|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен:  На заседании педагогического совета  Протокол №\_2\_ от 31.08.2023г. | Утверждено  Директор Д.А.Ефимов  Приказ № 50-УВР от 31.08.2023 |

Учебный план

организованной образовательной деятельности дошкольной группы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Эльбарусовская средняя общеобразовательная школа»

на период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий учебный план организованной образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Эльбарусовская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Нормативная база для составления учебного плана**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

*- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.;

- Устав МБОУ «Эльбарусовская СОШ»;

- Основная образовательная дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Эльбарусовская средняя общеобразовательная школа» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики

**Основные задачи учебного плана**

- регулирование объёма образовательной нагрузки;

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;

**Общая характеристика учреждения**

В дошкольной группе МБОУ «Эльбарусовская СОШ» в 2023-2024 учебном году функционирует 2 группы:

«Петушок» - первая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет) - 11 детей;

«Ягодка» - вторая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет) - 19 детей;

Все группы укомплектованы в соответствии нормами СанПиН. Общий контингент воспитанников на 01.09.2023 г. составляет 30 детей.

Дошкольная группа работает в условиях пятидневной учебной недели 10,5-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 35 учебных недель.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и ежегодно пополняется, развивающая среда, и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

**Качественные характеристики педагогических кадров**

Квалификация педагогических работников соответствует занимаемым должностям. Качественный и количественный состав педагогических кадров позволяет обеспечить достаточно высокий уровень воспитательно-образовательного процесса. Работу с детьми осуществляют 3 педагога-воспитателя. Два педагога имеет первую квалификационную категорию, 25% - имеют среднее специальное образование, 75% - с высшим педагогическим образованием. Педагогический стаж: от 5 лет до 20 лет – 25%, свыше 20 лет - 75%. Воспитатели повышают квалификацию в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, активно участвуют в работе РМО, семинарах, конференциях и других мероприятиях.

**Основная цель воспитательно-образовательного процесса:**

реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Образовательные области и направления**

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим образовательным областям и направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Направление |
| Социально-коммуникативное развитие | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;  «Ребенок в семье и сообществе»;  «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;  «Формирование основ безопасности» |
| Познавательное развитие | «Формирование элементарных математических представлений»;  «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;  «Ознакомление с предметным окружением»;  «Ознакомление с социальным миром»;  «Ознакомление с миром природы» |
| Речевое развитие | «Развитие речи»;  «Художественная литература» |
| Художественно-эстетическое развитие | «Приобщение к искусству»;  «Изобразительная деятельность»  «Конструктивно-модельная деятельность»  «Музыкальная деятельность» |
| Физическое развитие | «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;  «Физическая культура» |

При построении образовательных отношений учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В обучении на основе интеграции содержания используются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие более полное развитие детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательно-речевое развитие | 1. Программа образования ребенка-дошкольника/Л.В.Кузнецова/2006 г.  2. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе. «Рассказы солнечного края»/Е. И. Николаева/ 2015 г.  3. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/Т. В. Мурашкина/2015 г. |
| Физическое развитие | 1. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»/ И. В. Махалова/ 2015 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского народа»/Л. Б. Соловей/2015 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»/Л. Г. Васильева/2015 г.  2. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л. Г. Васильева/1994 г. |

Педагогический процесс осуществляется в двух направлениях: совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности - ООД и образовательная деятельность в режимных моментах); свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтении. Воспитатели координируют содержание проводимых занятий, осуществляя интеграцию, с целью отсутствия дублирования материала и повышения качества образования.

**Инвариантная часть (базовая часть) – не менее 60% учебного плана**

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной непосредственной образовательной деятельности. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей, сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период организуется летняя оздоровительная работа согласно плану: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

Максимальный объем недельной нагрузки по инвариативной части не превышает допустимую нагрузку.

**Первая группа раннего возраста**

С детьми второго года жизни ООД осуществляется в первую и во вторую половину дня, общее количество игр-занятий – 10. В зависимости от вида проводятся по подгруппам по 4-6 человек. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин, общее время непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет не более 1,5 часа в неделю. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

Виды и периодичность основных игр-занятий на неделю:

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - 3 раза,

Развитие движений - 2 раза,

Игры-занятия со строительным материалом - 1 раз,

Игры-занятия с дидактическим материалом - 2 раза,

Музыка - 2 раза.

**Вторая группа раннего возраста**

Для детей третьего года жизни продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 1,5 часа в неделю, ООД осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин., общее количество ООД – 10. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

Виды и периодичность ООД на неделю:

Физическая культура – 3 раза;

ФЭМП – 1раз;

Развитие речи – 2 раз;

Рисование – 1 раз;

Лепка – 1 раз;

Музыка – 2 раза;

Ознакомление с окружающим миром – 1 раз.

Ежедневно во второй половине дня для детей 2 -3 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 5-10 минут.

**Младшая группа**

Для детей четвертого года жизни продолжительность непрерывной непосредственной образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность ООД на неделю:

Физическая культура – 3 раза;

ФЭМП – 1раз;

Ознакомление с окружающим миром – 1 раз;

Развитие речи –1 раз;

Рисование – 1раз;

Лепка и аппликация – чередуются 1 раз в 2 недели;

Музыка – 2 раза;

Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут.

**Средняя группа**

Для детей пятого года жизни продолжительность непрерывной непосредственной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность ООД на неделю:

Физическая культура – 3 раза;

Лепка чередуется с аппликацией - 1 раз в 2 недели;

ФЭМП – 1раза;

Ознакомление с окружающим миром – 1 раз;

Речевое развитие – 1раз;

Рисование – 1раз;

Музыка – 2 раза.

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут.

**Старшая группа**

Для детей шестого года жизни продолжительность непрерывной непосредственной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 5 часов в неделю, продолжительность ООД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13.

Виды и периодичность ООД на неделю:

Физическая культура – 3 раза, одно из трех еженедельных физкультурных занятий с детьми 5-7лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

ФЭМП – 1раза;

Ознакомление с окружающим миром – 1раза;

Развитие речи - 2раза;

Рисование – 2раза;

Лепка и аппликация - чередуются 1 раз в 2 недели;

Музыка – 2раза.

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут.

**Подготовительная к школе группа**

Для детей седьмого года жизни продолжительность непрерывной непосредственной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 30 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 13.

Виды и периодичность ООД на неделю:

Физическая культура – 3 раза, одно из трех еженедельных физкультурных занятий с детьми 5-7лет круглогодично проводится на открытом воздухе;

Ознакомление с окружающим миром – 1 раза;

ФЭМП – 2 раза;

Развитие речи – 2 раза;

Рисование – 2 раза;

Лепка и аппликация - чередуются 1 раз в 2 недели;

Музыка – 2 раза.

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-25 минут.

**Вариативная часть (компонент дошкольной группы) учебного плана (формируемая дошкольной группой – не более 40%)**

Представлена блоком бесплатных дополнительных образовательных услуг. Целесообразность дополнительных занятий состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных особенностей и возможностей.

Продолжительность дополнительных занятий такая же, как и обязательных. Согласно СанПиНа дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Проводится дополнительная образовательная услуга – художественно-эстетического направления кружок «Умелые руки» для детей старшей и подготовительной к школе группы.

Платных дополнительных услуг дошкольная группа не оказывает.

Максимальный объем недельной нагрузки по вариативной части не превышает допустимую нагрузку.

Содержание инвариантной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

Дошкольный возраст (2-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности | Наименование возрастных групп/количество занятий | | | | | |
| 2 гр. раннего  2-3 года | младшая  3-4 года | средняя  4-5 лет | старшая  5-6 лет | | подготовит-ая  6-7 лет |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | |
| **Основная комплексная программа** | | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная  программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | |
| **Физическая культура** | Двигательная деятельность | **3** | **3** | **3** | **2** | | **2** |
| Двигательная деятельность на  свежем воздухе | **-** | **-** | **-** | **1** | | **1** |
| **Здоровье** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в ходе совместной и  самостоятельной деятельности | Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков решаются в ходе режимных моментов, в ходе совместной и самостоятельной деятельности, а также планируются в непосредственно образовательной деятельности и находят отражение в рабочих программах и календарных планированиях педагогов. | | | | | |
| **итого** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | |
| Формирование основ  безопасности | Совместная деятельность | Задачи воспитания планируются в непосредственно образовательной деятельности, решаются в ходе совместной деятельности, находят отражение в  рабочей программе и в календарном планировании педагога. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  Ребѐнок в семье и обществе. | Игровая деятельность | Задачи воспитания решаются в игровой деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности находят отражение в рабочей программе и в календарном планировании педагога.  Задачи приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу планируются в совместной деятельности педагога с детьми, в непосредственно образовательной деятельности находят отражение в рабочей программе и в календарном планировании педагога. | | | | |
| Самообслужи- вание, самостоятель- ность, трудовое воспитание | Трудовая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность | Задачи развития трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека решаются в трудовой деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности и находят отражение в рабочей программе и в  календарном планировании педагога. | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | |
| **Познавательное** | **Формирование** | **1** | **1** | 1 | 1 | 2 |
| **развитие** | **элементарных** |  |  |  |  |  |
|  | **математических** |  |  |  |  |  |
|  | **представлений.** |  |  |  |  |  |
|  | **Познавательно-** | 0,5 | **0,5** | 0,5 | 1 | 1 |
|  | **исследовательская** |  |  |  |  |  |
|  | **деятельность** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,5** | **0,5** |
|  | **предметным окружением и** |  |  |  |  |  |
|  | **социальным миром** |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с миром** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,5** | **0,5** |
|  | **природы** |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Обучение грамоте** |  | - | - | - | **1** |
| **Приобщение к художественной литературе** | В ходе совместной деятельности педагога с детьми и в ходе работы с родителями,  в интеграции с другими образовательными областями. | | | | |
| **ИТОГО** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Конструктивно-модельная деятельность** | Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности осуществляется в ходе совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах, находит своѐ отражение в  рабочих программах и календарных планированиях педагогов. | | | **0,5** | **0,5** |
| **Прикладное творчество** | - | | | **0,5** | **0,5** |
| **Изобразительная деятельность (Рисование)** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Изобразительная**  **деятельность (Лепка)** | **1** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| **Изобразительная**  **деятельность (Аппликация)** | **-** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| **Музыкальная деятельность** | **Музыка** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **ИТОГО** | | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| **ИТОГО ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ** | | **10** | **10** | **10** | **12** | **14** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| Л.В.Кузнецова Программа образования ребѐнкам- дошкольника.–Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. | | | | | | |
| **НРК** | **Обучение чувашскому языку и чувашской культуре** | Приобщение к национальному языку, развитию интереса к чувашской культуре осуществляется в ходе совместной и самостоятельной деятельности в режимных  моментах, находит своѐ отражение в рабочих программах и календарных планированиях педагогов. | | | | |
| **ВСЕГО** | | **10** | **10** | **10** | **12** | **14** |
| Художественно-эстетическое развитие, Интеллектуальное развитие Кружковая работа (вторая половина дня) | | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области | Виды образовательной деятельности\* | Вторая группа раннего возраста | | | Младшая группа | | | | Средняя группа | | | | Старшая группа | | Подготови-  тельная к школе группа | | | |
| 2-3 лет | | | 3-4 лет | | | | 4-5 лет | | | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | |
| нед. | | год | нед. | | | год | нед. | год | | | нед. | год | нед. | год | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| **Образовательная программа дошкольного образования**  **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное  развитие/ социально-коммуникативное развитие | Формирование элементарных математических представлений | - | | - | 1 | | | 37 | 1 | 37 | | | 1 | 37 | 2 | 74 | | |
| Познавательно- исследовательская | 0,5 | | 19 | 0,5 | | | 19 | 0,5 | 19 | | | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | | |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | | |
| **Общее количество** | | **1** | | **37** | **2** | | | **74** | **2** | **74** | | | **2** | **74** | **3** | **111** | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | | 37 | 0,5 | | | 19 | 0,5 | 19 | | | 1 | 37 | 1 | 37 | | |
| Приобщение к художественной  литературе | 1 | | 37 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | 18 | | | 1 | 37 | 1 | 37 | | |
| **Общее количество** | | **2** | | **74** | **1** | | | **37** | **1** | **37** | | | **2** | **74** | **2** | **74** | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | | 74 | 2 | | | 74 | 2 | 74 | | | 2 | 74 | 2 | 74 | | |
| Рисование | 1 | | 37 | 1 | | | 37 | 1 | 37 | | | 2 | 74 | 2 | 74 | | |
| Лепка | 1 | | 37 | 0,5 | | | 19 | 0,5 | 19 | | | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | | |
| Аппликация | - | | - | 0,5 | | | 18 | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | | |
| **Общее количество** | | **4** | | **148** | **4** | | | **148** | **4** | **148** | | | **5** | **185** | **5** | **185** | | |
| Физическое  развитие | - Физическая культура в помещении | 2 | | 74 | 2 | | | 74 | 2 | 74 | | | 2 | 74 | 2 | 74 | | |
| Физическая культура на прогулке | 1 | | 37 | 1 | | | 37 | 1 | 37 | | | 1 | 37 | 1 | 37 | | |
| **Общее количество** | | **3** | | **111** | **3** | | | **111** | **3** | **111** | | | **3** | **111** | **3** | **111** | | |
| **ИТОГО** | | **10** | | **370** | **10** | | | **370** | **10** | **370** | | | **12** | **444** | **13** | **481** | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обучение чувашскому языку | | - | - | | | - | - | | | | 1 | 37 | | | | | 1 | 37 | | 1 | 37 |
| Художественно-эстетическое развитие  Интеллектуаль-  ное развитие | Кружковая работа (вторая половина дня) | -- | - | | | - | - | | | | - | - | | | | | 1  1 | 37  37 | | 1  1 | 37  37 |