Характеристика социального заказа на дополнительное образование

Развитие дополнительного образования происходит через изучение, формирование и реализацию социального заказа, который отражает интересы и потребности личности детей и их родителей, как основных заказчиков и оценщиков качества образования.

Социальный заказ – это запрос, исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей и т.д. Он обеспечивает чёткое определение стратегии развития системы дополнительного образования, внедрение инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования, что позволяет оптимизировать процесс развития дополнительного образования детей. Именно учет потребностей основных заказчиков – детей и их родителей, позволит повысить спрос на услуги дополнительного образования и охват детей, занимающихся по программам дополнительного образования детей.

Выявление требований социального заказа школе - это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения школы и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной. Социальный заказ в системе дополнительного образования связан с условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности.

Поэтому под социальным заказом на дополнительное образование следует понимать всю совокупность запросов и требований, кото­рые предъявляются или могут быть предъявлены учреждению дополнительного образования детей любыми социальными субъектами.

Рассмотрим каждый компонент социального заказа. Под государственным социальным заказом понимается экономико-правовая форма реализации государственных планов и программ, направленная на удовлетворение социальных потребностей граждан, обеспеченная бюджетным финансированием и основанная на договорных отношениях между органами власти и субъектами гражданских правоотношений.

Государство, как социальный заказчик, в значительной степени влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом и каждого конкретного образовательного учреждения. **Сущность государственного социального заказа выражается в федеральных документах**. Закон РФ «Об образовании» нацеливает школу на решение комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства» и в качестве принципа закрепляет за обучением «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Основные ожидания государства в отношении результатов образования выражены к концепции модернизации образования и отражают основные цели функционирования. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые способны самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия, отличаются мобильностью, конструктивностью, умеют сотрудничать.

**Социальный заказ общества на дополнительное образование** выражается в определенных требовани­ях к личности, которые вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков, пожеланий родителей и учащихся. Исследование социального заказа общества позволяет дифференцировать заказчиков по возрасту, полу, социуму, в котором они живут и учатся. Кроме того, оно помогает определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, и то, какие из них вызывают наибольший интерес, выявить оценку удовлетворенности деятельностью дополнительных образовательных объединений разных учреждений образования.

Особой социальной группой, имеющей свои ожидания от системы образования, остаются педагоги. Профессионально участвуя в образовательном процессе, они должны реализовать государственный заказ, а значит, в значительной степени принимать те цели, которые обозначены в государственных документах. В то же время они имеют свое видение результатов образовательной деятельности, а будучи родителями, формируют определенные ожидания от школы [7].

Заказ сторонних организации и учреждений выражен в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций.

В настоящий период важно формировать личность с высоким уровнем потребностей в достижении успеха, с устойчивыми мотивами постоянной познавательной деятельности. Особенность на заказ к сфере дополнительного образования заключается в качественной подготовке учащихся, которые будут подготовлены к жизни в условиях нестабильности и быстроизменяющихся условиях. Для этого в образовании требуется осуществить переход от «человека знающего - к человеку умеющему». Современное общество видит потребность в человеке, владеющем способами и средствами сохране­ния и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений. Это предполагает построение такого образова­тельной системы, в которой каждый ученик школы может найти себя в деле, почувствовать на себе «ситуацию успеха» в решении проблемных ситуаций. Поэтому, руководителям, нацеленным на системное развитие дополнительного образования, важно постоянно изучать и анализировать социальный заказ, прогнозировать его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества пред­лагаемых услуг реальным потребностям заказчиков.

Стремление к успеху в любой деятельности в школьном возрасте становится фундаментом для формирования направленности личности на дальнейшую социализацию, профессиональное самоопределение и достижения в любой деятельности.

Быть успешным в современных условиях сможет тот, кто хорошо сумеет определить цель своей деятельности, спрогнозировать варианты для её достижения, анализировать собственные результаты.

 Для этого образовательным учреждениям необходимо заниматься:

· изучением социального заказа на дополнительное образование детей;

· развитием профильного образования ресурсами дополнительного образования детей;

· изучением содержания дополнительного образования детей на основе использования передовых технологий и методик;

· стимулированием инновационной деятельности педагогов и учащихся дополнительного образования