воображения | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 19. | Развитие произвольного воображения | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 20. | Развитие произвольного воображения | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
|  | Блок IV «Память» | **12** | 0 | **24** |  |
| 21. | Диагностика особенностей развития памяти | 2 | 0 | 4 | диагностика |
| 22. | Развитие слуховой памяти | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 23. | Развитие слуховой памяти | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 24. | Развитие зрительной памяти | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 25. | Развитие двигательной памяти | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 26. | Развитие образной памяти | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
|  | Блок V «Мышление» | **12** | 0 | **24** |  |
| 27. | Диагностика особенностей развития мышления. | 2 | 0 | 4 | диагностика |
| 28. | Развитие классификационных операций мышления | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 29. | Развитие классификационных операций мышления | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 30. | Развитие операций обобщения | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 31. | Развитие наглядно-образного мышления | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
| 32. | Развитие наглядно- образного мышления | 2 | 0 | 4 | выполнение тестовых заданий |
|  | **Раздел III «Заключительный»** | **6** | 0 | **12** |  |
| 33 | Итоговая диагностика | 4 | 0 | 8 | выполнение тестовых заданий, диагностика |
| 34. | Тренинг «Дерево дружбы» | 2 | 0 | 4 |  |
|  | **Всего** | **72** | **0** | **144** |  |

**Содержание программы**

 Вводный этап - 8 занятий. Направлены на снятие эмоционального напряжения, создание в группе атмосферы взаимного доверия и принятия, самопознания, формирование основ эмпатического взаимодействия.

 Основной этап - 58 занятий. Данный этап разделен на 5 блоков, состоящих из определенного числа занятий. 1 занятие блока - диагностика уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти); 2 -5занятия каждого блока направлены на развитие определенного познавательного процесса. В занятия всех семи блоков включены упражнения и игры, направленные
на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, речевой
сфер учащихся, мелкой моторики, здоровье охранные упражнения.

 Заключительный этап - 6 занятий. Диагностика познавательной сферы младших школьников. Дает настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению
самооценки, обучению навыкам работы в команде, познанию себя. Рефлексия программы.

 Процессы анализа и синтеза пронизывают всю позна­вательную деятельность воспитанников. Основное направле­ние здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и ин­терпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта детей путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и од­ного и того же вида, сравнения их в том или ином от­ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **вос­приятия**, — научить воспитанников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства вос­принимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

 При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение од­новременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференциро­ванном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** младших школь­ников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспо­могательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объ­екты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между ними.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее опера­ций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логиче­ских операций. Путь от глобального, целостного к диф­ференцированному, конкретному реализуется в после­довательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличаю­щимися, и где, следовательно, осуществляется доста­точно грубый их анализ, и переходя к заданиям с опе­рированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого ана­лизирования. Таким образом, постепенно закладывают­ся основы абстрактного мышления у младших школьников.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей занятий психологического разви­тия, выполняются задания на творческое вообра­жение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные эле­менты включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологиче­ского развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и пси­хологических новообразований данного возрастного пе­риода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто­го задания, требующего оперирования целостными об­разами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными де­талями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизве­дению образцов, заданных в словесной форме.

Структура занятия

I. Ритуал приветствия, знакомства.

Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной
деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень
сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал
приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу
группового доверия и принятия.

Для данного этапа используются игры: «Привет!»; «Снежный ком»; «Соседи»; «Улыбка» и другие.

 В дальнейшем использование созданного обучающимися ритуала
приветствия в начале занятия способствует установлению благоприятного
эмоционального фона, группового доверия и принятия каждого ее члена.

Начиная со второго или третьего занятия, по завершении ритуала
приветствия педагог-психолог предлагает детям оценить свое
эмоциональное состояние к началу занятия. Для этого используется:

 -Шкала настроения «Термометры» - вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней отрицательные.

-«Ромашка» - учащиеся выбирают лепесток из цветной ромашки, цвет которой обозначает эмоциональное состояние ребенка;

 -«Квадрат, круг моего настроения» - в квадрате или круге ребенок закрашивает цветными карандашами свое настроение на начало занятия;

 -«Лента» - состоящая из цветных прямоугольников (по Люшеру), прикрепленная на доске, ребенок выбирает цветной квадрат, соответствующий его эмоциональному состоянию на данный момент.

 Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей,
их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

 II. Диагностический и коррекционно-развивающий блок - задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

1. познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;

2.развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз - рука», произвольности, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка;

3. упражнения на освоение здоровьесберегающих технологий.

III. Заключительная часть.

 Рефлексия - «Что я узнал? Что я делал? Как буду применять полученные знания?»

Беседа о занятии - что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений?

**Ожидаемые результаты**

**Предполагаемые результаты:**

* развитие познавательной сферы (памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления)
* положительная мотивация к учению,
* снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
* создание атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога-психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
* Развивать любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
* В предложенных психологом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Основные критерии эффективности работы** по программе:

- успешное выполнение к концу обучения по программе предложенных заданий, упражнений;

- положительные результаты проводимых динамических обследований;

- успешное формирование функций саморегуляции, коммуникативных функций.

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение занятий.

 Все материальное обеспечение предназначается для самостоятельной и совместной работы детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования: альбомные листы, наборы цветных карандашей и фломастеров, простых карандашей, рабочая папка на каждого ребенка, в которую входит: бланки диагностических методик, бланки с заданиями, файлы, тетрадь в клеточку, клубок цветных ниток, мяч, «волшебная палочка», «цветная ромашка».

 Технические средства: магнитофон, релаксационное музыкальное
сопровождение.

 Кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- создает условия для развивающего вариативного школьного образования;

- обеспечивает открытость школьного образования;

-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет оснащен:

- ноутбуком;

- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей.

Такое современное техническое оснащение позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств.

Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера психологического кабинета.

 В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;

- шкафы для пособий, документации.

**Место реализации программы:** Чувашская Республика, Яльчикский район, с.Яльчики, переулок Садовый, дом 4.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данной программы должен стать сайт учреждения и персональный сайт педагога-психолога, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.). Коррекционные занятия (групповые) также, как и проведение обычных уроков, перевести в дистанционный режим. Для этого можно использовать:

- сайт учреждения или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий, задания;

 - электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение);

- онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры. Их можно скачать на сайтах: <http://gameboss.ru/games/all/page-2_>

 <http://www.solnet.ee/games/g1.html>

 <http://logicgame.com.ua/index.php?l=ua>

<http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtm>

<http://www.effecton.ru/758.html>

 - материалы для организации коррекционно-развивающей работы онлайн, такие как <https://brainapps.ru/>

<https://learningapps.org/index.php?category=91&s>=

**Календарно-учебный график**

Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

Приложение

 к дополнительной общеразвивающей программе

«Коррекция и развитие познавательных процессов

детей младшего школьного возраста»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Сроки реализации, количество учебных недель | Дисциплины (разделы/модули) | Всего академических часов в год | Количество часов в неделю | Количество занятий в неделю, продолож. одного занятия (в мин)  |
| Развивающая группа младших школьников | 15.09.2021 – 31.05.2022, 36 учебных недель | **Раздел I** «Вводный» - 16 часов**Раздел II** «Диагностика и развитие познавательных процессов» - 116 часов**Раздел III** «Заключительный» - 12 часов | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 акад.часа, 1 акад. час продолж.45 минут, перемена 15 мин. |

Занятия проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

**Методическое обеспечение программы**

1. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Филлипова Ю.В. Общение. Дети 7 – 10 лет. – Ярославль: Академия Развития, 2002.
3. Узорова О.В.,Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.-М.:»АСТ:Астрель»,2007
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
5. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
6. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
7. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
8. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Методические материалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения |
| 1 | Выявление уровня развития внимания | Сборник упражнений для развития внимания в процессе обучения младших школьников | Разбор способов решения задач. Решение задач |
| 2 | Развитие концентрации внимания | Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы | Разбор способов решения задач. Решение задач |
| 3 | Тренировка зрительной памяти | Горячев А.В. Информатика в играх и задачах | Разбор способов решения задач. Решение задач |
| 4 | Развитие аналитических способностей. | Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике | Разбор способов решения задач. Решение задач |
| 5 | Совершенствование воображения | Сборник упражнений для развития внимания в процессе обучения школьников | Разбор способов решения задач. Решение задач |
| 6 | Развитие логического мышления | Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. | Разбор способов решения задач. Решение задач |

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, дея­тельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

* личностно-ориентированные;
* коммуникативные;
* информационно-коммуникационные;
* здоровьесберегающие;
* игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологиче­ская комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благо­получие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивиду­альный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познава­тельного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

**Организационная структура занятий:**

Формы проведения занятий: групповая, личностно-ориентированная.

 Занятия строятся на основе следующих принципов:

* интегрирования (включение элементов арт-терапии);
* системности;
* преемственности.

 Этапы проведения занятия:

1. Подготовительный этап (3-5 мин.)

2. Основной этап (25-30 мин.)

3. Заключительный этап (5-10 мин.)

В работе используются следующие методы:

- задания на зрительное восприятие;

- упражнения для совершенствования графических навыков письма;

- психодиагностические методики;

- творческие задания;

- логические задания;

- загадки.

Дидактичекие материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Формы аттестации:**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» (результаты фиксируются в личной карточке обучающегося);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы.

**Контрольные задания.**

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе педагога-психолога.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося в картах оценки результатов освоения программы, дневнике педагогических наблюдений.

**Оценочные материалы**: для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагога-психолога за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

 Также показателем эффективности занятий по программе являются данные, которые педагог-психолог на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Оценочные материалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Форма контроля** |
| **Начальный контроль** |
| Начало учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Выявление уровня знаний, умений и навыков.  | Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Текущий контроль** |
| В течение учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, диагностика. |
| **Промежуточный контроль** |
| В конце полугодия | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Опрос, тестирование. |
| Итоговый контроль |
| В конце учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Конкурс, открытое занятие, итоговые занятия, коллективная рефлексия, анкетирование. |

**Список литературы**

1. Ананьева Т.  Комната друзей. Психологическая коррекция общения детей с       повышенным уровнем школьной тревожности.// Школьный психолог.2009, №10.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления, СПб.: Издательский дом «Литера»,2002.
3. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
4. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет/ В.Т. Голубь. - М.:ВАКО, 2004.
5. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
6. Коррекционно-развивающие упражнения для младших школьников по развитию мыслительных навыков (М. К. Акимова, В. Т. Козлова).- Москва: «Академия», 2000
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997.
8. Славутская Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2013.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: «Генезис», 2006.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.

Список литературы для родителей

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л.Н. Вахрушева. - М.: Сфера, 2012.
2. Гришечкина, Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина. - М.: Ярославль: Академия развития, 2009.

Список литературы для педагогов

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Л.П. Баданина. - М.: Флинта, 2014.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Гришечкина, Н. В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина. - М.: Академия развития, 2009.
4. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1988.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся1-4 классов) Часть 1, 2. Книга для учителя.- 4-е изд.,стер.- М.: «Ось-89», 2008.
6. Плигин, А. А. Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. - М.: Твои книги,2012.

Список литературы для обучающихся

1. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение. - М.: Академия развития, 2002. - 578 c.
2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е.Гаврина, .Л.Кутявина - М.: Академия развития, 2002.
3. Холодова, О. А. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь / О.А. Холодова. - Москва: РГГУ, 2011.