Конспект

непосредственной образовательной деятельности на тему:

«В руки ложки возьмем, вместе спляшем и споем»

Старшая группа.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка».

Интеграция с образовательными областями:

1. Познание.

1. Здоровье.
2. Чтение художественной литературы.

**Программное содержание:**

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка».

1. Обучающие задачи:

* знакомить детей с русской народной музыкой;
* различать тембры музыкальных инструментов;
* расширять словарный запас, теоретические знания музыки, закреплять умения детей отвечать на вопросы;
* формировать певческие навыки, начинать пение после вступления, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен;
* слышать и чувствовать начало и конец музыкального произведения.

1. Развивающие задачи:

* развивать воображение, мышление, память;
* развивать способности игры на ложках под плясовую музыку, в соответствии с приобретенными навыками;
* развивать чувство ритма, мелкую моторику рук.

1. Воспитательные задачи:

* воспитывать любовь к русскому народному творчеству;
* воспитывать культуру общения со сверстниками в проделанных совместных действиях. **Образовательная область:** Познание.

Задачи: закреплять представления об окружающем мире.

**Образовательная область:** Здоровье.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. **Образовательная область:** Чтение художественной литературы.

Задачи: использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений.

**Материал и оборудование:** флеш - накопитель; деревянные ложки; картинки с музыкальными инструментами, петрушка.

**Предварительная работа:** разучивание песен о зиме, про зарядку, прослушивание русских народных песен, разучивание стихов.

**Репертуар.**

Валеологическая песенка - распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро»

Упражнение «Полуприседание с выставлением ноги на пятку» («Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел.)

Слушание «Во саду ли, в огороде» рус. нар. мел.

Песня «Зимние подарки» С.Насауленко Песня «Встали на зарядку » Т.Попатенко «Парный танец» чешская народная мелодия Игра «Передай ложки» рус. нар. мел.

$(■ ^

-5Й- -Sif 3!£ ^ ЗЙ- ■& 3& 3£ 3!f •& ■& $&■ ■&■ 3!f ■& -&• ЗЙ- 3!£ 3!f 3!£ -&■ 3& 3!t 3i£ ■&• ■& ■&• ■& 3& •& 3& -& 3& $£■ ■& ■&■ -& ■&• & ■& $L ■& 4fc 4fe. л. &■ $c з&. A

.

/|\ 7|\ xiv Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж /|\ Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж 7|\ ?(v Ж Ж Ж Ж Ж 7|\ Ж Ж 'I' <1\* Ж Ж Ж Ж Ж 'l'' /|> ')\ /|\ 7|\ 7|\ Ж 7|Ч Ж 7iv 7(\ Ж ''fx 7(\ /|\ Ж 7(v Ж 7(\ /(ч /|С ?|С Ж Ж Ж Ж 7|С /|С 7(С 7|? ?jC Ж

Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж 7|Ч 7(\ 7р 7р 7|Ч Ж Ж Ж Ж Ж 7|\ 7(\ 7|\ Ж '|\ ж Ж 'р /|\ 7р Ж Ж Ж Ж Ж Ж 7р Ж 7р 7р Ж 7|Ч Ж Ж /|Х 7|V 7р Ж Ж Ж 7|\ 7р 7р Ж /|Ч Ж '|V 7|V /|Ч Ж Ж 7)\ /|\ 7р /|\ ?(V /|\ Ж /|Ч /|\ /|\ Ж

**Ход занятия.**

**Дети входят в зал.**

Здравствуйте, ребята! - Здравствуйте!

Молодцы, поздоровались. Ребята, сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! Так и хочется пожелать «Всем — всем доброе утро!» А вы хотите сказать друг другу добрые слова?

**Валеологическая песенка - распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро».**

**М.р.** Замечательно. Ребята, смотрите, что это? (обращает внимание детей на петрушкин колпак) Чей-то колпак. Ребята, кто из вас носит такой головной убор? Странно, кто-то здесь был и головной убор забыл. Я, кажется, догадалась. Это очень веселый человечек. Наверное он заблудился. Ребятки, я предлагаю вам вот что. У меня есть очень веселая музыка. Он услышит ее и сразу найдет дорогу к нам. Давайте мы с вами ее послушаем, а чтобы было еще веселее потанцуем. Напоминаю вам танцевальное движение: выполняем пружинку и выставляем ножку на пятку.

**Упражнение «Полуприседание с выставлением ноги на пятку»** («Пойду ль я, выйду ль я» рус.нар.мел.)

**Вбегает Петрушка.**

**Петрушка** Привет, вам ребятишки, девчонки и мальчишки!

**М.р.** Здравствуй, петрушка! Как ты нас нашел?

**Петрушка** А у вас звучала такая веселая музыка, что я сразу нашел дорогу. У вас так

весело, я бы еще что - нибудь послушал.

**М.р.** Конечно, петрушка, мы как раз с ребятами собирались послушать одно интересное музыкальное произведение. Но для этого нам нужно сесть на стульчики. Садись и ты поудобнее, как наши ребятки и послушай.

**Дети садятся на стульчики.**

Ребятки, вы уже знаете, что музыку пишет композитор. Знаете, что есть и народная музыка. А узнаете ли вы пьесу, которая прозвучит.

**Слушание «Во саду ли, в огороде» рус. нар. мел.**

**Дети** Это песня «Во саду ли, в огороде»

**М.р.** А кто написал эту песню? (Это русская народная песня)

А какой у нее характер? (Веселый, плясовой, задорный, радостный, живой, подвижный)

Сколько инструментов звучало? (Один)

Какой инструмент звучал? (Баян)

А теперь послушайте другое исполнение этой песни.

**Звучит «Во саду ли, в огороде» в оркестровой обработке.**

**М.р.** Сколько инструментов звучало здесь. (Много)

**М.р.** Это произведение исполнял оркестр народных инструментов. А какие народные инструменты вы здесь услышали. Вот изображение инструментов. Пожалуйста, выйдете, покажите, какие инструменты звучали.

**Ребенок выходит к столу, называет инструмент и показывает картинку (гармошка, балалайка, бубен, ложки, дудочку).** (Обратить внимание на родство баян-грамошка)

**М.р.** Молодцы! Даже самим хочется поиграть в оркестре. У нас ведь, Петрушка, тоже есть свой ансамбль «Ложкари». Мы и тебя приглашаем с нами поиграть. Помоги раздать ложки. Деревянные, резные, расписные, озорные.

А в руках как застучат - всех порадуют ребят.

(Напомнить приемы игры на ложках: мячики, маятник, трещетки)

**Звучит музыка «Во саду ли, в огороде», дети играют.**

**Петрушка** (хлопает в ладоши) Молодцы, молодцы. А у меня есть для вас задание.

**М.р.** Какое задание, Петрушка?

**Петрушка** Догадайтесь по ритмическому рисунку, что это за песня.

**М.р.** А я тебе помогу. (Прохлопать ритм песни «Зимние подарки»)

**Дети** Это песенка «Зимние подарки»

**М.р.** Какого характера эта песенка?

**Дети** Веселого.

**М.р.** А как будем ее петь.

**Дети** Весело, негромко, задорно.

(Учить петь выразительно, весело, шутливо, легким звуком, оживленно)

**Песня «Зимние подарки» С.Насауленко**

**М.р.** А сейчас ребятки расскажем Петрушке какие мы все спортивные.

**Петрушка** Вот как интересно, вот бы посмотреть!

**М.р.** Пожалуйста, Софья.

**Ребенок** Рано утром на зарядку друг за другом мы идем.

И все дружно по порядку упражнения начнем.

**М.р.** И песенка у нас про зарядку, называется как? («Встали на зарядку»)

Характер этой песенки? (Веселый)

Как мы ее будем исполнять? ( Весело, бодро)

**Песня «Встали на зарядку» Т.Попатенко**

**М.р.** Молодцы, ребята. Пели песенку бодро, весело, как настоящие артисты. Петрушка, а

наши дети могут не только петь, ну и танцевать. Мы и тебя приглашаем на «Парный

танец». Давайте все выйдем в кружочек. (Выходят) Напоминаю вам движения: 1 часть -

бег, 2 часть - 3 прихлопа, 3 притопа. Сейчас играю приглашение, приглашаем красиво,

элегантно.

**«Парный танец» чешская народная мелодия**

**М.р.** А сейчас для вас игра, очень умная она.

Ложки в руки вы возьмите, да по кругу их пустите.

Музыка вдруг замолчит, в ложечки играть велит.

**Игра «Передай ложки»**

**Петрушка:** Молодцы, ребята мне у вас очень понравилось. Но мне пора домой.

**М.р.** И нам понравилось с тобой играть, возвращаем тебе твой колпачок. Приходи к нам еще. До свидания!

**Петрушка уходит.**

**М.р.** Ну, а сейчас пришло время прощаться. Давайте вспомним, что мы делали сегодня с вами и что вам больше всего понравилось. (Ответы детей.)

**М.р.** Вот закончилась игра. На прогулку вам пора, ждет вас новая игра.

**Дети выходят из зала.**