**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ "Карабай-Шемуршинская СОШ"**

**Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  Протокол №1 от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ф. Ермолаев  Приказ № 301 от 30.08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Родной ч (чув) языке»**

для обучающихся 1- 4 классов

**д. Карабай-Шемурша, 2023 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**.

**У обучающихся будут сформированы:**

-внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;·установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к  
образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия  
успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

*-* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и  
деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как  
значимую сферу человеческой жизни;

**-** эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,  
выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2.Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

**Обучающийся научится:**

**-** принимать и сохранять учебную задачу;

**-** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

**-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в  
интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

**-** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

**-** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

**-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

**-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;

**-** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**-** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способудействия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вноситьнеобходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные результаты**.

**Обучающийся научится:**

**-** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или  
класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения  
существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментовИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая ивосполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийсянаучится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные отсобственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
·аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в  
сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позицийвсех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаватьпартнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  
сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  
взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных  
коммуникативных задач.

**3. ПРЕДМЕТĂН РЕЗУЛЬТАЧĔСЕМ**

**1 класс**

**Веренекен верене:**

-ачасем хăйсем вĕренекен пулнине ăнланни, вĕренекенĕн яваплăхĕсене уçăмласа пыни, - ачасем Тăван çĕршыв, тăван халăх ывăл- хĕрĕ пулнине ăнланни, вĕсен тăван халăха хисеплес туйăм амаланма пуçлани;

* + ачасем таврари пурнăç, этем,çут çанталăк çинчен мĕн пĕлни анлăланма пуçлани, тавра курăмĕ йĕркеленсе пыни; - хрпăр хăйĕн тата тантăшĕсен ĕç-хĕлне сăнас -хаклас ăслай – хăнăхусене алла илсе пыни.

-ачасен шухăшлавĕ пур енлĕн аталанса пыни, вĕсем тишкеру, пĕтĕçтеру, пĕтĕмлету ĕçĕсене вĕренсе пыни;

* ачасен пуплевĕ пур енлĕн аталанса, вĕсем пуплев ĕç-хĕлĕсене (итлев, çыру, калу) вĕренсе пыни;
* кĕнекепе ĕçлеме вĕренсе пыни;

**Веренме май тупе:**

* тăван чĕлхери тĕп сасăсене, вĕсене палăртмалли сас паллисене, сăмахри сасăсен пахалăхне ( уçă е хупă), йĕркине, хытă тата çемçе сасăсене сăмахра паллама, çырура палăртма пĕлни;
* сăмахсене, предложенисене, пысăк мар тĕрлĕ жанрлă текстсене вуласаăнланма пултарни;
* пур сасă пуххи сăмах, сăмах пуххи предложени пулайманнине ăнланни;
* сас паллисене ( пĕчĕккисене тата пысăккисене), çыхăнăвĕсене, сăмахсене, предложенисене тĕрĕс евĕрлесе çырса илме, тĕрĕслеме вĕренни;
* уйрăм сăмахсене, 3-4 сăмахран тăракан, тытăмĕпе ансат предложенисене илтнĕ тăрăх çырма пултарни;
* чĕлхе пĕлĕвĕн хăш-пĕр ансат ăнлавĕсемпе терминĕсене (уçă е хупă сасă, сас палли, сыпăк, сăмах, предложении, текст) уçăмлани.

1. ***класс***

**Веренекен верене:**

- тăван чĕлхене хаклама, хисеплеме хăнăхса пыни;

- кашни халăхăн хăйĕн чĕлхи пулнине, вăл ыттисенчен уйрăлса тăнине ăнланни;

- чĕлхепе кăсăкланма пуçлани, харпăр хăй пуплевне лайăхлатас кăмăл-туйăм амаланни.

* пулăмсене тарăнрах ăнланма вĕренсе пыни;
* ăнлавсене уçăмлама, ушкăнлама хăнăхса пыни;
* тишкеру- пĕтĕçтеру, танлаштару хăнăхĕвĕсем çирĕпленсе пыни.

-ачасем алфавитри сас паллисене, вĕсен пĕлтерĕшĕсен, уçă тата хупă сасăсен

уйрăмлăхĕсене, сăмахри , уçă сасă çине пусăм укни-укменнине, сасăсем хытă тата çемçе пулнине, сăмахсене пĕр йĕркерен теприне мĕнле куçармаллине пĕлни;

**Веренме май тупе:**

35-40 сăмахлă текста каллиграфии тĕлĕшĕнчен тĕрĕс те таса, сас паллисене сиктерсе хăвармасăр, пăтраштармасăр çырма пултарни;

* 25-30 сăмахлă текста итленипе (диктант) çырма вĕренсе пыни;
* сăмаха сыпăклама, пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене тĕрĕс куçарма, çемçе хупă сасăсене

çырура тĕрĕс палăртма, вăрăм хупă сасăллă сăмахсене (программăра кăтартнисене) тĕрĕс çырни;

* çын ячĕпе хушаматне, ашшĕ ятне, выльăхсемпе чĕр чунсен уйрăм ячĕсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллипе пуçласа çырма пултарни;
* сăмахсен сасă тытăмне тишкерме (вĕсене сыпăклама, уçă тата хупă сасăсене, сасăсемпе сас паллисен йĕркине тата хисепне палăртма) пĕлни;
* япалана, унăн ĕçне, паллине пĕлтерекен сăмахсене ыйтăвĕ тăрăх ушкăнлама пултарни;
  + предложенин тĕп членĕсене – подлежащипе сказуемăя- тупма пĕлни;
  + ыйтусем тăрăх ансат предложени членĕсем хушшинчи çыхăнăва палăртма вĕренни;
* предложение пысăк сас паллирен пуçласа çырма, ун вĕçне, интонацие кура, пăнчă, ыйту е кăшкăру палли лартма пĕлни;
* 30-45 сăмахлă текст тăрăх ыйтусене хуравласа изложени çырма; 2-3

предложнениллĕ текст тума пултарни.

***3класс***

**Веренекен верене:**

* ачасен тăван чĕлхене тĕплĕнрех вĕренес, харкамăн пуплев ĕç-хĕлĕсене аталантарас кăмăлĕ амаланни;
* тантăшĕсен тата харкам пуплевне сăнама, тĕрĕслеме вĕренсе пыни;

-тăван чĕлхе пуянлăхĕпе, илемĕпе киленме пуçлани.

- тĕрлĕ текста тишкерме, турелетме вĕренсе пыни;

* пуплев культурин енĕсене тимлеме хăнăхса пыни;
  + культура тата çырура пуплев тата хутшăну этикечĕн нормисене тытса пыма хăнăхса пыни;
* урокра тата тулашĕнче харпăр хăй ĕçне йĕркелеме вĕренсе пыни.

-сăмахăн тĕп пайĕсем – унăн тымарĕпе аффиксĕсем; пуплев пайĕсем- япала ячĕ, глагол,

паллă ячĕ; предложенин тĕп членĕсем тата кĕçĕн членĕсем пулнине пĕлни;

-вĕреннĕ орфограммасĕнчен тăракан 40-45 сăмахлă текста таса, тĕрĕс те илемлĕ çырса

илме, итленипе (диктант) çырма, предложенисем вĕçĕнче кирлĕ чарану(пăнчă, ыйту е

кăшкăру) палли лартма пултарни;

**Веренме май тупе:**

- сăмахсен сасă тытăмне сăнама; сыпăксене уйăрма, уçă тата хупă сасăсене палăртма, уçă сасă çине пусăм укни-укменнине пĕлме, хупă сасă хытти-çемçине, янăравлă-янăравсăррине туйма, сăмахри сасăпа саспалли хисепне уяма хăнăхса пыни;

-сăмах тытăмне (тымарĕпе аффиксне) курма пултарни;

-пуплев пайĕсене (япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ) палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала

ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

-предложенири сăмахсен çыхăнăвне асăрхама, сăмах майлашăвĕсене уйăрни;

-предложени тытăмне ( синтаксисне) ансат тишкерме (вал калуллă, ыйтуллă, кăшкăруллă екашкăрусăр пулнине палăртма, унăн тĕп тата кĕçĕн членĕсене, вĕсем хушшинчи çыхăнăваыйту лартса) тупма пĕлни;

-ушкăнпа тунă е хатĕр планпа усă курса 55-65 самахла изложени çырма вĕренсе çитни.

***4класс***

**Веренекен верене:**

-таса, тĕрĕс, вырăнлă пуплев çыннăн сапăрлăх тата пĕтĕмĕшле аталанăвĕн палăрăмĕ пулнине ăнланни;

* чĕлхепе тирпейлĕ, тĕрĕс усă курма вĕренес кăмăлĕсем çирĕпленни;
* хутшăну культурин правилисемпе килĕшуллĕн вăхăтра тав тума, каçару ыйтма, саламлама, вашават сăмах хушма, япала ыйтса илме, чĕнĕве палăртма пĕлни;
* чĕлхе харкам ăславлă пултарулăхне, шухăш вĕçевне палăртмалли, аталантармалли хатĕр пулнине ăнланни;

-чĕлхе тĕп хутшăну хатĕрĕ, наци культурин единици, вĕрену тата аталану хатĕрĕ пулнине ăса хуни;

* чĕлхен тĕрлĕ çăл куçсенче кирлĕ тивĕçлĕ информации тупма, ăнăçлă усă курма хăнăхса пыни;
* чĕлхе хатĕрĕсемпе хутшăну тата вĕрену задачисемпе шайлашуллă тивĕçлĕ усă курма вĕренесе пыни.

-вĕреннĕ пуплев пайĕсем, вĕсен паллисем, предложенин пĕр йышши членĕсем çинчен çирĕп пĕлни;

**Веренме май тупе:**

* -вĕреннĕ орфограммасĕнчен тăракан 55-60 сăмахлă текста йăнăшсăр, таса теа илемлĕ çырса илме, диктант çырма пултарни;
* пĕр йышши членлă предложенире (вĕреннĕ тĕслĕхсем) чарăну паллисем лартма вĕренни;
* сăмахăн сасăпа сас палли тытăмне тишкерме, тымарĕпе аффиксĕсене тупма хăнăхни;
* япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, глаголсен хисепне сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;
* предложенин ансат синтаксис тытăмне чухлама: вăл тăллевпе интонаци тĕлĕшĕнчен мĕнлине калама, унăн тĕп тата кĕçĕн членĕсене тупма, ыйтусем тăрăх вĕсен çыхăнăвне тата пĕр йышши членсене асăрхамахăнăхса пыни;
* харпăр хăй тĕллĕн тунă планпа усă курса 80-90 сăмахлă текст тăрăх изложени çырма, пурнăçра пулни-иртни, экскурсире курни, сăнани çинчен çыхăнуллă пĕчĕк калав йĕркелеме ( сочинени çырма) вĕренсе пыни.

1. **Предметӑн содержанийӗ.**

**1 класс**

**Умӗнхи тапхӑрти уроксем?**

Шкула! Тӑван кил-йыш? çыхӑнуллӑ пуплев. Шкул ачин кун йӗрки? Вӗренÿхатӗрӗсем? çыхӑнуллӑ пуплев. Кӗрхи садра? Улма-çырла? Предложени? Пахча? Пахча - çимӗç? Ача-пӑча вӑййисем? Вылямаллисем? Сӑмах? «Йӑва» юмах? Предложени? Сӑмах? Сыпӑк? Килти выльӑх-чӗрлӗх: кайӑк-кӗшӗк? Уçӑ(хупӑ) сасӑ? «Çарӑк» юмах? Вӑрманти йывӑçсем: тискер кайӑксем? Уçӑ (хупӑ) сасӑсем терминсем Килти кайӑк-кӗшӗк? Вӗçен кайӑксем? Пусӑм? Ялти ӗçсем? Тырӑ вырни? Утарта?

**«Чӑваш букварӗ»**

**Сас палли тапхӑрӗнчи уроксем?40**

Алфавитри сас паллисемпе тата вӗсен сассисемпе паллашасси.

**Букварь хыççӑнхи вулав урокӗсем**

И.Я.Яковлев. Халал самахе. Усалма тухна шаши сури.Раиса Сарпи.Парне.

А.Г.Николаев.Паттар Андриан.Манан таван Шуршал.

Геннадий Волков.Ч=ваш ё\ршыв\. Пирен ял. Сер парни. Аша сумар.

Иван Шухши. Тарлана Тарас. Петер Ялгир***.***Пирен ял.Петер Эйзин.Сер парни. Аттепе анне Асанне. Асанне е кукамай. Геннадий Мальцев.Череп.Ч=х ч\пписем. Зоя Нестерова. Киш\р-миш\р. Автанпа тил\. Виталий Бианки.Тил\пе ш=ши ёури. Шкула кайн= чух. Тав. Эп хамах. Борис Данилов.Чи тутли. Людмила Смолина.Урамра. Ёуралн= кун. Кентти ъкерет. М\н тума п\лет\н? Ик\ ёир\м пус. Ё\р ёырли. М\н тума юрамасть? Таня к\неке вулать. В\рент\м вулама. Кушак ёури. Т\р\слев \ё\. Ёырса илни. «Сыв= пул, Ч=ваш азбуки!»

**2 класс**

***1-мĕш класра вĕреннине аса илесси*.**

**Саса тата сас пали**

Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли. Алфавит. Уçӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем. Хытӑ уçӑ

сасӑсемпе çемçе уçӑ сасӑсем. Хытӑ уçӑ сӑмахсенче çемçелӗх палли çырасси.Уйӑракан

çемçелӗх палли çырасси. Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас паллипе çырса палӑртни. Вырӑс

чӗлхинчен кӗнӗ хӑш-пӗр сӑмахсене çырасси. Орфографи словарӗ. Сӑмах сыпакӗ.

Сӑмахсене пӗр йӗркерен тепӗр йӗркене куçарасси.

**Сӑмах. Япала ячӗ-**

Кам? Мӗн? Ыйтуллӑ сӑмахсем. Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем. Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем. Çын ячӗсене.

**Глагол- 16**

Мӗн тӑвать? Мӗн таваççӗ? ыйтусенчи глаголсем. Мӗн турӗ? Мӗн турӗç? Ыйтусенчи глаголсем. Хирӗçле пӗлтерӗшлӗ глаголсем. Çывӑх пӗлтерешлӗ глаголсем.

**Паллӑ ячӗ**

Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем. Çынна сӑнлакан сӑмахсем. Хирӗçле пӗлтерешлӗ сӑмахсем(антонимсем). Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем(синонимсем)

**Предложени**

Пуплеве предложенисем çине уйӑрасси. Предложенин тӗп членӗсем тата кӗçӗн членӗсем.

Предложени членӗсем хушшинчи çыхӑну. Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем.

Кӑшкӑруллӑ предложенисем.

**2-мӗшкласра вӗреннине пӗтӗмлетесси**

Сасӑсемпе сас паллисем. Алфавит. Япала ячӗ, глагол , паллӑ ячӗ çинчен вӗреннине пӗтӗмлетесси. Орфографи словарӗ. Синонимсен словарӗ.

**3-мĕш класс**

***1-2-мĕш класра вĕреннине аса илесси***

***Сасă, сас палли.***

Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси. Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен çемçелĕхне палăртманни. Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен çемçелĕхне ятарласа палăртманни. Сăпайлăх сăмахĕсем. Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и çырасси. Вырăс чĕлхинчен çыру урлă йышăннă сăмахсенче **б,г,д,ж,з,ф,ц,щ,** сас паллисем çырасси Телефонпа калаçасси **Э,е,ё,ю,я сас** паллисемпе усă курма пĕлесси. Библиотекăран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси**.**

***Предложени.***

Текст тата предложении. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлĕ предложенисем Кăшкăруллă предложенисем Предложенин тĕп членĕсем Предложенин кĕçĕн членĕсем. Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ. Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх сăмахĕсем

***Сăмах***

Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем Хăнана чĕнесси**.** Çĕнĕ сăмахсем çă (-çĕ), -лăх (лĕх) аффикссем хушăнса пулни. Çĕнĕ сăмахсем –у(ÿ), -ла (-лĕ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси Заметка çырасси.

**Пуплев пайесем. Япала ячӗ**

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕ. Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни. Ш, с, ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс çырасси

***Глагол.***

Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем). Çывăх

пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем). Глагол улшăнăвĕ. Хальхи вăхăт.Иртне вахат. Пулас вахат.

***Паллă ячĕ.***

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа çыхăнни. Çывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) Çулĕпе аслăрах çынсене хисеплесе чĕнесси Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем)

***3-мĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси-4сех.***

Сасăсемпе сас паллисем. Сăмах тытăмĕ.Предложени . Пуплев пайесем.

**4 класс**

**Вĕреннине аса илесси**

Çӗрӗм-шывӑм, Чӑваш ҫӗр- шывӗ. Текст. Предложени. Сӑмах. Сасӑсем тата сас паллисем. Сыпӑк, пусӑм. Хутшӑну йӑли-йӗрки. Этикет

**Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ**

Пӗр тымарлӑ сӑмахсем. Сӑпайлӑх сӑмахӗсем. Сӑмах аффикс хушӑннипе пулни. Машар самахсем.

Самахсене ике хут калани.

**Текст**

Текстри предложенисен килӗшӗвӗ. Текст теми Текстӑн тӗп шухӑшӗ Текст тытӑмӗ

**Предложенин пӗр йышши**

Пӗр йышши членсем ҫинчен ӑнлантарни. Пӗр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсем.

**Пуплев пайӗсем**

Сӑмахсене пӗлтерӗш тӑрӑх ушкӑнлани. Пуплев пахалӑхӗ

**Япала ячӗ**

Япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ. Падежсем. Хупӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ Уҫӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Саламламалли правилăсем.

**Паллă ячĕ**

Паллă яĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Паллă ячĕсен вăйлă степенĕ.

**Хисеп ячĕ**

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ӗç хучĕсем. Пĕлтерӱ çырасси

**Местоимени**

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласси

**Глагол**

Глаголăн пурлă тата çуклă формисем Глагол вăхăт тăрăх улшăнни Хальхи вăхăтри глаголсен

сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси. Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланвĕ.

Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.

**Вĕренӱ çулĕнче ăса хывнине аса**

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. Предложени.

Текст Пуплев пайĕсем

**Тематика плане**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сехетсен**  **шучӗ** |
| 1 | Умӗнхи тапхӑрти уроксем? | 4 |
| 2 | Сас палли тапхӑрӗнчи уроксем? | 20 |
| 3 | Букварь хыççӑнхи вулав урокӗсем | 9 |
| Пурӗ |  | 33 |
|  |  |  |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Пай | Сехет йыше |
| 1. | 1-меш класра вереннине аса илни | 2 |
| 2. | Саса тата сас палли | 9 |
| 3. | Самах. Япала яче. | 7 |
| 4. | Глагол | 6 |
| 5. | Палла яче | 5 |
| 6. | Предложени | 3 |
| 7. | 2-меш класра вереннине петемлетесси | 2 |
|  | Пуре | 34 |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сехетсен шучĕ** |
| 1 | 1-2-мĕш класра вĕреннине аса илесси. | 3 |
| 2 | Сасă, сас палли. | 5 |
| 3 | Предложени. | 6 |
| 4 | Сăмах | 6 |
| 5 | Пуплев пайесем. Япала ячӗ. | 4 |
| 6 | Глагол. | 3 |
| 7 | Паллă ячĕ. | 3 |
| 8 | 3-мĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси | 4 |
|  | Петемпе | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | **Сехет шуче** |
| **1** | Вĕреннине аса илесси | **2** |
| 2 | Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ | 1 |
| **3** | Текст | **1** |
| 4 | Предложенин пӗр йышши членӗсем | 1 |
| 5 | Пуплев пайӗсем | 2 |
| **6** | Япала ячӗ | 2 |
| **7** | Паллă ячĕ | **2** |
| 8 | Хисеп ячĕ | 1 |
| 9 | Местоимени | 1 |
| 10 | Глагол | 3 |
| 11 | Вĕренӱ çулĕнче ăса хывнине аса илесси | 1 |
| Пӗтӗмпе |  | 17 |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Урок теми** | **Сехет шуч\** | **Дата** | | **Верену ресурсесем** |
| **Прак** | **факт** |
| **Вулама – ёырма в\рентес ум\нхи тапх=р (6сехет)** | | |  |  |  |
| 1. | Шкула. Класра (урокра).Калаври предложенисенеуйӑрни.Шкулачинкунйӗрки.Калав | 1 |  |  | <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/1kl/folder/site1.html>  <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/sof/begin.swf> |
| 2. | Теттесемпе вӑйӑсем.Предложениричарӑну  паллисем | 1 |  |  |
| 3. | Тӑванял.Тӑванкил-ҫурт.Предложенирисӑмахсене  уйӑрни,вӗсенхисепӗ Ҫемье (кил- йыш).Предложенирисӑмахсен  йӗрки | 1 |  |  |
| 5. | Килти выльӑх-чӗрлӗх.Сӑмахрисыпӑксенеуйӑрни,  вӗсеншутнепалӑртни Улма-ҫырла.Пахчаҫимӗҫ.  Сӑмахрисыпӑксенхисепӗ.Пусӑм. | 1 |  |  |
| 7. | Уй-хиртитыр-пул.Уҫӑсас Вӑрмантичӗрчунсем.Уҫӑтатахупӑ сасӑсем. Ӳт-пӳ пайӗсем.Уҫӑ тата хупӑсасӑсем. | 1 |  |  |
| **Вулама-ёырма в\рентмелли тапх=р(24сехет)** | | |  |  |  |
| 8 | Уҫӑ сыпӑк. [а] сасӑ тата унӑн сас паллисем Уҫӑ сыпӑк. [у] сасӑ тата унӑн сас паллисем | 1 |  |  | <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/1kl/folder/site2.html>  <https://salikovo.chuvash.org/nachalka/sof/begin.swf> |
| 9 | Тӳнтер сыпӑк. [н] сасӑ тата унӑн паллисем Тӳнтер сыпӑк. [ǎ] сасӑ тата унӑн паллисем. Сырса илни | 1 |  |  |
| 10 | Тӳнтер сыпӑк. [л] сасӑ тата унӑн паллисем Тӳнтер сыпӑк. [х] сасӑ тата унӑн паллисем Тӳнтер сыпӑк. [м] сасӑ тата унӑн паллисем | 1 |  |  |
| 11 | [р] сасӑ тата унӑн паллисем Хупӑ сыпӑк. [Р] сасӑпа унӑн паллисем. «Мӑрмар», «Анна» текстсем. | 1 |  |  |
| 12 | [Ш] сасӑ тата унӑн паллисем.«Лаша», «Урамра» текстсем. [Ы] сасӑ тата унӑн паллисем. «Ырлӑх» текст. | 1 |  |  |
| 13 | [В] сас= тата ун=н паллисем.«Варман» текст. Уҫӑ , тӳнтер, тӳрӗ, хупӑ сыпӑксем. Вӗреннине пӗтӗмлетни. «Ан хӑра!» текст. | 1 |  |  |
| 14 | [С]сасӑтатаунӑнпаллисем. «Асӑрхан!»текст. [ҫ]сасӑтатаунӑнпаллисем. «Саламлӑҫыру»текст. | 1 |  |  |
| 15 | [П]сасӑтатаунӑнпаллисем. «Пулӑшу», «Пулӑра» текстсем.  [И]сасӑтатаунӑнпаллисем. «Ҫулла»,«Пыл»текстсем. | 1 |  |  |
| 16 | [Т], [т']сасӑсем татавӗсенпаллисем. «Шурӑсанах» текст. [К],[к']сасӑсемтатавӗсенпаллисем. «Ҫӑкӑр»сӑвӑ. | 1 |  |  |
| 17 | [Э]сас=ӑтатаунӑнпаллисем. «Энтип»текст. Е сас паллин [э] сасӑпӗлтерӗшӗ.«Ирхине», «Парне»текстсем. | 1 |  |  |
| 18 | Виҫӗсасӑллӑ(УХХ)сыпӑк. «Асатте»текст. | 1 |  |  |
| 19 | [ӗ] сасӑ тата унӑн паллисем. «Ӗне» текст, «Мӗн тутла?» сӑвӑ. [ӳ] сасӑ тата унӑн паллисем. «Кӗтӳ» текст. | 1 |  |  |
| 20 | [ч] сасӑ тата унӑн паллисем. «Машинӑран асӑрхан!» текст,«Тулли пурнӑҫ» сӑвӑ. | 1 |  |  |
| 21 | Ҫемҫелӗхпалли(ь) «Тетемар»,«Автан»текстсем. [Й]сас=ӑтатаунӑнпаллисем. «Йӑва»сӑвӑ. | 1 |  |  |
| 22 | Е сас паллин [йэ] сасӑсенпӗлтерӗшӗ.«Мӗнлайӑх?»,  «Кушак»сӑвӑсем. Есаспаллинпӗлтерӗшӗсем. «Пӗрлешӳревӑй»текст. | 1 |  |  |
| 23 | Тӑватӑсасӑллӑ(ХУХХ)сыпӑк. «Кӑвакал»сӑвӑ. | 1 |  |  |
| 24 | Ю сас паллин [йу] сассенпӗлтерӗшӗ.«Айванчӑх»текст. Ю сас паллин [у] сасӑпӗлтерӗшӗ.«Палюкмучи» текст. Ю,ӳсаспаллисем. «Анмакӑр»сӑвӑ. | 1 |  |  |
| 25 | Ясаспаллин[йа]сасӑсенпӗлтерӗшӗ. Я сас паллин [а] сасӑпӗлтерӗшӗ.«ХӗлМучи»сӑвӑ. | 1 |  |  |
| 26 | [А],[у],[э] сасӑсенпаллисем.«Шапа»текст. Уйӑраканпаллӑ(ь).  «Ӗҫченпӗртӑвансем»текст. | 1 |  |  |
| 27 | Тӑватӑсасӑллӑ(ХХУХ)сыпӑк.  «Пӳрне ячӗсем»текст. [О]сасӑтатаунӑн паллисем.  «Вова»текст. | 1 |  |  |
| 28 | Виҫӗсасӑлл=ӑ(ХХУ)сыпӑк  «ПӗчӗкХветӗр»сӑвӑ. Ёсаспаллиникӗ пӗлтерӗшӗ. | 1 |  |  |
| 29 | Ёсаспаллиникӗпӗлтерӗшӗ.  «Самолёт»сӑвӑ. [Б],[б'] сасӑсем Б,бсас  паллисем. «Хурпа Мишша»текст. | 1 |  |  |
| 30 | [Г],[г'] сасӑсем. Г, г саспаллисем.«Генаашшӗ»текст. [Д],[д'] сасӑсем.Д,дсас  паллисем.«Ҫухалнӑукҫатупӑнни»текст. | 1 |  |  |
| 31 | [Ж] сасӑ,Ж, ж саспаллисем.«Дружок»текст. [З],[з'] сасӑсем. З, з саспаллисем.«Значок»текст. | 1 |  |  |
| 32 | [Ф],[ф'] сасӑсем. Ф, ф саспаллисем. «Жираф»сӑвӑ,  «Ҫулталӑкра12уйӑх»текст. [Ц]сасӑ.Ц,цсаспаллисем.«Канашстанцийӗ»текст. | 1 |  |  |
| 33 | [Щ]сасӑ.Щ,щсаспаллисем.«Щётка»сӑвӑ. Хытӑлӑхпалли(ъ).«Пирӗнподъезд»текст. | 1 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел. Тема урока** | **Кол.час** | **Дата** | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** |
| **Саса тата саспалли – 9с.** | | | | | | |
| 1 | | Предложени. Сăмах. Сасă тата саспалли | 1 |  |  |  |
| 2 | | Сăмахсенче пысăкла саспалли çырасси. |  |  |  |  |
| 3 | | Алфавит. Уçă сасăсемпе хупăсасăсем. | 1 |  |  |  |
| 4 | | Хытă уç ăсасăллă сăмахсенче çемçелĕх палли (ь) çырасси | 1 |  |  |  |
| 5 | | Хытă уçă сасăллă сăмахра-ю-, -я- çырасси. | 1 |  |  |  |
| 6 | | Уйăракан çемçелĕх палли (ь) çырасси. | 1 |  |  |  |
| 7 | | Вăрăм хупă т сасса икĕ пĕр пек сас пали çырса палăртни. | 1 |  |  |  |
| 8 | | Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕрс ăмахсене çырасси. | 1 |  |  |  |
| 9 | | Орфографи словаре. |  |  |  |  |
| **Самах. Япалаяче –8с.** | | | | | | |
| 10 | | Сăмахсыпăкĕ | 1 |  |  |  |
| 11 | | Сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси Текст. |  |  |  |  |
| 12 | | Кам? Мĕн? Ыйтуллă сăмахсем. | 1 |  |  |  |
| 13 | | Пер япалана пелтерекен сăмахсем. | 1 |  |  |  |
| 14 | | Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем. | 1 |  |  |  |
| 15 | | Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк саспаллинчен пуçласа сырасси. | 1 |  |  |  |
| 16 | | Выльăх–чĕрлĕх ячĕсене ысăк саспаллинчен пуçласаç ырасси. | 1 |  |  |  |
| 17 | | Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси. | 1 |  |  |  |
| **Глагол – 7 с.** | | | | | | |
| 18 | | Мĕнтăвать? Мĕнтăваççĕ? ыйтуриглаголсем.  Глаголсенче (ь) паллиçырасси. | 1 |  |  |  |
| 19 | | Мĕнтаваççĕ? ыйтуриглаголсем. | 1 |  |  |  |
| 20 | | Мĕнтурĕ? Мĕнтурĕç? ыйтуриглаголсем. |  |  |  |  |
| 21 | | Мен тавать? Мен туре? Ыйтуриглаголсем. | 1 |  |  |  |
| 22 | | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Пĕрешкел е çывăхпĕлтерĕшлĕ глаголсем. | 1 |  |  |  |
| **Палла яче – 5с.** | | | | | | |
| 23 | | Япалапаллинепĕлтерекенсăмахсенемĕнле? ыйтулартса тупасси. | 1 |  |  |  |
| 24 | | Тĕсепĕлтерекенсăмахсем. |  |  |  |  |
| 25 | | Çыннасăнлакансăмахсем. Сыру сырасси. | 1 |  |  |  |
| 26 | | Хирĕçлепĕлтерĕшлĕпаллăячĕсем (антонимсем). | 1 |  |  |  |
| **Предложени -4с.** | | | | | | |
| 27 | | Пуплевепредложенисемçинеуйăрасси. | 1 |  |  |  |
| 28 | | Предложенинтĕпчленĕсемпекĕсĕнчленĕсем. | 1 |  |  |  |
| 29 | | Предложеничленĕсемхушшинчиçыхăну. | 1 |  |  |  |
| 30 | | Калуллă, ыйтуллăпредложенисем. | 1 |  |  |  |
| **Вереннине аса илни -4 с.** | | | | | | |
| 31 | Сасăсемпе саспаллисем, алфавит çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | | 1 |  |  |  |
| 32 | Япалаячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕреннине аса илсепĕтĕмлетесси | | 1 |  |  |  |
| 33 | Предложени çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси | | 1 |  |  |  |
| 34 | 2-мĕш класра вĕреннине петемлетни | | 1 |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **прак** | **факт** |
| **1-2-мĕш классенчевĕреннине аса илесси (3сех)** | | | | | |
|  | Текст.Предложени. | 1 |  |  |  |
|  | Сăмах.Ҫырсаилни. Туссем. | 1 |  |  |  |
|  | Сасăсемпе саспаллисем. | 1 |  |  |  |
| **Сасă. Саспалли**(5 сех) | | | | | |
|  | Вăрăмхупăсасăсенеикĕсаспаллипепалăртасси. Диктант. Авăнуйăхĕ. | 1 |  |  |  |
|  | Ч сасăумĕнчи л, н хупăсасăсенҫемҫелĕхнеятарласапалăртманни. | 1 |  |  |  |
|  | Сăпайлăхсăмахĕсем Ҫ, чсаспаллисемхыҫҫăн ы е и ҫырасси.. | 1 |  |  |  |
|  | Вырăссăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисемҫырасси. Телефонпакалаҫасси. | 1 |  |  |  |
|  | Э, е, ю, я саспаллисемпеусăкурмапĕлесси. Библиотекăранилнĕкĕнекесенсписокнетăвасси. | 1 |  |  |  |
| **Предложени(6 сех)** | | | | | |
|  | Предложениҫинченмĕнпĕлнине аса илесси. Текст тата предложени. Диктант.Ҫерҫисем. | 1 |  |  |  |
|  | Калуллăпредложенисем. Ыйтуллăпредложенисем | 1 |  |  |  |
|  | Хистевлĕпредложенисем. Кăшкăруллă предложенисем. | 1 |  |  |  |
|  | Предложенинтĕпчленĕсем. | 1 |  |  |  |
|  | Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ. Диктант. Кăмпа ҫумăрĕ. | 1 |  |  |  |
|  | Ансăр тата анлăпредложенисем. Предложени ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |  |  |  |
| **Сăмах (6 сех)** | | | | | |
|  | Сăмахтытăмĕ. Тымар тата аффикссем. | 1 |  |  |  |
|  | Сăмахаулăштаракан тата сăмахтăваканаффиссем.Хăнаначĕнесси. | 1 |  |  |  |
|  | Ҫĕнĕсăмахсем -ҫă(ҫĕ), -лăх(лĕх) аффикссемхушăнсапулни | 1 |  |  |  |
|  | Ҫĕнĕсăмахсем-у(ӳ), -лă(лĕ) аффикссемхушăнсапулни. |  |  |  |  |
|  | Пĕртымартанпулнăсăмахсем. Диктант. Кăмпара. | 1 |  |  |  |
|  | Аффикслăсăмахсенеҫырасси. Заметка ҫырасси. |  |  |  |  |
| **Пуплевпайĕсем. Япалаячĕ (10 сех)** | | | | | |
|  | Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни. | 1 |  |  |  |
|  | Ш,с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ҫырасси. | 1 |  |  |  |
|  | Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем.Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. | 1 |  |  |  |
|  | Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем. | 1 |  |  |  |
|  | Глагол улшăнăвĕ.Хальхи вăхăт. | 1 |  |  |  |
|  | Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт. | 1 |  |  |  |
|  | Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. | 1 |  |  |  |
|  | Паллă ячĕ улшăнни. |  |  |  |  |
|  | Паллă ячĕ Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. Япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни. | 1 |  |  |  |
|  | Ҫулĕпе аслă ҫынсене хисеплесе чĕнесси.Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. | 1 |  |  |  |
| **3-мĕш класравĕреннине аса илесеҫирĕплетесси( 4 сех)** | | | | | |
|  | Сасăсемпе сас паллисем. | 1 |  |  |  |
|  | Предложени. | 1 |  |  |  |
|  | Сăмахтытăмĕ. | 1 |  |  |  |
|  | Пуплев пайĕсем. | 1 |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **прак** | **факт** |
| 1 | Çĕрĕм-шывăм, Чăваш çĕрĕ-шывĕ. Текст. Предложени. Сăмах. | 1 |  |  |  |
| 2 | Ҫырса илни. Вăрманти çăмха | 1 |  |  |  |
| 3 | Хутшăнуйăли-йĕрки. Этикет | 1 |  |  |  |
| 4 | Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. | 1 |  |  |  |
| 5 | Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани. | 1 |  |  |  |
| 6 | Текстри предложенисен килĕшĕвĕ.  Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. | 1 |  |  |  |
| 7 | Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни  Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем | 1 |  |  |  |
| 8 | Сăмахсенепĕлтерĕштăрăхушкăнлани  Пуплевпахалахĕ. |  |  |  |  |
| 9 | Япалаячĕсенвĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. | 1 |  |  |  |
| 10 | Уçăсасăпапĕтекеняпалаячĕсенвĕçленĕвĕ  Япалаячĕсененумайлăхисепревĕçлени | 1 |  |  |  |
| 11 | Паллăячĕсенепĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Паллă ячĕсентĕп тата танлаштаруллă степенĕсем | 1 |  |  |  |
| 12 | Саламламалли правилăсем. Уяв ячěпе саламласси. Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ  Ĕç хучĕсем. Пĕлтерÿ çырасси. | 1 |  |  |  |
| 13 | Паллă ячĕсен вăйлă степенĕ,  вĕреннинепĕтĕмлетни | 1 |  |  |  |
| 14 | Местоимени пěлтерěшě  Сăпатместоименийĕсем | 1 |  |  |  |
| 15 | Глаголăнпурлă тата çуклăформисем Глагол вăхăттăрăхулшăнни  Глагол сăпаттăрăхулшăнни | 1 |  |  |  |
| 16 | **Çырса илни .** Хěвел | 1 |  |  |  |
| 17 | Сăмахтытăмĕ тата пулăвĕ. Текст | 1 |  |  |  |

**Учебно методическое обеспечение образовательного**

**процесса**

**Обязательные учебные материалыдля ученика**

Ермошкина А.А. Чӑваш азбуки: пусламӑш шкулӑн 1- мӗш классӗ валли/ А.А.

Ермошкина, Н.Н. Чернова. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2012.- 159 с., ил.

Н.Н. Чернова, Э.С. Атласкина, С.П. Захарова. «Эпӗ ҫыратӑп» «Чӑваш азбукипе»

ӗҫлемелли ҫыру тетрачӗ. 4 пай, Чӑваш кӗнеке издательстви, 2021

**Методические материалы для учителя**

Ермошкина А.А. Чӑваш азбуки: пусламӑш шкулӑн 1- мӗш классӗ валли/ А.А.

Ермошкина, Н.Н. Чернова. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2012.- 159 с., ил.

Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку:

Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. –

Чебоксары, 2012 – 54 с.

Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕçĕсем (Итоговые контрольные

работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012 – 42 с.

Печников О.И. Чăвашла калаçма вĕренетĕп. Хăнăхтарусем. 1-мĕш пайĕ. Вырăс

шкулĕн 1 -4 класĕсем валли. - Ш., 1998

Чувашский алфавит (настенная таблица)

Касса букв и слогов

Географические карты России, Чувашской Республики

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

htpp://www.chrio. cap.ru

htpp://www.gov.cap.ru

htpp:// www. cap .ru htpp://

www. lib. cap.ru

htpp://www.archives21.ru htpp://www.smi21 .ru

htpp://www,culture21 .ru

htpp: //www. chuvashia-tv. ru

htpp://www. 1

september. ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Аудиоцентр/магнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран