МБОУ «Карабай – Шемуршинская средняя общеобразовательная школа»

Шемуршинского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на педагогическом совете Протокол № 1от 30августа 2023 года | УтвержденоДиректор школы:\_\_\_\_\_ Ю.Ф. ЕрмолаевПриказ № 301от 30 августа 2023года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**Литературное чтение на родном (чув) языке**

**1-4 класс**

д. Карабай- Шемурша, 2023

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**.

**У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация
моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от
доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;·установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к
образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия
успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

*-* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и
деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как
значимую сферу человеческой жизни;

**-** эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,
выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2. Метапредметные результаты.**
**Регулятивные.**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в
интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способудействия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить
необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные результаты**

 **Обучающийся научится:**

**-** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,
цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом
пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять
существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения
существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов
ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от
конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и
восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийсянаучится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения
различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе
сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не
совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и
взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в
ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от
собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в
сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позицийвсех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать
партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных
коммуникативных задач.

**1.3. Предметные результаты**

**1класс**

**Обучающийсянаучится:**

* воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* составлять устный рассказ по картинке;
* заучивать наизусть небольшие стихотворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
* различать рассказ и стихотворение.

**2 класс**

**Обучающийсянаучится:**

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
* осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
* умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение работать с разными видами текстов, участвовать в их обсуждении, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

* на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
* развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
* умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**3 класс**

**Обучающийсянаучится:**

* пониманию литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознанию значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использованию разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* пониманию и получению дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

* работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**4класс**

**Обучающийсянаучится:**

* пониманию литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознанию значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использованию разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**2.Содержание учебного предмета**

**1класс**

**Шкула каяр-ха вĕренме**-3

Ю.Сементер. КĕнекеП.Яккусен. «Сарă çулçă» Илемлĕ сăмахлăх тĕнчине çитме пулăшакан предмет – литература вулавĕ.

Хайлав. Илемлĕ хайлав.

**Халăх сăмахлăхĕ**-3

Халăх сăмахлăхĕ (сăвви-юрри)

Чĕнÿ-йыхрав сăвви-юрри.

Шутлав сăввисем.

Хăвăрткаларăшсем.

Тупмалли юмахсем.

**Юмах юпатăрринче…** 1

«Пукане юмахĕ», «Упапа хĕр ача».

**Вăйă вылятпăр-**2

Г.Юмарат «Тыт мана», Н.Карай «Уралла купас».В.Эктел «Лаша», Н.Симунов «Пукане».В.Сутеев «Шашипе Каранташ».

**Теттесем** 1

П.Салкус «Амсанса пахать Кампур». Д.Гордеев «Аленка теттисем», М.Волков «Тан-тан!»

**Ачасем çинчен** 2

Н.Симунов «Суха таватпар»,В.Тарават «Улах»,Н.Ишентер «Хуплу песерни», Петер Яккусен «Анне», М.Волкова «Парса хуралсисем»,Н.Карай «Пулара», Илпек Микулайе «Арбуз»,Арман авартать»,П.Салкус «Карамель- тарамель»,И.Малкай «Самах вайи»,Н.Носов «Шлепке»,П.Эйзин «Кавак укерчек»А.Васильева «Сен кайак».

**Чĕрчунсем çинчен** 3

И.Яковлев ««Усалма тухна шаши сури». П.Салкус «Хур аси»

Юхма Мишши «Лашапа Кашкар».Г.Харлампьев «Йеп те пур. Сип те пур»,Ю.Сементер»Тиха», Л.Сорокина «Кушак сури», Н.Карай «Сар чах».»Чанасем», А.Партта «Путене», Н.Карай «Автан», Шухши Иване «Усала верентне путек». А.Савелев –Сас «Астутарче».Е.Чарушин «Томка телекесем», В.Ахун «Сырмари конкцерт»,В.Сутеев «Кампа айенче»,

**Тавралăх – асамлăтĕнче** 1

Н.Ишентей «Уяр», А.Парта «Сумар ташши»В.Эткел «Аслати», «Асамат кепере»,В.Ахун «Калтар-ку –у!»,Хумма Семене «Пурт хысенче ашара»,А.Галкин «Ситрес сивесем»,Н.Карай «Асату».А.Ыхра «Пукан», Л.Сарине «Варманта».

**Килсе çитрĕ хаваслă хĕл**3

В.Эктел. «Юр». П.Çăлкуç. «Ытарми хĕл»Е.Кузнецова. Семенпе Сиве Мучи.Л.Салампи. Юр перчи.Ике Шартлама.

**Ача – пăча сăмахлăхĕ** 2

Кулленхи сăвă-юрă.

Чěнÿ-йыхрав сăвви-юрри, хăвăрт сăмах, тупмалли юмахсем.

Пулмасла халап. Вěçсěр такмак. Шÿт.

**Юмах ятăм, юптартăм** 1

Улăп халапĕсем. «Тилĕпе Качака таки»

**Пирĕн вăйă - кулă** 1

Л.Сорокина. «Пукане». Ю.Силэм. «Шак-шак-шак».Р.Сарпи .Ташлать Илемпи.В.Давыдов – Анатри.Суркунне.П.Салкус. Чуччу.

**Ачасем çинчен** 4

Н.Ыдарай. «Чăваш ачи». Ордем Гали. «Пысăк ĕç» В.Голявкин. «Инкек». Р.Сарпи. «Ÿкерчĕк» А.Ыхра калавĕсем. Н.Карай. «Макăрмарĕ» М.Салихов. «Усăллă кану». В.Осеева. «Ырă ĕç». Н.Рогачёв. «Пулăçсем», А.Васан. Печек Анна.

**Чĕрчунсем çинчен** 4

И.Яковлев. «Хураçка» А. Ыхра.Шуркка. Е.Чарушин «Томка тĕлĕкĕсем».В.Тарават. Кеске ыйхалла кушак.Н.Сладков. Сут санталак каласаве. К.Чуковский. «Чĕрĕп кулать». Э.Шим. «Шапапа калта». «Пакшапа пăрăнтăк»Л.Морозов.Хуре мен тума кирле.В.Сутеев.КимеВ.Бианки.Музыкантсем.С.Асамат. Йава.Шухши Иване.Чер чунсем те сынсем пекех.

**Тавралăх – асамлăтĕнче** 2

Х.Çеменě «Çуркунне». П.Çăлкуç «Çумăр умěн».С.Соколинский «Çумăр»,

А. Ыхра «Çурхи илем». Метри Кипек.  «Ытарайми тăван кĕтес»

Пурĕ 33

**2 класс**

Шкула 1

Чи савӑнӑҫлӑ кун. А.Алка

Чернил. И.Шухши

Мĕн-ши вăл Тăван çĕршыв ? 3

Савнӑ ҫӗр: Чӑваш ҫӗршывӗ. П.Хусанкай

Чӑваш ҫӗршывӗ. М.Юхма. ЯлавК.ТВ Ылтӑн тумлӑ кӗркуннеҪӗршывӑмӑр пуҫламӑшӗ. П.Хусанкай

Тӑван чӗлхене ан манӑр. С.Тӑваньялсем

Чӑвашла. Л.Мартьянова

Асатте-асаннесен ҫырулӑхӗ. А.Трофимов

Халах самахлăхенчен 2

Тупмалли юмахсем

КТВ. Тавтапуҫ сана, учитель

Савӑнӑҫ. К. Чуковский

Сурхури юрри. Ҫӑварни юрри. Ҫӑварни чупни.

Пуплешӳ сӑввисем

Вӑйӑсем. Улӑп халапӗсем

Юмахсем 5

Кинеми: мӑнукӗ тата чӑпар чӑх

КТВ. Кӗркунне

Ҫӑткӑн упа ҫурисем

Шиклӗ шӑши. Н.Иванов

Ҫилпе Хӗвел

Тетте-юмах. Эвенк халӑх юмахӗ

Сарӑ аист. Китай халӑх юмахӗ

КТВ. Кил-йыш. Ачасен пурнӑҫӗ

Ухмах Иван

Ҫырлана кайсан. Н.Карай. Кулӗ. Ю.Ярмыш

Пуртӑ. А.Толстой

Кĕркунне 3

Сывӑ пул, ҫу кунӗ. П.Эйзин

Кӗр ситрӗ. М.Трубина

КТВ. Анне алли

Симӗс хуралҫӑ. Н.Теветкел.

Эсир пакша курнӑ-и; Г.Харлампьев

Хура кӗркунне. С.Сарпай

Тӑрнасем.

М.Илпек

Хӗл ларас умӗн. С.Аксаков

Эпир- туслă та хаваслă ачасем 4

Шкул ачи. П.Хусанкай

КТВ. Ҫепӗҫ сӑмахсем.

Алюшпа Кӗтерук. В.Осеева

Сылтӑм алӑпа сулахай алӑ. И.Шухши

Пулӑра. Н.Симунов

Микула пичче кучченеҫӗ. О.Савандеева

Вӑт епле вӑл пулӑшать. А.Барто

КТВ. Чӗр чунсем – пирӗн туссем

Ҫӳпҫе. И.Малкай

Кӑвак ҫулҫӑсем. В.Осеева

Ĕç телей те савăнăс курет 2

Эпӗ сехет ҫӗмӗрни. И.Яковлев

Мухтанчӑк ҫерҫи. Н.Иванов

«Куршанак ҫыпӑҫрӗ» И.Шухши.

Пыл хурчӗ. В.Тимаков

КТВ. Килти чӗр чунсем

Ӗҫчен Нарспи. К.Иванов. Пахча хуралҫи. К.Иванов

Кӑткӑ. А.Кӑлкан. Кӑткӑ Арӑсланӗ.Петӗр Яккусен

Хĕл 2

Юр ҫунӑ. А.Алка. Юр. Н.Шелепи

Ҫӗнӗ ҫул юрри. А.Алка. Раштав уйӑхӗ. Н.Матвеев

Хӗллехи каҫ. А.Пушкин. Хӗллехи вӑрман. Хумма Ҫеменӗ

КТВ. Асамлӑ хӗл

Кукӑр сӑмса. Г.Луч

Хӗл каҫни. Н.Сладков

Юр пике. В.Эктел

Таван кил- йышра 2

Юратнӑ анне. В.Давыдов-Анатри

Хӑш вӑхӑтра ҫывӑрать-ши анне? Б.Данилов

Ан кӳренсем, атте! В.Сухомлинский

КТВ. Ӗҫ ҫынна илем кӳрет

Амӑшӗ мӗншӗн макӑрнӑ; В.Сухомлинский

Килче ыра суркунне 3

Тумла. Калина Малина. Пуш уйӑхӗнче. Н.Матвеев

Ҫуркунне ҫитрӗ

Ҫуркунне ҫитсен. К.Иванов

Пӑр каять. Н.Шелепи

КТВ. Ҫӑкӑртан асли ҫук

Упа йӗнни. Н.Сладков

Ҫурхи сасӑ. А.Николаев

Ҫур ҫеҫкисем. М.Козлов

Ҫуркунне.

Н.Мартынов

Пӗрремӗш аслати. А.Игнатьев (Ибасов)

КТВ. Ҫуркунне ал парать таврана

Чер чунсем – пирен туссем 4

Тискер кайӑксем. М.Пришвин

Пӑши пӑрушӗ. М.Волкова

Ай, пакша! Г.Луч

Пурӑш. Хв.Уяр

Кӑткӑсем. А.Хум. Улай. Р.Сарпи

КТВ. Вӗҫен кайӑксем – пирӗн туссем

Чӗкеҫсем мӗншӗн сивӗннӗ; Г.Луч

Юрӑ ӑстисем. Г.Харлампьев

Текерлӗк. М.Стельмах

Ҫӑмӑлттай. М.Пришвин

Чӑх чӗппи. К.Чуковский

КТВ. Халӑх сӑмахлӑхӗ. Юмахсем

Сар автан. П.Эревет

Мӑр-мӑр кушак мӗнрен тӗлӗннӗ. В.Сухомлинский

Ҫырла пиҫсен. Г.Харлампьев

Мулкач ҫури. Б.Заходер

Усен- таран тенчи 2

Пӗр йӑхри йывӑҫсем. Н.Матвеев

КТВ. Халӑх сӑмахлӑхӗ.

Вӑйӑсем

Юман. Ҫ.Элкер

Вӑрманӑн пӗрремӗш кучченеҫӗ. Г.Орлов

Хурлӑхан, ан хурлан. М.Волкова. Кӳлӗ. Р.Сарпи

Пулӑ тӑвӑнни. Н.Сладков

Ҫумӑр. Г.Харлампьев. Каҫ пулчӗ. Н.Шупуҫҫынни

КТВ. Ҫу ҫитрӗ. Пулӑра.

Су уйахне кетемер 1

Малтанхи аслати. А.Алка

Ҫумӑр ташши. С.Асамат

Аслатиллӗ ҫумӑр умӗн. И.Гончаров

Утӑ ҫинче вӑрманта. Ю.Силэм

Ҫуллахи ир. Ҫ.Элкер. Утӑра.

А.Костецкий

Хирте. Г.Тал - Мӑрса

КТВ. Атьӑр, похода! В.Харитонов.

Пуре 34

 **3класс**

Ак çитрĕ сентябрь 2

Литература вулавĕ предметăн 3 –мĕш класс валли палăртнă тĕллевĕсемпе задачисем.

Калав. Калаври сăнарсем, Калаври ĕҫ аталанăвĕ ăнлавсем.

Калаври сăнарсем. Еҫ аталанăвĕ. Пулăмсем, сăнарсен ĕҫĕсемпе хăтланăшĕсен хушшинчи ҫыхăну.

Чăваш çĕршывĕ 2

Савнă ҫĕр, Чăваш ҫĕр-шывĕ. Чăваш республикин Патшалăх атрибучĕсем.

Калав ячĕ. Теми.Тĕп шухăшĕ.

КТВ. Шкула, ачасемĕр, шкула!

Сăвăллă хайлав.

Унти кăмăл-туйăм.Сăнарлăхпа палăртулăх мелĕсем.

Сăвăллă хайлав.

Унти кăмăл-туйăм.Сăнарлăх

мелĕсем.

Кĕркунне 3

Кĕр пуҫламăшĕн сăнлăхĕсем, вĕсене сăнламалли мелсем.

Ылтăн кĕркунне сăнлăхĕсем, вĕсене сăнлани. Сăнарлăх хатĕрĕсем.

КТВМ.Демьянова «Тилепе мулкач», «Мухтанчак Куян»

Сăнлавлă калав. Сăнарсем. Сăнарлăх мелĕсем.

Хайлавăн сюжет аталанăвĕ. Чи ҫивĕч самант. Калаври сăнарсем. Тĕп сăнар.

Сăвăласа ҫырнă сăнлавлă хайлав. Сăвăра автор туйăмĕ сăнланни.

Халăх сăмахлăхĕ 3

Тупмалли юмахсем – халăх сăмахлăхĕн тĕслĕхĕсем. Ҫырвҫăсем хайланă тупмалли юмахсем.

Вăйă-шăпа юррисем.

КТВ. Г.Волков «Асла ача».

П.Салкус «Емет»

Ача-пăча вăййисем.

Пулмасла халап.

Ҫыравҫăсем хайланă пулмасла халапсем.

Юптарусем.

Прозăлла юптарусем. Юптарусен тытăмĕ.

КТВ . Н.Ишентей «Эрешле-мелешле парне» « Амарту –вай-халусси»

Пĕтĕмлетӳ урокĕ.

Улăп йăхĕнчен эпир, туссем 3

Мифсем. Улăп халапĕсем.

Мифсем. Улăп халапĕсем

Халапсен пурнăҫри вырăнĕпе пĕлтерĕшĕ.

Тĕрлĕ халăх халапĕсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕпе уйрăмлăхĕсем.

КТВ Ачалăх – савăк вăхăт

Юмах юпа тăрринче 2

Чăваш халăх юмахĕ. Чĕр чун

юмахĕсем.

Асамлă юмахсем.

«Пакшапа майар» (Удмурт халах юмахĕсем).

Пĕтĕмлетӳ урокĕ.

КТВ.Ĕлĕкхи пурнăҫран.

Асамçă хĕл 4

Поэзи хайлавĕсенчи сăнарлăх мелĕсем.

Хайлаври сăнарсем.

Юмахра сăнланнă вăхăтпа сăнарсен характерĕн шайлашăвĕ.

Сăвăласа ҫырнă илемлĕ хайлавсен кĕввипе чĕлхи. вĕсенче автор кăмăл- туйăмĕ палăрни.

Калав теми, тытăмĕ, тĕп шухăшĕ.

КТВ

С.Гордеева «Киве пушмак»

Н.Силпи «Намасланакан сентерусе».А.Воробьёв «Малтанхи юр»

Эпир – сăпайлă ачасем 6

Н. Карай. «Йăмăк».

М. Джалиль. «Ҫывракан ача».

Р. Минатуллин «Пулăшакан»

АГалкинăн «Шăна кăмпин шăпи»

А. Галкин «Шăна кăмпин шăпи»

КТВ. Вăрман калавĕсем.

Вулав хăвăртлăхне тĕрĕслесси.

Н Иванов «Чечек ҫыххи»

Н Иванов «Чечек ҫыххи»

Г. Волков «Пуянлăх хакне ĕҫлекен ҫеҫ пĕлет»

Л. Ковалюк. «Хăравҫă».

КТВ. Вăрман калавĕсем.

Л. Ковалюк. «Хăравҫă».

И.Шухши. Керен чечексем

А. Ерусланов «Хапхаҫă»

А. Ерусланов «Хапхаҫă»

О. Уайльд. «Хайне сес юратна Улăп»

КТВ. И.Я.Яковлев хайлавĕсем.

О. Уайльд. «Хайне сес юратна Улăп»

Исмай Исемпек. «Шăвăҫ витре»

В.Ар-Серги «Асанне шкуле»

Çур хаваслăхĕ 3

Н. Исмуков. «Ҫурхи тĕнче», Л. Смолина «Ҫуркунне пуҫланать» сăввисем

Н. Некрасов. «Ешĕл шав». Уйăп Мишши «Ҫурхи вăйă»

КТВ. Чаваш халăх юмахĕсем.

М. Кипек «Ҫурхи вăрманта».

А.Каттай «Ҫеспĕл»

Г. Снегирев «Малтанхи хĕвел»

К. Иванов «Ҫуркунне ҫитсен» Н. Матвеев «Таврана илем кӳреҫҫĕ».

КТВ Ҫут ҫанталăк тата эпĕ

А. Артемьев «Ҫурхи кун»

Кĕрленĕ вăрçă çĕр çинче тахсан 2

А.Алка. «Малтанхи кун». А.Галкин. «Ҫумăр куҫҫулĕ»

Ю.Николаева «Вăрҫă ҫăкарĕ»(Асаилу).

А. Тимбай «Хурҫă хĕр»

А.Каттай «Берлин палкĕ».

А.Кипеч. «Ҫĕр улми сутма кайни». П.Эйзин «Ан пултăр варҫă»

Чĕр чун тĕнчи 3

Н. Ишентей «Аптраман кăвакалсем»

С. Элкер «Кашкăрсемпе ҫапăҫни.».

Вулав хăвартлăхне тĕрĕслесси.

КТВ. Пĕтĕмлетӳ урокĕ.

Н. Иванов «Ăсанпа Хураҫка»

Н. Матвеев «Уртăш».

Н. Матвеев «Ҫара ҫерҫи»

КТВ.Халăх сăмахлăхĕ.

О.Савандеева «Саркка»

Г. Орлов «Кащкăр тавăрăвĕ»

Пĕтĕмлетӳ урокĕ

Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх 2

И. Дубанов «Эл кӳлли»

В. Харитонов. «Ҫил ачи».

КТВ Юмах ятăм, юптартăм.

Г. Орлов «Ҫухату».

«Ҫулҫӳревҫĕ вăрăсем».

М. Волкова «Пĕлĕтсем, ăҫта васкатăр?»

Р. Сарпи «Пĕлĕтсем – шур путексем»

Х. Уяр «Тарăхнă така».

КТВ. М.Николаева. Хурăн сĕткенĕ.

Х. Юлдашев «Лĕпĕш».

У. Мишши «Ҫуллахи каникул».

Г Харлампьев «Кӳлĕ хĕрринче».

Вулав хăвăртлăхне тĕрĕслесси.

Пĕтĕмлетӳ урокĕ. Литература уявĕ.

КТВ. Эпир- Яковлев

мăнукĕсем.

Пурĕ 34

**4 класс**

Аван-и шкул саккийĕ! 2

Сентябрь ирě.

Кěрхи кăмăл.

Павăл, Миккуль тата Петěр.

Малтанхи учителе.

Килсе çитрĕ тулăх кĕр. 4

Кěрхи илем. Сентябрь.

Кěрхи в рманта.

Хур – кайăк çулě.

Тăрнасем.

Кěркунне макăрать.

Тумне хывма ěлкěреймен.

Писательсем çут çанталăк çинчен.

Ку вăл – ман Тăван çĕршыв. 4

Тăван чěлхе. Эп чěваш – ачи.

И.Я.Яковлев чăваш халăхне панă Халал.

Эпě - чăваш.

«Нарспи» пичетленнě çул.

Ун ятне этемлěх манмě.

Пирĕн йăла-йĕрке. 1

Йăла – йěрке.

Хěллехи кунсенче.

Чăваш халăх сăмахлăхĕнчен 3

Юмахсем.

Халапсем.

Улăп халапěсем.

Ваттисен сăмахěсем.

Уяв юррисем. Вăйă юррисем.

Сюжетлă юрăсем.

Витлешÿ такмакěсем. Шÿтсем.

Вăрттăн чěлхе. Сутмалли юмахсем.

Халăх юррисем.

Шурă юр çусассăн. 2

Пěрремěш юр.

Кайăксем ăçта çывăраççě.

Кăрлач.

Писательсем çут çанталăк çинчен.

Кусем - манăн туссем. 3

Çил çуна.

Математика мыскари.

Чаплă парне. (Пьеса)

Киш çинчен çÿрекен халап.

Пакăлти.

Ырăпа усал. 3

Чěлхесěр Иван.

Хăйма вăрри.

Эрхип мучипе Ленька.

Çывăх тус.

Атте-анне пурри – телей тата пуянлăх 2

Сăпка юрри. Анне – пирěн тěнче.

Çăкăр.

Услан кайăк юмахě.

Çуркунне çитсессĕн. 2

Çуркунне пуçланать. Çуркунне.

Курак.

Çěр ыйхăран вăранать.

Сенкер май.

Вăрçă кĕрленĕ чух. 2

Ěççинче.

Урасăр.

Эпир çěнтертěмěр.

Ўсен-тăран тĕнчинче. 2

Курăк академикě.

Елюк сăртěнче.

Пěтěмлетÿ урокě.

Çуркунне çинчен писательсем.

Чĕр чунсем – пирĕн туссем.. 3

Раксем ăçта хěл каçаççě.

Сăвăр куççулě.

Лашана çăлни.

Парпуспа Шульккă.

Юптару «Йытăпа кушак»

Çу пуçланчĕ. 1

 Çу çитрě.

Çуллахи вăрманта.

Çулла. Август.

**Пурĕ 34**

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уроксентеми** | **Сехетсеншуче** |
| 1 | Шкулакаяр-хавĕренме. | 3 |
| 2 | Халăх сăмахлăхĕ. | 3 |
| 3 | Юмах юпатăрринче… | 1 |
| 4 | Вăйă вылятпăр. | 2 |
| 5 | Теттесем. | 1 |
| 6 | Ачасем çинчен. | 2 |
| 7 | Чĕр чунсем çинчен. | 3 |
| 8 | Тавралăх–асамлăтĕнче. | 1 |
| 9 | Килсе çитрĕ хаваслă хĕл. | 3 |
| 10 | Ача– пăча сăмахлăхĕ | 2 |
| 11 | Юмах ятăм,юптартăм. | 1 |
| 12 | Пирĕн вăйă-кулă | 1 |
| 13 | Ачасем çинчен | 4 |
| 14 | Чĕрчунсем çинчен | 4 |
| 15 | Тавралăх –асамлă тĕнче | 2 |
| пуре |  | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Пай | сехет |
| 1. | Шкула | 1 |
| 2. | Мĕн-ши вăл Тăван çĕршыв ? | 3 |
| 3. | Халах самахлăхенчен | 2 |
| 4. | Юмахсем | 5 |
| 5. | Кĕркунне | 3 |
| 6. | Эпир- туслă та хаваслă ачасем | 4 |
| 7. | Ĕç телей те савăнăс курет | 2 |
| 8. | Хĕл  | 2 |
| 9. | Таван кил- йышра | 2 |
| 10. | Килче ыра суркунне | 3 |
| 11. | Чер чунсем – пирен туссем | 4 |
| 12. | Усен- таран тенчи | 2 |
| 13 | Су уйахне кетемер | 1 |
|  | Пуре | 34 |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пай** | **Сехет** |
| 1 | Ак çитрĕ сентябрь | 2 |
| 2  | Чăваш çĕршывĕ | 2 |
| 3 | Кĕркунне | 3 |
| 4 | Халăх сăмахлăхĕ | 3 |
| 5 | Улăп йăхĕнчен эпир, туссем | 3 |
| 6 | Юмах юпа тăрринче | 2 |
| 7 | Асамçă хĕл | 4 |
| 8 | Эпир – сăпайлă ачасем | 6 |
| 9 | Çур хаваслăхĕ | 3 |
| 10 | Кĕрленĕ вăрçă çĕр çинче тахсан | 2 |
| 11 | Чĕр чун тĕнчи  | 3 |
| 12 | Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх | 1 |
|  | Пурĕ | 34 |

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пай** | **Сехет** |
| 1 | Аван-и шкул саккийĕ! | 1 |
| 2 | Килсе çитрĕ тулăх кĕр. | 2 |
| 3 | Ку вăл – ман Тăван çĕршыв. | 2 |
| 4 | Пирĕн йăла-йĕрке. | 1 |
| 5 | Чăваш халăх сăмахлăхĕнчен | 1 |
| 6 | Шурă юр çусассăн. | 1 |
| 7 | Кусем - манăн туссем. | 1 |
| 8 | Ырăпа усал. | 1 |
| 9 | Атте-анне пурри – телей тата пуянлăх | 2 |
| 10 | Çуркунне çитсессĕн. | 1 |
| 11 | Вăрçă кĕрленĕ чух. | 1 |
| 12 | Ўсен-тăран тĕнчинче. | 1 |
| 13 | Чĕр чунсем – пирĕн туссем.. | 1 |
| 14 | Çу пуçланчĕ. | 1 |
|  | Пурĕ | 17 |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Урок теми** | **Сехетсеншуче** | **Дата** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **прак** | **факт** |
| **Шкулакаяр-хавĕренме.(3сех.)** |  |  |  |
| 1. | Ю.Сементер. КĕнекеП.Яккусен. «Сарă çулçă» | 1 |  |  |  |
| 2. | Илемлĕсăмахлăхтĕнчинеçитмепулăшаканпредмет–литературавулавĕ. | 1 |  |  |  |
| 3. | Хайлав.Илемлĕхайлав. | 1 |  |  |  |
| **Халăхсăмахлăхĕ. (3 сех.)** |  |  |  |
| 4. | Чĕнÿ-йыхравсăвви-юрри. | 1 |  |  |  |
| 5. | Шутлавсăввисем. | 1 |  |  |  |
| 6. | Хăвăрткаларăшсем.Тупмаллиюмахсем. | 1 |  |  |  |
| **Юмахюпатăрринче…(1сех)** |  |  |  |
| 7. | Юмахсем.«Пуканеюмахĕ»,«Упапахĕрача». | 1 |  |  |  |
| **Вăйăвылятпăр.(2сех.)** |  |  |  |
| 8. | Сăвăласаçырнăхайлавсем. | 1 |  |  |  |
| 9. | Çыравçăхайланăюмах.В.Сутеев«Шăшипекăранташ»юмахĕ. | 1 |  |  |  |
| **Теттесем.(1сех.)** |  |  |  |
| 10. | П.Çăлкуç «ĂмсансапăхатьКампур»,Д.Гордеев «Аленка теттисем» | 1 |  |  |  |
| **Ачасемçинчен.(2сех.)** |  |  |  |
| 11. | Прозăпаçырнăхайлавсем.«Калав»ăнлав.Н.Ишентей «Хуплупĕçерни»,П.Яккусен «Анне»,И.Микулайĕ«Арбуз» | 1 |  |  |  |
| 12. | Калаврамĕнçинченкалани.Калавячĕ.Л.Сарине«Арманавăртать» | 1 |  |  |  |
| **Чĕрчунсемçинчен.(3 сех.)** |  |  |  |
| 13. | Юптару.П.Çăлкуç«Хураçи»,Ю.Мишши«Лашапакашкăр» | 1 |  |  |  |
| 14. | О.Печников«Усалавĕрентнĕпутек»,Е.Чарушин«Томкатĕлĕкĕсем». | 1 |  |  |  |
| 15. | В.Сутеев«Кăмпаайĕнче» | 1 |  |  |  |
| **Тавралăх–асамлăтĕнче.(1 сех.)** |  |  |  |
| 16. | А.Пăртта«Çумăрташши»,А.Ыхра«Пукан»,Л.Сарине«Вăрманта». | 1 |  |  |  |
| **Килсеçитрĕхаваслăхĕл.(3сех.)** |  |  |  |
| 17. | В.Эктел«Юр»,П.Çăлкуç«Ытармихěл»,Л.Смолина«Тăвайкки». | 1 |  |  |  |
| 18. | П.Çăлкуç«Тăвайкки»,Л.Смолина«Хеллехихирте »,Е.Кузнец«ÇеменпеСивěМучи». |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 19. | Л.Салампи «Юрпěрчи»,«Икěшартлама» | 1 |  |  |  |
| **Ача–пăчасăмахлăхĕ(2сех.)** |  |  |  |
| 20. | Кулленхисăвă-юрă.Чěнÿ-йыхравсăвви-юрри, хăвăртсăмах, тупмалли юмахсем | 1 |  |  |  |
| 21. | Пулмаслахалап.Вěçсěртакмак.Шÿт. | 1 |  |  |  |
| **Юмахятăм,юптартăм.(1сех.)** |  |  |  |
| 22. | Улăпхалапěсем.«ТилěпеКачакатаки». | 1 |  |  |  |
| **Пирĕнвăйă-кулă(1сех.)** |  |  |  |
| 23. | Л.Сорокина «Пукане», Ю.Силэм «Шак-шак-шак», Р.Сарпи «ТашлатьИлемпи». | 1 |  |  |  |
| **Ачасемçинчен(4сех.)** |  |  |  |
| 24. | Н.Ыдарай «Чăвашачи»,ОрдемГали «Пысăкěç». | 1 |  |  |  |
| 25. | В.Голявкин«Инкек»,Р.Сарпи.«ÿкерчěк». | 1 |  |  |  |
| 26. | А.Ыхракалавěсем,Н.Карай«Макăрмарě». | 1 |  |  |  |
| 27. | М.Салихов«Усăллăкану»,ВОсеева«Ырăěç»,Н.Рогачѐв «Пулăçсем». | 1 |  |  |  |
| **Чĕрчунсемçинчен(4сехет)** |  |  |  |
| 28. | И.Яковлев «Хураçка», А.Ыхра «Шурка», Е.Чарушин «Томка ишме вěренни». | 1 |  |  |  |
| 29. | К.Чуковский «Чěрěпкулать», Э.Шим «Шапапа калта» , «Пакшапа пăрăнтăк». | 1 |  |  |  |
| 30. | Ю.Петров«Путене»,И.Малкай «Тăри». | 1 |  |  |  |
| 31. | С.Асамат«Йăва», О.Печников «Чěрчунсемтеçынсемпекех». | 1 |  |  |  |
| **Тавралăх–асамлăтĕнче(2сех.)** |  |  |  |
| 32. | Х.Çеменě«Çуркунне».П.Çăлкуç«Çумăрумěн».С.Соколинский«Çумăр», | 1 |  |  |  |
| 33. | А.Ыхра «Çурхи илем». Метри Кипек «Ытарайми таван кетес» |  |  |  |
| 1 |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Кол. час** | **Дата** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** |
| **Шкула (1 сех)** |
| 1 | Чи савӑнӑҫлӑ кун. А.Алка Чернил. И.Шухши | 1 |  |  |  |
| **Мĕн –ши вăл Тăван çĕршыв. (2сех)** |
| 2 | Савнӑ ҫӗр: Чӑваш ҫӗршывӗ. П.Хусанкай Чӑваш ҫӗршывӗ. М.Юхма Ялав | 1 |  |  |  |
| 3 | Тӑван чӗлхене ан манӑр. Чӑвашла. Л.Мартьянова Асатте-асаннесен ҫырулӑхӗ. А.Трофимов | 1 |  |  |  |
| **Халăх сăмахлăхĕнчен (3сех)** |
| 4 | Тупмалли юмахсем Савӑнӑҫ. К. Чуковский | 1 |  |  |  |
| 5 | Сурхури юрри. Ҫӑварни юрри. Н.Ыдарай. Кет кетесле. | 1 |  |  |  |
| 6 | Улапсем. Асамат кепере. | 1 |  |  |  |
| **Юмахсем (4сех)** |
| 7 | Кинеми: мӑнукӗ тата чӑпар чӑх | 1 |  |  |  |
| 8 | Ҫӑткӑн упа ҫурисем Шиклӗ шӑши. Н.Иванов | 1 |  |  |  |
| 9 | Ҫилпе Хӗвел Сарӑ аист Ухмах Иван | 1 |  |  |  |
| 10 | Ҫырлана кайсан. Н.Карай. Кулӗ. Ю.Ярмыш | 1 |  |  |  |
| **Кĕркунне ( 3сех)** |
| 11 | Сывӑ пул, ҫу кунӗ. П.Эйзин Кӗр ситрӗ. М.Трубина. | 1 |  |  |  |
| 12 | Ылтан сумар. Н.Сладков Эсир пакша курнӑ-и? Г.Харлампьев | 1 |  |  |  |
| 13 | Кӗркунне.В.Аптраман Тӑрнасем.М.Илпек | 1 |  |  |  |
| **Эпир – туслă та хаваслă ачасем ( 2 сех)** |
| 14 | Шкул ачи. П.Хусанкай Алюшпа Кӗтерук. В.Осеева | 1 |  |  |  |
| 15 | Сылтӑм алӑпа сулахай алӑ. И.Шухши Микула пичче кучченеҫӗ. О.Савандеева | 1 |  |  |  |
| **Ĕç телей те савăнăç курет (3сех)** |
| 16 | Эпӗ сехет ҫӗмӗрни. И.ЯковлевМухтанчӑк ҫерҫи. Н.Иванов | 1 |  |  |  |
| 17 | «Куршанак ҫыпӑҫрӗ» И.Шухши. Кулачӑ. | 1 |  |  |  |
| 18 | Ӗҫчен Нарспи. К.Иванов. Пахча хуралҫи. К.Иванов | 1 |  |  |  |
| **Хĕл ( 2сех)** |
| 19 | Юр ҫунӑ. А.Алка. Раштав уйӑхӗ. Н.Матвеев | 1 |  |  |  |
|  | Кукӑр сӑмса. Г.Луч Хӗл каҫни. Н.Сладков  | 1 |  |  |  |
| **Тăван кил – йыш ( 2сех)** |
| 20 | Юратнӑ анне. В.Давыдов-Анатри Хӑш вӑхӑтра ҫывӑрать-ши анне? Б.Данилов | 1 |  |  |  |
| 21 | Ан кӳренсем, атте! В.Сухомлинский Амӑшӗ мӗншӗн макӑрнӑ; В.Сухомлинский | 1 |  |  |  |
|  **Килчĕ ырă çуркунне ( 3 сех)** |
| 22 | Тумла. Калина Малина. Пуш уйӑхӗнче. Н.Матвеев | 1 |  |  |  |
| 23 | Ҫуркунне ҫитсен. К.Иванов Пӑр каять. Н.Шелепи | 1 |  |  |  |
| 24 | Упа йӗнни. Н.Сладков Пӗрремӗш аслати. А.Игнатьев (Ибасов) | 1 |  |  |  |
| **Чĕр чунсем - пирĕн туссем ( 3сех)** |
| 25 | Тискер кайӑксем. М.Пришвин Ай, пакша! Г.Луч | 1 |  |  |  |
| 26 | Пурӑш. Хв.Уяр Чӗкеҫсем мӗншӗн сивӗннӗ; Г.Луч | 1 |  |  |  |
| 27 | Ҫӑмӑлттай. М.Пришвин Мӑр-мӑр кушак мӗнрен тӗлӗннӗ. В.Сухомлинский | 1 |  |  |  |
| 28 | Ҫырла пиҫсен. Г.ХарлампьевТивес маар. Н.Карай. | 1 |  |  |  |
| **Усен - тăран тĕнчи (сех)** |
| 29 | Пӗр йӑхри йывӑҫсем. Н.Матвеев Вӑрманӑн пӗрремӗш кучченеҫӗ. Г.Орлов | 1 |  |  |  |
| 30 | Пулӑ тӑвӑнни. Н.Сладков | 1 |  |  |  |
| 31 | Ҫумӑр. Г.Харлампьев. Каҫ пулчӗ. Н.Шупуҫҫынни | 1 |  |  |  |
| **Ҫу уйӑхне кӗтӗмӗр (7сех)** |
| 32 | Малтанхи аслати. А.Алка Аслатиллӗ ҫумӑр умӗн. И.Гончаров | 1 |  |  |  |
| 33 | Ҫуллахи ир. С.Элкер. Утӑ ҫинче вӑрманта. Ю.Силэм | 1 |  |  |  |
| 34 | Хирте. Г.Тал - Мӑрса | 1 |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Кол.час** | **Дата** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** |
| **Ак çитрĕ сентябрь -2 сех.** |
| 1 | Литература вулавĕ предметăн 3 –мĕш класс вали палăртнă тĕллевĕсемпез адачисем.Г.Волков «Самракла веренни – чулс инче». Г.Сапгир «Веренне аша» | 1 |  |  |  |
| 2 | Хветер Уяр «Майархуппи» К.Беляев «Чихаклапарне» | 1 |  |  |  |
| **Чăваш çĕршывĕ-2сех.** |
| 3 | Тавансершыв –пиренанне.К.Ушинский. РеспубликинПатшалахгимне. | 1 |  |  |  |
| 4 | ХуначиКашкар«Ылтан сер» Н.Янкас«Лапка сершыв» С.Вишневский «Туслахсамахе» | 1 |  |  |  |
| **Кĕркунне –3 сех.** |
| 5 | Н.Теветкел «Керхисансем» Н.Исмуков «Керпасаре» | 1 |  |  |  |
| 6 | И.Соколов- Микитов «Керхиварманта» М.Волкова «Керхихуран» | 1 |  |  |  |
| 7 | О.Туркай «Сулса» Н.Янкас «Сивететсанталак» | 1 |  |  |  |
| **Халăх сăмахлăхĕ-4сех.** |
| 8 | Тупмаллиюмахсем .Вăйă–шăпаюррисăввисем. | 1 |  |  |  |
| 9 | Вăйăюррисем. Ака менлетавассе. Тутарпарахмалла.Серем пасса вир акрам. | 1 |  |  |  |
| 10 | Шап- шапринле.Актелей. Е.Чулкас «Асансенеертсекилни» | 1 |  |  |  |
| 11 | Эйзоп. «Улакуракпа тиле» И.Крылов «Улакуракпатиле»Л.Толстой «Пакшапакашкар»,Тиле Туспа Кролик Тус. | 1 |  |  |  |
| **Улăп йăхĕнчен эпир, туссем -2сех** |
| 12 | Улапсем.Г.Юмарат. Библирен «Ной карапе» | 1 |  |  |  |
| 13 | Улапхалапесенчен.«Сунатлаурхамах», | 1 |  |  |  |
| **Юмах юпа тăрринче-2 сех** |
| 14 | Чавашхалахюмахе«Чеетакасем». | 1 |  |  |  |
| 15 | Пушкартхалахюмахе «Курайюмахе» Удмурт халахюмахе «Пакшапамайар» | 1 |  |  |  |
| **Асамçă хĕл-3сех.** |
| 16 | В.Эктел «Хел пусламеше»,А.Пушкин «Хелле»Н.Сладков «Хеллехи су кунесем» | 1 |  |  |  |
| 17 | Чавашхалахюмахе«Хырпа чараш тата турташ меншен яланах симес»В.Харитонов «Йелтерпе», | 1 |  |  |  |
| 18 | А.Смолин«Халах хайлаве майла»Н.Силпи «Намасланакан сентерусе»Г.Харлампьев «Мулкач йерепе» | 1 |  |  |  |
| **Эпир – сăпайлăачасем- 3сех.** |
| 19 | Н. Карай. «Йăмăк». М. Джалиль. «Ҫывраканача». Р. Минатуллин «Пулăшакан» | 1 |  |  |  |
| 20 | А. Галкин «Шăна кăмпин шăпи» Н Иванов «Чечекҫыххи». Г. Волков «Пуянлăх хакне ĕҫлекен ҫеҫ пĕлет» | 1 |  |  |  |
| 21 | Л. Ковалюк. «Хăравҫă».А. Ерусланов «Хапхаҫă» О. Уайльд. «ХайнесесюратнаУлăп»В.Ар-Серги «Асаннешкуле» | 1 |  |  |  |
| **Çурхаваслăхĕ -3сех.** |
| 22 | Н. Исмуков. «Ҫурхитĕнче», Л. Смолина «Ҫуркунне пуҫланать» Н. Некрасов. «Ешĕлшав». | 1 |  |  |  |
| 23 | УйăпМишши «Ҫурхивăйă»М. Кипек «Ҫурхивăрманта». А.Каттай «Ҫеспĕл» Г. Снегирев «Малтанхихĕвел» | 1 |  |  |  |
| 24 | К. Иванов «Ҫуркунне ҫитсен» Н. Матвеев «Тавранаилемкӳреҫҫĕ».А. Артемьев «Ҫурхи кун» | 1 |  |  |  |
| **Кĕрленĕ вăрçă çĕр çинче тахсан -3 сех** |
| 25 | А.Алка. «Малтанхи кун». А.Галкин. «Ҫумăр куҫҫулĕ» | 1 |  |  |  |
| 26 | Ю.Николаева «Вăрҫă ҫăкарĕ»(Асаилу). А. Тимбай «Хурҫăхĕр» | 1 |  |  |  |
| 27 | А.Каттай «Берлинти палăк». А.Кипеч. «Ҫĕрулми сутма кайни». П.Эйзин «Ан пултăрварҫă» | 1 |  |  |  |
| **Чĕр чун тĕнчи – 3сех.** |
| 28 | Н. Ишентей «Аптраман кăвакалсем» С. Элкер «Кашкăрсемпе ҫапăҫни.». | 1 |  |  |  |
| 29 | Н. Иванов «ĂсанпаХураҫка» Н. Матвеев «Уртăш». | 1 |  |  |  |
| 30 | Н. Матвеев «Ҫара ҫерҫи» О.Савандеева «Саркка» | 1 |  |  |  |
| **Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх-4сех.** |
| 31 | И. Дубанов «Эл кӳлли» В. Харитонов. «Ҫилачи». | 1 |  |  |  |
| 32 | Г. Орлов «Ҫухату». «Ҫулҫӳревҫĕ вăрăсем». М. Волкова «Пĕлĕтсем, ăҫтаваскатăр?», | 1 |  |  |  |
| 33 | Р. Сарпи «Пĕлĕтсем – шур путексем» Х. Юлдашев «Лĕпĕш». | 1 |  |  |  |
| 34 | У. Мишши «Ҫуллахи каникул». Г Харлампьев «Кӳлĕ хĕрринче». | 1 |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Прак.** | **фактич** |
| 1 | Сентябрь ирě.Кěрхи кăмăл. Павăл, Миккуль тата Петěр.Малтанхи учителе. | 1 |  |  |  |
| 2 | Кěрхи илем. Сентябрь. Кěрхиварманта. Хур – кайăкçулě. | 1 |  |  |  |
| 3 | Кěркунне макăрать.Тумне хывма ěлкěреймен. | 1 |  |  |  |
| 4 | Тăванчěлхе.И.Я.Яковлев чăваш халăхне панă Халал. Эп чăваш – ачи. | 1 |  |  |  |
| 5 | Чаваш самахе.Эпě – чăваш . «Нарспи» пичетленнě çул. | 1 |  |  |  |
| 6 | Унятнеэтемлěхманмě.Йăла – йěрке.Хěллехикунсенче. | 1 |  |  |  |
| 7 | Куянтус. Майӑр юмахӗ. Мулкач. Улăп халапěсем. Улăпсем. | 1 |  |  |  |
| 8 | Ваттисенсăмахěсем.Уявюррисем.Вăйăюррисем. | 1 |  |  |  |
| 9 | Витлешÿ такмакěсем. Шÿтсем. Халăх юррисем. | 1 |  |  |  |
| 10 | Пěрремěшюр. Канасла шăплах. Кайăксем ăçта çывăраççě. | 1 |  |  |  |
| 11 | Кăрлач.Таманапашăши.Çилçуна.Математика мыскари. | 1 |  |  |  |
| 12 | Чаплă парне. (Пьеса) Киш çинчен çÿрекен халап. Пакăлти. | 1 |  |  |  |
| 13 | Чěлхесěр Иван.Хăймавăрри. Эрхипмучипе Ленька.Çывăхтус. | 1 |  |  |  |
| 14 | Сăпкаюрри. Анне – пирěнтěнче. Çăкăр. Услан кайăк юмахě. | 1 |  |  |  |
| 15 | Çуркунне пуçланать. Елюк сăртěнче. Çуркунне. Курак . Шăнкăрч килни. | 1 |  |  |  |
| 16 | Çěрыйхăранвăранать.Сенкер май. Çумăр хыççăн. Ěççинче.Урасăр. Амăш пилě. Эпир çěнтертěмěр. | 1 |  |  |  |
| 17 | Парпуспа Шульккă. Хěрÿ хěвел хěрелсе анчě. Çуçитрě. Çуллахи вăрманта. | 1 |  |  |  |