|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическитм советом  МБДОУ «детский сад № 27 «Путене»  Моргаушского муниципального округа  Протокол от «30 » августа 2023 г. №1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим МБДОУ «Детский сад № 27  «Путене» Моргаушского муниципального округа  И.В. Ферапонтовой  Приказ от «30» августа №124 о\д |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 27 «ПУТЕНЕ» МОРГАУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №995, зарегестрированно в Минюсте России 6 февраля2023г., регистрационный №72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

Срок реализации программы:

С 1 сентября 2023-2024 г.

Моргауши, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Информационная справка | 4 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели и задачи Программы | 8 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы) | 15 |
| 1.4. Планируемые результаты реализации программы | 16 |
| 1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы | 17 |
| 1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) ( п.16. ФОП) | 17 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | 20 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 20 |
| «Познавательное развитие» | 22 |
| «Речевое развитие» | 23 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| «Физическое развитие» | 25 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 34 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |
| 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы | 43 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся | 55 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов | 62 |
| 2.7. Вариативная часть программы. Содержание регионального компонента | 68 |
| 2.8. Взаимодействие с социальными партнерами. | 85 |
| 2.9. Рабочая программа воспитания (п. 29. ФОП)  Пояснительная записка | 87 |
| 2.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания | 87 |
| 2.9.1.1. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания | 88 |
| 2.9.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания | 88 |
| 2.9.2.1. Уклад образовательной организации | 88 |
| 2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации | 91 |
| 2.9.2.3. Общности образовательной организации | 91 |
| 2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 91 |
| 2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации | 91 |
| 2.9.2.6. Календарно-тематическое планирование | 92 |
| 2.9.2.7.Организация предметно-пространственной среды | 98 |
| 2.9.2.8. Социальное партнёрство | 99 |
| 2.9.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания | 100 |
| 2.9.3.1. Кадровое обеспечение | 100 |
| 2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 102 |
| 2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 102 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 105 |
| 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы | 105 |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды | 108 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение | 116 |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | 122 |
| 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | 123 |
| **3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы** | 123 |
| **3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.** | 127 |

**Информационная справка.**

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Путене» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики (МБДОУ Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа) |
| Руководитель | Ферапонтова Изабелла Владимировна |
| Адрес организации | 429530, Чувашская Республика, Моргаушский район, с. Моргауши, ул. Коммунальная, д.5 |
| Телефон, факс | (8835)41 62-2-19, (8835)41 62-2-29 |
| Адрес электронной почты | [putene27@yandex.ru](mailto:putene27@yandex.ru) |
| Учредитель | Администрация Моргаушского района Чувашской Республики |
| Дата создания | 1994 год |
| Лицензия | регистрационный номер 173 от 14 сентября 2015 г.  Серия 21Л01 № 0000360, (выписка из реестра лицензий от 26.11 2021г.) |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Путене» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы- 1 год.
2. **Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Региональная компонент по Чувашской Республике
* Закон Чувашской Республики от 25. 11.2003 №36 «О языках в Чувашской Республике»
* Приказ Министерства образования и и молодёжной политики Чувашской Республики от 21. 01.2014 №85 «О введении ФГОС дошкольного образования в Чувашской Республике»
* Устав МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа ЧРДОО (название организации);
* Программа развития МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики;

1. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
2. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП и ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет 60 процентов от общего объёма программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- «Социокультурные истоки» под редакцией А.Н. Кузьмина

- «Программа образования ребёнка-дошкольника» под редакцией Л.В. Кузнецовой.

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы). Национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию следующих парциальных программ:

- «Программы образования ребёнка-дошкольника» под рук. О.В. Кузнецова - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995;

-Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

-«Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников» под редакцией С. Г. Михайловой;

-«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» под редакцией Л. Г. Васильевой – Чебоксары

-«Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» под редакцией Е. И.

Николаевой – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;

-«Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» под редакцией Т. В. Мурашкиной - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;

-«Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента

Традиции чувашского края» под редакцией Л. Б. Соловей – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;

«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» под редакцией И. В. Махаловой. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.

Отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 8 лет.
2. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

-рабочая программа воспитания,

-режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

-календарный план воспитательной работы.

1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**
2. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.
3. Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для работы в разных возрастных группах, а также примерный список анимационных произведений для семейного досуга.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

# 1.1. Цели и задачи программы (п.14.1,14.2 ФОП)

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-0).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Приоритетным направлением** является приобщение дошкольников к культуре родного края, формирование представлений о своей «малой»Родине - Чувашской Республике; обучение родному (чувашскому) языку,развитие личности ребёнка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Цель национально-регионального компонента достигается через решение следующих задач:

-воспитывать у ребёнка интерес к чувашской устной речи;

-развивать способность воспринимать своеобразие её значения, чувствовать красоту;

-формировать желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

-формировать основы базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

# 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3. ФОП)

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-1) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными направлениями в деятельности ДОУ по реализации Программы являются: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, осуществление необходимой коррекционной работы, оказание консультативно-методической помощи родителям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Обязательная часть*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социально-***  ***коммуникативное развитие*** | Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  Развивать общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;  Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;  Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности;  Осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;  Обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;  Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии;  Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). |
| ***Познавательное развитие*** | Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;  Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания;  Развивать воображение и творческую активность;  Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  Формировать представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. | Развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;  Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». |
| ***Речевое развитие*** | Обеспечивать овладение речью как средством общения и культуры;  Обогащать активный словарь;  Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;  Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;  Знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;  Развивать речевое творчество. | Воспитывать эмоционально  положительное отношение к литературному наследию Чувашии;  Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке; обучать детей чувашскому языку. |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;  Формировать элементарные представления о видах искусства;  Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;  Развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Формировать представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте;  Воспитывать (у детей 2- 4 лет) эмоционально личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента. |
| ***Физическое развитие*** | Обеспечивать приобретение опыта в двигательной деятельности;  Развивать физические качества, как координация и гибкость;  Формировать опорно-двигательную систему организма;  Развивать равновесия, координации движения, крупную и мелкую моторику обеих рук;  Обеспечивать овладение основными движениями. | Приобщать к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии. |

## **1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)**

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы. Согласно переписи населения чуваши составляют 65 % населения.

Поскольку этнокультурная социализация ребёнка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде. В ДОУ имеется мини-музей «Чувашская изба», где имеется возможность проведения занятий по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. А также большую помощь в данном направлении оказывает районный музей верховых чувашей (Соглашение о сотрудничестве).

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, реализуется также в ходе реализации программы дополнительного образования детей от 4 до 8 лет, направленные на социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребёнка путём познавательно-игровой деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Путене» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Детский сад) расположено в жилом районе с. Моргауши вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2222,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1678 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

# 1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём, четырём, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (п.15. ФОП)**

## К одному году: (п. 15.1. ФОП)

# 1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

## К трем годам: (15.2. ФОП)

# 1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3. ФОП)

## К четырём годам: (п. 15.3.1. ФОП)

## К пяти годам: (п. 15.3.2. ФОП)

***К шести годам: (п. 15.3.3. ФОП)***

# 1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

# *К концу дошкольного возраста: (п.15.4. ФОП)*

«Социокультурные истоки» под редакцией А.Н. Кузьмина (с.8-14)

**1.4.4. Планируемые результаты в части , формируемая участниками образовательных отношений**

**-** Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. (с. 28-29)

-Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа (с.14-16);

-Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:примерная парциальная образовательная программа (с. 16-18);

-Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента (с. 15-20)

-«Программа образования ребёнка-дошкольника» под редакцией Л.В. Кузнецовой ()

**1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) ( п.16. ФОП)**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:(п.16.4. ФОП)

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- Программы «От рождения до школы» (основная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

-Диагностического пособия **«Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств»,** автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»;

-Диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»;-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративныекачества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов.Форма проведения мониторинга (п.16.6 ФОП)

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детскогоразвития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

**-**Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. (с. 63-65)

-Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа (с.14-16);

-Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»:примерная парциальная образовательная программа (с. 19-25);

-Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента (с. 22-24)

***На базе логопункта коррекционная работа осуществляется логопедом. В группах компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи)*** Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение первых трёх недель сентября.

Задачами углублённого логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

**Цель психодиагностики -** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребёнка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» в соответствии с «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи « под редакцией Л.В.Лопатиной

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (п.

* + 1. ФГОС ДО, п.17.ФОП). Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей – образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД и в режимных моментах.

# Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019 |
| 2. | Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 3-7 лет /И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом  «Истоки», 2016 |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

# «Социально - коммуникативное развитие». (п.18. ФОП)

**от 2-х м. до 1 года (п.18. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.1.1. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет (п.18.2. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.2.1. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п.18.3. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.3.1. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.18.4. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.4.1. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.18.5. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.5.1. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.18.6. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.6.1. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.18.7. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.7.1. ФОП)**

**от 2-х м. до 1 года (п.18.1. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.1.2. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет (п.18.2. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(п.18.2.2. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет(п. 18.3. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(п.18.3.2. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.18.4. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(п.18.4.2. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.18.5. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(п.18.5.2. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.18.6. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(п.18.6.2. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.18.7. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.7.2. ФОП)**

# Формирование первичных ценностных представлений (п. 18.8. ФОП)

Решение задач данной области осуществляется через реализацию курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте». Задача программы – помочь ребёнку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом; объединение усилий ДОУ и семьи в создании единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

В младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: *Слово, Образ, Книга;*

В средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

В старшей группе (5-6 лет) с связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;

В подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций. Все задачи по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

# «Познавательное развитие»(п.19. ФОП)

**от 2-х м. до 1 года (п.19.1. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.1.1. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет (п. 19.2. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.2.1. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п. 19.3. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.3.1. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.19.4. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.4.1. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.19.5. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.5.1. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.19.6. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.6.1. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.19.7. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.7.1. ФОП)**

**от 2-х м. до 1 года (п.19.1.ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.1.2. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет(п.19.2. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.2.2. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п.19.3. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.3.2. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.19.4. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.4.2. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.19.5. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.5.2. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.19.6. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.6.2. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.19.7. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.7.2. ФОП)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.8. ФОП)

# «Речевое развитие». (п.20. ФОП)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активностикак предпосылки обучения грамоте.

**от 2-х м. до 1 года (п.20.1. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» (п.20.1.1. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет (п. 20.2. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» (п.20.2.1. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п. 20.3. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» (п.20.3.1. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.20.4. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» (п.20.4.1. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.20.5. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» (п.20.5.1. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.20.6. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» (п.20.6.1. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.20.7. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» (п.20.7.1. ФОП)**

**от 2-х м. до 1 года (п.20.1.ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Речевое развитие» (п.20.1.2. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет(п.20.2. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Речевое развитие» (п.20.2.2. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п.20.3. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Речевое развитие» (п.20.3.2. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.20.4. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Речевое развитие» (п.20.4.2. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.20.5. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Речевое развитие» (п.20.5.2. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.20.6. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Речевое развитие» (п.20.6.2. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.20.7. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Речевое развитие» (п.20.7.2. ФОП)**

Решениесовокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое ращзвитие» (п.20.8. ФОП)

# «Художественно – эстетическое развитие» (п.21. ФОП)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,музыкальной и др.).

**от 2-х м. до 1 года (п.21.1. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.1.1. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет (п. 21.2. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.2.1. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п. 21.3. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.3.1. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.21.4. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.4.1. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.21.5. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.5.1. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.21.6. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.6.1. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.21.7. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.7.1. ФОП)**

**от 2-х м. до 1 года (п.21.1.ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.1.2. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет(п.21.2. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области е«Художественно-эстетическое развитие» (п.21.2.2. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п.21.3. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.3.2. ФОП)**

-приобщение к искусству (п. 21.3.2.1. ФОП)

-изобразительная деятельность (п. 21.3.2.2. ФОП)

-конструктивная деятельность (п.21.3.2.3. ФОП)

-музыкальная деятельность (п. 21.3.2.4. ФОП)

-театрализованная деятельность (п.21.3.2.5. ФОП)

-культурно-досуговая деятельность (п.21.3.2.6. ФОП)

**от 3-х лет до 4 лет (п.21.4. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.4.2. ФОП)**

-приобщение к искусству (п. 21.4.2.1. ФОП)

-изобразительная деятельность (п. 21.4.2.2. ФОП)

-конструктивная деятельность (п.21.4.2.3. ФОП)

-музыкальная деятельность (п. 21.4.2.4. ФОП)

-театрализованная деятельность (п.21.4.2.5. ФОП)

-культурно-досуговая деятельность (п.21.4.2.6. ФОП)

**от 4-х лет до 5 лет (п.21.5. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.5.2. ФОП)**

-приобщение к искусству (п. 21.5.2.1. ФОП)

-изобразительная деятельность (п. 21.5.2.2. ФОП)

-конструктивная деятельность (п.21.5.2.3. ФОП)

-музыкальная деятельность (п. 21.5.2.4. ФОП)

-театрализованная деятельность (п.21.5.2.5. ФОП)

-культурно-досуговая деятельность (п.21.5.2.6. ФОП)

**от 5 до 6 лет (п.21.6. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.6.2. ФОП)**

-приобщение к искусству (п. 21.6.2.1. ФОП)

-изобразительная деятельность (п. 21.6.2.2. ФОП)

-конструктивная деятельность (п.21.6.2.3. ФОП)

-музыкальная деятельность (п. 21.6.2.4. ФОП)

-театрализованная деятельность (п.21.6.2.5. ФОП)

-культурно-досуговая деятельность (п.21.6.2.6. ФОП)

**от 6 до 7 лет (п.21.7. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.7.2. ФОП)**

-приобщение к искусству (п. 21.7.2.1. ФОП)

-изобразительная деятельность (п. 21.7.2.2. ФОП)

-конструктивная деятельность (п.21.7.2.3. ФОП)

-музыкальная деятельность (п. 21.7.2.4. ФОП)

-театрализованная деятельность (п.21.7.2.5. ФОП)

-культурно-досуговая деятельность (п.21.7.2.6. ФОП)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.8. ФОП)

# «Физическое развитие». (п.22. ФОП)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнениемупражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.).

**от 2-х м. до 1 года (п.22.1. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» (п.22.1.1. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет (п. 22.2. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» (п.22.2.1. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п. 22.3. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» (п.22.3.1. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.22.4. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» (п.22.4.1. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.22.5. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» (п.22.5.1. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.22.6. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» (п.22.6.1. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.22.7. ФОП)**

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» (п.22.7.1. ФОП)**

**от 2-х м. до 1 года (п.22.1.ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Физическое развитие» (п.22.1.2. ФОП)**

**от 1 года до 2-х лет(п.22.2. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Физическое развитие» (п.2.2.2. ФОП)**

**от 2-х лет до 3-х лет (п.22.3. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Физическое развитие» (п.22.3.2. ФОП)**

**от 3-х лет до 4 лет (п.22.4. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Физическое развитие» (п.22.4.2. ФОП)**

**от 4-х лет до 5 лет (п.22.5. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Физическое развитие» (п.22.5.2. ФОП)**

**от 5 до 6 лет (п.22.6. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Физическое развитие» (п.22.6.2. ФОП)**

**от 6 до 7 лет (п.22.7. ФОП)**

**Содержание** **образовательной области «Физическое развитие» (п.2.7.2. ФОП)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.21.8. ФОП)

**Основные задачи в сфере социальных отношений**

**от 2-х лет до 3 лет**

-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

-Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**от 3-х лет до 4 лет**

-Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

-Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

-Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

-Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

**-**Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

-Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

**от 4-х лет до 5 лет**

-Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям**;**

**-**Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

-Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

-Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

-Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

**от 5 до 6 лет**

-Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

-Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

-Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

-Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

-Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником

**от 6 до 7 лет**

**-**Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

-Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

-Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

-Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

-Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

**Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма**

**от 2-х лет до 3 лет**

-Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

***-*** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

***-*** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

-Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***-*** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**от 3-х лет до 4 лет**

-Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

**от 4-х лет до 5 лет**

-Воспитывать уважительное отношение

к Родине,

символам страны,

памятным датам.

-Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.

-Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.

**от 5 до 6 лет**

**-**Воспитывать уважительное отношение

к Родине,

к людям разных национальностей, проживающим на территории России,

их культурному наследию

-Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования;

-Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

-Поддерживать:

* детскую любознательность по отношению к родному краю,

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

**от 6 до 7 лет**

**-**Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение

к Родине,

к представителям разных национальностей,

интерес к их культуре и обычаям

-Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране;

-Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

-Развивать:

* интерес детей к населённому пункту, в котором живёт,

переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

-Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

-Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.

**Задачи в сфере трудового воспитания**

**от 2-х лет до 3 лет**

***-*** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

-Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

***-*** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

***-*** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

***-*** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**от 3-х лет до 4 лет**

**-**Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;

-Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

-Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

**от 4-х лет до 5 лет**

**-**Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

-Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда

**-**Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

**от 5 до 6 лет**

**-**Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

**-**Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

-Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

-Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

-Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

**от 6 до 7 лет**

**-**Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

-Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

-Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

-Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

-Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

-Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

**Задачи в области формирования основ безопасного поведения**

**от 2-х лет до 3 лет**

-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

-Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

***-*** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

-Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

-Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, и т.д.).

**от 3-х лет до 4 лет**

**-**Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

-Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту;

-Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**от 4-х лет до 5 лет**

**-**Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности

в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

-Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

-Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**от 5 до 6 лет**

**-**Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности

в быту, на улице, в природе;

-Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

-Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения

Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств индивидуального использованияобучения.

**от 6 до 7 лет**

**-**Формировать представления об опасных для человека ситуациях: в быту, в природе и способах правильного поведения;

-Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Формы получения образования**

Вариативные очные формы получения образования: Группы полного дня.

**Образовательные технологии**

1 .Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей

2. Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования

3. Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью

4. Технологии развивающего обучения

5. Игровые технологии

6. Технологии исследовательской деятельности

7. Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии

**Организационные технологии**

1. Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
2. Технологии универсального дизайна

**Методы, используемые при организации воспитания и обучения**

ВОСПИТАНИЕ (п.23.6. ФОП)

ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1. ФОП)

**Средства для реализации Программы**

**-**представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

-демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудийные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные (*п.23.7.* ФОП)

**Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей (***п.23.8. ФОП)*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Национально-региональное содержание ОП ДО определяется нормативными документами в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства. Для реализации данного направления используются следующие парциальные программы:

-«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» под редакцией Л. Г. Васильевой – Чебоксары (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная)

-Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016. (Средние группы, старшая группа, подготовительная группа)

-Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 (Старшая группа)

-Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 (Подготовительная группа)

-Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. (Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)

**Социально – коммуникативное развитие**

**Соловей Л. Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015**

**-** участие в коллективном труде;

* проведение национальных праздников;

чтение произведений чувашских писателей, поэтов, чувашских народных сказок.

**Познавательное развитие**

**Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017:**

* Выращивание растений
* Зимняя подкормка птиц
* Ведение календарей природы
* Проведение опытов
* Изготовление книг о природе
* Экологические акции
* Экскурсии на экологической тропе
* Чтение экологических сказок
* Демонстрация познавательных фильмов о природе
* Экологические праздники
* Фестиваль экологической сказки

**Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015:**

* Образовательные ситуации
* Циклические экологические наблюдения на прогулках
* Электронно – дидактические игры «Чувашские насродные приметы о погоде»
* Речетворчество – рифмовки народных примет о погоде
* Чтение познавательной детской литературы, народных сказок, легенд о природе;
* Моделирование народных примет
* Музыкальные эколого-психологические треннинги
* Театрализация народных сказок, легенд о природных явлениях
* Экологическая экскурсия

**Речевое развитие**

* Слушание стихов, сказок, рассказов (3-4 г.)
* Слушание стихов, сказок, рассказов; моделирование эпизодов сказок; творческие задания (лексические, грамматические, фонетические упражнения на подбор эпитетов, сравнений, рифмы к ритмическим строчкам (4-5 л.)

- Слушание стихов, сказок, рассказов; моделирование эпизодов сказок; творческие задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор; творческие задания на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок ; анализ прочитанных произведений (5-7).

**Художественно – эстетическое развитие**

**«Программа этнохудожественного развития детей 2-7 лет «Детское орнаментальное творчество» под редакцией Л. Г. Васильевой – Чебоксары**

-творческие задания

-экскурсия

-беседа

-наблюдение

-Сюжетная игра

-Творческая студия по нетрадиционным

-техникам рисования Творческое задание

-Показ слайдов с изображением натюрмортов

-Экскурсия в «зал искусств»

-Мастерская тестопластики (лепка из теста)

-Показ мод

-Игра-путешествие

-Студия «Вырезалочка»

-Художественная галерея

-Создание коллекции

-Мастер-класс

-Архитектурное бюро

-Дизайн-студия

-Подарочная мастерская

-Ярмарка-выставка

-Выставочный зал

-Фестиваль

-Конкурс рисунков, поделок

**Физическое развитие**

**Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа.**

* **Чебоксары, 2015**;

-Игра

-Рассказывание

-Экскурсия

-Викторина

-Просмотр слайд-фильмов



**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

* + - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
    - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
    - самостоятельная деятельность детей;
    - взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| 1. | Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему -то новому |
| 2. | Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | Совместная деятельность  группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всехэтапах  ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его  заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым,  актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская  деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(основные компоненты) (п.24.1.ФОП)*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)* *(п.24.1.ФОП)*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *, стр.154, п.24.16, стр.155*

**в утренний отрезок времени** *(п.24.10. ФОП)*

**во второй половине дня (** *п.24.16. ФОП)*

**занятие** *(п.24.11, , п.24.12.ФОП)*

**культурные практики** *(п.24.18-24.22. ФОП)*

**в игре** *(п.24.5.-24.8. ФОП)*

**на прогулке** *(п.24.15. ФОП)*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)** *(п.25. ФОП)*

***Формируемая часть программы (региональный компонент)***

**Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:**

*Основной целью* ознакомление дошкольников с культурой и историей Чувашского края является развитие познавательного интереса к

истории родного края и воспитание чувства любви к своей малой родине.

**Задачи:**

― Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края

― Развитие у дошкольников любознательности к культуре, истории и природе родного края, формировать эстетическое и нравственное их восприятие.

― Формирование у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, интереса к национальной, народной и профессиональной культуре Чувашии и его языку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, охватывает два основных направления: ознакомление дошкольников с культурой и историей Чувашского края, развитие у воспитанников понимания чувашской связной и разговорной речи. Данные задачи реализуются через следующие парциальные программы:

**Парциальные программы**

1 Программа этнохудожественного развития детей 2--4 лет «Узоры чувашской земли». **/**Л. Г. Васильева.- Чебоксары, 2015 г

2 Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/Т.В. Мурашкина. – Чебоксары, 2015

3 Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»/ Е.И. Николаева. – Чебоксары, 2015

4 Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/ Л.Б. Соловей. – Чебоксары, 2015

5 Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»/ И.В. Махалова. – Чебоксары, 2015

6 Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников/ С.Г. Михайловой, - Чебоксары, 2016

7 Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

**Природа родного края**

**Природные зоны и памятники природы родного края**.

* взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).
* изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.
* организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.
* эколого-краеведческие проблемы города, края. природоохранная деятельность

Создание в ДОО проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр

**История и культура родного края**

**Историческое прошлое родного города (**села).

* культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.
* Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.

Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события

**Искусство родного края**

* В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).
* Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.
* Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.

**В области архитектуры**:

Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.

**В области музыки:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.

**В области литературы:** произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

**В области театра:** театральные традиции родного края. Сведенияоб истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.

Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.

**Результат программы** Ребёнок:  
Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики.  
Имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений).  
Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, параллельно создаются условия для развёртывания системы многообразных свободных практик ребёнка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение (игры в шашки, конструирование, игры Воскобович, Танграм). При развитой системе культурных практик ребёнку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребёнка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребёнка и общества за счёт ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. К культурным практикам можно отнести всѐ разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В нашем Учреждении ребята посещают мини-музей «Чувашская изба» и районный историко- краеведческий музей, пожарную часть, парк Победы, школьную спортивную площадку и детскую библиотеку имени А.Г. Николаева.

# *Примерные виды и формы культурных практик в ДОУ*

# Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Культурная практика** | **Виды и формы** |
| Младшая группа | Совместная игра воспитателя с детьми  Творческая мастерская | Сюжетно-ролевая игра, режиссёрская игра, игра-инсценировка, игра- драматизация, игра-экспериментирование.  Мини-коллекционирование  «Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку. |
| Средняя группа | Совместный досуг детей | Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр |
|  |  | теней, театр на ложках и т.д.)  «Кинофестиваль» - просмотр мультфильмов по известным сказкам. |
| Старшая группа | Досуги, творческие мастерские. | Утренний круг, вечерний круг, проведение ежемесячных проектов.  «Театральные гастроли» - показ старшими детьми в младших группах.  «Школа ремонта» - ремонт книг и игрушек.  «Родной мой край» - экскурсия по знаменательным местам с. Моргауши, походы на природу.  «Шашечный турнир» - тренировка и обучение детей игре в шашки. |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе образовательной программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребѐнка, развитие его познавательных, коммуникативных, художественных, двигательных способностей. Огромное значение для развития способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

В детском саду создаются необходимые условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей, которые предполагают:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д)

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с (п. 25 ФОП ) .

**2-3 лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всѐм, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребѐнка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребѐнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чѐтко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;

переживать его как дар;

радоваться совместности проживания этого дня с детьми.

избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребѐнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребѐнка.

**3-4 лет** Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребѐнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тѐплое слово для выражения своего отношения к ребѐнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**4-5 лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие

стремление детей петь и двигаться под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребѐнка, но не допускать критики его личности, его качеств;

негативные оценки давать только поступкам ребѐнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнѐра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тѐплое слово для выражения своего отношения к ребѐнку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалѐнную перспективу.

обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

# 6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребѐнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребѐнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.

рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребѐнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Большую помощь в реализации этих задач оказывает программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»/И.А. Кузьмина. Здесь ребята с младшего дошкольного возраста учатся понятиям «послушание», любовь мамы, любовь к Родине, уважение, честь и др.

Благодаря данной программе дети учатся работать парах, в микрогруппах, умению договариваться. Использование «ресурсного круга» дает возможность педагогу учить детей выслушивать друг друга и слышать.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Для уединения в группах созданы уголки.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

# Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

# Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

# Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития **проектной деятельности**. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

# Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

# Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда для физического развития должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций.** Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

-свободная игра детей

-ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) По видам детской активности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской активности** | **Формы и средства реализации программы** |
| * игровая (сюжетно- ролевая игра, игра с правилами   и другие виды игры) | * Дидактические игры; дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные; игры с элементами спорта; народные игры * Музыкальные; хороводные; театрализованные, режиссерские; игры-драматизации, строительно- конструктивные, игры на развитие коммуникации и др. |
| * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми) | * Моделирование ситуаций, беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, ситуативный разговор * Тренинги; Интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.); сочинение и отгадывание загадок, коммуникативные игры, свободное общение по теме * Игры с речевым сопровождением; игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.); инсценирование и драматизация и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| * познавательно- исследовательская   (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними) | * Игровое моделирование ситуаций, наблюдения с обсуждением; рассказ с дальнейшим обсуждением * Экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование; конструирование * проектная деятельность, игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. * Информационно-компьютерные средства, логические рассуждения, выявление причинно- следственных связей, обследование предметов |
| * восприятие художественной литературы и   фольклора | * Чтение с обсуждением, рассказ, беседа, ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениям * Рассматривание иллюстраций и др., инсценирование и драматизация, разучивание * Чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра * Дидактическая игра * Хороводная игра с пением |
| * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в   помещении и на улице) | * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Рассматривание. * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование |
|  | * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| * конструирование из разного материала, включая   конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Игры с правилами |
| * изобразительная (рисование, лепка,   аппликация) | * Рисование; лепка; аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания * Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| * музыкальная (восприятие и понимание   смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | * Слушание с дальнейшим обсуждением; исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) * Инсценирование и драматизация; музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками * Подвижные игры с музыкальным сопровождением; музыкально-дидактические игры беседы, досуги * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально-дидактическая игра |
|  | * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Подпевка. Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт-импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| * двигательная   (овладение основными  движениями) формы  активности ребенка. | * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация * Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) * Игры и упражнения под музыку, подвижные дидактические игры * Подвижные игры с правилами; игры с элементами спорта; соревнования (эстафеты) |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребёнка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям(п.26.5. ФОП)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушскогомуниципального округа создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Для занятий с ребенком дома рекомендуется использование книг серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Это даѐт возможность нашим педагогам поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов», «Истоки». На информационной доске для родителей воспитатели указывают темы недели и цели работы («Мы учим», «Вы можете»), а также задание для родителей, чем они могут помочь своему ребенку в освоении данной тематики (повторение, заучивание наизусть, работа над проектом, составление рассказа из опыта семьи и др).

Пособия «Школы Семи Гномов» и «Истоки» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей и совместному общению с ребенком.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

*Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:*

* изучение интересов, мнений и запросов родителей
* обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей расширение средств и методов работы с родителями
* обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
* привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

*Принципы взаимодействия с семьей.*

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

*Принцип социального партнерства*.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

*Принцип социального творчества*.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками.

- по программе образования ребенка-дошкольника (с. 250-256)

# Основные формы взаимодействия с семьей. (п. )

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

# Модель поведения сотрудников ДОУ с семьями воспитанников.

* Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
* Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
* Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
* Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
* Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
* Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
* Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
* При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
* Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
* Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
* Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
* Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
* Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
* Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
* Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
* Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
* Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
* Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно.

Педагог нашего детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе Родителям и педагогам необходимо:

* Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
* Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
* В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
* Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
* Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
* Родителям и педагогу – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
* Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т. с.).
* Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
* Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
* Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием

детей.

Мы верим в то, что совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по-разному понимающие место

ребенка в жизни общества, большинство семей хотят для своего малыша самого лучшего. Они открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них.

Педагог нашего детского сада стремится налаживать пути взаимоотношений с семьями своих воспитанников. Они делают нечто очень нужное для ребенка в отсутствие родителей.

Педагоги привлекают родителей к образовательной деятельности через ***систему методических рекомендаций,*** предусматривающей выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данные рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных папках. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

# План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Общие мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Оформление и обновление информационных уголков и стендов для  родителей | В течение года | Воспитатели |
| Составление и реализация плана индивидуальной работы с  неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей | По плану | Воспитатели, которые ведут работу с неблагополучными семьями |
| Анкетирование по текущим вопросам | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Консультирование по текущим вопросам | В течение года | Заведующий, старший воспитатель,  воспитатели |

# Родительские собрания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тематика** | **Ответственные** | |
| **I. Общие родительские собрания** | | | |
| Сентябрь | Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в новом учебном году; | Заведующий, Старший воспитатель | |
| Май | Итоги работы детского сада в новом учебном году, организация работы в  летний оздоровительный период | Заведующий, старший воспитатель | |
| **II. Групповые родительские собрания По отдельному плану воспитателей** | | | |
| **III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада** | | | |
| Май | Организационное родительское собрание для родителей, дети которых  зачислены на обучение в новом учебном году | | Заведующий |

**Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад (п.26.5. ФОП)**

**Документация творческой группы:**

* + - 1. Приказ о создании творческой группы.
      2. Положение о творческой группе.
      3. План работы творческой группы на текущий учебный год.
      4. Протоколы заседаний творческой группы.
      5. Аналитический отчет о работе творческой группы за прошедший учебный год.

# Задачи консультативного пункта:

* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
* оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение при поступлении в школу;
* оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Организация методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | Проинформирует о содержании работы с детьми по разделам программы, даст рекомендации по организации различных видов детской деятельности |
| Учитель-логопед Е.Ю. Михайлова | Проконсультирует по вопросам развития речи детей, профилактики еѐ нарушения и коррекции звукопроизношения |
| Медицинская сестра А.А. Смирнова | Даст рекомендации по созданию условий для закаливания и оздоровления детей и профилактике различных отклонений в физическом развитии детей, проконсультирует по вопросам организации детского питания |
| Воспитатель по физической культуре Г.В. Лоцманова | Проконсультирует по вопросам физического развития дошкольников, по организации двигательного режима детей |
| Музыкальный руководитель Е.В. Николаева | Даст рекомендации по приобщению дошкольников к музыкальной культуре, по развитию элементарных музыкальных понятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Работа консультационного центра** | | |
| Организовать разработку отдельного сайта или формы обратной связи на сайте детского сада | Октябрь | Руководитель центра |
| Провести консультации, семинары (вебинары) для родителей воспитанников на темы и  выставить на сайт ДОУ: | Октябрь-май | Руководитель центра |
| [Период адаптации ребѐнка в детском саду (советы от медиков)](https://detsad13.ru/images/adapt-detsad-med.pdf) | Медработник |
| [Музыкальные игры и их роль в развитии детей](https://detsad13.ru/images/muz-igry.pdf)  [Музыка в жизни дошкольника](https://detsad13.ru/images/muz-doshk.pdf) | Музыкальный руководитель |
| [Организация игровой деятельности в ДОУ](https://detsad13.ru/images/org.games_activity_dou.pdf) [Образовательная деятельность, режим дня в ДОУ](https://detsad13.ru/images/educate_activity_rezhym_dnya_dou.pdf) | Старший воспитатель |
| [Знакомство с окружающим миром через игру](https://detsad13.ru/images/kons-znakom-okr-mir-igra.pdf) [Поиграем со звуками с детьми 2-3 лет](https://detsad13.ru/images/poigraem_sounds_2_3.pdf)  Ведущая роль родителя в формировании речи ребёнка | Учитель-логопед |
| [Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту](https://detsad13.ru/images/priobshchenie_doshkolyat_sport.pdf) [Закаливание детей дошкольного возраста](https://detsad13.ru/images/kons-zakal-doshk.pdf)  [Профилактика плоскостопия у дошкольников](https://detsad13.ru/images/kids_profilaktika_ploskostopiya.pdf) |  | Воспитатель по физической культуре |
| Мониторинг деятельности | В течение года | Заведующий |

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа организован логопедический пункт.

Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда. Работа ведётся в соответствии с адаптированной программой по образовательной области «Речевое развитие», составленная в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.Б. Баряева.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., программно-методическими документами, утверждёнными Министерством образования РФ.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные **направления:**

1. диагностическая работа:

* определение особых образовательных потребностей детей;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

1. коррекционно-развивающая работа:

* своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учѐтом их индивидуальных возможностей;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

1. консультативная работа:

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1. информационно – просветительская работа:

* разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

Данные направления отражают основное содержание программы коррекционной работы и строятся на календарно-тематическом принципе. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в МБДОУ «Детский сад № 27 «Путене» Моргаушского муниципаьного округа направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 27 «Путене» Моргаушского муниципаьного округа осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

**Диагностическая работа:**

* Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
* Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа:**

* Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогическогосопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* Коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
* Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**наглядные** (непосредственное  наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);

метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);

**словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);

**практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические  упражнения)

**Консультативная работа:**

**Разработку рекомендаций** по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

**Консультирование специалистами** **педагогов** по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

**Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Разработка рекомендаций, консультации специалистами педагогов, консультации в помощь семье.

**Информационно-просветительская работа:**

Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **обучающимся (**в доступной для дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

**для педагогов и родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами,одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, **обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения** | | |
| **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** | КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. | Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДО(на основе ФОП ДО) или АОП ДО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. |
| **Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения\*** | Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  помощь в решении поведенческих проблем;  формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  развитие рефлексивных способностей;  совершенствование способов саморегуляции. | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). |

# Организация логопедической работы

Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

* общее недоразвитие речи;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
* фонематическое недоразвитие речи;
* нарушение произношения - фонетический дефект;
* заикание.

Приём на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 20 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 детей.

Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОУ.

Не подлежат приёму на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения (с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу и амблиопией, а также слепые дети) и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F 71 по МКБ-10).

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются подгрупповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребёнком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

* для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
* для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Воспитатель под руководством учителя-логопеда ведёт дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках основной общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

*Специфика реализации национально-региональных и локальных особенностей.* Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена с учётом национального регионального компонента. Национально-региональный компонент реализуется по программе «Программа образования ребёнка – дошкольника», под ред. Л.В. Кузнецовой, Г.П. Захаровой, М.Ю. Дерябиной и др. – Чебоксары: ЧРИО, 2006. Учёт специфики изучения чувашского языка в дошкольных логопедических группах не организуется, но национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления коррекционно-образовательного процесса.

Интеграция образовательной области **Речевое развитие** с такими образовательными областями, как **Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие** позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решает задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

# 2.7. Вариативная часть программы. Содержание регионального компонента

Национально-региональное содержание включает выполнение задач «Программы образования ребёнка-дошкольника» (О.В.Драгуновой, Чебоксары, 2006 г.) подраздела «Чувашский язык» раздела «Речевая деятельность», программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаевой, Чебоксары, 2015).

Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста – необходимое условие формирования продуктивного чувашско-русского билингвизма (двуязычия), ведущее средство полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Основной целью обучения чувашскому языку в детском саду является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке. Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа. Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

* формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;
* воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику;
* формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском

языке.

Выполнение задач «Программы развития ребенка-дошкольника» (Л.В. Кузнецовой, г. Чебоксары, 2006 г.) подраздела «Чувашский язык»

раздела «Речевая деятельность» детей средней и старших групп включает задачи:

-расширение знаний о культуре чувашского народа;

-формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для обогащения на чувашском языке;

-повышение интереса к чувашской художественной литературе разных жанров;

-обогащение активного и потенциального словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи;

-расширение сферы применения чувашского языка на занятиях и вне их, в разных сферах общения.

Программа по обучению чувашскому языку разработана на осове Примерной программы обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайловой, Чебоксары, 2016, которая содержит следующие блоки:

-словарная работа;

-звуковая культура речи;

-грамматический строй речи;

-связная речь;

-аудирование.

Задачи по приобщению дошкольников к национальной детской литературе представлены в парциальной образовательной программе

«Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаевой)

Национально-региональное содержание реализовывается через занятия по развитию речи 1 раз в неделю и через интеграцию в образовательной области «Познавательное развитие» - 1 раз в неделю. Итого в месяц – 4 занятия. Длительность занятий 20-25 минут. Основная форма обучения – игровая.

# Тематическое планирование по национально – региональному содержанию

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: №1«Наш детский сад» | 4 занятия |
| Тема: №2 «Наш огород» | 4 занятия |
| Тема: №3 « Новогодняя елка» | 4 занятия |
| Тема: №4 «Мы играем» | 4 занятия |
| Тема: № 5 «»Одежда. Обувь» | 3 занятия |
| Тема: № 6 «Наши занятия в детском саду» | 4 занятия |
| Тема: №7 «Наступила весна» | 5 занятий |
| Тема: № 8 «Семья» | 4 занятия |
| Тема: № 9 «Животные» | 4 занятия |
| Обобщающее занятие | 1 занятие |
| ИТОГО | 37 занятий |

***Примерное содержание работы по ознакомлению с Малой Родиной (младший дошкольный возраст 3-5 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Темы** | **Пути достижения цели** | **Формы, методы закрепления** |
| сентябрь | Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение. | Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение | Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями) |
| октябрь | Природа на участке детского сада, в парке (растительность сада, огорода, цветника, характерные для Моргаушского района и Чувашской Республики. Домашние и дикие животные, среда обитания) | Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Чувашии, стихов, пословиц, загадок. | Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края. |
| ноябрь | Труд взрослых в родном городе. | Закрепить название родного села, города Чебоксары достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу. | Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города. |
| декабрь | Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки. | Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр. | Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения. |
| январь | Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с чувашским народным женским костюмом (общий вид). | Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма). | Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей. |
| февраль | Знакомство с предметами народного быта. | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. | Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод) |
| март | Знакомство с народно-прикладным искусством  (из истории игрушки). | Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д.. | Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей». |
| апрель | Улицы нашего города, села.  Виды транспорта в городе, селе: воздушный, железнодорожный, автомобильный. | Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен. | Создание фотоальбома «Дети о своём родном селе, городе» |
| май | Играем в забытые игры. | Чувашские народные игры | Игры детей. |

***Примерное содержание работы по ознакомлению с Малой Рдиной (Старшая группа 5-6 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Пути достижения цели** | **Формы, методы закрепления** |
| сентябрь | Я, моя семья.  Детский сад | Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость») | Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения. |
| октябрь | Природа родного края.  (Растительный и животный мир Чувашской Республики Красная книга Чувашии Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ландшафта Чувашской Республики). | Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты республики, округа, иллюстраций в книгах о природе Чувашии, области. Чтение и заучивание стихов о природе, животных | Творческие игры «на уроке географии», «Путешествие по реке Волга», «Что увидели в лесу». |
| ноябрь | Труд родителей, промышленность Чебоксары- город вышивок.  Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших нашу Республику, село. (Понятие «земляки», Чувашские писатели, поэты и художники) | Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома.  Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.  Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном. | Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).  Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени-путешествие в прошлое города». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы». |
| декабрь | Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.) | Игры в русские, чувашские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях. | Игры детей. |
| январь | Традиции.  Русское, чувашское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси)  Традиционные народные праздники.  Русский, чувашский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»). | Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли».  Организованная образовательная деятельность | Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Чувашии», «Концерт».  Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх. |
| февраль | Быт и традиции  Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. | Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Чувашии, Морауш. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о Чувашии ,о Моргаушах | Рисование фантиков к конфетам «чувашская вышивка». Лепка «Чувашских варенников». |
| март | Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Чувашии(из истории игрушки; Куклы наших предков - приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.) | Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Посещение музеев | Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей». |
| апрель | Чебоксары- её улицы, площади, памятные места.    Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный. | Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Чебоксар (и других городов Чувашии). Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки г. Чебоксар  Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки. | Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Чебоксар»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Чебоксар из мозаики)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка. |
| май | Герои войны. | Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Чувашии. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах). | Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы).  Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне. |
| Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности | Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов. | Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Моргаушских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ. |
| В течение года | Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек. | Ответственный за подготовку и проведение | «Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре.  Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края». |

***Примерное содержание работы по ознакомлению с Малой Родиной (подготовительная группа 6-7 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Темы** | **Пути достижения цели** | **Формы, методы закрепления** |
| сентябрь | Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.) Детский сад | Организованная образовательная деятельность, беседы | Дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся» |
| октябрь | Родной город (культурно-историческое наследие родного города). Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество.  Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, районы, реки Чувашии, их современные и древние названия. Сельское хозяйство родного края. | Беседы.  Рассматривание альбомов, книг о Чувашии.  Рассказы воспитателей, беседы.  Главные сельскохозяйственные культуры: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство. | Развлечение «Хлеб-всему голова» (пение песен, хороводы, стихи). |
| ноябрь | Чебоксары-город трудовой славы, город мастеров. Знакомство с профессиями | Беседы с детьми о предприятия тяжелой и легкой промышленности.  Рассматривание фотографий, продукции Чувашских и Моргаушских предприятий -особенности их изготовления. | Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города).  Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть когда вырасту». |
| декабрь | Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.) | Игры в русские, чувашские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях. | Игры детей. |
| январь | Знакомство традициями Чебоксар и Моргауши (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.).  Знакомство с чувашским народным костюмом. | Рассказ воспитателя, игры в свободное время и на занятиях. | Отражение впечатлений в рисунках, играх. С.р. игра «Мы пришли в музей»  Игры детей.  Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Чувашии», «Концерт».  Спортивная русская народная игра «городки». |
| февраль | Знакомство с бытом.  Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. | Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в краеведческий музей).  Беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Рассматривание костюма. Организованная образовательная деятельность. Беседа в свободное время. | Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время. Дидактическая игра «Мы пришли в музей».  Отражение впечатлений в рисунках |
| март | Чебоксары - культурный центр.  Знакомство с народным декоративно-прикладным искусство.,  игрушка- от истории возникновения до наших дней (из истории игрушки; Куклы наших прабабушек- приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.) | Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город.  Показ картин.  Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг.  Чувашская вышивка.  Посещение музеев | Посещение с родителями музея, художественных выставок, кукольного театра.  Самостоятельная художественная деятельность детей |
| апрель | Улицы нашего города. Комплексные занятия «Почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу, селу», «что я покажу в городе друзьям из других стран». (культурно-историческое наследие родного города).  Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный. | Организованная образовательная деятельность.  Творческие рассказы детей об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен. | Создание альбома «Дети о своём родном городе, селе» (фотографии, рисунки детей).  Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее). |
| май | Герои войны. | Рассказ воспитателя о мужественной борьбе чувашского народа в Великой Отечественной войне, о героях Чувашии.  Возложение цветов к памятникам погибших воинов | Посещение музея.  Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы).  Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне. |
| Экскурсия в детскую библиотеку (знакомство с произведениями современных детских писателей,) | Рассказ библиотекаря о творчестве современных поэтов и писателей.  Чтение стихов, книг о Чувашии. | Чтение произведений современных поэтов и писателей. |
| Художественное творчество детей, посвященное родному краю. | Рисунки на тему «В моей душе твой образ сохраню» в изостудии детского творчества. | Выставка творческих работ детей «Город мой, любимый на свете» |

**План мероприятий по приобщению детей к культуре родного края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Месяц, дата** | **Возраст детей, группы** | **Ответственные** |
| **Основы здорового образа жизни** | | | | |
| 1 | День здоровья в детском саду Легкоатлетический кросс среди воспитанников средних, старший и  подготовительных групп, посвящѐнный Кроссу Наций | октябрь | 2-7 лет | воспитатель по физ. культуре Г.В. Лоцманова |
| 2 | Спортивный праздник, посвящѐнный дню матери | ноябрь | 4-5 лет | воспитатель по физ. культуре Г.В. Лоцманова |
| 3 | Спортивный досуг «Здравствуй, зимушка!» | декабрь | 4-5 лет | воспитатель по физ. культуре Г.В. Лоцманова |
| 4 | Рождественские колядки | январь | 4-7 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 5 | Спортивное мероприятие «Зимние забавы» | январь | 4-7 лет | воспитатель по физ. культуре Г.В. Лоцманова |
| 6 | Праздник «Народные игры» | февраль | 5-7 лет | воспитатель по физ. культуре Г.В. Лоцманова |
| 7 | Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества | 23 февраля | 5-7 лет | воспитатель по физ. культуре Г.В. Лоцманова |
| 8 | «Масленица» - проводы Зимы (на улице) | март | 2-7 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| **Экологическое воспитание** | | | | |
| 9 | Конкурс внутри ДОУ «Я – исследователь» | сентябрь- декабрь | 5-7 лет | Воспитатель Н.А. Порфирьева |
| 10 | Патриотический дистанционный видео - проект «Виртульное путешествие по Моргаушскому району»; | в течение года | 4-7 лет | Педагоги |
| 11 | Конкурс «Эколята – друзья и защитники природы» | октябрь | 5-7 лет | ст. воспитатель |
| 12 | Конкурс поделок «Волшебный сундучок осени» | 13 октября | 2-7 лет | ст. воспитатель |
| 13 | Утренники «Осень ждали целый год» | октябрь | 4-7 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 14 | Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) | декабрь | 2-7 лет | ст. воспитатель |
| 15 | Тематическая неделя «К нам пришла зима» | декабрь | 2-7 лет | Педагоги |
| 16 | Тематическая неделя «Весна» | 7 марта | 2-7 лет | Педагоги |
| 17 | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие  «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…» в честь Дня Земли | 22 апреля | 2-7 лет | Педагоги,  муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 18 | Фотовыставка «Прогулка по экологической тропе» | май | 3-7 лет | Педагоги |
| 19 | Тематическая неделя «Лето» | июнь | 2-7 лет | Педагоги |
| 20 | Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ | июнь | Педагоги и родители воспитанников | Педагоги |
| **Трудовое воспитание и ранняя профориентация** | | | | |
| 21 | День добровольца (волонтера) в России   * Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» * «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании   + Создание лепбука «Дружба» * Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» | 5 декабря | 2-7 лет | Педагоги |
| 22 | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль | 5-7 лет | ст. воспитатель |
| 23 | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | март | 3-7 лет | ст. воспитатель |
| 24 | Музыкальное развлечение «День труда» Праздник Весны и Труда | 1 мая | 3-7 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 25 | Праздник «Акатуй» | июнь | 5-7 | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 26 | Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части | По согласованию | 5-7 лет | ст. воспитатель |
| **Патриотическое воспитание** | | | | |
| 27 | Тематическая неделя «Моя родина» в честь Дня народного единства | 4 ноября | 2-7 лет | Педагоги |
| 28 | Праздник ко Дню народного единства | 4 ноября | 4-7 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 29 | Патриотический проект «Народныепраздники на Руси. Русский фольклор» | январь | 6-7 лет | Воспитатели подготовительной к школе групп |
| 30 | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | 6-7 лет | Воспитатели подготовительной к школе групп |
| 31 | Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке) | апрель | 1–7 лет | Педагоги |
| 32 | Тематическая неделя «Родной край» | апрель | 2-7 лет | Педагоги |
| 33 | Конкурс «Национальный костюм России» | апрель | Педагоги | ст. воспитатель |
| 34 | Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» | май | 2-7 лет | Педагоги |
| 35 | Праздничные мероприятия посвященные 9 мая Организация выставки – поздравления ко Дню Победы | 9 мая | 2-7 лет | ст. воспитатель |
| **Социальное воспитание** | | | | |
| 36 | Поздравление бабушек и дедушек стихами и танцами в РДК Моргаушского района ЧР к Международному дню пожилых | 1 октября | 5-6 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 37 | Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» | декабрь | 2-7 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 38 | Тематическая неделя «Народная культура и традиции» | январь | 5-7 лет | Педагоги |
| 39 | Конкурс презентаций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» в честь международного женского дня | 8 марта | 3-7 лет | Педагоги |
| 40 | Пасхальная неделя | апрель | 4-7 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| 41 | Тематическая неделя «День семьи, любви и верности» | 8 июля | 4-7 лет | муз. руководитель Е.В. Николаева |
| **Творческие соревнования** | | | | |
| 42 | Фестиваль сказок «Асенне патенче ханара» | ноябрь | 5-7 лет | И.Г. Кожевникова |
| 43 | Творческий конкурс «Разноцветная зима» | декабрь | 2-7 лет | ст. воспитатель |
| 44 | Международный день родного языка   * Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ● | 21 февраля | 3-7 лет | Педагоги |

# План мероприятий по ознакомлению детей с госсимволами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Досуг в честь Дня знаний (поднятие флага и слушание гимна в начале) | Старшие  и подготовительные | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |
| ООД на тему: «Наша Родина Россия» с целью уточнения и углубления знаний и представлений дошкольников о России как государстве, в котором они живут (территория, президент, язык и пр.) | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели |
| Октябрь | Знакомство дошкольников с неофициальными символами России | Средние, старшие, подготовительные | Воспитатели |
| Ноябрь | Знакомство старших дошкольников с государственным флагом РФ с целью формирования у них представлений о его происхождении, назначении, символике цветов и их взаиморасположении | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| 30  ноября | Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба) в честь дня Государственного герба Российской Федерации | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| Декабрь | ООД в формате гость группы – встреча с военным ко Дню героев Отечества | Старшие, подготовительные | Старший воспитатель, воспитатели |
| Знакомство старших дошкольников с государственным гимном РФ и правилами его использования | Старшие, подготовительные | Музыкальные руководители воспитатели |
| 12  декабря | Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе)  Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | Старшие, подготовительные | Старший воспитатель, воспитатели |
| 25  декабря | ООД на тему: «Вооружѐнные силы России: эмблемы и символы» в честь дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| Январь | ООД на тему «Москва – столица России. Герб Москвы» с целью знакомства детей с  гербом Москвы его происхождением, назначением символикой образов и цветов в нѐм | Старшие,  подготовительные | Воспитатели |
| Март | Знакомство дошкольников с изображением Государственного герба РФ с целью формирования у них элементарных представлений о его происхождении и функции о символическом значении цветов и образов в нем | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| Апрель | ООД с использованием ИКТ на тему «Знамя Победы» с целью формирования у детей элементарных представлений об истории Отечества/, закрепления и обобщения представлений о видах флагов и их назначении, формирования представлений об истории знамѐн. | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| Май | Конкурс-викторина «Герб-флаг-гимн» | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| 12 июня | День России   * Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине * Стихотворный марафон о России * Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» * Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» * Проект «Мы граждане России» | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| Июль | Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности по ознакомлению с государственной символикой России, Чувашской Республики | Старшие, подготовительные | Воспитатели |
| Август | Тематическая неделя посвященная родному краю, людям живущим на территории Чувашии | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели |
| 22  августа | День Государственного флага Российской Федерации   * Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» * Выставка, посвященная Дню Российского флага | Старшие, подготовительные | Старший воспитатель  Воспитатели |

**2.8. Взаимодействие с социальными партнерами.**

Социокультурное пространство, в котором формируется детская субкультура, традиционно задается и ограничивается рамками образовательного учреждения и семьи. В результате, мировоззрение ребенка, его мироощущение и миропонимание отражают малую часть социокультурного опыта. Преодолеть ограниченность детской субкультуры возможно при условии расширения социокультурного пространства, путем взаимодействия с социальными партерами. По нашему мнению успешность процесса развития личности ребенка будет только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования.

ДОУ активно сотрудничает с социальными партнѐрами: ГОУ БУ «Чувашский Республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, МБУК «Музей верховых чувашей» Моргаушского района ЧР, МБУДО «ДДТ» Моргаушского района ЧР, МБУК «Информационно- культурный центр» Моргаушского района ЧР, МОУ «Моргаушская СОШ», Районная детская библиотека имени А.Г. Николаева, Пожарная часть №37, Парк Победы, «Моргаушская ЦРБ».

Использование сетевой формы организации образовательной программы осуществляется на основании договора о соглашении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные институты** | **Содержание работы** |
| ГОУ БУ «Чувашский Республиканский институт образования» Минобразования Чувашии | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок. Приобретение методической литературы и пособий. Проведение совместных  образовательных проектов. |
| МБУК «Музей верховых чувашей» Моргаушского района ЧР | Посещение детьми интерактивных занятий, юбилейных вечеров, крещенских посиделок, вечеров памяти, фотовыставок, виртуальных  выставок, мастер-классов. Участие в акциях, праздниках спорта и здоровья, массовых играх, поэтических вечерах, викторинах. |
| МБУДО «ДДТ» Моргаушского района ЧР | Совместная научно-методическая деятельность в области дополнительного образования детей художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой направленности. Участие в конкурсах по этим видам творчества и других массовых  мероприятий. |
| МБУК «Информационно-культурный центр» Моргаушского района ЧР | Совместная деятельность в обеспечении преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям  окружающего мира. |
| МОУ «Моргаушская СОШ» | Совместная деятельность в организации предшкольного обучения,  совместные мероприятия по преемственности начального и дошкольного образования. |
| Районная детская библиотека имени А.Г. Николаева | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем,познавательные викторины на базе библиотеки для  родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы  по ППБ, консультации, инструктажи. |
| Парк Победы | Организация экскурский по ознакомлению с героями Великой Отечественной войны, проведение спортивно-досуговых мероприятий на  свежем воздухе. |
| «Моргаушская ЦРБ» | Ознакомление детей с профессиями врачей и их деятельностью, беседы о  важности здоровья и здорового питания. Приглашение детского педиатра. |

**2.9. Рабочая программа воспитания (п. 29. ФОП)**

**Пояснительная записка (п. 29.1. ФОП)**

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**2.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания(п. 29.2. ФОП)**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному);
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

# **Цель воспитания (п.29.2.1. ФОП**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

# **Задачи воспитания (п.29.2.2. ФОП)**

# 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.**

**Направления воспитания и базовые ценности (п.29.2.2. ФОП)**

Патриотическое направление воспитания: В основе лежат ценности Родина» и «Природа» (п. 29.2.2.1. ФОП)

Духовно-нравственное направление воспитания: В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро», «Милосердие» (п. 29.2.2.2. ФОП)

Социальное направление воспитания: В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,«Дружба»,«Сотрудничество» (п.29.2.2.3. ФОП)

Познавательное: В основе лежит ценность «Познание» (п. 29.2.2.4. ФОП)

Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» (п.29.2.2.5. ФОП)

Трудовое: В основе лежит ценность «Труд», (п.29.2.2.6. ФОП)

Эстетическое: В основе лежат ценности «Культура» и «Красота», (п. 29.2.2.7. ФОП)

**2.9.1.1.. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания (п. 29.2.3. ФОП)**

# ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам) (п. 29.2.3.1. ФОП)***

# ***Целевые ориентиры воспитания детейна этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФОП)***

**2.9.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания (п.29.3. ФОП)**

**2.9.2.1. Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОП) МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа.

***Основные характеристики МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа***

**Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия**

**Цель МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа:** развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

**Принципы жизни и воспитания в детском сад**

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад №27«Путене» Моргаушского муниципального округа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

-Принцип гуманизма.Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

-Принцип ценностного единства и совместности**.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

-Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

-Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

-Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

поведения.

-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

-Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Ключевые правила детского сада**

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа:на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском сад**

* общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества»,«Международный женский день», «День народного единства»);
* сезонных праздников («Осенины», «Новый год»,«Масленица», «Пасха», «Акатуй»);
* тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»,«Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
* социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки»,«Кормушка для птиц»).

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада**

Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Чувашской Республики, Моргаушского муниципального округа и детского сада.

# 2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2. ФОП)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательность, насыщенность и структурированность.

# 2.9.2.3. Общности образовательной организации (п.29.3.3. ФОП)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа следует выделяются следующие общности:

* педагог – дети,
* родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители)

**2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП)**

**2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП)**

- Работа с родителями с законными представителями (п. 29.3.5.1. ФОП)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 27 «Путене» Моргаушского муниципального округа в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы.

- События образовательной организации (п.29.3.5.2. ФОП)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с

приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФОП)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа относятся:

* + ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
  + социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
  + чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание чтение стихов наизусть;
  + разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
  + рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  + организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
  + экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
  + игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  + демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.9.2.6. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Название праздника (события)** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | 04.09-08.09 | 01.09 – День знаний | Адаптационный период | Здравствуй, детский сад! | Здравствуй, детский сад | День знаний. Детский сад | День знаний. Скоро в школу |
| 11.09-15.09 | 15.09 – Российский день леса | Наши игрушки | Мои игрушки | Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья. | Осень ранняя пришла – мы ее встречаем | Лес |
| 18.09-22.09 | 21.09 - Всемирный день мира | Наша группа | Мои друзья | Ты и я - друзья | Я и мои друзья | Я и мои друзья |
| 25.09-29.09 | 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Детский сад | Кто о нас заботится в детском саду? | Профессии в детском саду | Все про детский сад | Детский сад – мой второй дом |
| **Октябрь** | 02.10-06.10 | 04.10 – День защиты животных | Ребятам о зверятах | Дикие животные | Животные леса | Дикие животные | Животный мир нашей планеты и его охрана |
| 09.10-13.10 | 15.10.23 – День собирания осенних листьев  15.10.23 – День отца в России | Что такое осень? | Осень. Деревья | Осень | Какого цвета осень? Осенние дары | Разнообразие растительного мира России |
| 16.10-20.10 | 16.10 – Всемирный день хлеба | Овощи | Что нам осень принесла? Овощи | Что нам осень подарила? (овощи и фрукты) | Откуда хлеб пришёл | От зернышка до хлебушка |
| 23.10-27.10 |  | Фрукты | Что нам осень принесла? Фрукты | Кладовая леса: ягоды и грибы | Мой дом. Мебель. Бытовая техника | Такие разные профессии |
| **Ноябрь** | 30.10-03.11 | 04.11 – День народного единства | Дом в котором я живу | Город, в котором я живу | Мы живем в России | Мой город. День народного единства | Родная страна. День народного единства |
| 07.11-10.11 |  | Домашние птицы | Птицы | Перелетные и зимующие птицы | Профессии. Инструменты | Полезные ископаемые России |
| 13.11-17.11 | 16.11 – Всемирный день толерантности | Мир одежды | Одежда. Обувь. Головные уборы | Посуда и продукты питания | Неделя толерантности. Народы России | Дети разных стран – друзья |
| 20.11-24.11 | 26.11.23 – День матери в России | Мама , папа и я | Моя семья | Моя семья. День матери | Семья и семейные традиции | Семья и семейные традиции. День матери |
| 27.11-01.12 | 30.11 – Всемирный день домашних животных | Домашние животные | Домашние животные | Домашние животные и птицы | Домашние животные. Их роль в жизни человека. | Домашние животные |
| **Декабрь** | 04.12-08.12 | 09.12 – День Героев Отечества | Зимушка пришла | Кем быть? | Профессии. Инструменты | Зимушка-зима | Герои нашей родины |
| 11.12-15.12 | 12.12 – День Конституции Российской Федерации | Украшаем ёлку | Моя страна | Спешит к нам Зима | Моя страна. Государственные символы России | История моей страны. |
| 18.12-22.12 | 29.12 - День пушистой елочки  30.12 - День ёлочных игрушек | Дед Мороз спешит на праздник | Зима | Скоро Новый год | Новый год спешит к нам в гости | Новогодние традиции мира |
| 25.12-29.12 | 11.01 – Международный день «спасибо» | Народные игрушки | Новый год настает | Наступает Новый год | Новый год – встали дети в хоровод | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод |
| **Январь** | 08.01-12.01 | 15.01 – День зимующих птиц в России  18.01 - Всемирный день снеговиков | Вежливые слова | Неделя вежливости. | В мире вежливых слов | Уроки вежливости и этикета | Этикет и его история |
| 15.01-19.01 |  | Звери и их детёныши | Зимние забавы | Зимний спорт | Птицы зимой | Зимние виды спорта |
| 22.01-26.01 | 29.01 – День рождения автомобиля | Мебель | Мой дом. Мебель | Мой дом. Мебель | Зимняя олимпиада | Город-герой Ленинград |
| **Февраль** | 29.01-02.02 | 08.02 – День российской науки | Транспорт | Транспорт | На чем мы ездим. ПДД | Такой разный транспорт | В мире транспорта |
| 05.02-09.02 | 16.02 - День русского валенка | Песок и вода | Хотим все знать (свойства и материалы) | Мир неживой природы. Свойства и материалы | Путешествие в страну Науки | Великие ученые и их изобретения |
| 12.02-16.02 | 23.02 – День защитника Отечества |  | Народные игрушки | Одежда, обувь, головные уборы | Народные промыслы | Город мастеров (народные промыслы) |
| 19.02-22.02 | 27.02 – Международный день полярного медведя  03.03 – Всемирный день дикой природы | Мы солдаты | Кто нас защищает? | День защитника Отечества | Наша армия | День защитника Отечества |
| 26.02-01.03 | 08.03 – Международный женский день | Посуда | Посуда | Зиму провожаем, весну встречаем | Животные жарких и холодных стран | Путешествие на Северный и Южный полюсы |
| **Март** | 04.03-07.03 | 17.03.23 – Масленица | Моя мама | Моя мама лучше всех | 8 марта. Мамин праздник | Праздник бабушек и мам | Праздник бабушек и мам |
| 11.03-15.03 | 22.03 – Международный день воды | Волшебница водица | Масленицу провожаем, весну встречаем | Народные промыслы | Традиции и обычаи нашего народа | Народная культура и обычаи |
| 18.03-22.03 | Последняя неделя марта – неделя детской книги  27.03 - Всемирный день театра | Рыбы | Волшебница вода | Вода вокруг нас | Живой мир морей и океанов | Живой мир морей и океанов |
| 25.03-29.03 | 07.04 - Всемирный день здоровья | Моя любимая книга | В гостях у сказки | В гостях у сказки | Неделя книги | Давай пойдём в театр |
| **Апрель** | 01.04-05.04 | 12.04 - День космонавтики | В гостях у Айболита | Я расту здоровым | Познаю себя. Мое здоровье | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| 08.04-12.04 | 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест | Грачи прилетели | Светит солнышко в окошко | Космическое путешествие | Космические дали | Космические просторы |
| 15.04-19.04 | 22.04 - Международный день Земли | Весна пришла | Достопримечательности нашего города | Достопримечательности нашего города | Одежда. Обувь | Природа проснулась – весне улыбнулась |
| 22.04-26.04 | 30.04 - День пожарной охраны | Первоцветы | Земля – наш общий дом | Земля – наш общий дом. Комнатные растения. | Комнатные растения | Дом под крышей голубой |
| **Май** | 29.04-03.05 | 09.05 – День Победы | Моя любимая книга | Бытовые приборы. ОБЖ | Мой дом. Безопасность дома. | Неделя безопасности | Неделя безопасности |
| 06.05-10.05 | 13.05 - Всемирный день одуванчика | Первоцветы | Труд людей весной. День Победы | День Победы | Великий День Победы | Великий день – Победы день |
| 13.05-17.05 | 20.05 - Всемирный день пчёл | Цветы | Цветы | Весенний сад и огород. Цветы | Цветущий май | Неделя музея |
| 20.05-24.05 | 01.09 – День знаний | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Мир насекомых | Скоро в школу |
| 27.05-31.05 | 15.09 – Российский день леса | Лето | Скоро лето | Скоро лето | Лето! Ах, лето! | До свидания, детский сад! |

**2.9.2.7.Организация предметно-пространственной среды. (п.29.3.6. ФОП)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ППРС воспитательной системы** | **Представленность в ППРС групп и ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Мастерская краеведения |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Экологичекая лаборатория |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | *Центры игы: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия* |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | *Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи*  *Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через вулечения взрослых к развитию творчества дошкольника)* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | *Центры моделирования и конструирования «-------«*  *Робототехника*  *Лаборатории исследований*  *Опытно-эксперементальная мастерская «Хочу все знать»* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | *Профессиональные мастерские родителей*  *Видеонаблюдение за трудом взрослых*  *Уголки дежурства*  *Ролевые игры в профессии*  *Сюжетно-ролевые игры* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | *Центры двигательной активности*  *Спортивные атрибуты для игр* |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | *Сказки разных народов, куклы в нацинальных одеждах*  *Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ*  *Дидактические и семейные игры* |

# 2.9.2.8. Социальное партнёрство (п. 29.3.7. ФОП)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно

разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

# 2.9.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (п.29.4. ФОП)

# 2.9.3.1. Кадровое обеспечение (п.29.4.1. ФОП)

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

-административные работники - 1человек;

-педагогические работники – 20 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 7 человек

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)** **Действующий профессиональный стандарт** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.** |
| Заведующий детским садом  Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Учитель-логопед  Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | Осуществление необходимой коррекции недостатков в  физическом и (или) психическом развитии детей:  - практическое усвоение лексических и  грамматических средств языка;  - подготовка к обучению грамоте;  - развитие навыков связной речи;  - расширение и систематизация знаний и представлений детей  об окружающей действительности;  - развитие высших психических функций (внимания,  памяти, логического мышления);  - развитие мелкой моторики руки;  - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Педагог-психолог  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.  - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | Создание социальной ситуации развития обучающихся,  соответствующей специфике дошкольного возраста.  Обеспечение совместно с воспитателем занятий  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.  Участие в организации работы по формированию  общей культуры будущего школьника. |

**2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП)**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

* Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

**2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Содержание** |
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |
| Создание воспитывающей среды | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;  речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

На уровне укладаДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред*: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:*проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными условиями*** реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ*** в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Психолого-педагогического сопровождения обучающихся,**

**в том числе с ОВЗ и других категорий;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). | Документы (договора, соглашения и другое) |
|  | Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека |  |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы (п.30. ФОП)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детскойуспешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Содержательные характеристики** |
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| Индивидуализация образования | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья; |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |

**3.2. Организация предметно-пространственной среды (п.31. ФОП)**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

РППС рассматривается как часть образовательной среды (п.31.1. ФОП) и включает организационное пространство (п. 31.2. ФОП).

При оформлении РППС нужно учитывать (п.31.5.-31.12. ФОП) и соответствовать требованиям (п. 31.6. ФОП).

# В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребѐнок, ребѐнок-ребѐнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеютвозможность одновременно заниматься разными видами деятельности, немешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребѐнка и взрослого, предполагает, что каждому ребѐнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учѐта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязиребѐнка с природой, введение элементов культуры своей страны,предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

В детском саду ребѐнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе развивающей предметно-пространственной среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даѐт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества. целях обновления уголков и центров активности, а также пополнения методическим и игровым материалом ежегодно проводится конкурс уголков. В этом учебном году, в соответствии с годовыми задачами пройдет конкурс уголков для родителей. В 2019-2020 учебном году в целях учета психологоических особенностей ребенка созданы уголки уединения.

# МЛАДШАЯ ГРУППА

Младший возраст – важнейший этап в развитии ребѐнка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Обеспечение эмоционально положительного самочувствия, накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности – главные задачи этого этапа.

* + Обстановка в группе создаѐтся прежде всего как комфортная и безопасная для ребѐнка.
  + Малыши плохо реагируют на пространственные изменения обстановки – предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство нужно ещѐ до их прихода в детский сад.
  + У младших дошкольников активно развиваются различные движения; вместе с тем они ещѐ плохо координированы, поэтому оборудование целесообразно располагать по периметру группы.
  + Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь горку со ступеньками и пологим спуском, оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, матрас, на котором дети будут прыгать, ползать, лежать.
  + Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, которое надо размещать на открытых полках. Оно должно быть внешне привлекательным и ярким. Менять его надо не реже одного раза в неделю. Не выкладывать сразу все игровые материалы – в этом случае выбор игр затрудняется, а наведение порядка на полках требует слишком много усилий.
  + Все игрушки пособия должны быть доступны для ребѐнка – это способствует развитию его активности, самостоятельности.
  + Для развития мелкой моторики рук нужно в обстановку включать пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие, уже ненужные хозяйственные предметы. Примеряя крышки к коробкам, ребѐнок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.
  + Малыши проявляют всѐ более активный интерес к рисованию. Для его поддержания и развития лучше иметь самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Для рисования ладошками целесообразно использовать гуашь с добавлением жидкого мыла.
  + В исследовательском «рвении» ребѐнок может рвать страницы книг. Чтобы этого не происходило, достаточно внести в группу кипу старых журналов, но разместить их подальше от книжного уголка. Запрет на порчу книг и одновременное разрешение рвать журналы помогут решить эту проблему педагогически верно.
  + Очень полезно иметь в группе много зеркал в разных местах. Малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид.
  + Уголок ряженья позволит изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя знакомого и незнакомого одновременно.
  + Много возможностей для развития детей заложено в игре – экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования (ѐмкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы и др.,шарики для пинг-понга, камешки, поролоновые губки). Лучше размещать такой уголок ближе к источнику воды, постелить в этом месте пластиковый коврик, иметь несколько комплектов защитной одежды: халатиков, нарукавников, старых папиных рубашек.

# СРЕДНЯЯ ГРУППА

Средний дошкольный возраст – важный этап умственного развития в целом и формирования готовности к школьному обучению.

* + В развивающей среде активно используется знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать их вместе с детьми, подводя их к пониманию того, что обозначать можно всѐ и графически, а не только словесно.
  + В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого. Поэтому в группе выделяется место, где ребѐнок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.
  + Важно накапливать опыт совместного со сверстниками действа, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности.
  + Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два – четыре ребѐнка).
  + К оформлению игровых мест желательно привлекать самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для магазина, придумать символы для кабинета доктора и пр.
  + Чтобы избежать конфликтов можно использовать лѐгкие ширмы, цветные шнуры, заборчики из кирпичиков, игровые коврики.
  + С целью обобщения и углубления опыта познания с окружающим миром в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств (музыкальные инструменты, шумовые предметы, картинки, калейдоскопы, флаконы из-под духов – узнавать по запаху и т.д.
  + Для поддержания интереса детей к речи желательно иметь в группе технические средства обучения (проигрыватель или магнитофон, диапроектор).
  + В среднем возрасте усиливается интерес к познанию себя. Этому может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в специально выделенном для этого месте плакатов, подборов иллюстраций, фотографий: «Какой Я?», «Я плачу и смеюсь», «Люди такие разные и такие одинаковые».

# СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

При переходе ребѐнка в старшую и особенно в подготовительную к школе группу меняется его психологическая позиция: он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДОУ. В этом возрасте важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. Необходимо воспитывать гуманное отношение к природному, предметному и социальному миру. Всѐ это требует постоянного обращения ребѐнка к внутреннему миру и расширения границ мира внешнего.

* + Важно поддерживать ощущение такой организации среды, при которой ребѐнок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, выяснять их мнение о планируемых действиях по изменению среды, вовлекать в процесс преобразований.
  + Пространство группы желательно разбить на полузамкнутые микропространства (в которых одновременно могут находиться трое- шестеро), поставить стеллажи торцом к стенам, хорошо закрепив их.
  + Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись – дети могут самостоятельно выбрать игры.
  + Развивающая среда должна включать коробку с бросовым материалом, пластиковой, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п. для изготовления недостающих атрибутов.
  + Для становления режиссѐрской игры необходимо место для разыгрывания сюжетов (его можно изготовить из большой коробки), набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.
  + Желательно выделить место для экспериментов с использованием технических средств (микроскоп), в группе оставить оборудование для экспериментирования с шарами, водой, природным материалом.
  + Для поддержания у дошкольников интереса к школе целесообразно выделить учебную зону. Обстановка в ней должна быть приближена к учебной (столы, расставленные рядами, как парты, школьная доска).
  + Привлекает старших дошкольников и возможность изменить внешний вид.
  + В группе специальное место отводится для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры.
* лохо иметь игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций» (набор

деталей из которых составляется лицо человека. Ребѐнок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.)

# Оснащённость образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинеты, залы** | **Методические пособия и оборудование** |
| **Музыкальный и физкультурный зал** | **Музыкальный зал:** Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Бубен большой, средний, малый  Ксилофон 12 тонов, Металлофон 12 тонов Балалайка-прима, Гитара детская  Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)  Топор, Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)  Маракасы (10 пар), Трещотка пластинчатая, Барабан с палочками, Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)  Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор)  Свистулька, Погремушки, Флажки разноцветные  Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных  Кукла в одежде (30–50 см), Кукла в одежде крупная (50–55 см), Ширма напольная для кукольного театра  Ширма напольная для теневого театра  Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы  Телевизор, Проектор, Музыкальный центр Ноутбук, Пианино  **Физкультурный зал**:  Мешочки для метания, Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Флажки разноцветные, Мячи резиновые (разных диаметров)  Комплект мячей-массажеров (2 мяча)  Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Спорткомплекс из мягких модулей  Коврик массажный 25 х 25 см резиновый  Комплект следочков ладоней и ступней, Баскетбольное кольцо |
|  | Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, доска, горка, для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)  Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений  Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (2 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (2 шт.) Гимнастическая скамейка, Ребристая доска  Батут (диаметр 82 см, высота 20 см), Беговая дорожка детская (70 х 60 х 80 см) , Велотренажер детский (55 х 35 х 70 см)  Скакалки разной длины, Кегли, Кубики Сухой бассейн, Шахматная доска-коврик Гимнастические палки |
| **Медицинскийкабинет** | Стол для сотрудников Шкаф для документов Шкаф длямедикаментов Кровать детская Кушетка медицинская Столик  Процедурный  Тумбочка с контейнерами |
| **Методический кабинет** | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным Направлениям развития  Информационный стенд; библиотека педагогической и методической литературы и Библиотека периодических изданий  Материалы консультаций, семинаров Иллюстративный материал Материалы по планированию  Материал по приоритетному направлению работы ДОУ Программы дошкольного образования |
| **Логопедический пункт** | Стол дидактический с комплектом развивающих пособий Большое настенное зеркало  Стол и стулья для логопеда и детей  Шкафы для методической литературы, пособий  Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской Индивидуальные зеркала для детей  Игровой материал Развивающие игры  Сенсорный игровой развивающий комплекс |

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

* + Центр двигательной активности
  + Центр сюжетно-ролевой игры
  + Центр театрализованной деятельности
  + Центр познавательно-исследовательской деятельности
  + Центр книги
  + Центр художественного творчества
  + Центр природно-экологической деятельности
  + Центр строительной деятельности
  + Центр трудовой деятельности
  + Центр безопасности дорожного движения
  + Центр музыкальной деятельности
  + Центр информационный

# 3.3. Материально-техническое обеспечение

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 10;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* помещение для хореографических занятий -1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* гладильная - 1;
* медицинский блок — 1;
* кабинет логопеда — 1;
* мини музей — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел капитальный ремонт системы отопления и частичный ремонт системы водопроводной сети.

Был проведен косметический ремонт коридорных помещений 1 и 2 этажей, текущий ремонт 1 группового помещения, 1 спального помещения. Пополнили новыми малыми формами и игровыми оборудованиями игровые участки. Произвели покраску малых архитектурных форм на игровых участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Осенью 2021 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока и туалетного помещения новыми оборудованиями в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

2021 год по обеспечению антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия:

1. установили дополнительно 9 видеокамер;
2. оборудовали системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении ЧС, в т.ч. при возникновении угроз террористического характера (марки Соната-120 М)
3. оборудовали на первом этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения ВНГ РФ (подразделения вневедомственной охраны ВНГ РФ);
4. основные входы в здание, входящие в состав объекта (территории) оборудовали КПП (постами охраны);
5. оснастили объект ручными металлоискателем (БЛОКПОСТ РД-150)
6. оборудовали входные двери и калитку электромагнитными замками;
7. капитальный ремонт теневых навесов

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

# Информационно-методическое обеспечение

**Управление в ДОУ**

Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ», Мозаика – Синтез, М.: 2013г.

// «Управление дошкольным образовательным учреждением»

# Инклюзивная педагогика

Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании», Мозаика-Синтез, 2014г.

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, 2014г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2014г. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.

И.А. Кузьмин «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», М.: 2015 г.

# Наглядно-дидактические пособия

И.Ю. Бурдачѐва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества. Серия «Расскажите детям о ….»: достопримечательностях Москвы; Москосковском Кремле; Отечественной войне. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова (1 мл.гр.), Мозаика-Синтез,2013г.

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова (ср.гр.), Мозаика-Синтез,2013г. О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г. О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавателльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г.

Е.Е.Крашенниников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2020 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2020г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2020 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подгот. гр.), Мозаика-Синтез, 2020 г. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для детей 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2022 г.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» для детей 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2022 г. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» для детей 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2022 г. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» для детей 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2022 г. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» для детей 6-7 лет Мозаика-Синтез, 2022 г.

В.В.Воскобович Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», 2018

Е.В. Бабич Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет «Малыш в мире открытий», 2019

# Электронные образовательные ресурсы

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (1 мл.гр), 2015 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (2 мл.гр), 2015 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (ср.гр), 2015 г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая гр.), 2015 г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.), 2015 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подгот.гр.), 2015 г. **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка», 2014г. Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Теремок», 2014г.

Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Три поросѐнка», 2014г.

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счѐт до 10.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами. РППС «Фиолетовый лес» Методическое пособие Л.С. Вакуленко, 2020

# Образовательная область «Речевое развитие»

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (1 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г.

# Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы.Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один- много; Словобразование; Ударение.

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок. Плакаты алфавит.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2015 г.

Комарова Т.С., Зацепина М.В. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2015 г.

«Христоматия для чтения в детском саду и дома» (1 и 2 том)

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

# Образовательная область «Физическая культура»

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2015 г.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2015 г.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» ( мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Д.В. Хухлаева «Методика физического воспитания» - М.: Просвещение, 1984.

# Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

# Развитие детей раннего возраста

С.Н.Теплюк «Ребѐнок 3-его года жизни», Мозаика-Синтез, 2015 г.

С.Н.Теплюк «Игры-занятия с малышами» (2-ой год жизни), Мозаика-Синтез, 2014г. С.Н.Теплюк «Игры-занятия с малышами» (3-ий год жизни), Мозаика-Синтез, 2014г.

Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О.Смирнова «Диагностика психического развития ребѐнка. Младенческий и ранний возраст», Мозаика-Синтез, 2013г.

Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких», Мозаика-Синтез, 2013г.

**Методическая служба** – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения и государственной системой образования.

Важнейшими направлением методической службы являются:

1. Собственно методическое.
2. Организационно педагогическое.
3. Диагностико – аналитическое. Структурные компоненты:

* Педагогические советы (обобщается опыт работы, подводятся итоги мониторинга качества образования, выносятся коллективные решения по основным направлениям работы коллектива и др.)
* Методические объединенияВременные творческие группы (в рамках инновационной работы)
* Маркетинговая группа (маркетинговые исследования).

С педагогическим коллективом мы определили наиболее эффективные формы работы (по средствам сети интеренет):

-Консультации (индивидуальные, групповые — разно уровневые, фронтальные);

-Семинары-практикумы (дискуссии: диспуты, дебаты, круглые столы,техника аквариума);

-Круглый стол (проблемный, тематический по результатам контролятематического, оперативного);

-Тренинги (поисково-творческие задания: проектная деятельность);

-Конкурсы профессионального мастерства (выявление положительногопедагогического опыта, повышение квалификации педагогов);

-Открытые мероприятия (обмен опытом, мастер-класс);

-Тематические выставки;

-Педагогическая гостиная (игровые формы: деловые игры, ролевые игры,игры-имитации, самообразование). Данные формы работы позволят методической службе:

-максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;

-создать благоприятный психологический климат в коллективе;

-обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;

# 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. ФОП)

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития. (п.32.4. ФОП)

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

**Примерный перечень художественной литературы.**

Перечень художественной литературы соответствует примерному перечню, предложенному в ФОП ДО в пункте 33.1

**От 1 года до 2 лет. (п.33.1.1. , 33.2.1., 33.3.1.ФОП)**

**От 2 до 3 лет. (п. 33.1.2., 33.2.2., 33.3.2. ФОП)**

**От 3 до 4 лет. (п. 33.1.3., 33.2.3., 33.3.3. ФОП)**

**От 4 до 5 лет. (п. 33.1.4., 33.2.4., 33.3.4. ФОП)**

**От 5 до 6 лет. (п. 33.1.5., 33.2.5., 33.3.5. ФОП)**

**От 6 до 7 лет. (п. 33.1.6., 33.2.6., 33.3.6. ФОП)**

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации12.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, B. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X.

**3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.**

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы (наименованиеДОО) обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №27 «Путене» Моргаушского муниципального округа в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога, из них: 1 - старший воспитатель, 17- воспитателей; 2 - музыкальных руководителя, 1 – учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог – психолог. Учебно – вспомогательный персонал: 3 – младший воспитатель и 4 – помощников воспитателей.

# Сведения о педагогическом коллективе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | | Количество человек |
| По образованию | Высшее педагогическое | 22 |
| Среднее педагогическое | - |
| Другое | - |
| По стажу | До 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 15 лет | 3 |
| Свыше 15 лет | 17 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 3 |
| Первая квалификационная категория | 17 |
| Не имеют квалификационной категории | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | - |

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических работников. Повышение квалификации обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме,не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Профессиональный рост педагогов осуществляется в ходе организуемых в ДОУ семинаров, консультаций, мастер – классов, педагогических советов, коллективногои просмотра открытых мероприятий, активного участия в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, участия в работе районных методичеких объединений, а также в ходе самообразования.

**3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации** | **Количество обязательных приёмов пищи** |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

* при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
* при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время** | |
| 1 год-1,5 года | 1,5 лет – 2 года |
| **Холодный период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Второй завтрак13 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.30 | 17.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.00-20.00 |  |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.10-9.20 9.30-9.40 |
| Второй завтрак14 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20-13.30 13.30-13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30-17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | - |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак15 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 |
| Второй завтрак16 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Холодный период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак17 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| **Теплый период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак18 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-0)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-1)