



ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСВИИ С ФОП ДО

Краснова Светлана Гурьевна,
к. псих. н., доцент БУ ЧР ДПО
«Чувашский республиканский
институт образования»
Минобразования Чувашии

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ООП ДО:

- ▶ п. 8. части 1. Общие положения Федеральной образовательной программы (ФОП) ДО определены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов
- ▶ план коррекционно-развивающей работы включается в содержательный раздел ООП;
- ▶ коррекционно-развивающая работа направлена на оказание данным категориям детей квалифицированной помощи в освоении Программы, предполагает разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с детьми различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ:

- ▶ диагностическую работу;
- ▶ Коррекционно-развивающую работу;
- ▶ консультативную работу;
- ▶ информационно-просветительскую работу.

ФОП СОДЕРЖИТ ТРЕБОВАНИЯ
К КРР И С ДРУГИМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ПОМИМО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ):

- ▶ с одаренными детьми;
- ▶ с билингвальными детьми, детьми мигрантов, испытывающих трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации;
- ▶ с детьми с девиациями развития и поведения.

Целевые группы, включающиеся в коррекционно-развивающую работу (КРР)



1.

Нормотипичные дети
с нормативным
кризисом развития

3.

Дети, находящиеся в
трудной жизненной
ситуации

2.

Обучающиеся с
особыми
образовательными
потребностями (ООП)

4.

Дети «группы риска»

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития



В рамках отечественной психологии, **признание критических возрастов является необходимыми моментами развития**, в которых происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований: возникновение новообразования психики (преобразование структуры личности) и возникновение новой ситуации развития (преобразование социальной ситуации развития).

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей.

2. Обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями)



Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, включая детей билингвов и детей мигрантов;
- одаренные обучающиеся.

Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации, познавательное и личностное развитие.



2.1 Специфика и содержание КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (в том числе часто болеющие дети)

Детям данной целевой группы свойственны:

- быстрая утомляемость;
- длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель);
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка);
- объективная зависимость от взрослых (законных представителей, педагогов).



Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации и личностное развитие



2.2 Специфика КРР с одаренными детьми

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности (Б.М.Теплов Теория способностей в рамках деятельностного подхода).

Группы риска среди одаренных детей:

- Высоко одаренные дети (IQ выше 160)
- Одаренные из семей с низким социально-экономическим уровнем
- Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.



Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий.

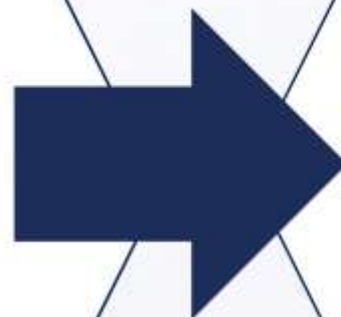
Особые зоны риска и направления развития: развитие способностей, сфера социализации и личностное развитие.

2.3 Специфика КРР и психолого-педагогического сопровождения детей- билингвов



Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает:

- развитие коммуникативных навыков,
- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.



Особые зоны риска и направления развития: речевое развитие, сфера социализации, инкультурации и аккультурации, развитие личности.



3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия.

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода и системы психолого-педагогического сопровождения, включающей индивидуальные и групповые формы работы.

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, инкультурации и аккультурации, личностное развитие



4. Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода и системы психолого-педагогического сопровождения, включающей индивидуальные и групповые формы работы.

Особые зоны риска и направления развития: сфера общения со взрослыми и со сверстниками, личностное развитие.

Требования к психолого-педагогическим рекомендациям

- Рекомендации по оптимизации социальной ситуации развития – в отношении коррекции типа семейного воспитания, родительской позиции, выбора образовательного учреждения, участия во «внеклассных мероприятиях».
- Рекомендации по организации режима дня.
- Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми, изменение направленности общения.
- Рекомендации по оптимизации и расширению видов деятельности, поощрению и организации «развивающих» видов деятельности.

Требования к психолого-педагогическим рекомендациям

- Рекомендации по участию в специальных коррекционных программах (образовательные программы, направленные на обогащение психического развития ребенка, игротерапия, арттерапия, группы личностного роста и развития коммуникативной компетентности, участие в родительских группах и т.д.).
- Рекомендации для обращения к другим специалистам.
- Области развития, требующие пристального контроля в конкретные периоды онтогенеза, в связи с индивидуальным вариантом развития.
- Условно-вариантный прогноз развития в соответствии с особенностями развития.
- Конкретные образовательные технологии, упражнения-занятия.

СПАСИБО!

A decorative graphic consisting of several thin, parallel white lines that originate from the bottom right corner and extend diagonally towards the top right corner of the image.