**Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка в начальной школе.**

*Титова Людмила Николаевна, учитель начальных классов*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Чебоксары*

 В последнее время много стали говорить о функциональной грамотности учащихся, которая предполагает способность и умение ученика применять, использовать знания, полученные на уроках и во внеурочное время при решении каких - либо проблем.. Эти знания направлены на то, чтобы ребёнок мог решать задачи, которые ставит жизнь перед ним. Надо сказать, что в начальной школе каждый ребёнок хочет быть успешным, и поэтому он испытывает желание разрешить трудную ситуацию. Но для того, чтобы быть успешным, ему необходимо приобретённые знания научиться перекладывать на свой жизненный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, который есть в школьном расписании.

 Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и так далее.

Рассмотрим конкретно на примерах заданий по русскому языку.

 **Тема «Имена собственные»**

1 класс.

Выбери и подчеркни правильно написанное предложение.

1. У Димы жывёт Кот дымок.
2. У димы живёт кот Дымок.
3. У Димы живёт кот Дымок.
4. У Димы жывёт Кот Дымок.

Чтобы справиться с этим заданием, первокласснику необходимо знать слова - названия, клички животных и имена. Сравнивая написанные предложения, ученик, опираясь на полученные знания на уроках, выберет правильное предложение.

2 класс.

Прочитайте слова. Если взять первые буквы слов в скобках, то можно отгадать клички животных. Запишите их рядом с названием каждого животного.

Конь\_\_\_\_\_\_\_\_(бочка, утка, яма, нос).

Корова\_\_\_\_\_\_ (нога, очки, чулки, кот, арбуз).

Коза\_\_\_\_\_\_\_\_\_(заяц, орёл, йод, крыша, автобус).

Котик\_\_\_\_\_\_\_\_(пушки, ухо, шишки, осина, кора).

Это задание интересно тем, что кличка животного складывается из первых букв слов, данных в скобках. Формируется навык читательской грамотности, умение ориентироваться в слове. Закрепляется навык написания имён собственных и слов, обозначающих название животного.

3 класс.

- Раскрой скобки и напиши слова правильно.

«Возвращаясь под вечер с (п,П) оля,

Потеряла (с, С)ерёжку (п,П)оля.

Ту (с,С)ерёжку нашёл (С,С)ерёжка,

Прибежал, постучал в окошко:

Отыскалась твоя (с,С)ерёжка».

При выполнении данного задания ученик стоит перед выбором написания буквы из скобок. Но для того, чтобы не ошибиться, ему необходимо вчитаться в текст и понять смысл предложений. От этого зависит выбор строчной или прописной буквы.

4 класс.

Запиши буквами названия рек России. Какие из этих рек ты знаешь? Обозначь их на контурной карте России.

[л’эна], [волга], [анадыр’], [алдан], [дон], [дн’эпр], [инд’иг’ирка], [амур], [иртыш].

Задание осложнено транскрипцией слов. Ученику надо хорошо знать «звуковую рубашку» каждой буквы. Уметь переводить транскрипцию слова в его написание. Вспомнить правило написания географических названий. Этот навык необходим при оформлении контурных карт на уроках окружающего мира.

 Каждый учитель во время изучения учебного материала стремится к тому, чтобы его ученики усвоили изучаемый материал в полном объёме, как того требует Федеральный Стандарт обучения. Для диагностики достигнутых УУД существует множество форм самостоятельных, проверочных и контрольных работ. Право за учителем. В своей работе я предлагаю один из возможных вариантов диагностической работы – это урок – квест. Его можно провести в любом классе, кроме первого, на этапе изучения или повторения данной темы.

 **Квест по теме «Имена собственные»**

 **Цель:** проверить, в какой степени сформированы знания учеников по данной теме; как умеют пользоваться полученными знаниями в нестандартной обстановке.

1. Вступление.

Просмотр фрагмента мультфильма «Пишичитай» из выпуска № 1 (начало выпуска)

**Каждая команда получает «Маршрутный лист», который поможет ученикам во время выполнения заданий.**



1. Загадка.

***Что принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой?***

 (имя)

1. «Измени букву!»

- Измени одну букву в словах так, чтобы получилось имя».

**пена - …. каша -…..**

**зима - … воля - ….**

**баня - …. калина - …**

1. «Найди спрятанные имена». Во фразе может быть несколько имён.

Образец: принести ко**фе дя**де (Федя).

1. **Где лежат бигуди мамы?**
2. **Зашёл баран на поле гороха и остановился.**
3. «Мы - грамотеи!»

В 3 классе сельской школы учатся всего пять ребят. Учитель записал их фамилии в алфавитном порядке. Какая фамилия оказалась в списке последней?

**а) Антонов; б) Судаков; в) Сухов; г) Волков; д) Савин.**

1. «Кто есть кто?»

- Составь правильные пары.

**космонавт Пётр Ильич Чайковский**

**учёный Иван Андреевич Крылов**

**поэт Александр Сергеевич Пушкин**

**писатель Лев Николаевич Толстой**

**композитор Юрий Алексеевич Гагарин**

**баснописец Иван Петрович Павлов**

1. Нужны ли кавычки в этих словосочетания?
* **книга Сын полка**
* **кинофильм Жила – была девочка**
* **собака Отважная**
* **семья Ивановых**
* **река Сура**
* **газета Советская Чувашия**
* **сказки Золушка**
1. Реши ребусы и напиши названия городов.





8. Откуда эти люди?

- Напиши названия городов, жители которых называют:

***владимирцы - …………………….***

***орловцы - ……………………………..***

***рязанцы - ……………………………***

***костромичи - ……………………….***

***омичи - ……………………………….***

***калужане - …………………………***

***туляки - …………………………….***

***новгородцы - ……………………………….***

1. Проверьте себя!



Задание выполняется группой учеников на планшете, на платформе «ЯКласс»

Использованная литература

1. Казачкова С. П. «Олимпиадная тетрадь «Русский язык». 1 класс.» Издательство «Планета», 2017г.
2. Муравенко Е.В., Рубанов И.С., Богдалов И.Ф. «Русский медвежонок - 2005».
3. Холодова О. «Юным умникам и умницам». Методическое пособие 2 класс.Москва. «РОСТ», 2007.
4. Лободина Н.В. и др. «Приглашаем на урок 3 класс». Волгоград «Учитель»,2007г.