

Конспект НОД по математике в средней группе «В гости к коту Леопольду»

ЦЕЛЬ: - продолжать учить детей читать «*знаки-символы*»;
- продолжать учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения

- продолжать учить детей считать до десяти;
- развивать умение классифицировать блоки по двум признакам (*цвет и форма*);
- упражнять детей в **группировке** геометрических фигур;
- развивать память, внимание, логическое мышление
- воспитывать чувство взаимовыручки, взаимосоотрудничества.

Материалы : - письмо от кота **Леопольда**

- схема пути
- цветные обручи
- «*коробка конфет*»
- игрушка **Леопольд**
- схема чашки
- логическая задача
- дом для **Леопольда**

Раздаточный материал : - палочки Кюизенера

- блоки Дьенеша
- карточки-символы
- полоски бумаги
- цветные карандаши

Ход: Дети становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром пришло письмо от кота **Леопольда** и **схема пути**, как добраться до его дома. У него – день рождения. Он приглашает нас к себе в **гости**. **Леопольд живет в мультфильме**. Посмотрите на схему, с чего мы начнем свое путешествие? Верно, на волшебных самолетах – блоках.

Каждому из вас надо найти по схеме свой самолет.

Игра «*Читаем знаки-символы*».

(*дети выполняют задание*)

Воспитатель: Чтобы взлететь и приземлиться надо посчитать от 1 до 10. На аэродроме есть 3 специальные площадки для посадки – надо правильно посадить свой самолет: на первую площадку могут садиться самолеты только желтого цвета, на вторую – только квадраты, а на третьей окажутся только квадраты желтого цвета.

Игра «*С двумя обручами*».

Воспитатель: Вот мы и приземлились.

Без чего на день рождения нельзя приходить? (*без подарка*) Верно, ребята, рядом есть магазин, там конфеты продают. Какая красивая коробка конфет! Но продавец что-то напутала, здесь есть лишние конфеты.

Посмотрите **внимательно**, какие конфеты отличаются от основных?

«*Какая конфета лишняя?*»

Надо **внимательно рассмотреть и разобраться**: по какому признаку конфеты-блоки объединены. Надо заметить ошибку продавца, исправить и объяснить.

Воспитатель: Далеко живет **Леопольд**, надо эту дорогу нарисовать по схеме.

Игра «*Нарисуй дорогу*».

На схеме стрелочками показаны цвет и фигура, их последовательность. Дети выполняют задание за столами.

Физминутка «*Лесенка*».

Леопольд живет высоко, нам надо подняться по лестнице.

Мы по лесенке шагаем, и ступеньки все считаем.

Все ступеньки до одной знаем в лесенке цветной.

ПЕРВАЯ – белый листок,

ВТОРАЯ – розовый лепесток,

ТРЕТЬЯ, как голубой океан,

ЧЕТВЕРТАЯ – словно красный тюльпан,

ПЯТАЯ – желтый солнечный свет,

ШЕСТАЯ – сиреневый яркий букет,

СЕДЬМАЯ – черный пушистый кот,

ВОСЬМАЯ – вкусный вишневый компот,

ДЕВЯТАЯ – синий мой мячик,

ДЕСЯТАЯ – оранжевый зайчик.

Из окошка выглядывает **Леопольд**.

Леопольд : Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй **Леопольд**! С днем рождения!

Леопольд : Я хотел **угостить вас чаем**, но мыши разбили все чашки, только на фотографии одна и осталась.

Воспитатель: Ребята, давайте, мы сделаем из палочек такие же чашки!

Ребята по схеме выкладывают из палочек Кюизенера разноцветные чашки.

Спасибо вам большое!

Леопольд : Попейте вкусного чая с конфетами.

Ребята, а вы умеете отгадывать загадки. Мыши загадали задачку, а я отгадать никак не могу. Поможете? (*Да*)

Дети выполняют задачу «*Найди нужную чашку*».

Ребята рассматривают задание, **и решают**: какую чашку надо поставить на свободное место и почему?

Воспитатель: **Леопольд**, нам пора уже возвращаться домой.

Леопольд : Я знаю волшебное заклинание. Закрывайте глаза.

1,2,3,4 – вы в мультфильме **погостили**,

А теперь пора всем вам в детский сад вернуться. **БАМ!**

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, где мы были?

Что делали?

Какие задания были сложными?

Что больше всего понравилось?