

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБДОУ
«Детский сад «Рябинушка» с. Янгорчино Вурнарского района Чувашской
Республики

Конспект

Совместной образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений с детьми старшей
группы «Сказочное путешествие»

Воспитатель: Леонидова Ольга Васильевна

Цель: создать условия для закрепления порядкового счета до 10 при помощи известных детям героев сказок.

Задачи:

образовательные:

-способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой;

-закрепить знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, дней недели, суток и их частей.

-закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

развивающие:

-развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре;

-находить решение и делать выводы;

-развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

воспитательные:

-воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Оборудование: сказочная музыка, набор геометрических фигур, карточки с цифрами, мольберт, колокольчик, «камни».

Демонстрационный материал: Сказочные герои, рисунок замка, вход которого завален камнями, перья Жар - птицы, дидактическая игра "Домик Бабы - Яги".

Раздаточный материал: Карточки с цифрами, листы картона, тарелка с геометрическими фигурами.

Ход ООД.

1. Организационный момент.

Дети входят в группу под музыку.

Воспитатель: Колокольчик зазвонил, в круг собратся пригласил!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы любите слушать сказки? А сами хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям?

Дети:

Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова “ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись. ”

Открываем глаза. Сказка начинается.

Жил-был царь. И была у него дочь — красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился Иван Царевич и пошел искать царевну. Идет день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду и Баба Яга обещала помочь ему, если и он подсобит ей, не знает она, как строили ее избушку! Поможем, ребята?

Дети:

Воспитатель: Вы должны разделиться на 2 подгруппы и правильно разложить все картинки (этапы постройки избушки).

Воспитатель: Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану Царевичу. Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и выкладывать карту на листе белого картона (Графический диктант):

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

Воспитатель: А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Ваня в правом нижнем углу.

Где нарисовала Катя желтый круг?

В каком углу Владик нарисовал овал?

Воспитатель: - Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

- Вот и мы попали в сказочный лес. В лесу случаются чудеса. Лесной житель - Леший приготовил вам задание.

Сколько ушей у двух мышей (4) Почему?

Сколько животиков у 5 бегемотиков (5)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц (3)
Почему?

Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит (4) Поясните.

Сколько домишек у 10 муравьишек?

Сколько дней в неделе?

Сколько частей в сутках? назовите их!

Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? А у вас?

Воспитатель: А теперь он посоветовал набраться сил, чтобы идти дальше.

Физкультминутка по сказке Колобок

Тех, кто хочет убежать? (имитация руками вращающегося Колобка)

Смотрит бабушка в окошко,

Дедушка глядит с крыльца: (слова сопровождаются показом)

-Не видали сорванца? (нет) Непоседа – малыш

Покатился во лесок.

Разве можно удержать

Малышок не устает,

Быстро катится вперед. (вращение руками)

Впереди увидел лес,

Где деревья до небес. (встать на цыпочки, потянуться)

Слева- пробежал мышонок,
Справа- квакнул лягушонок.
Сороки трещат без умолку,
Усевшись на старую елку. (все слова сопровождаются показом)
Долго глядя на чистое небо,
Утомился шарик из хлеба.
Он проделал нелегкий путь
И собрался отдохнуть. (садятся на места)

Воспитатель: А мы с вами отправляемся дальше вслед за Иваном - Царевичем, который идет за клубочком. А навстречу ему Кот - баюн. Он просит нас выполнить его задание, поможем Ивану - Царевичу?

Слушайте внимательно, вы должны посмотреть, подумать и правильно нарисовать листочек.

Воспитатель: Молодцы, все правильно вы сказали, а мы идем с Иваном - Царевичем дальше. Кто дальше встречает его?

Дети: Жар - птица! бела случилась с ней: потерялись ее перышки. Давайте поможем Ивану - Царевичу вернуть все перышки на место. С какого начнем?

Правильно, с перышка на котором нарисована цифра 1, а закончим перышком, на котором нарисована цифра 10.

Физкультминутка

Иван Царевич раз — нагнулся, разогнулся,
Два — нагнулся, разогнулся,
руки в стороны развел, и пошел,
пошел, пошел за Царевной в глушь лесную,
вдруг пенек он увидал, тихо сел и задремал.

Воспитатель: Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок.

Дверь, за которой спрятана Царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Разберет у доски Саша, а мы ему поможем за столами. Перед вами числовой ряд от 1 до 10. Все приготовились, начали работать.

- назовите число больше 2 на 1 (3)
- маленькое число (1, самое большое (10)
- число, которое меньше 7 на 1 (6)
- назовите соседей числа 6 (5 и 7)
- покажите число больше 3 на 1. (4)

Воспитатель: Молодцы, дверь в замок мы очистили от камней. Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется. Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он, возможно разбился и затерялся.

Ребята, чтобы ключик нам найти, нужно нам его собрать. (по точкам.)

Воспитатель: Молодцы. А сейчас мы с вами вставим ключ в замок и освободим Царевну.

(Дети вставляют ключ в замок и открывают ворота) Иван - Царевич и прекрасная Царевна благодарят детей за помощь и «дарят» детям блокнотики. Сказочные герои прощаются с детьми.

Воспитатель: А теперь нам с вами пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 10.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.

Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

3. Итог.

Где мы сегодня путешествовали, ребята?

Что делали?

Кого встретили?

4. Рефлексия.

Ребята, если вам все понравилось на занятии, у вас все получилось, вам было интересно, то прикрепите листочки на крону нашего сказочного дерева,

если что-то не получилось, то прикрепите свой листочек на землю у корней дерева.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Янгорчинская СОШ» с. Янгорчино Вурнарского района
Чувашской Республики

Конспект

Организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Бабочка» в старшей группе.

Воспитатель: Леонидова Ольга Васильевна

2016

Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Учить создавать рисунок в технике «монотипии». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Материал и оборудование:

Для воспитателя: иллюстрации с изображением бабочек, лист альбомной бумаги сложенной пополам, гуашь, кисти, баночка с водой, палитра, тряпочка.

Для детей: вырезанный контур бабочки, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.

Организация детей и методика проведения занятия

На мольберте расставлены картинки. На столах перед детьми вырезанные контуры бабочек, кисти на подставках.

1. Вводная беседа.

Педагог . Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

Дети. Бабочка.

Педагог. Верно. Ребята, а как вы догадались, что это загадка про бабочку?

Дети. У нее четыре крыла, она сидела на цветке и потом улетела.

Педагог. Верно.

Посмотрите, сколько красивых бабочек к нам прилетело.

Педагог показывает детям иллюстрации с изображением разных видов бабочек.

Дети рассматривают картинки.

Ребята, про бабочку сложено немало стихов. Сейчас я прочитаю вам одно из них.

Бабочка.

Я у желтой бабочки
Тихо-тихо спрашивал:
-Бабочка, скажи мне
Кто тебя раскрашивал?
Может, это лютик?
Может, одуванчик?
Может, желтой краской
Тот соседский мальчик?
Или это солнышко после скуки зимней?

Кто тебя раскрашивал?

Бабочка, скажи мне!

Прошептала бабочка

В золото одета:

-Всю меня раскрасило

Лето, лето, лето!

А. Павлова

Педагог. Бабочки хотят посмотреть, как мы умеем рисовать. На этой картинке красные бабочки, на этой – желтые. Все они веселые и красивые. А теперь посмотрите на столы: на них тоже прилетели бабочки. Но они чуть грустные – их забыли раскрасить.

2. Постановка цели:

Мы с вами сейчас превратимся в художников и поможем нашим бабочкам стать красивыми.

Педагог предлагает изобразить бабочку необычным способом – предметной монотипией.

3. Рассматривание 2-х вариативных образцов по цвету.

Педагог. Бабочка, ребята, это насекомое. У нее, как и у других насекомых, шесть ног и крылья. А сколько у бабочки крыльев?

Дети. Четыре.

Педагог: правильно. Два с одной стороны и два с другой. А какие они по форме: разные или одинаковые?

Дети. Одинаковые.

Педагог: а как расписаны крылья?

Дети: рисунок с одной и с другой стороны одинаковый.

Педагог. Молодцы. Вы очень внимательны. Противоположные крылья у бабочки называются симметричными, то есть имеющие одинаковую форму и рисунок. А чем питаются бабочки?

Дети. Нектаром цветов.

Педагог. Верно. Для этого у нее есть длинный хоботок.

Педагог предлагает изобразить бабочку необычным способом – предметной монотипией.

4. Частичный показ:

1. Лист бумаги складываем пополам, чтобы получилась линия сгиба.

2. На правой половине листа нарисовать половину бабочки.

3. Левую сторону прижмем к правой и тщательно разгладим.

Откроем лист... Что получилось?

II часть

5. Индивидуальная работа с детьми:

Дополнительное рассматривание образцов;

Напоминание;

Уточнение;

Похвала.

Воспитатель предлагает детям показать в воздухе обрисовывающем жестом контур крыльев (верхнее большое, нижнее поменьше).

Воспитатель напоминает, что нужно рисовать жидкими красками.

Нарисовать силуэт и закрасить фон, быстро накрыть и сделать отпечаток.

Пока просыхает силуэт, показать детям разновидность оформления крыльев бабочек.

Вся бабочка оказалась раскрашенной! Да вы же волшебники! Какие красивые и радостные бабочки! Давайте положим их на стол – пусть высохнут. А мы поиграем.

III заключительная часть.

В конце занятия все работы детей вывешиваются на доску или раскладываются на столе.

Педагог обращает внимание на необычность рисунков. Просит повторить название способа изображения бабочек. Отмечает детей, которые внесли дополнения в свои работы.

Подвижная игра «Бабочки».

С помощью считалки выбирается водящий. Он сидит на стульчике вместе с сачком (шапочка).

Дети-бабочки выбегают в центр свободного пространства группы – «на полянку», летают.

Дотронуться хотела я руками

До самого красивого цветка.

А он, взмахнув своими лепестками,

Вспорхнул и улетел под облака!

Ведущий выходит ловить бабочек, они от него улетают.

Молодцы! Как вы хорошо играли! Берите своих бабочек, пусть они украшают нашу группу.

Играет тихая музыка, воспитатель развешивает рисунки.