

Общение родителей и педагогов в современном детском саду. Родители и воспитатели — два берега одной реки.

Общение родителей и педагогов в современном детском саду. Родители и воспитатели — два берега одной реки.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на **одно из ведущих мест**.

Родители - основные социальные заказчики ДОО, поэтому взаимодействие с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья **воспитанников**, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь **родители – первые и главные воспитатели** своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь.

Именно по этой причине многие ДОО ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности **родителей**, способствуют формированию активной **родительской позиции**.

Традиционные формы:

- Родительское собрание**
- Педагогическая консультация**
- Педагогическая беседа**

- Наглядная информация

- Педагогическая конференция**

- Ситуативная беседа

Нетрадиционные формы:

- Семинар-практикум

- Семинар-дискуссия

- Педагогический брифинг**
- Педагогическая гостиная**

- Что? Где? Когда?

- Устные педагогические журналы
- Игры с педагогическим содержанием
- Педагогическая библиотека**

Современный педагог должен владеть не только **педагогическим мышлением**, но и искусством профессионального **общения**, быть носителем

накопленных культурой **общечеловеческих ценностей**, и самому являть образец **общей**, в том числе и речевой культуры.

Процессу эффективного сотрудничества **воспитателя и родителя** нередко мешают сложившиеся стереотипы авторитарной **педагогике**, низкий уровень владения техникой **педагогического общения**, отсутствие у дошкольных работников достаточного арсенала знаний в области **общения** и коммуникативных умений.

Ведущая роль в создании предпосылок для успешного **общения взрослых**, объединенных **общей** заботой о развитии ребенка, принадлежит **педагогу** дошкольного образования и зависит от уровня сформированности его коммуникативно-речевых умений.

Значимые умения:

-Информационные умения (*умение излагать материал логично, доступно, образно, выразительно*)

-организаторские умения (умение организовывать самого себя, свою работу с **родителями**, умение координировать свою работу с коллегами)

-коммуникативные умения (умение конструировать предстоящее **общение**, умение сотрудничать, вступать в деловой контакт с собеседником, умение управлять инициативой в **общении**)

Стереотипы речевого поведения в диалоге с **родителями**
(*по типам личности*)

-кооперативный

-центрированный

-конфликтный

Аспекты взаимодействия **педагога с родителями**.

-никогда не начинайте разговор с **родителями** с указания на отрицательные моменты в поведении их ребёнка;

-отметьте сначала положительные факты из его жизни;

- замечания, жалобы **родителей**, их сомнения, возражения выслушивайте внимательно и терпеливо;

- если есть необходимость, указать на ошибки **родителей**, делайте тактично;

- желательно давать точные, конкретные ответы и обоснованные советы;

- необходимо вселять веру в своего ребёнка;

- щадите самолюбие **родителей**;

- не принижайте авторитет **родителей**, как бы мал ни был опыт в **воспитании детей**.

Наиболее эффективный способ разрешения конфликта тот, при котором выигрывают обе стороны!