

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников МБДОУ  
«Порецкий детский сад «Колокольчик»

Протокол № 2 от

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ  
«Порецкий детский сад  
«Колокольчик»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ**  
**МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**МБДОУ «Порецкий детский сад «Колокольчик»**

## 1. Общие положения

Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п.12; статья 47 п.2,6; статья 48 п.5,6);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

Настоящее Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее – Положение) регламентирует порядок использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Порецкий детский сад «Колокольчик» Порецкого муниципального округа Чувашской Республики (далее МБДОУ).

*Метод обучения* – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

*Метод воспитания* – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика). При реализации образовательных программ в МБДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

*Электронное обучение* - это обучение с применением информационно - коммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов.

К электронному обучению относятся:

- *Компьютерная (мультимедийная) презентация* - электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятия (презентации, схемы, видео- и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов и подготовленные с помощью инструментальных программных средств.
- *Мультимедийное сопровождение занятия* - электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий (презентации, схемы, видео- и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов (или специального программного обеспечения), подготовленные с помощью инструментальных программных средств, полностью или частично иллюстрирующие основные этапы занятия.

## 2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации -основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно- образное).

- Наглядные методы:
  1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
  2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).
- Словесные методы и приёмы обучения:
  1. Рассказ педагога.
  2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
  3. Беседа.
  4. Чтение художественной литературы.
  5. Объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.
- Практические методы обучения:
  1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
  2. Элементарные опыты, экспериментирование.
  3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков).
- Игровые методы и приёмы обучения:
  1. Дидактическая игра
  2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения;
  - игровые технологии информационно-коммуникативные технологии;
  - технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач);
  - здоровьесберегающие технологии;
  - технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.
- Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и подбирает к нему разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

### **3. Обязанности педагогов:**

Педагоги обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и состояние их здоровья.
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

#### **4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

Педагоги имеют право:

- на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- внедрение инноваций;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы;

#### **5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

Педагоги несут ответственность:

- за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.
- за использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

