

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
От «31» августа 2023г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский
«Светлячок» с. Калинино
/Р.Г. Позина/
Приказ № _____
от «31» августа 2023г.

Согласована
с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Протокол № от 30.08. 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
С. КАЛИНИНО ВУРНАРОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ С 01 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА)**

• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**с. Калинино
2023г.**

Содержание

Стр.

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.4.1. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	33
2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	37
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	61
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	65
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	69
2.8. Рабочая программа воспитания	78
2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	84 86
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации Воспитывающая среда образовательной организации Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители) Формы совместной деятельности в образовательной организации Календарно-тематическое планирование для ОП и РПВ Организация предметно-пространственной среды	95 98 100 104 117 118
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение Требования к условиям работы с особыми категориями детей	118 119 120

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	123
3.2. Организация предметно-пространственной среды	125
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	134

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	134
3.6. Режим и распорядок дня в группах	134
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	142
Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад «Светлячок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Региональный уровень:

- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
 - Концепция развития системы дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 г. Приказ №1959 от 22.12.2008 г.;
 - Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 25.09.2008 г. №293 «О республиканских целевых программах в сфере образования в Чувашской Республике». Подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования в Чувашской Республике на 2011-2020 г.г.».
 - Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
 - Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Закон Чувашской Республики о языках в Чувашской Республике (принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2013 года)
- Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
 - Программа развития МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с.Калинино Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: *Часть, формируемая участниками образовательных*

отношений:

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

- Программа образования ребенка-дошкольника. / под ред. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары: ЧРИО, 2006;

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

–образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
-

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательная Программа и рабочая программа воспитания размещены на сайте образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Светлячок» (<https://svytlychok-vurnar.edu21.cap.ru>), в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (<https://svytlychok-vurnar.edu21.cap.ru/obrazovanie/>).

1.1. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы являются** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
(региональный компонент)**

Парциальные программы	Цели	Основные задачи
Программа образования ребенка-дошкольника. / под ред. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары: ЧРИО, 2006	Приобщение к культуре народа, его духовным ценностям, любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.	Воспитать у ребенка интерес к чувашской устной речи. Развивать способность воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту. Формировать желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная	Обеспечение становления эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.	Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.

<p>парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.</p>		<p>Формировать способность к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Реализовать самостоятельную творческую декоративно-орнаментальную деятельность. Развивать декоративно-игровое творчество.</p>
<p>Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015</p>	<p>Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.</p>	<p>— воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке; — развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; — формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; — способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов — своих земляков; — воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского)</p>

		<p>фольклора, авторской литературы;</p> <p>—развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.</p> <p>В примерной парциальной образовательной программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е. И. Николаевой для детей 3-7 лет, сформулированы следующие целевые ориентиры для детей всех возрастных групп по образовательным областям:</p>
<p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015</p>	<p>Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступным его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного - содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями; - воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения; - способствовать развитию у детей национального идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам

		ближайшего национального окружения.
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; - развитие социального и эмоционального интеллекта; - воспитание любви и уважения к близким; - развитие интереса к познанию истории родного края; - воспитание патриотизма на основе обогащения и представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе; - формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре; - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям; -воспитание трудолюбия у детей; - создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка; - формирование уважения к труду членов своей семьи.
«Программу художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» автора составителя Васильевой Л.Г. в средних - подготовительных группах, 1994 г. для детей 5-7 лет.	Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры, формирования представлений о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, ее разнообразия и красоты посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству.	

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
 - климатические особенности;
 - взаимодействие с социумом.
-

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

<i>Климатические особенности</i>	<p>Климат Чувашии характеризуется умеренным континентальным климатом, с теплым летом и холодной зимой, а также хорошо выраженными переходными сезонами. Климатический паспорт Чувашии благоприятный: средняя температура в январе -14°градусов, в июле средняя температура $+20^{\circ}$градусов по Цельсию. Климат территории исследований умеренно-континентальный. К основным неблагоприятным климатическим явлениям относятся засухи, суховеи, заморозки, морозы. Учитывая климатические условия республики, в дошкольном учреждении проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний в форме С-витаминации, закаливания, и соблюдения графика проветривания помещений. Также с целью физического развития и укрепления здоровья детей педагогами ежедневно используются здоровьесберегающие технологии. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <p>1 холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня);</p> <p>2 теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)</p>
<i>Национально-культурные особенности</i>	<p>Население Чувашской республики многонациональное (чуваши, русские, татары, мордва и др.). Основное население города Чебоксары — чуваша (более 60 процентов) и русские (более 30 процентов). Отсюда возникает необходимость приобщения детей к культуре народов, проживающих на территории родного края. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя приобщение дошкольников к национально-культурным традициям Чувашии; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами чувашской народной культуры, культуры народов населяющих Чувашский край. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА- ДОШКОЛЬНИКА. / ПОД РЕД. Л.В. КУЗНЕЦОВОЙ – ЧЕБОКСАРЫ: ЧРИО, 2006</p>	<p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний о Родине, жизни и быте, культуре чувашского народа; – воспитание положительного отношения, интереса к изучению чувашского языка и литературы; - формирование у ребенка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка как изолированно, в составе слова, фразы; – овладение элементарными фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении. <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение знаний о культуре чувашского народа; – формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке; – обогащение активного и потенциального словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи; – расширение сферы применения чувашского языка на занятиях и вне в разных сферах общения. <p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознание своеобразия элементов чувашской национальной культуры (сказка вышивка, песня и др.); – становление устойчивой мотивации к усвоению чувашской речи; – овладение умениями свободно оперировать

	<p>усвоенными единицами чувашской речи: звуком, словом, предложением;</p> <p>– использование чувашского языка для выражения своих эмоций и чувств в различных ситуациях общения в разных видах деятельности.</p>
<p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.</p>	<p>К 3 годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно – прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и т.п.); - умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги); умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства; не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место; - высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней; отвечает на вопросы об изделиях декоративно – прикладного искусства; - подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров; - наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им; - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно – прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве; - проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства; - у ребенка развивается мелкая моторика рук. <p>К 4 годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными способами декоративно – орнаментальной деятельности. В рисовании передаёт образы предметов народного прикладного искусства путём нанесения мазков, точек. Кругов, линий разной длины и ширины и разной направленности. В аппликации создаёт из бумаги несложные орнаментальные композиции путём наклеивания готовых геометрических фигур рядом, чередуя их по цвету. В лепке создаёт несложные украшения по мотивам народных изделий. Создаёт свой вариант композиций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество. - испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно – орнаментальной деятельностью. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно – прикладного

	<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - замечает яркость и выразительность цветных образов в предметах народного декоративно – прикладного искусства, эмоционально откликается на их красоту. - взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно – игровой деятельности. Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным. - ребенок принимает активное участие в декоративно – игровой деятельности. - выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашского, русского, татарского, мордовского и др.) орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров. Рассказывает о выполненной работе помотивам народного искусства. - у ребёнка развивается мелкая моторика рук. <p>ребёнок не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведённое место. - ребёнок с интересом и длительное время рассматривает изделия народного прикладного искусства, производит действия с ними.</p>
<p>Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015</p>	<p>Младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы; - вступает в беседу со взрослым по содержанию знакомых чувашских (татарских, мордовских) сказок; - совместно со взрослым пересказывает знакомые чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии; <p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их; - проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) авторов и фольклору; - выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (татарских, мордовских) авторов; - придумывает рифмы, подражая чувашскому (татарскому, мордовскому) фольклору; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского (татарских, мордовских) народов и рассказы. Старшая группа - ребенок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) писателей; - активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными персонажами

	<p>чувашского (татарского, мордовского) фольклора, рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском (татарском, мордовском) фольклоре; - самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии; - использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания, придумывания текстов, театрольно-игровой деятельности; - отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Подготовительная к школе группа - ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; - последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру; - понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли; - проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; - способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы; - понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
<p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; - содействие обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями; - воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения; - способствовать развитию у детей национальной идентичности, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.
<p>СОЛОВЕЙ Л.Б. ПРОГРАММА ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для

<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА: ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. – ЧЕБОКСАРЫ, 2015</p>	<p>последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социального и эмоционального интеллекта; - воспитание любви и уважения к близким; - развитие интереса к познанию истории родного края; - развитие патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе; формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.
<p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева – Чебоксары, 1994</p>	<p>Целевые ориентиры детей 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> У ребенка развито желание наблюдать окружающий мир и рассматривать произведения декоративно-прикладного чувашского искусства и высказывать о них свое эмоционально-нравственные суждения. <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет повышенный интерес и эмоционально-личностное отношение к образам чувашской народной вышивки и узорного ткачества. <input type="checkbox"/> Ребенок осмысливает линейные образы чувашских вышитых и тканых изделий. <input type="checkbox"/> Ребенок понимает цветовой образ как важнейшего компонента линейного образа и орнамента. <input type="checkbox"/> Ребенок использует цвет как средство передачи образной характеристики изображаемых объектов. <input type="checkbox"/> Ребенок передает цвет узора как композиционный фактор. <input type="checkbox"/> Ребенок передает гармоническое сочетание цветов узора путем чередования цветного фона и его элементов, взаимодействия и их противопоставления. <input type="checkbox"/> Ребенок выполняет сложные узоры, отличающиеся совершенством техники. <input type="checkbox"/> Ребенок четко и правильно передает изобразительные формы узоров. <input type="checkbox"/> Ребенок допускает незначительные отклонения в изображении. <input type="checkbox"/> Ребенок передает традиционные для чувашского орнаментального творчества мотивы (квадрат, поставленный на угол, ромб простой и лучистый), и характерные для данного вида искусства узоры: крестик, ломанные линии. <input type="checkbox"/> Ребенок понимает особенности народного декоративно-прикладного искусства, его выразительно-изобразительных средств. <input type="checkbox"/> Ребенок владеет средствами выражения первичного орнаментального образа – линейного и цветового на материале данного вида искусства. <p>Целевые ориентиры детей 6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок воспринимает особенности чувашского

орнаментального образа, народные орнаментированные изделия и понимает орнаментальный образ как единство ценностносмыслового, мировоззренческого содержания и его выразительно-изобразительной стороны.

Ребенок умеет сопоставлять изобразительно, устное и музыкальное народное творчество и устанавливает параллель между ними, определяет общность их образов и сюжетов.

Ребенок располагает знакомые и освоенные узоры-символы на форме по определенному принципу в соответствии с заданным содержанием.

Ребенок понимает и усваивает принципы орнаментальной композиции.

Ребенок воссоздает орнаментальные образы на материале чувашской народной вышивки и узорного ткачества.

Ребенок использует композиционные приемы: повторение, чередование узоров в создании линейного и многоярусного орнаментов, расположение элементов в перевернутом направлении, симметричное их размещение.

У ребенка развиты способности к созданию стилизованного художественного образа в самостоятельной орнаментальной деятельности.

Ребенок передает в доступной ему форме через внешние признаки изображаемого узора (красоту линий, цвета) смыслового содержания.

Ребенок передает особенности узора народного искусства: их угловатую геометrizированность и цветовую гармоничность.

Ребенок проявляет индивидуальное своеобразие содержания орнаментальной деятельности.

Целевые ориентиры детей 7 лет

Ребенок воспринимает особенности чувашского орнаментального образа, народные орнаментированные изделия и понимает орнаментальный образ как единство ценностносмыслового, мировоззренческого содержания и его выразительно-изобразительной стороны.

Ребенок умеет сопоставлять изобразительно, устное и музыкальное народное творчество и устанавливает параллель между ними, определяет общность их образов и сюжетов.

Ребенок располагает знакомые и освоенные узоры-символы на форме по определенному принципу в соответствии с заданным содержанием.

Ребенок понимает и усваивает принципы орнаментальной композиции.

Ребенок воссоздает орнаментальные образы на материале чувашской народной вышивки и узорного ткачества.

Ребенок использует композиционные приемы: повторение, чередование узоров в создании линейного и

	<p>многоярусного орнаментов, расположение элементов в перевернутом направлении, симметричное их размещение.</p> <p><input type="checkbox"/> У ребенка развиты способности к созданию стилизованного художественного образа в самостоятельной орнаментальной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок передает в доступной ему форме через внешние признаки изображаемого узора (красоту линий, цвета) смыслового содержания.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок передает особенности узора народного искусства: их угловатую геометризированность и цветовую гармоничность.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет индивидуальное своеобразие содержания орнаментальной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Общая информация

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Светлячок» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60 % от общего объема Программы.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» с. Калинино Вурнарского муниципального округа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Всего функционирует 5 групп:

- с 2-3 лет - 2 группа раннего возраста (1 группа)- общеразвивающая
- с 3-4 лет – младшая группа (1 группа) – общеразвивающая
- с 4 до 5 лет - средняя (1 группа) – общеразвивающая
- с 5 до 6 лет - старшая (1 группа) – комбинированная
- с 6 до 7 лет – подготовительная к школе (1 группа) – общеразвивающая

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается за счет внедрения следующих парциальных программ национально-регионального компонента:

1. «Программы образования ребенка-дошкольника/ научный руководитель Л. В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
2. Парциальная программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И. В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.–79с.
3. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева - Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
4. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е. И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
5. Васильева Л. Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» : примерная парциальная программа / Л. Г. Васильева. – Чебоксары : Чуваш.кн.изд-во, 2015.-86 с.
6. Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» -Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015

4.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Калинино с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- ✓ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ✓ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ✓ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✓ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✓ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

