

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принята
Протокол педагогического Совета
МАОУ «СОШ №9» города Канаш ЧР
№17 от 06.07.2023г.

Утверждена
Приказом МАОУ «СОШ №9» города
Канаш Чувашской Республики
№ 70-о от 28.07.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»**

Возраст учащихся – 10-14 лет
Срок реализации программы – 3 года

Автор- составитель:
Иванова Татьяна Константиновна,
Учитель географии

г. Канаш
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание изучаемого курса	7
4. Методическое обеспечение	10
5. Мониторинг образовательных результатов	11
6. Список информационных ресурсов	12
7. Приложение	

1. Пояснительная записка

. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большую часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное распределение и выполнение физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Отличительные особенности общеобразовательной (общеразвивающей) программы: построение программы позволяет учащимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе; Комплексность программы – содержание каждого уровня общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит из образовательных блоков:

- туризм;
- краеведение;
- топография и ориентирование;
- основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему;
- основы экологии;
- общая и специальная физическая подготовка;
- туристское многоборье.

Получение знаний и навыков направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на

практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.

Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал учащихся при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий, проводимыми Центром туризма и другими организациями.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании 3-летнего курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Туристы-краеведы» ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащимися объединения.

Адресат программы. Программа рассчитана на 3 года обучения и адресована учащимся 4-7 классов (10-14 лет), проявляющим интерес к самостоятельным туристским путешествиям и краеведению.

Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе. Набор свободный. Согласие родителей и собеседование обязательно. Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий.

Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 года

Структура программы. Режим занятий

Вид программы: модифицированная.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Туристы-краеведы+» состоит из трёх уровней: ознакомительного (1-й год обучения), базового (2-й год обучения) и углубленного (3-й год обучения), которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого уровня.

После прохождения трехлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в первый год обучения, 216 часов во 2-й и 3-й года, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей делается больший упор на групповые (6-8 человек) и индивидуальные занятия. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения.

Ознакомительный уровень – первый год обучения. Дети принимаются без специального отбора (при наличии медицинского допуска). Продолжительность обучения 1 год. Возраст учащихся – 10-12 лет. Режим занятий – 4 часа в неделю (два раза по два часа: 40+10+40). Освоение этого уровня позволит учащимся овладеть основами краеведения и экологии, организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, техники безопасности в походе.

Базовый уровень – второй год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Возраст учащихся – 12-13 лет. Режим занятий – 6 часов в неделю (три раза по два часа: 40+10+40).

На этом этапе учащиеся приобретают те необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им участвовать в походах, краеведческих экспедициях, природоохранных акциях, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования. На этом этапе обучения происходит переход на самостоятельную деятельность учащихся в выполнении туристских должностей, совершенствование туристских, краеведческих, экологических и знаний, умений и навыков.

Углубленный уровень – третий год обучения. Продолжительность обучения 1 год. Возраст учащихся – 13-14 лет. Режим занятий – 6 часов в неделю (три раза по два часа: 40+10+40). Решение задач, определенных на этот период, позволит учащимся приобрести необходимые знания, опыт в обучении младших школьников и поведения в различных экстремальных ситуациях в природной среде, часто возникающих во время проведения походов. Подготовка к занятиям неизбежно приведёт учащихся к необходимости постоянного поиска новых знаний, к процессу самообразования, самосовершенствования. Учащиеся попробуют себя в социальной роли наставника.

Формы обучения. Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная *организационная* форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации программы используется большое разнообразие форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, эстафета ЗУН, турнир, экспедиция, консультация и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся (10-14 лет).

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе, спортзале), на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке, в лесу при проведении экскурсий, туристских мероприятий, во время участия в соревнованиях. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке занимающихся в объединении детей.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного степенного похода, или участие в многодневном слете, соревнованиях, туристском лагере, сборах и т.п.

Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав

группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

Принципы, на основе которых строится реализация общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

1. принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

2. принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качествах обучения членов объединения;

3. принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей учащихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

4. принцип сознательности и активности учащихся в обучении – один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить юных туристов-краеведов осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом учащиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей;

5. принцип диагностической направленности – процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий.

Цель программы : создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи программы :

Предметные:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
 - формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
 - учить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;

1.	Основы туристской подготовки	52	14	38	66	14	52	64	12	52
2.	Краеведение	36	14	22	52	12	40	50	14	36
3.	Топография и ориентирование	14	6	8	14	4	10	22	6	16
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	12	6	6	24	10	14	24	10	14
5.	Основы экологии	12	6	6	30	8	22	26	4	22
6.	Туристское многоборье	18	4	14	30	4	26	30	4	26
ВСЕГО		144	50	94	216	52	164	216	50	166

Образовательная программа ознакомительного уровня рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 144. Занятия 2 раза в неделю, всего 4 часа.

Образовательная программа базового уровня рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 216. Занятия 3 раза в неделю, всего 6 часов.

Образовательная программа углубленного уровня рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 216.

2.1. Учебный план ознакомительного уровня (1-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма 1.2. Туристское снаряжение 1.3. Организация туристского быта 1.4. Питание в походе 1.5. Подготовка и организация туристского путешествия 1.6. Учебно-тренировочные походы 1.7. Физическая подготовка туриста 1.8. Самостоятельная работа.	52	14	38	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения
2.	Краеведение 2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края 2.2. История и культура края 2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи 2.4. Туристские возможности края 2.5. Родословие- наши корни 2.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки	36	14	22	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций

	2.7. Самостоятельная работа.				
3.	Топография и ориентирование 3.1. Топография 3.2. Ориентирование	14	6	8	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий 4.2. Правила санитарии и гигиены 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи 4.4. Лесная аптека	12	6	6	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Основы экологии 5.1. Наша планета-Земля 5.2. Туризм и охрана природы 5.3. Наблюдения в природе	12	6	6	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады
6.	Туристское многоборье 6.1. Туристские слеты и соревнования 6.2. Основы техники пешеходного туризма	18	4	14	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
ИТОГО за период обучения		144	50	94	

Итогом ознакомительного уровня (1-го года обучения) является участие в итоговых соревнованиях по туризму, зачетный туристский поход 1-ой степени сложности или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.)- вне сетки часов.

2.2. Учебный план базового уровня (2-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма 1.2. Туристское снаряжение 1.3. Организация туристского быта 1.4. Питание в походе 1.5. Подготовка и организация туристского путешествия 1.6. Учебно-тренировочные походы 1.7. Физическая подготовка туриста 1.6. Самостоятельная работа.	66	14	52	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения
2.	Краеведение 2.1. Географическое положение,	52	12	40	Тестирование, устный опрос,

	природные условия и ресурсы края 2.2. История и культура края 2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи 2.4. Туристские возможности края 2.5. Родословие- наши корни 2.6. Самостоятельная работа.				ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Топография и ориентирование 3.1. Топография 3.2. Ориентирование	14	4	10	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий 4.2. Правила санитарии и гигиены. 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи 4.4. Лесная аптека	24	10	14	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Основы экологии 5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса 5.2. Туризм и охрана природы 5.3. Наблюдения в природе 5.4. Методика эколога-туристской подготовки 5.5. Самостоятельная работа.	30	8	22	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады, защита презентаций и творческих проектов
6.	Туристское многоборье 6.1. Туристские слеты и соревнования 6.2. Основы техники пешеходного туризма	30	4	26	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
ИТОГО за период обучения		216	52	164	

Итогом базового уровня (2-го года) обучения является участие в соревнованиях по туризму, зачетный туристский поход 1-ой - 2-ой степени сложности или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слет, экспедиция и т.п.) – вне сетки часов.

2.3. Учебный план углубленного уровня (3-ий год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма	64	12	52	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, собеседование, сдача нормативов,

	<p>1.2. Туристское снаряжение</p> <p>1.3. Организация туристского быта</p> <p>1.4. Питание в походе</p> <p>1.5. Подготовка и организация туристского путешествия</p> <p>1.6. Учебно-тренировочные походы</p> <p>1.7. Физическая подготовка туриста</p> <p>1.8. Самостоятельная работа.</p>				<p>соревнования, отчёт о походе, стенгазета, контрольные упражнения</p>
2.	<p>Краеведение</p> <p>2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края</p> <p>2.2. История и культура края</p> <p>2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи</p> <p>2.4. Туристские возможности края</p> <p>2.5. Самостоятельная работа.</p>	50	14	36	<p>Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт, защита презентаций</p>
3.	<p>Топография и ориентирование</p> <p>3.1. Топография</p> <p>3.2. Ориентирование</p>	22	6	16	<p>Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения</p>
4.	<p>Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему</p> <p>4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий</p> <p>4.2. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе</p> <p>4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи</p> <p>4.4. Безопасность при преодолении естественных препятствий</p>	24	10	14	<p>Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения</p>
5.	<p>Основы экологии</p> <p>5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса</p> <p>5.2. Туризм и охрана природы</p> <p>5.3. Наблюдения в природе</p> <p>5.4. Самостоятельная работа.</p>	26	4	22	<p>Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини-доклады, защита презентаций и творческих проектов</p>

6.	Туристское многоборье 6.1. Туристские слеты и соревнования 6.2. Основы техники пешеходного туризма	30	4	26	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
ИТОГО за период обучения		216	50	166	

Итогом углубленного уровня (3-го года) обучения является подготовка и проведение степенного похода на значок «Юный путешественник России 5-й степени» или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, поход, слет и т.п.) – вне сетки часов.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;
- владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- умение видеть красоту окружающего мира;
- умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
 - самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
 - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;
- природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
 - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;
 - иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

Знания, умения и навыки при завершении ознакомительного уровня

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Основы туристской подготовки			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь работать с различной информацией, уметь подготовить краткое сообщение.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь составить список необходимого снаряжения. Владеть навыками укладки рюкзака и ухода за снаряжением.
1.3	Организация туристского быта	Знать основные требования по организации туристского быта.	Уметь выбрать место для привала, бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками установки палатки, заготовки дров, разведения костра.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Уметь составить меню и список продуктов, подготовить их к транспортировке. Владеть навыками приготовления пищи костре.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия.	Владеть навыками сбора сведений о районе похода, составления плана-графика движения. Уметь составить план подготовки похода, подготовить снаряжение для похода.

1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму.
1.7	Физическая подготовка туриста	Понимать значение регулярной физической подготовки	Выполнять нормативы по физ. подготовке
1.8	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
2. Краеведение			
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире родного края	Уметь подготовить краткое сообщение о природе родного края (климат, рельеф, полезные ископаемые, водных ресурсы, растительность, животный мир).
2.2	История и культура края	Владеть основными сведениями по истории и культуре города Канаша	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.
2.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи.	Владеть основными сведениями о народных промыслах города Канаша	Иметь навыки работы с глиной и др.
2.4	Туристские возможности края	Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы города Канаша	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края
2.5	Родословие- наши корни	Знать историю своей семьи.	Уметь составить генеалогическое древо своей семьи.
2.6	Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки	Знать историю игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки	Уметь изготавливать народную куклу
2.7	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить

			мини-доклад, выполнять практические задания.
3. Топография и ориентирование			
3.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Знать условные знаки карт.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки копирования маршрута на кальку. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
3.2	Ориентирование.	Знать устройство компаса. Владеть знаниями ориентирования и порядком действий в случае потери ориентировки.	Иметь навыки измерения и построения азимутов. Иметь навыки выполнения четырех действий с компасом. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками определения сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Уметь определять направления выхода в случае потери ориентировки
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему			
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, правила дорожного движения, основные правила пожарной безопасности.	Владеть навыками безопасности на занятиях, в походе и на экскурсии, вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе на маршруте.
4.2	Правила санитарии и гигиены.	Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечку на поход выходного дня и многодневный поход.
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть способами оказания первой помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся, при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
4.4	Лесная аптека	Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных.

			Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
5. Основы экологии			
5.1	Наша планета- Земля	Знать строение Солнечной системы. Владеть основной информацией о биосфере.	Владеть способами наблюдения за звездным небом. Умение проводить экологические игры и викторины.
5.2	Туризм и охрана природы.	Владеть основной информацией о природных ресурсах города Канаша Знать виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь изготавливать и правильно развешивать кормушки для птиц. Участвовать в экологических акциях.
5.3	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь вести дневник наблюдений.
6. Туристское многоборье			
6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских соревнований	Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.

Знания, умения и навыки при завершении базового уровня

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Основы туристской подготовки			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать основные сведения по истории развития туризма в России.	Уметь самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию; преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию. Уметь выполнять творческий

			проект работая в группе.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь подготовить личное и групповое снаряжение к походу, обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, палатки. Владеть навыками сушки и ремонта одежды и обуви в походе. Владеть навыками обращения со специальным снаряжением
1.3	Организация туристского быта	Знать основные требования по организации туристского быта. Знать туристские песни.	Уметь выбрать место для бивака. Самостоятельно организовать работу по разворачиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками разведения костра в любых условиях, приготовления пищи на костре или на газовой горелке.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Уметь составить меню и список продуктов. Владеть навыками приготовления пищи на костре.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия. Владеть знаниями об оформлении отчета о походе.	Владеть навыками самостоятельного выполнения обязанностей по должностям в туристской группе в период подготовки, проведения и подведения итогов походов. Владеть навыками разработки маршрута.
1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по разворачиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму. Иметь достаточную для многодневного похода физическую и техническую подготовку.
1.7	Физическая подготовка туриста	Понимать значение регулярной физической подготовки	Быть способным выполнить принятые в школьной программе нормативы по физической подготовке с превышением их на 10–15%.

1.8	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
2. Краеведение			
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Знать основные сведения о климате, рельефе, полезных ископаемых, водных ресурсах, растительном и животном мире родного края	Знать полезные ископаемые города Канаша. Знать основные реки города Канаша. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края.
2.2	История и культура края	Владеть основными сведениями по истории и культуре города Канаша	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края. Уметь проводить исследовательскую работу, создавать летопись своего населённого пункта, родной школы. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам.
2.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	Владеть основными сведениями о народных промыслах и традициях города Канаша	Иметь навыки плетения, вышивки, работы с берестой, глиной и др. Участие в народных праздниках
2.4	Туристские возможности края	Владеть основной информацией о памятниках истории, культуры и природы города Канаша.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края. Уметь проводить исследовательскую работу. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам
2.5	Родословие-наши корни	Знать историю своей семьи.	Владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог. Умение подготовить сообщение о своей семье. Владеть навыками работы со научной литературой. Уметь выступать устно и письменно о с использованием

			компьютерных средств и технологий.
2.6	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания, выполнять творческий проект работая в группе.
3. Топография и ориентирование			
3.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Знать условные знаки карт и способы определения расстояний.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
3.2	Ориентирование	Владеть знаниями ориентирования с помощью спортивной карты и движения по азимуту.	Уметь читать карту, представлять рельеф, планировать маршрут движения. Владеть навыками ориентирования с помощью спортивной карты, определять путь движения с учетом основных форм и элементов рельефа. Уметь определять расстояние по карте. Иметь навыки измерения и построения азимутов. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками отметки на контрольном пункте
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему			
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать правила поведения в населенных пунктах.	Знать технику безопасности при проведении занятий. Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, находить компромиссы в ситуации конфликта. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий.
4.2	Правила санитарии и гигиены	Знать правила санитарии и гигиены.	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую

			(групповую и личную) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход.
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть способами оказания первой помощи при различных травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Владеть способами остановки кровотечения из носа. Уметь накладывать повязки. Владеть способами транспортировки пострадавшего. Уметь собирать индивидуальную аптечку.
4.4	Лесная аптека	Знать лекарственные растения, ядовитые растения и грибы.	Уметь отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
5. Основы экологии			
5.1	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	Знать растительный и животный мир города Канаша. Знать редкие и исчезающие растения и животные города Канаша.	Уметь определять растения луга, леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям. Уметь определять наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Владеть навыками работы с научной литературой «Красная книга» города Канаша. Умение подготовить сообщение о редких и исчезающих животных и растениях края.
5.2	Туризм и охрана природы	Владеть основной информацией об охране природы в России. Знать виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь оказать помощь в организации и проведении экологического десанта, в экологических акциях, в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Уметь заготавливать корма для птиц.
5.3	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь делать зарисовку, вести фото- и киносъемку. Уметь вести дневник наблюдений.
5.4	Методика эколого-	Владеть основной информацией об экологической культуре.	Уметь оказать помощь в организации и проведении

	туристской подготовки		экологического мероприятия. Уметь и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.
5.5	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания, выполнять творческий проект работая в группе.
6. Туристское многоборье			
6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями по подготовке и проведению туристских соревнований. Знать виды туристских соревнований	Владеть навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях на соревнованиях. Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Уметь различать и вязать узлы: ткацкий, брамшкотовый, гребвайн, штык, проводник, восьмерка, булинь. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

Знания, умения и навыки при завершении углубленного уровня

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Основы туристской подготовки			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Знать историю развития детско-юношеского туризма города Канаша	Уметь самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию; преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию. Уметь самостоятельно выполнять творческий проект.
1.2	Туристское снаряжение	Знать требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Уметь подготовить личное и групповое снаряжение к походу, обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, палатки. Владеть навыками сушки и ремонта одежды и обуви в походе. Владеть навыками обращения со специальным снаряжением.
1.3	Организация	Знать основные требования	Иметь навыки строительства

	туристского быта	по организации туристского быта. Знать способы добывания огня без спичек.	временных укрытий: тентов навесов, шалашей, пещер, траншей, иглу. Уметь разжигание костёр типа «нодья». Иметь навыки добывания огня без спичек.
1.4	Питание в походе	Знать основные требования к продуктам, используемым в походе.	Обладать навыками охоты и рыбалки. Уметь приготовить пищу с использованием примуса.
1.5	Подготовка и организация туристского путешествия	Знать порядок подготовки и организация туристского путешествия. Владеть знаниями об оформлении отчета о походе.	Владеть навыками сбора сведений о районе похода, составления плана-графика движения. Владеть навыками разработки маршрута. Владеть навыками самостоятельного выполнения обязанностей по должностям в туристской группе в период подготовки, проведения и подведения итогов походов. Уметь организовать работу по оформлению отчета о походе, ремонту снаряжения, подготовке экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.
1.6	Учебно-тренировочные походы	Знать основные требования по организации туристского путешествия. Знать правила движения в походе, преодоление препятствий.	Уметь безопасно организовать свой быт в походных условиях. Владеть основными правилами движения группы на маршруте. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Применять навыки, полученные на занятиях по туризму. Иметь достаточную для многодневного похода физическую и техническую подготовку.
1.7	Физическая подготовка туриста	Понимать значение регулярной физической подготовки	Быть способным выполнить принятые в школьной программе нормативы по физической подготовке с превышением их на 10–15%.
1.8	Самостоятельная работа.	Знать методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания.
2. Краеведение			
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Знать географическое положение, природные условия и ресурсы города Канаша	Знать о промышленности города Канаша Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края.
2.2	История и культура края	Знать сведения о прошлом, памятники истории и культуры города Канаша	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего

			края. Уметь проводить исследовательскую работу, создавать летопись своего населённого пункта, родной школы. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам.
2.3	Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	Владеть знаниями об истории, культуре, промыслах и ремеслах города Канаша	Уметь самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию; преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию.
2.4	Туристские возможности края	Владеть знаниями об экскурсионных объектах, музеях, особо охраняемых природных территориях города Канаша	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края. Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края. Уметь проводить исследовательскую работу. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам. Уметь разработать краеведческий маршрут.
2.5	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания, выполнять творческий проект работая в группе.
3. Топография и ориентирование			
3.1	Топография	Владеть знаниями о топографической и спортивной картах. Владеть навыками определения масштаба карты при отсутствии данных. Знать условные знаки карт.	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям. Иметь навыки копирования маршрута на кальку. Уметь делать корректировку карты.
3.2	Ориентирование.	Владеть навыками определения азимута по карте и на местности. Знать азимутальный ход.	Владеть навыками ориентирования в сложных условиях, выполнять обязанности проводника (штурмана) группы в походе. Уметь читать карту, представлять рельеф, планировать маршрут движения. Уметь определять расстояние по карте. Иметь навыки измерения и построения азимутов. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса.
4. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему			
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов,	Знать действия в экстремальных ситуациях, меры безопасности при преодолении естественных	Владеть навыками по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Уметь принимать решения, брать на себя

	экскурсий.	препятствий. Знать знаки аварийной сигнализации.	ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки. Уметь действовать в случае потери ориентировки, при отставании от группы. Уметь изготовить временное укрытие, развести костер, самостоятельно выйти к населенному пункту. Уметь выкладывать знаки аварийной сигнализации. Уметь по основным признакам определить момент изменения погоды.
4.2	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	Знать психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.	Уметь предвидеть и устранять причины возникновения конфликтов в группе
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	Знать правила оказания первой помощи. Владеть основной информацией о лекарственных препаратах.	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.
4.4	Безопасность при преодолении естественных препятствий	Знать технику преодоления препятствий.	Владеть навыками передвижения в группе по различному рельефу, по травянистому склону, осыпям. Владеть навыками самостраховки альпенштоком. Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков.
5. Основы экологии			
5.1	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	Знать компоненты природного комплекса, их взаимодействие, влияние антропогенных факторов на природный комплекс.	Уметь проводить исследование и фотографирование лесного сообщества, определять деревья и кустарники по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Уметь составлять коллекции. Уметь систематизировать информацию, полученную на экскурсиях в природу.
5.2	Туризм и охрана природы.	Владеть навыками участия туристов в охране и преобразовании природы.	Уметь оказать помощь в составление памятков «Турист – друг природы!». Уметь оказать помощь в подготовке и проведении экологических мероприятий (конкурсы, викторины, тематические вечера, экологические акции).
5.3	Наблюдения в природе	Знать правила метеонаблюдений, признаки изменения погоды.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь вести дневник наблюдений, зарисовку, фото- и киносъемку.

5.4	Самостоятельная работа.	Знать методы и правила сбора и обработки краеведческого материала, методы обработки различной информации.	Уметь обрабатывать собранный материал, выполнять поставленные задачи. Уметь подготовить мини-доклад, выполнять практические задания, выполнять творческий проект работая в группе.
6. Туристское многоборье			
6.1	Туристские слеты и соревнования	Владеть знаниями о причинах возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах и на соревнованиях. Владеть навыками подготовки инвентаря и снаряжения для проведения соревнований.	Уметь применять правила поведения при возникновении аварийных и экстремальных ситуаций на соревнованиях. Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника. Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки. Уметь ставить цель и организовывать процесс её достижения. Владеть навыками руководства деятельностью группы, приемами общения; умениями находить компромиссы. Иметь хорошую физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.
6.2	Основы техники пешеходного туризма	Знать меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе. Знать туристские узлы.	Владеть навыками использования специального туристского снаряжения. Уметь различать и вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный, ткацкий, брамшкотовый, грепвайн, штык, проводник, восьмерка, булинь. Владеть навыками командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью. Владеть способами переправы через водные преграды и овраги.

По итогам освоения программы учащиеся приобретут следующие результаты:

Личностные:

- смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе;
- получают навыки культуры общения и поведения в социуме;
- научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений;
- получают навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- научатся выделять главное, понимать творческую задачу;
- будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению;
- приобретут навыки работы с различными источниками информации;

- приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру.

Предметные:

- получают навыки целеполагания;
- получают навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций;
- будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.	26.05.	34	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	26.05.	34	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09.	26.05.	34	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график (1-ий год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Основы туристской подготовки. Туристское многоборье.	8 4	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
2.	Октябрь	Основы туристской подготовки. Основы экологии.	14 4	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
3.	Ноябрь	Основы туристской подготовки. Краеведение.	214	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

4.	Декабрь	Основы туристской подготовки. Краеведение.	4 12	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, музей, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Январь	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии.	210 2	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
6.	Февраль	Основы туристской подготовки. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему. Основы экологии.	2 10 4	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
7.	Март	Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Туристское многоборье.	2 10 6	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
8.	Апрель	Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Основы экологии. Туристское многоборье.	4 4 2 8	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, лесопарк, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
9.	Май	Основы туристской подготовки.	16	Комбинированное	Учебный кабинет, лес, спортзал, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

Календарный учебный график (2-ий год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Основы туристской подготовки. Основы экологии. Туристское многоборье.	18 2 8	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
2.	Октябрь	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии.	12 8 6	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, музей, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

3.	Ноябрь	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии.	4 14 6	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
4.	Декабрь	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии.	6 14 4	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, музей, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Январь	Краеведение. Основы экологии. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.	4 2 6	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
6.	Февраль	Основы туристской подготовки. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему. Основы экологии.	2 18 4	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
7.	Март	Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Краеведение. Основы экологии. Туристское многоборье.	4 8 4 2 6	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
8.	Апрель	Основы туристской подготовки. Краеведение. Топография и ориентирование. Основы экологии. Туристское многоборье.	6 4 6 2 8	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, лесопарк, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
9.	Май	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии. Туристское многоборье.	14 4 2 8	Комбинированное	Учебный кабинет, лес, музей, спортзал, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

Календарный учебный график (3-ий год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Основы туристской подготовки. Основы экологии. Туристское многоборье.	18 2 8	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

2.	Октябрь	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии.	10 12 4	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, музей, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
3.	Ноябрь	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии. Туристское многоборье.	4 12 4 4	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
4.	Декабрь	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии.	6 14 4	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, музей, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Январь	Краеведение. Основы экологии. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.	4 2 6	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
6.	Февраль	Основы туристской подготовки. Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему. Основы экологии.	2 18 4	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
7.	Март	Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Основы экологии. Туристское многоборье.	4 12 2 6	Комбинированное	Учебный кабинет, спортзал, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
8.	Апрель	Основы туристской подготовки. Краеведение. Топография и ориентирование. Основы экологии. Туристское многоборье.	6 4 10 2 4	Комбинированное	Учебный кабинет, музей, спортзал, лесопарк, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения
9.	Май	Основы туристской подготовки. Краеведение. Основы экологии. Туристское многоборье.	14 4 2 8	Комбинированное	Учебный кабинет, лес, музей, спортзал, луг, школьный двор.	Беседа, тестирование, наблюдение, контрольные упражнения

3. Содержание учебного плана ознакомительного уровня (1-ый год обучения)

1. Основы туристской подготовки (52 часа)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория (2 часа)

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

Практические занятия (2 часа)

Анкетирование членов кружка. Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

1.2. Туристское снаряжение

Теория (2 часа)

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия (2 часа)

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

1.3. Организация туристского быта

Теория (4 часа)

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.

Практические занятия (4 часа)

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Уборка бивака. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теория (2 часа)

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия (2 часа)

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория (2 часа)

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Практические занятия (4 часа)

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия (8 часов)

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория (2 часа)

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

Практические занятия (14 часов)

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

1.8. Самостоятельная работа

Практические занятия (2 часа)

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

2. Краеведение (36 часов)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория (2 часа)

Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

Практические занятия (2 часа)

Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края

Теория (2 часа)

Сведения о прошлом города Канаша Памятники истории и культуры. Известные земляки.

Практические занятия (6 часов)

Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи

Теория (4 часа)

Промыслы и ремесла Канаша. Народные умельцы.

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, русский дом (внутреннее убранство избы, курная изба, русская печь), одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), русские праздники.

Практические занятия (4 часа)

Игрища и забавы Руси. Экскурсия в Творческие мастерские

2.4. Туристские возможности края

Теория (2 часа)

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».

Практические занятия (4 часа)

Посещение экскурсионного объекта.

2.5. Родословие- наши корни

Теория (2 часа)

Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.

Практические занятия (2 часа)

Составление генеалогического дерева.

2.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки

Теория (2 часа)

История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки.

Практические занятия (2 часа)

Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега.

2.7. Самостоятельная работа.

Практические занятия (2 часа)

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

3. Топография и ориентирование (14 часов)

3.1. Топография

Теория (2 часа)

Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

Практические занятия (4 часа)

«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

3.2. Ориентирование

Теория (4 часа)

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

Практические занятия (4 часа)

Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

4. Основы безопасности (12 часов)

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Теория (1 час)

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Практические занятия (1 час)

Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

4.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория (1 час)

Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Практические занятия (1 час)

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе».

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория (2 часа)

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия (2 часа)

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

4.4. Лесная аптека

Теория (2 часа)

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия (2 часа)

Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

5. Основы экологии (12 часов)

5.1. Наша планета-Земля

Теория (2 часа)

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

Практические занятия (2 часа)

Экологические игры и викторины.

5.2. Туризм и охрана природы

Теория (2 часа)

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Практические занятия (2 часа)

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

5.3. Наблюдения в природе

Теория (2 часа)

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

Практические занятия (2 часа)

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

6. Туристское многоборье (18 часов)

6.1. Туристские слеты и соревнования

Теория (2 часа)

Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и само страховка. Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма).

Практические занятия (вне сетки часов)

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория (2 часа)

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

Практические занятия (14 часов)

Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация само страховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

Содержание учебного плана базового уровня (2-ой год обучения)

1. Основы туристской подготовки (66 часов)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория (2 часа)

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Знакомство с туристами-земляками. Туризм самодельный, экскурсионный, международный. Туристские традиции своего коллектива.

Практические занятия (2 часа)

Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Туристы-куряне». Знакомство с туристами-земляками.

1.2. Туристское снаряжение

Теория (2 часа)

Личное и групповое снаряжение для походов в разных сезонных условиях, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство

использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Ремонтный набор, его комплектование. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Снаряжение для краеведческой работы. Специальное снаряжение.

Практические занятия (4 часа)

Подготовка личного и специального снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Уход за снаряжением.

1.3. Организация туристского быта

Теория (2 часа)

Основные требования к месту привала и бивака:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Бивак дневной, ночной. Установка палатки в различных условиях. Организация ночлегов в помещении.

Типы костров и их назначение. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Костровое оборудование. Правила работы дежурных по кухне. Мытьё и хранение посуды. Правила поведения туриста в природе. Игры в пути и на привале. Туристская песня.

Практические занятия (4 часа)

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, дождь). Заготовка растопки. Разучивание игр в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теория (4 часа)

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона, калорийности дневного рациона в различных вариантах. «Карманное» питание (перекус). Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод грибов. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия (4 часа)

Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов для 1-2 дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре. Подбор рецептов приготовления блюд из дикорастущих растений, ягод грибов.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория (2 часа)

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Правила движения в походе. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Движение по дорогам, тропам, по пересеченной местности. Подведение итогов похода. Разбор действий группы. Требования к отчету.

Практические занятия (6 часов)

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и топографического материала, отчетов о походах. Изучение маршрута похода, составление плана-графика движения в походе. Комплектование личного и группового снаряжения.

Организация туристского путешествия. Отработка движения колонной, техники движения в различных ситуациях. Самостоятельная работа по развешиванию лагерь. Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря. Заполнение маршрутной документации. Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия (16 часов)

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория (2 часа)

Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка и тренировка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специально развивающие упражнения. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практические занятия (14 часов)

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу. Упражнения на развитие общей выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

1.8. Самостоятельная работа

Практические занятия (2 часа)

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

2. Краеведение (52 часа)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория (4 часа)

Геологическое строение, рельеф области и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, влияние его на гидрографию края. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые края, их использование в народном хозяйстве.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов.

Практические занятия (8 часов)

«Путешествия» по карте. Экскурсия на водоём. Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края

Теория (4 часа)

Сведения о прошлом города Канаша (героическое прошлое края, годы ВОВ, героическая земля). Памятники истории и культуры края. Знаменитые люди Канаша, их вклад в его развитие.

Практические занятия (8 часов)

Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсии по улицам города с посещением памятников истории и культуры. Подготовка мини-докладов по истории и культуре родного края. Экскурсия в музей.

2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи

Теория (2 часа)

Основные ремесла. Предания старины. Русские праздники.

Практические занятия (8 часов)

Игры и забавы Руси. Экскурсия в музей: краеведческий, историко-этнографический. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

2.4. Туристские возможности края

Теория (2 часа)

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура города Канаша

Практические занятия (10 часов)

«Путешествия по карте». Викторина «Памятники города Канаша». Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

2.5. Родословие- наши корни

Практические занятия (4 часа)

Работа с научной литературой. Вечер памяти «Ими гордится моя семья».

2.6. Самостоятельная работа.

Практические занятия (2 часа)

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

3. Топография и ориентирование (14 часов)

3.1. Топография

Теория (2 часа)

Старение карт. Условные знаки топографических карт. Относительная и абсолютная высота.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Определение расстояния шагами. Способы определения расстояния до недоступного предмета.

Практические занятия (4 часа)

Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до предмета, ширины реки, оврага.

3.2. Ориентирование

Теория (2 часа)

Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Отметка на контрольном пункте.

Практические занятия (6 часов)

Движение по азимуту по пересеченной местности. Игры и упражнения в различных видах спортивного ориентирования. Отметка на контрольном пункте.

4. Основы безопасности (24 часа)

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Теория (2 часа)

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры личной безопасности в криминальной ситуации.

Практические занятия (2 часа)

Моделирование и решение различных ситуаций в походе по мерам безопасности. Выработка навыков и умений предотвращения конфликтных ситуаций в походе. Викторины.

4.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория (2 часа)

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экскурсий в природу. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экскурсиях в природу.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория (4 часа)

Походная медицинская аптечка. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Показания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах, переломах, кровотечениях, ожогах, пищевых отравлениях, при обморожениях. Применение повязок. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия (6 часов)

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ожогах. Наложение повязок. Транспортировка пострадавшего.

4.4. Лесная аптека

Теория (2 часа)

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия (6 часов)

Изучение лекарственных и ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Экскурсия в природу для сбора и изучения лекарственных растений.

5. Основы экологии (30 часов)

5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса

Теория (4 часа)

Растительный и животный мир области. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Животный мир области. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных

Практические занятия (4 часа)

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота по справочникам-определителям. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Викторина «Красная книга», решение ребусов и кроссвордов.

5.2. Туризм и охрана природы

Теория (2 часа)

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Рациональное природопользование. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия (6 часов)

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»). Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Заготовка кормов для птиц.

5.3. Наблюдения в природе

Практические занятия (6 часов)

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

5.4. Методика эколого-туристской подготовки

Теория (2 часа)

Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность

Практические занятия (4 часа)

Подготовка и проведение экологического мероприятия.

5.5. Самостоятельная работа.

Практические занятия (2 часа)

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

6. Туристское многоборье (30 часов)

6.1. Туристские слеты и соревнования

Теория (2 часа)

Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа. Положение и условия проведения соревнований. Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа.

Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях. Понятие страховки, самостраховки. Туристское многоборье поисково-спасательные работы.

Практические занятия (8 часов)

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций на соревнованиях.

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного или районного соревнований. Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория (2 часа)

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их назначение и применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним. Основы наведения переправ: спуск, подъём.

Практические занятия (18 часов)

Организация командной страховки. Применение специального туристского снаряжения. Наведения переправ: спуск, подъём. Преодоление препятствий (навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Освоение техники вязания узлов.

Содержание учебного плана углубленного уровня (3-ий год обучения)

1. Основы туристской подготовки (64 часа)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория (2 часа)

Спортивный туризм как средство активного отдыха, познания окружающего мира и физического совершенствования. История развития детско-юношеского туризма

1.2. Туристское снаряжение

Теория (2 часа)

Требования к туристскому снаряжению: прочность, лёгкость, гигиеничность, эстетичность, удобство в использовании. Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного мероприятия. Подбор и особенности личного и группового снаряжения в зависимости от вида туризма и сложности похода.

Практические занятия (2 часа)

Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Уход за снаряжением. Усовершенствование снаряжения, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта

Теория (2 часа)

Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Примус и правила работы с ним. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных условиях. Правила поведения туриста в природе.

Практические занятия (4 часа)

Моделирование и решение различных ситуаций в походе. Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Изготовление ветрозащитной стенки из снега. Сборка различных типов костров.

1.4. Питание в походе

Теория (2 часа)

Калорийность, способы увеличения калорийности дневного рациона в походе. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Съедобные дикорастущие растения и грибы. Охота и рыбалка. Использование в пищу дикорастущих растений. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия (4 часа)

Составление меню и списка продуктов. Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах. Подбор рецептов приготовления пищи на костре. Подбор рецептов приготовления блюд из дикорастущих растений, ягод и грибов.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория (2 часа)

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подведение итогов похода. Разбор действий группы. Требования к отчету.

Практические занятия (10 часов)

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района путешествия. Изучение маршрута с помощью краеведческой литературы, карт. Изучение экологической обстановки в районе похода. Разработка маршрута похода, экспедиции. Составление плана-графика похода. Оформление маршрутной документации. Составление сметы расходов на проведение похода. Закупка необходимых продуктов и их расфасовка. Подготовка снаряжения. Разбор действий группы. Подведение итогов похода. Подготовка отчета о походе.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия (16 часов)

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория (2 часа)

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Единство общей и специальной физической подготовки. Комплексы упражнений, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, ловкости, выносливости. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практические занятия (14 часов)

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

1.8. Самостоятельная работа.

Практические занятия (2 часа)

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

2. Краеведение (50 часов)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория (2 часа)

Характеристика промышленности, сельского хозяйства. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практические занятия (8 часов)
Работа со справочной литературой и картографическим материалом по городу Канашу. Викторина «Мой любимый край». Экскурсия на предприятие.

2.2. История и культура края
Теория (4 часа)
Сведения о прошлом своего края. Памятники истории и культуры. Краеведческие наблюдения.

Практические занятия (8 часов)
«Путешествие» по карте. Краеведческие викторины. Экскурсии. Встречи, беседы с местным населением.

2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи
Теория (4 часа)
История и культура родного края. Промыслы и ремесла (
Практические занятия (6 часов)
Экскурсии.

2.4. Туристские возможности края
Теория (4 часа)
Исторические и культурные центры края, ООПТ. Туризм и рекреация.
Практические занятия (12 часов)
Работа с картами, справочной литературой по родному краю. Разработка краеведческого маршрута с целью изучения исторических и культурных центров города Канаша и осуществление экскурсии по этому маршруту. Экскурсии.

2.5. Самостоятельная работа.
Практические занятия (2 часа)
Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

3. Топография и ориентирование (22 часа)

3.1. Топография
Теория (2 часа)
Определение масштаба карты при отсутствии данных. Чтение карты.
Практические занятия (6 часов)
Прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием топографической карты.

3.2. Ориентирование
Теория (4 часа)
Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки своего стояния на карте и выбор пути движения. Способы и приёмы ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, на маркированной трассе). Влияние рельефа на выбор пути.
Практические занятия (10 часов)
Отработка навыков ориентирования. Выполнение практических заданий. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Основы безопасности (24 часа)
Основы гигиены, первая помощь пострадавшему.

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий
Теория (4 часа)
Действия в экстремальных ситуациях. Субъективные и объективные опасности. Меры по исключению субъективных (плохая подготовка, недисциплинированность и др.) и преодолению объективных (ядовитые и дикие животные, резкое изменение погоды, технически сложные участки и др.) опасностей. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение местонахождения, поиск ориентиров, дорог, следов. Поиск крупных линейных и площадных ориентиров.

Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае ее видимости или до развилки троп, дорог. Ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту. Действия группы при потере участника.

Знаки аварийной сигнализации.

Наблюдение за погодой - одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды.

Практические занятия (2 часа)

Отработка действий группы в искусственно созданных ситуациях. Выкладка знаков аварийной сигнализации.

4.2. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе

Теория (2 часа)

Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода и успешности работы. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория (2 часа)

Приемы оказания первой доврачебной помощи при утоплении, при травмах брюшной полости. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Основные принципы наложения транспортной шины при переломах.

Практические занятия (4 часа)

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при утоплении, при травмах брюшной полости. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Решение заданий и тестов по определению различных травм и оказанию первой доврачебной помощи. Имобилизация пострадавшего. Наложение повязок, шин. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.

4.4. Безопасность при преодолении естественных препятствий

Теория (2 часа)

Техники преодоления препятствий (при работе на склоне, на берегу водоема, в лесу). Движение по травянистому склону, осыпям. Движение по склону с альпенштоком. Самостраховка альпенштоком. Преодоление брода. Самостраховка во время брода.

Практические занятия (8 часов)

Отработка техники преодоления препятствий (при работе на склоне, на берегу водоема, в лесу). Движение по травянистому склону, осыпям. Движение по склону с альпенштоком. Самостраховка альпенштоком. Преодоление брода. Самостраховка во время брода.

5. Основы экологии (26 часов)

5.1. Изучение отдельных компонентов природного комплекса

Теория (4 часа)

Понятие о биоценозе. Леса родного края. Экологические проблемы края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес - экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе.

Практические занятия (8 часов)

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Изучение скорости зарастания кострищ. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д.

5.2. Туризм и охрана природы

Практические занятия (6 часов) Составление памяток «Турист – друг природы!». Подготовка и проведение экологических мероприятий (конкурсы, викторины, тематические вечера, экологические акции).

5.3. Наблюдения в природе

Практические занятия (6 часов)

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

5.4. Самостоятельная работа.

Практические занятия (2 часа)

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

6. Туристское многоборье (30 часов)

6.1. Туристские слеты и соревнования

Практические занятия (8 часов)

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах и на соревнованиях. Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного или районного соревнований. Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория (4 часа)

Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Движение группы по дорогам, тропам, по азимуту. Необходимость разведки и маркировки маршрута. Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту.

Узлы в туризме, их назначение и применение, техника их вязания. Организация работы команды на технических этапах. Переправы через водные преграды и овраги. Основы наведения переправ: бревно, навесная.

Практические занятия (18 часов)

Отработка техники преодоления естественных препятствий в пешеходном походе. Переправы через водные преграды и овраги. Преодоление препятствий (навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Освоение техники вязания узлов. Командная работа на технических этапах.

4.Методическое обеспечение

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, спортивного зала, учебно-тренировочной площадки на прилегающей территории, полигона по спортивному ориентированию и туризму, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Туристское снаряжение		
1.	Палатки туристские	2 шт.
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	2 шт.
3.	Кольшки, стойки для палаток	12 шт.
4.	Топор в чехле	1 шт.
5.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
6.	Каны (котлы) туристские	4 шт.
7.	Тент хозяйственный	1 шт.

8.	Клеенка кухонная	2 шт.
9.	Комплект посуды для приготовления пищи	1 шт.
10.	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.
11.	Спальники	6 шт.
12.	Коврики	6 шт.
13.	Рюкзаки	6 шт.
14.	Секундомер	2 шт.
15.	Компас жидкостный	6 шт.
16.	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
17.	Ремонтный набор в упаковке	1 шт.
18.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
19.	Комплект веревок основных	1 шт.
20.	Комплект веревок вспомогательных	1 шт.
21.	Система страховочная	6 шт.
22.	Карабин туристский	12 шт.
23.	Призмы для ориентирования на местности	12 шт.
24.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
Наглядный материал, канцтовары		
25.	Карандаши цветные, чертежные, ластики	15 шт.
26.	Транспортир	15 шт.
27.	Карты топографические учебные	15 шт.
28.	Условные знаки спортивных карт	15 шт.
29.	Условные знаки топографических карт	15 шт.
30.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	2 шт.
31.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	10 шт.
32.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	15 шт.
Мультимедийное, фото и видео оборудование		
33.	Мультимедийный комплекс	1 шт.
34.	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
35.	Экран демонстрационный	1 шт.
36.	Фотоаппарат	1 шт.
37.	Видеокамера	1 шт.

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы учащимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

Туристская подготовка:

«История развития туризма в России» - https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii

«Туристское снаряжение» - <https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» - <https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения» - <https://www.youtube.com/watch?v=R76qNYGNOo>

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» - <https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

«Организация туристского быта»-
https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

«Типы костров» -
https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

«Питание в походе» -
https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

«Физическая подготовка к походу» - <https://kuliarpohod.com/articles/snaryaga-v-pohod/fizicheskaya-podgotovka-k-pohodu/>

«Физическая подготовка» - <https://www.youtube.com/watch?v=sqP2RuuxJcM&t=2s>
«Общая и специальная физическая подготовка. Комплекс упражнений для увеличения эластичности мышц» - <https://www.youtube.com/watch?v=UiERu2yeToY&t=2s>

https://vk.com/doc379419075_587126085?hash=61d6be5e4fa93fcf21&dl=29160821552c9abe77

Топография и ориентирование:

«Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия» -
<https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA>

«Базовые упражнения для мелкой моторики» -

<https://www.youtube.com/watch?v=0X52VjxBvuw&t=7s>

«Спортивное ориентирование» -

https://www.youtube.com/watch?v=gEu1h_QqnaE_

«Топография условные знаки и обозначения»

<https://hungry-bags.ru/tysyacha/topografiya-uslovnye-znaki-i-oboznacheniya-topograficheskie-znaki-dlya/>

Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему:

Презентация «Оказание первой доврачебной помощи в походе» -
<https://nsportal.ru/kotova-elena-mihaylovna>

«Первая доврачебная помощь» - https://vk.com/club193805728?w=wall-193805728_58%2Fall

«ПМП при кровотечениях и травмах» - <https://www.youtube.com/watch?v=rMd-XGf5jXc>

«Лекарственные растения» - <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/lekarstvennye-rasteniya/>

«Ядовитые грибы и растения» - <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3826345>

Основы экологии:

Презентация «Наша планета-Земля»
https://vk.com/doc379419075_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b

Природные комплексы
(видеоуроки): <https://www.youtube.com/watch?v=F2GVqjHqtWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=EO1ouUnsB9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ML2nAFk0IRA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DTk6dNku5jM>

<https://www.youtube.com/watch?v=me6k8xJCkDw>

Видео-урок «Воздействие человека на природу» <https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik>

Видео-памятка «Твой вклад в защиту окружающей среды» <https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&t=172s>

Туристское многоборье:

«Туристские слёты и соревнования» -
<https://www.youtube.com/watch?v=FdDh68VyVLI>

«Техника пешеходного туризма» - <http://jijiji.ru/texnika-peshexodnogo-turizma/>
«Индивидуальные страховочные системы» -
<https://www.youtube.com/watch?v=RJoBSD9ZdTU>
«Спортивные узлы» - <https://www.youtube.com/watch?v=x1Bqjwxrsnw&t=2s>
«Карманный справочник туриста» -
https://tourlib.net/books_tourism/spravochnik04.htm

Этапы методического обеспечения

Организация образовательного процесса — *очная*, группы *постоянного состава*.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения, тренировок.

Ведущая форма в работе с детьми – *организация тренировок, походов и экскурсий в естественных условиях*. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

Процесс обучения детей в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

Первый этап – информационно-познавательный. Учащиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный, на котором формируется умение учащихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала учащихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Третий этап – практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Второй и третий года имеют исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие туристских навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по основам туристской подготовки, общей физической подготовки, истории родного края, экологии, медицине.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения**:

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнения, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, категорийные походы, защита творческих работ.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая. На этапе продвинутого уровня возможна индивидуальная работа или работа в малых группах. На данном этапе учащийся может выступать в роли наставника для учащихся ознакомительного или базового уровней.

5. Мониторинг образовательных результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- входной контроль – в начале учебного года;
- промежуточный контроль – в течение учебного года;
- промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирования;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- защита учебных проектов;
- выставки;
- конференции;
- открытое занятие;
- туристско-краеведческий квест;
- портфолио;
- туристские соревнования;
- итоговый отчет.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с учащимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы учащихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый учащийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Формой оценки образовательных результатов является **Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося**

Фамилия, имя _____

Группа № _____

Дата проведения _____

Показатели, оцениваемые параметры	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Рейтинг	Формы диагностики
1. Теоретическая подготовка					
1. Теоретические знания по образовательным блокам программы: – туризм; – краеведение; – топография и ориентирование; – основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему; – основы экологии; – общая и специальная физическая подготовка; – туристское многоборье.	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		сдача тестов и спортивных нормативов; анкетирование; опрос; защита учебных проектов, исследовательских работ
2. Владение специальной терминологией по программе	Осмысленность и правильность использования терминов	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
2. Практическая подготовка					
1. Практические знания, умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний, умений и навыков программным	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		контрольно-практические задания; сдача спортивных нормативов;

	требованиям		бал.		учебно-тренировочные походы; защита творческих проектов
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень репродуктивный уровень творческий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
3. Личностные результаты					
1. Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
2. Умение проявлять активность	готовность к выдвижению идей и предложений	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
3. Умение понимать ценность здоровья	безопасное поведение в природной среде; применение правил личной гигиены	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
4. Метапредметные результаты					
1. Умение выполнять учебные задачи	Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		анализ работы
2. Умение осознанно выполнять практические задания	Способность самостоятельно ориентироваться на местности; соблюдать гигиену и технику безопасности в полевых условиях; владение техникой и тактикой	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Контрольно-тренировочные тесты и упражнения

	пешеходного туризма				
3. Умение самостоятельно выполнять творческий проект	Самостоятельно работать с документами и другими источниками информации, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально и в группе, способность представить и защитить творческий проект	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Анализ работы, защита творческих проектов

Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов учащегося

По показателю «Теоретические знания»: низкий уровень – учащийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½; высокий уровень – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Владение специальной терминологией»: низкий уровень – учащийся, как правило мало употребляет специальные термины; средний уровень – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

По показателю «Практические знания, умения и навыки»: низкий уровень – учащийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½; высокий уровень – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Творческие навыки»: начальный уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца; творческий уровень – выполняет практическое задание с элементами творчества.

По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»: начальный уровень – учащийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; средний уровень – не испытывает серьёзных затруднений при общении в группе; максимальный уровень – учащийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

По показателю «Умение выполнять учебные задачи»: начальный уровень – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; средний уровень – работает с помощью педагога; максимальный уровень – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса»: начальный уровень – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; средний уровень – работает с помощью педагога; максимальный уровень – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение самостоятельно выполнять творческий проект»: начальный уровень – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; средний уровень – работает с помощью педагога и в группе; максимальный уровень – учащийся работает самостоятельно, проявляет креативность.

6.Список информационных ресурсов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.07.2020);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.,ЦДЮТиК, 2002.
3. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
5. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
9. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
10. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
13. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
14. Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
15. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
16. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
9. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11. Очеретный А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретный. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Наименование воспитательного мероприятия	Место проведения	Предполагаемое кол-во участников
1	Сентябрь	Семейный праздник «День отца». Поход. Туристские эстафеты, конкурсы, веселые старты.	Канаш	30
3	Октябрь	Всемирный день животных. Конкурс рисунков «Мир, с которым мы живем».	Канаш	30
4	Октябрь	Участие в экологической акции «Очистим нашу Планету»	Канаш	45
5	Октябрь	Лекция-беседа «День работников заповедного дела в России»	Канаш	15
6	Ноябрь	Международный день энергосбережения.	Канаш	15
7	Ноябрь	День матери.	Канаш	45
8	Ноябрь	Урок по безопасности дорожного движения посвященный «Дню памяти жертв ДТП»	Канаш	40
9	Декабрь-Март	Участие в экологической акции «Помоги пернатому другу»	Канаш	45
10	Декабрь	Участие в благотворительной акции «Рождественский свет»	Канаш	30
11	Январь	Участие в массовом мероприятии «Новый год в лесу»	Канаш	30
12	Февраль	Участие в Патриотическом квесте, посвященном освобождению городов	Канаш	10
13	Февраль	Участие в игре «Рубежи Победы», посвященной Дню защитника Отечества	Канаш	15
14	Март	Массовое мероприятие «Масличные гуляния»	Канаш	30
	Март	Участие в акции «Крым наш», посвященной присоединению Крымского полуострова к Российской	Канаш	30

		Федерации		
15	Март	«А ну-ка девочки», праздник в объединении	Канаш	45
16	Апрель	Тематическое занятие «Первый в космосе»	Канаш	45
	Апрель	Участие в акции «Сад памяти»	Канаш	15
17	Апрель	Участие в комбинированной туристической эстафете учащихся образовательных учреждений города Канаша	Канаш	8
18	Май	Урок мужества «Памяти героев Великой отечественной»	Канаш	45
19	Май	Участие в акции «Бессмертный полк»	Канаш	30
20	Май	Участие в итоговых туристских соревнованиях	Канаш	30