

Отдел образования и молодежной политики  
администрации Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Яльчикского муниципального округа  
Чувашской Республики

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ДТТ» Яльчикского  
муниципального округа  
Протокол №1 от 08.09.2023

Утверждаю:  
Директор МБУДО «ДТТ»  
Яльчикского муниципального округа  
 Э.И.Смирнова  
Приказ №49 от 08.09.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Тайны русского языка»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: с 15.09.2023 по 31.12.2023 (60 часов)  
Вид программы: модифицированная

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Прокопьева Татьяна Геннадьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
5. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
6. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
8. Устав МБУДО «ДДТ» Яльчикского муниципального округа.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствует ее долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и тексты, учится владеть дыханием и голосом, интонациями... Он учится читать и писать, то есть переходить с устного (акустического) языкового кода на графический, буквенный, - и обратно.

Языковое образование и речевое развитие младшего школьника – одна из центральных проблем в современной начальной школе и в учреждении дополнительного образования детей. Именно в период обучения в школе ученик обязан овладеть русским языком. Важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной программой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка помогут ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению и бережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры.

Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки.

Повышению интереса к знаниям по программе «Тайны русского языка» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, уроки-путешествия, семинары, занятия-праздники и т.д. Таким образом, разнообразные приемы помогают воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттеки мыслей, чувств.

#### **Новизна, отличительные особенности данной программы.**

Дополнительная образовательная программа «Тайны русского языка» является модифицированной.

Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Тайнам русского языка» должно пробуждать у обучающихся стремления расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

#### **Цель и задачи программы:**

-развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

#### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- подготовить школьников к участию в олимпиадах, КВН и других конкурсах по русскому языку.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- развивать потребность пользования всем языковым богатством.

#### **Воспитывающие:**

- создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Возраст обучающихся по программе 8-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высокой нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. В это время у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к

саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.

### **Основные принципы программы «Тайны русского языка»**

Реализация программы «Тайны русского языка» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При реализации программы учитываются также следующие принципы:

- принцип научности;
- принцип эвристической среды;
- принцип психологической комфортности;
- принцип природосообразности;
- принцип сотрудничества;
- принцип занимательности;
- принцип творчества (креативности).

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа "Тайны русского языка" стартового уровня рассчитана на период с 15.09.2023 по 31.12.2023.

Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, с учетом возраста. К моменту поступления в объединение обучающийся должен иметь начальные знания по русскому языку.

**Срок обучение по программе – с 15.09.2023 по 31.12.2023.**

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 60 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 15 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4..

### **Режим и формы занятий**

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Конвенции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

В ходе обучения у детей развиваются коммуникативные умения, творческое мышление, формируется устойчивый интерес к культурно-историческим традициям русского языка, его развитию, возникает интерес к углубленному изучению предмета, полученные знания помогут при дальнейшем обучении в среднем звене и старших классах.

При планировании каждого занятия необходимо учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, а также стремление детей к формам деятельности отличным от привычных школьных уроков. Программа «Тайны русского языка» предусматривает теоретические и практические занятия: проведение творческих практикумов, индивидуальных консультаций, конкурсов, игр, а также итоговую предметную олимпиаду по русскому языку. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

## **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>Раздел 1. Как всё начиналось...( 6 ч.)</b>			
1.1	Как всё начиналось?	0,5	1,5
1.2	Можно ли писать без букв?	0,5	1,5
1.3	Происхождение слов	1	1
<b>Раздел 2. Загадки и пословицы ( 4 ч)</b>			
2.1	Загадки народов мира	1	1

2.2	Народная мудрость в пословицах и поговорках	0,5	1,5
<b>Раздел 3. Такие разные слова! (25 ч)</b>			
3.1	Словарь	0,5	1,5
3.2	О самых дорогих словах	0,5	1,5
3.3	Сколько слов вы знаете?	0,5	1,5
3.4	Чудесные превращения сов	0,5	2,5
3.5	Трудные слова	0,5	2,5
3.6	Слово или не слово	0,5	2,5
3.7	Слова друзья	0,5	1,5
3.8	Слова близнецы	0,5	1,5
3.9	Слова родственники	0,5	2,5
3.10	Мой словарик	1	2
<b>Раздел 4. Путешествие в страну слов (15ч)</b>			
4.1	Вглубь слова	1	2
4.2	Как обходились бес письма?	1	2
4.3	Древние письма	1	2
4.4	Слова родные и слова гости	1	2
4.5	Путешествие в страну слов	1	2
<b>Раздел 5. Они пришли к нам из... 10 ч</b>			
5.1	Виды соварей	0,5	2,5
5.2	Словарь иностранных слов	1	3
5.3	Они пришли к нам из ...	0,5	2,5
	Итого:	16	44

## Содержание программы

### Раздел 1. Как всё начиналось...

#### Тема 1.1 Вводное занятие. Как всё начиналось?

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. История письменности.  
Практика: Игра «Знатоки русского языка». Входная олимпиада.

#### Тема 1.2 Можно ли писать без букв?

Теория: Беседа с детьми о вариантах письменности без букв.  
Практика: Шифруем предложение в рисунках. Игра «Передай другому без слов».

#### Тема 1.3 Происхождение слов.

Теория: Происхождение названий птиц, насекомых, рыб, грибов, растений.  
Практика: Конкурс по созданию новых названий. Олимпиада по итогам раздела.

### Раздел 2. Загадки и пословицы.

#### Тема 2.1 Загадки народов мира.

Теория: Что такое загадки? Загадки разных народов.  
Практика: Разгадываем загадки со словарными словами. Рисуем ассоциации. Викторина «Кто больше отгадает?»

#### Тема 2.2 Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Теория: Что такое пословицы, поговорки? Роль пословицы и поговорки в речи.  
Практика: Расшифруй пословицу по ребусу. Статья в журнал: «Пословица – наша помощница». Олимпиада по итогам раздела.

### Раздел 3. Такие разные слова!

### **Тема 3.1 Словарь.**

Теория: Что такое словарь? Для чего нужен словарь?

Практика: Практическая работа по составлению своего словаря.

### **Тема 3.2 О самых дорогих словах.**

Теория: Какие бывают слова? Вежливые, грустные, весёлые, добрые и т.д. слова.

Практика: Словарь весёлых, грустных, вежливых, добрых и т.д. слов. Рисуем ассоциации. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?»

### **Тема 3.3 Сколько слов вы знаете?**

Теория: Разнообразие и обилие слов русского языка. Зачем надо знать много слов.

Практика: Игра «Составь цепочку слов». Словарик редко используемых словарных слов.

### **Тема 3.4 Чудесные превращения слов.**

Теория: Что произойдёт со словом, если заменить, убрать, добавить или поменять местами буквы в нём.

Практика: Совестные шутки. Игра «Я волшебник!»

### **Тема 3.5 Трудные слова.**

Теория: Знакомство с «Орфографическим словарём».

Практика: Словарные слова вокруг нас. Рисую, чтобы запомнить (ассоциация на словарное слово).

### **Тема 3.6 Слово или не слово.**

Теория: Что мы зовём словом? Значение слов. Когда слово может потерять своё значение.

Практика: Игра «Придумай новое значение».

### **Тема 3.7 Слова друзья.**

Теория: Слова, разные по звучанию, но близкие по значению.

Практика: Конкурс «Грамотеев».

### **Тема 3.8 Слова близнецы.**

Теория: Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Почему важно различать значения слов – близнецов.

Практика: Говори правильно. Загадки-шутки со словами близнецами.

### **Тема 3.9 Слова родственники.**

Теория: Какие слова называются родственными. Как образуются родственные слова.

Практика: Игра-викторина «Придумай родственника».

### **Тема 3.10 Мой словарик.**

Теория: Способ оформления словаря.

Практика: Выставка-презентация словаря трудных слов. Промежуточная олимпиада.

## **Раздел 4. Путешествие в страну слов**

### **Тема 4.1 Вглубь слова.**

Теория: Назначение слов в языке и речи.

Практика: Игра «Путешествие в слово».

### **Тема 4.2 Как обходились без письма?**

Теория: Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика: Игра «Говорю молча».

### **Тема 4.3 Древние письмена.**

Теория: Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

Практика: Иероглифы. Игра «Угадай символ».

#### **Тема 4.4 Слова родные и слова гости.**

Теория: Жизнь исконно русских слов в языке. Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы.

Практика: Практическая работа «Распознай слово». Викторина «Договорились с пришельцем».

Заводим словарь.

#### **Тема 4.5 Путешествие в страну слов.**

Теория: Итоговая беседа по разделу «Что я знаю о слове».

Практика: Игра-викторина «Путешествие в страну слов». Олимпиада по итогам раздела.

### **Раздел 5. Они пришли к нам из ...**

#### **Тема 5.1 Виды словарей.**

Теория: Современные словари русского языка. Для чего нужен словарь. Словарь и энциклопедия – это одно и то же?

Практика: Практическая работа – выбираем исконно русские слова. Составляем список интересных словарных слов и вносим его в словарик.

#### **Тема 5.2 Словарь иностранных слов.**

Теория: Что мы знаем о словаре иностранных слов.

Практика: Придумываем ассоциации на сложные слова из словаря иностранных слов.

#### **Тема 5.3 Они пришли к нам из ...**

Теория: Оформление стенда с рубрикой «Они пришли к нам из ...», используя свой словарик.

Практика: Презентация стенда «Они пришли к нам из ...». Промежуточная олимпиада.

#### **Ожидаемые результаты:**

По завершению обучения по программе «Тайны русского языка» у учащихся должны быть сформированы следующие учебные умения и навыки, а также следующие личностные способности и качества:

##### **Предметными результатами**

- знать историю возникновения письменности;
- знать и уметь применять изученные по программе орфографические правила;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

##### **Метапредметными результатами**

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;
- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Условия реализации программы**

Для реализации программы в полном объеме необходим педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области русского языка, владеющий на

достаточном уровне ИКТ-технологиями, интерактивными технологиями, имеющий опыт работы с детьми младшего школьного возраста.

Так же педагог должен владеть:

1. Навыками организации и проведения проблемно-диалогических форм работы.
2. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы обучающихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья обучающихся).
3. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать обучающихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения).

Для проведения психологической диагностики привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего школьного возраста.

### **Формы занятий**

Основной технологией, которая используется при реализации программы «Тайны русского языка» является **игровая технология**.

В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие объективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данной технологии составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учётом возраста, психических особенностей обучающихся, отведенного на занятие времени, целей и задач курса «Тайны русского языка», учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиады);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

### **Материально - техническое обеспечение:**

Для реализации программы на группу обучающихся требуется:

1. Помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Столы и стулья, которые легко передвигать для индивидуальной и групповой работы.
5. Доска, мел.
6. Ватманы, цветные карандаши.
7. Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.

Обучающиеся должны иметь:

1. Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

### **Формы подведения итогов:**

На занятиях уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических работ и олимпиадах. В течение года ведется индивидуальное педагогическое



наблюдение за развитием каждого обучающегося. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме промежуточной олимпиады или олимпиады по разделам.

Важными показателями успешности освоения программы можно считать развитие интереса обучающихся к русскому языку, пословицам и поговоркам, к слову.

**Место реализации программы:** Чувашская Республика, Яльчикский район, с.Яльчики, переулок Садовый, дом 4.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данной программы должен стать сайт учреждения и персональный сайт педагога, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.).

### Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебного периода	15 сентября 2023 года		31 декабря 2023 года	
Количество учебных недель	15			
Продолжительность каникул	В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.			
Место проведения занятия	Чувашская Республика, Яльчикский район, с.Яльчики, переулок Садовый, дом 4., кабинет рукоделия			
Занятие – 45 минут Перемены - 15 минут	1 группа		2 группа	
	Понедельник	13.00-14.45	Вторник	15.00-16.45
	Среда	13.00-14.45	Четверг	14.00-16.45
Дисциплины (модули)	<b>Раздел 1.</b> Как всё начиналось... (6 часов) <b>Раздел 2.</b> Загадки и пословицы. (4 часа) <b>Раздел 3.</b> Такие разные слова! (25 часов) <b>Раздел 4.</b> Путешествие в страну слов (15 часов) <b>Раздел 5.</b> Они пришли к нам из ... (10 часов)			
Форма занятий	Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, конкурсы.			
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущий контроль после каждого модуля , итоговая диагностика			

**Список литературы,  
использованный при разработке программы**

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников (Электронный ресурс) /Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И. Дереклеева. – М.: 5 за знания, 2008. – 224с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. (Электронный ресурс) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_РФ](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ)
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М.: Юрайт, 2016. -400с. –Профессиональное образование).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. – (стандарты второго поколения).
6. Конасов, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р. (Электронный ресурс) / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. (Электронный ресурс) / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-гу (Электронный ресурс) / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metoichesaya-deyatelnost>.
10. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБ
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
12. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
14. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
15. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
16. Устав МБУДО «ДДТ» Яльчикского муниципального округа.

### **Список литературы для педагога и учащихся:**

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/А.Т. Арсирий. – М.: Дрофа, 2004 – 304 с.: ил.
2. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т. Арсирий. – М.: Дрофа, 2005 – 159, (1) с.: ил.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
4. Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В. Ефремова. –М.: Русский язык,2000.
5. Ефремова Т.В. Словарь грамматических трудностей русского языка/ Т.В. Ефремова, Костомаров В.Г. – М.: Рус.яз., 1997.
6. Львов М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. –М.: Астрель, 2003. – 183 с.
7. Максимов С.В. «Крылатые слова»/ С.В. Максимов. – Н.Новгород.: «Русский купец», 1996г.
8. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей / Худож. В.Сергеев. М.: АО «Столетие, 1994 – 192 с. с илл.
9. Полякова А.В. Творческие учебные здания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010