

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №40 "Радость" города Новочебоксарска Чувашской Республики

**Методическая разработка по экологическому воспитанию
в старшей группе
*«Вот она какая – вода»***

Подготовила: Воспитатель
Федорова Татьяна Александровна

г. Новочебоксарск, 2023 г.

Задачи:

- Сформировать представление о Мировом океане.
- развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к воде;
- Развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.

Оборудование: глобус, оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: белые халаты, два стакана, чайные ложки, сахар-рафинад, песок, салфетки; карточки-схемы «Свойства воды», емкость с водой; аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева, сюрпризы для детей – Капельки, компьютер, проектор, доска, магнитная доска.

Предварительная работа: беседа с детьми о воде; загадывание загадок о воде выполнение дидактических заданий на прогулке, связанных с водой; оформление карточек-схем; чтение рассказов и стихотворений о воде.

Методы и приемы:

Аннотация: Конспект занятия составлен для старшего возраста по познавательно – речевому развитию. Продолжительность занятия 25 минут. В занятии использованы ИКТ технологии, исследовательская и экспериментальная деятельность, ТРИЗ технологии. Применяются методы: словесные, наглядные, игровые, практические. Приемы: показ ИКТ, карточки – схемы, опыты, самостоятельная деятельность детей, вопросы, пальчиковая гимнастика, физпауза. Занятие может быть использовано педагогами дошкольных групп.

Ход:

(Воспитатель приглашает детей)

Восп.: 1, 2, 3, 4, 5,

Приглашаю всех играть!
Всё хотим на свете знать,
Тайны мира раскрывать!

Восп.: Ребята, что такое глобус? *(ответы детей)* Правильно, это макет планеты земля *(показывает глобус)* Что на глобусе обозначено голубым цветом? *(ответы детей)*

Правильно, вода – все моря и океаны нашей планеты. Они занимают в два раза больше места, чем суша.

Восп.: Ребята, вы знаете, что такое Мировой океан? *(ответы детей)*

Чтобы узнать ответ на этот вопрос, мы с вами воспользуемся компьютером.

(слайд: карта мира)

Ребята, на карте обозначено четыре океана, все они имеют свои названия. Издавна ученые разделили воды всего мирового океана на: Тихий океан - он самый большой и глубокий, Атлантический океан - тянется с севера на юг, Индийский океан - самый теплый океан, Северный Ледовитый океан - занимает почти всю северную полярную область и большую часть года покрыт льдами. Если плыть вокруг Земли на корабле, то не замечаешь, где заканчивается один океан и начинается другой. Кругом одна вода. Поэтому все океаны вместе называют Мировым океаном. На земле, помимо океанов, есть моря. Их тоже относят к Мировому океану. Потому что любое море соединяется к Мировому океану. Ребята, теперь мы узнали, что такое Мировой океан? *(ответы детей)*

Вода – одна из самых удивительных веществ на нашей планете, а скажите вода хорошо - почему? (Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)

(Примерные ответы детей:

- Вода – хорошо, потому что можно купаться.
- Вода – хорошо, потому что можно пить воду.
- Вода – хорошо, потому что можно полить растения.
- Вода – хорошо, потому что можно сварить компот и т.д.)

Восп.: Ребята, вода – плохо - почему?

(Примерные ответы детей:

- Вода – плохо, потому что можно заболеть, если пить холодную воду.
- Вода – плохо, потому что можно намочить под дождем
- Вода – плохо, потому что можно выпачкаться, если бегать по лужам.
- Вода – плохо, потому что, если затопит квартиру и т. д.
(звучит аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева)

Восп.: Ребята, слышите капли дождя, они хотят с нами поиграть, давайте превратимся в волшебные капельки. Произносим волшебные слова: вправо, влево повернись, в волшебную капельку превратись! Ой, как много капелек! Давайте вместе потанцуем, покружимся, польем растения. Скучно стало капелькам играть друг без друга. Собрались капельки парами и потекли маленькими, веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой (*цепочкой*). Текла, текла река и попала в большое море (*в круг*). А тут и солнышко пригрело! И капельки вернулись к тучке.

Восп.: Ребята, а давайте мы с вами узнаем, какими свойствами обладает вода? Сейчас я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем учеными - исследователями.

(Дети проходят в лабораторию, надевают халаты)

Но прежде, чем пройдем лабораторию, мы с вами вспомним правила безопасности:

(1. Аккуратно пользоваться емкостью для воды

2. Не мешать друг – друга и тд.)

Опыт 1. Вода не имеет запаха.

Восп.: Как вы считаете, ребята, имеет ли вода запах?

(Дети высказывают предположения: Вода имеет запах; - Я думаю, что вода не имеет запах.)

Восп.: Давайте проверим. Имеет вода запах? (*Вода не имеет запаха*) Какой делаем вывод?

(Воспитатель обращается к детям: ученый Дима, ученая Соня и т. д.)

Вывод: вода не имеет запаха.

Восп.: Ребята, обозначим это свойство этой схемой.

(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)

Опыт 2. Вода не имеет вкуса.

Восп.: Ребята, как вы думаете, имеет ли вода вкус?

(Предположения детей: Я считаю, что вода не имеет вкуса. А я думаю, что вода имеет вкус.)

Восп.: Попробуйте воду на вкус. Имеет вода вкус?

(Примерные ответы детей: Вода не имеет вкуса.)

Какой делаем вывод?

Вывод: вода не имеет вкуса.

(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)

Опыт 3. Вода прозрачная.

Восп.: Ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет?

(Предположения детей: Я считаю, что вода не имеет цвет. А я думаю, что вода имеет цвет.)

Восп.: Перед вами два стакана. Один с водой, другой с молоком. Если в оба стакана положить ложки. В каком из стаканов ложка будет видна: в стакане с водой или в стакане с молоком?

(Предположения детей: Я думаю, что ложка будет видна в стакане с водой. А я считаю, что ложка будет видна в стакане с молоком.)

Восп.: Проверим, отпущаю ложку в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком из стаканов ложка видна? Почему?

(Примерные ответы детей :В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.)

Восп.: Какой вывод можно сделать?

Вывод: - Вода не имеет цвета, вода прозрачная.

(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)

Опыт 4. В воде растворяется сахар, песок не растворяется.

Восп.: Ребята, как вы думаете, какие вещества растворяются в воде?

(Предположения детей: В воде растворяется сахар. В воде растворяется мука.)

Восп.: Если в стакан с водой положить кусочек сахара, что произойдет?

(Примерные ответы детей: Сахар в воде растворится. А я думаю, что сахар не растворится.)

Восп.: Давайте проверим. Положим в стакан кусочек сахара. Попробуйте воду ложкой. Что произошло?

(Примерные ответы детей: сахар в воде растворился, и вода стала сладкой.)

Восп.: Какой сделаем вывод?

Вывод: сахар в воде растворяется.

(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)

Восп.: Что получится, если в стакан с водой опустить песок?

(Примерные ответы детей: Песок растворится в воде. А я считаю, что песок не растворится в воде.)

Восп.: Давайте проверим. Положим в стакан с водой песок, размешаем ложкой.

Растворился песок в воде? Песок в воде не растворился. Какой вывод делаем?

Вывод: Песок в воде не растворяется.

(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)

Опыт 5: Способность воды отражать предметы.

Восп.: Приглашаю всех подойти к столу. *(На столе емкость с водой)* Давайте заглянем в нее. Что вы там увидели?

(Примерные ответы детей: Я увидел своё лицо, отражение.)

Восп.: А где ещё можно увидеть своё отражение?

(Примерные ответы детей: В зеркале, в витрине магазина, и т.д.)

Восп.: Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? *(Нет)*

Какой делаем вывод?

Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)

Восп.: Молодцы! Сколько интересного мы узнали о воде, давайте еще раз расскажем о свойствах воды по схемам. Ребята, вода у нас много, она - везде. А нужно беречь воду? Как будем беречь воду?

(Примерные ответы детей:

- *Нужно не забывать закрывать краны.*
- *Если заметили, что кран неисправен, сразу сообщить взрослым.*
- *Не засорять водоемы.*
- *Не мусорить на берегах рек.*
- *Не мыть в водоемах машины.)*

Восп.: Правильно, ребята, воду нужно беречь! Вода – это жизнь!

Вы были любознательными учеными, примите на память маленькие капельки *(дети получают сувениры-капельки).*

Использованная литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.испр.и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
- 2.Методика детского экспериментирования. – СПб : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. - 208с. Рыжова Л.В.