

| | |
|---|---|
| <i>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Козловская СОШ №3» от ____ . ____ . ____ , протокол № ____</i> | <i>Утверждено Приказом № _____ -У от ____ ____ 2023 г</i> |
|---|---|

**Адаптированная основная образовательная программа
на уровне основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Козловская средняя общеобразовательная школа №3»
г.Козловка Чувашской Республики
для обучающихся с нарушениями слуха**

| | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---------------|--|------|
| 1. | Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы на уровне основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.1.2 | Принципы формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.2.1 | Личностные результаты освоения АООП ООО | |
| 1.2.2. | Метапредметные результаты освоения ООП | |
| 1.2.3. | Предметные результаты | |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.3.1 | Общие положения | |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных результатов | |
| 1.3.3 | Особенности оценки метапредметных результатов | |
| 1.3.4 | Особенности оценки предметных результатов | |
| 1.3.5. | Использование портфолио в системе оценки образовательных достижений обучающихся, как инструмента динамики образовательных достижений. | |
| 1.3.6. | Сочетание внутренней и внешней оценки как механизм обеспечения качества образования. | |
| 1.3.7. | Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе на уровень среднего общего образования. | |
| 1.3.8 | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с нарушением слуха | |
| 2. | Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы на уровне основного общего образования | |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий | |
| 2.1.1. | Цели и задачи Программы развития УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС | |
| 2.1.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью | |
| 2.1.3. | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | |
| 2.1.4. | Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | |
| 2.1.5. | Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | |
| 2.1.6. | Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | |

| | | |
|--------------|---|--|
| 2.2. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей). Рабочие программы внеурочной деятельности. | |
| 2.2.1 | Общие положения | |
| 2.2.1.1. | Развитие речи | |
| 2.2.2.2 | Иностранный язык | |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | |
| 3. | Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы на уровне основного общего образования | |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | |
| 3.1.1. | Календарный учебный график | |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности основного общего образования | |
| 3.1.3 | Календарный план воспитательной работы ООП ООО | |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы | |
| 3.2.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.2.3 | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования | |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.2.7. | Оценочные, методические и иные материалы | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | Приложение №1. Примеры типовых задач | |
| | Приложение №2. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности (9 класс) | |
| | Приложение № 3 Учебный план на уровне ООО на 2022-2023 учебный год | |
| | Приложение №4 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год | |
| | Приложение №5 Календарный план воспитательной работы МБОУ «Козловская СОШ № 3» на уровне основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год | |
| | Приложение №6 Перечень рабочих программ по предметам учебного плана основного общего образования (9 класс) | |

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы на уровне основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» для обучающихся с нарушениями слуха (далее-АООП ООО Школы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре и содержанию основной образовательной программы, включая изменения, утвержденные Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

АООП ООО Школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в Школе обучающимися с нарушениями слуха.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с нарушением слуха, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Структура и содержание АООП ООО Школы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в ООП ООО Школы, и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО АООП включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Школы

Целями реализации АООП ООО Школы являются:

- достижение выпускниками с нарушениями слуха планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП ООО Школы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО Школы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части АООП ООО Школы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);
- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования г. Козловка (МОУ ДОД «Козловская школа искусств», ФОК «Атал», МАОУ «ЦРР-ДОУ «Пчелка»), реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно-полезную деятельность;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;
- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы Чувашской Республики и соседних регионов (Марий Эл, Республика Татарстан),
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Козловка, Козловского муниципального округа) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- осуществление сетевого взаимодействия Школы с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

1.1.2. Принципы формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Школы.

АООП ООО Школы разработана на основе ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

В основу формирования АООП ООО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП учёт основных положений ООП ООО;
- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип реализации в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- принцип обеспечения готовности обучающегося к самостоятельной и активной жизнедеятельности деятельности в социуме;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО Школы предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

- уменьшение количества обучающихся с нарушениями слуха в классе;
- введение в учебный план в образовательную область «Русский язык, литература» специального учебного предмета «Развитие речи» (по показаниям), что обусловлено особенностями речевого развития обучающихся; включение в учебный план (во внеурочную деятельность) обязательных коррекционных курсов, предусмотренных Программой коррекционной работы и рекомендациями ПМПК и ИПРА (при наличии); внесение изменений в содержание учебного предмета «Иностранный язык» с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации;
- обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при проведении коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных программой коррекционной работы, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования;
- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии;
- широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;
- целенаправленное и систематическое развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевой деятельности, речевого поведения в ходе всего образовательно-коррекционного процесса; развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи обучающихся, а также развитие у них восприятия неречевых звучаний в ходе учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы;
- при желании обучающихся использование ими в межличностном общении с людьми, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка; выявление потребности обучающихся с нарушениями слуха и, при необходимости, оказание им специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей жестовой речи при организации внеурочной деятельности на основе согласованного решения участников образовательных отношений;
- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом; при необходимости, с учётом владения обучающимися словесной речью и навыками устной коммуникации применение образовательном процессе в качестве вспомогательных средств устно-дактильного предъявления речевого материала и/или предъявления с помощью жестовой речи при обязательном повторном воспроизведении учителем (воспитателем и др.) и обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной);
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха;

- формирование коллектива обучающихся на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;

- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений, потребностей рынка труда;

- прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹;

- взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

- систематическая методическая поддержка педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с нарушениями слуха.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха способствует их качественному образованию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО в целом соответствуют ФГОС ООО, конкретизируясь и дополняясь с учётом их особых образовательных потребностей.

1.2.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры чувашского народа, Чувашской Республики, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского и чувашского) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной

ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности школьных общественных объединений, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, чувашского народа, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

1.2.2.. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;

- универсальными регулятивными действиями.

На уровне ООО в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширяют и совершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;
- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;
- определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками Школы, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь

собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

- использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- выполнять определённую роль в совместной деятельности;

- понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО и специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО :

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, включённого в учебный план;
- определяют требования к результатам освоения программ ООО по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам по Программе коррекционной работы.

Предметные результаты определяются к каждому учебному предмету, входящему в соответствующую предметную область:

- «Русский язык, литература»: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи»;
- «Иностранный язык»: «Иностранный язык» (английский);
- «Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- «Общественно-научные предметы»: «История» (История России. Всеобщая история), «Обществознание», «География»;
- «Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: ОДНКНР;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство»;
- «Технология»: «Технология»;
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты по дисциплине «Русский язык» и специальному предмету «Развитие речи» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

Предметные результаты дисциплин предметных областей «Русский язык, литература» (включая специальный курс «Развитие речи»), «Иностранный язык»,² а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

РУССКИЙ ЯЗЫК и РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Общие сведения о языке³

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь

² В данной связи в представленном разделе отражены предметные результаты только учебных дисциплин «Русский язык», «Развитие речи», «Литература», «Иностранный язык».

³ Предметные результаты определены к периоду завершения обучения на уровне ООО.

Требования к объёму речевой продукции, в т.ч. в 9 классе, обобщены и представлены в следующей ниже таблице.

| Рассматриваемые параметры | Классы/годы обучения на уровне ООО | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | 5 (1) | 6 (2) | 7 (3) | 8 (4) | 9 (5) |
| Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы | не менее 5 предложений | не менее 6 предложений | не менее 7 предложений | не менее 8 предложений | не менее 80 слов |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений | не менее 3 реплик | не менее 4 реплик | не менее 5 реплик | не менее 6 реплик | не менее 6 реплик |
| Устно пересказывать прочитанный текст | не менее 100 слов | не менее 110 слов | не менее 120 слов | не менее 140 слов | не менее 140 слов |
| Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи | не менее 150 слов | не менее 180 слов | не менее 230 слов | не менее 280 слов | не менее 280 слов |
| Писать подробное изложение | объём исходного текста менее 100 слов | объём исходного текста менее 160 слов | объём исходного текста менее 180 слов | объём исходного текста менее 230 слов | объём исходного текста менее 260 слов |
| Писать сжатое изложение | объём исходного текста менее 110 слов | объём исходного текста менее 165 слов | объём исходного текста менее 200 слов | объём исходного текста менее 260 слов | объём исходного текста менее 280 слов |
| Списывать текст с соблюдением норм современного русского литературного языка | 90—100 слов | 100—110 слов | 110—120 слов | 120—140 слов | 140—160 слов |
| Писать словарный (в т.ч. слухозрительно) диктант | 15—20 слов | 15—20 слов | 25—30 слов | 30—35 слов | 35—40 слов |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| Писать сочинения-миниатюры | 3 и более предложения | 5 и более предложения | 6 и более предложения | 7 и более предложения | 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры |
| Писать классные сочинения | не менее 70 слов | не менее 100 слов | не менее 150 слов | не менее 200 слов | не менее 240 слов |

9 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого изложения — не менее 280 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 35—40 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 240 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм) смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Функциональные разновидности языка

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Система языка

Предметные результаты идентичны тем, которые представлены во ФГОС ООО.

ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения по учебному предмету «Литература» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО применительно к дисциплине «Литература», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.⁴

Выпускник научится и будет способен:

- осознавать значимость чтения и освоения курса литературы для собственного развития, в т.ч. обогащения словарного запаса, расширения кругозора и т.д.; демонстрировать потребность в чтении доступных (по возрастному критерию и учебно-познавательным возможностям) текстов как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- к восприятию литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- к культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка⁵ на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, отдельных произведений мировой культуры;

- к пониманию содержания и основной идеи литературных художественных произведений, в т.ч. воплощающих отдельные этнокультурные традиции.

Выпускник овладеет:

- теоретико-литературными понятиями⁶ и умениями их использования (самостоятельно/с опорой на справочный материал) в ходе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений:

- художественная литература и устное народное творчество;
- проза и поэзия; стих и проза;
- художественный образ;
- факт, вымысел;
- литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм);
- литературные роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада);
- форма и содержание литературного произведения;
- тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический);
- сюжет, композиция, эпиграф;
- стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог;
- авторское отступление;
- конфликт;
- система образов;
- образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя;
- реплика, диалог, монолог;
- ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск;
- эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа;
- антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание*;
- инверсия;
- повтор, анафора;
- умолчание*, параллелизм*, звукопись (аллитерация, ассонанс)*;
- стиль;
- стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- афоризм;

⁴ Содержание учебного предмета «Литература» подвергнуто дидактической редукции: изучение части произведений, отражённых во ФГОС ООО, обучающимися с нарушениями слуха не предусматривается.

⁵ Под родным языком в данном контексте подразумевается словесный язык.

⁶ Знание определений понятий не выносится на промежуточную аттестацию. Понятия, помеченные *, не являются обязательными для использования в ходе анализа, интерпретации и оформления собственных высказываний.

- умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умениями самостоятельно/с помощью учителя и/или других участников образовательно-коррекционного процесса осуществлять интерпретацию и оценку текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа)⁷:

«Слово о полку Игореве».

стихотворения Г. Р. Державина;

комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»;

повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»;

басни И. А. Крылова;

стихотворения и баллада «Светлана» В. А. Жуковского;

комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»;

произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»;

произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»;

произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»;

стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова;

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина;

по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков;

рассказы А. П. Чехова;

стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, Б. Л. Пастернака;

рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»;

поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы);

рассказ В. М. Шукшина «Критики»;

рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор»;

рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»;

рассказы А. П. Платонова «Никита», «Юшка», «Возвращение» (в сокращении);

повесть М. А. Булгакова «Собачье сердце» (извлечения);

произведения литературы второй половины XX– XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, Е. И. Носов);

не менее трёх поэтов по выбору (Р. Г. Гамзатов, Н. А. Заболоцкий, Н. М. Рубцов и/или др.);

извлечения из произведений У. Шекспира.

Выпускник сможет демонстрировать:

- готовность к эстетическому и смысловому анализу текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов иных стилей (научного, делового, публицистического и т. п.), а также владение умениями:

- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,

- осознавать на уровне эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении;

- эстетический вкус, способность аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного (с учётом речевых возможностей);

⁷ Указаны авторы и произведения/жанры произведений, которые входят в обязательный минимум для изучения – в полном объёме или в сокращении (отдельные произведения): с учётом особых образовательных потребностей, возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных нарушениями слуха. Произведения Гомера, М. Сервантеса не являются обязательными для изучения обучающимися с нарушениями слуха.

– самостоятельно или с помощью учителя планировать своё досуговое чтение.

Распределение предметных результатов по классам соответствует требованиям ФГОС ООО, их формирование и оценка осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и иными (при наличии) нарушениями развития.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский)⁸ на уровне ООО ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

⁸ Недостижение предметных результатов по учебной дисциплине «Иностранный язык» не являются основанием для неаттестации в конце каждого учебного года (на уровне основного общего образования) в связи с объективными ограничениями здоровья по слуху, влияющими на качество освоения указанной дисциплины.

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются также результатами освоения **Программы коррекционной работы:**

результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;
- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использованием информационно - коммуникационных технологий;

- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).
- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;
- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;
- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;
- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- активным участием в диалоге (полилоге) при иницировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;
- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.
- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;
- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым

материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО Школы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО Школы (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с нарушением слуха на различных этапах обучения, выступающая в качестве основы промежуточной и итоговой аттестации, а также как основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки, которые идентичны отражённым в ООП ООО, но одновременно с этим реализуемым с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и спецификой профессиональной деятельности специалистов, которые проводят занятия по Программе коррекционной работы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
|---------------------------|--|
| Стартовая диагностика | Государственная итоговая аттестация |
| Текущая оценка | Независимая оценка качества образования |
| Тематическая оценка | Мониторинговые исследования |
| Портфолио | муниципального, регионального и федерального |
| Внутришкольный мониторинг | уровней |

| | |
|----------------------------|--|
| образовательных достижений | |
| Промежуточная аттестация | |
| Итоговая оценка | |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве критериев в данном случае выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которой выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». **Уровневый подход** к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий)*;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, испытания(теста) и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в Школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в Школе;
- 2) участии в *общественной жизни* Школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинг достижений обучающихся в ходе их личностного развития осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

В оценке личностных результатов образования используются следующие средства контроля:

- методы педагогической диагностики,
- анкетирование,
- наблюдение.

Диагностика формирования личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

| Личностные результаты | Диагностическая база |
|--|--|
| 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса |
| 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. (Тест на эмпатию Бойко) |
| 3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Диагностика нравственной воспитанности Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича) |
| 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Методика для изучения социализированности личности обучающегося М.И. Рожкова |
| 5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо) |
| 6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Проективная методика «Рисунок семьи» |

На основе полученных результатов педагогической диагностики педагог-психолог и классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

Данные о достижении личностных результатов являются одной из составляющих системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся Школы, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями

ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО Школы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Одним из источников данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по всем предметам и результаты итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, как например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в Школе является **защита итогового индивидуального проекта**.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Школа придерживается следующих требований:

Требования к организации проектной деятельности: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог Школы, так и сотрудник иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе высшего); план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.** Возможна проверка работы на плагиат <http://text.ru/antiplagiat>.

Требования к защите проекта: защита может осуществляться в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Таким образом, имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе уровневого подхода. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности

обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

По каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, максимальная оценка по каждому критерию 3 балла. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 (по одному баллу за каждый из четырёх критериев)-6 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. Описание итогового проекта и оценка за его выполнение включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — в графе «Дополнительные сведения» записывается тема проекта и выставляется отметка, полученная при его защите.

1.3.4 Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, четвертной, промежуточной аттестации и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга на основании «Положения о внутришкольном контроле в МБОУ «Козловская СОШ №3», «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики».

Особенности выставления отметок по отдельным предметам зафиксированы в «Положении о системе оценивания достижений обучающихся уровня основного общего образования по ФГОС ООО».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК и РК ГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, конкретные даты – приказом по МБОУ «Козловская СОШ №3».

Инструментарий промежуточной аттестации приводится в таблице. Перечень оценочного инструментария может быть расширен и конкретизирован Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики.

В качестве результатов промежуточной аттестации обучающихся могут быть зачтены результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных

мероприятиях, соответствующих профилю сдаваемого предмета. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по шкале 5,4,3,2 в протоколе промежуточной аттестации и в классном журнале. Если обучающийся отсутствовал в день проведения промежуточной аттестации, то дата проведения промежуточной аттестации назначается по согласованию между участниками образовательных отношений. Отметка при этом выставляется учителем в отдельный протокол.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля он имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей(законных представителей))и с учетом графика проведения промежуточной аттестации.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный и низкий уровни** достижений, оценка «неудовлетворительно» и «плохо» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по **формированию мотивации к обучению**, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

| | Оценочные процедуры | Инструментарий |
|----|---|---|
| 1. | Стартовая диагностика | Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам |
| 2. | Текущее оценивание предметной обученности | - устный контроль: устный опрос, выступления с докладом, выразительное чтение, пересказ текстов, комментирование (анализ) ситуаций; |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>- письменный контроль: диктанты, диктанты с грамматическим заданием, изложения, изложения с элементами сочинения, сочинения, подготовка рецензий, самостоятельные работы, проверочные работы, срезовые работы, контрольные работы, творческие работы, создание графических схем, чертежей, выполнение тестов, т.е. работ, результаты которых представляются в наглядном виде;</p> <p>-практический контроль: проведение наблюдений, постановка опытов, экспериментов, изготовление макетов, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, работа с географическими картами, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, выполнение проектной работы, учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчёта, реферата о ходе и результатах этой работы, защиты реферата;</p> <p>- комбинированный контроль: сочетание письменных и устных форм проверок;</p> <p>-контроль с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений обучающихся.</p> |
| 3. | Промежуточная аттестация | <p>- письменная проверка в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контрольной работы; 2) творческой работы; 3) тестирования; 4) письменного отчёта о наблюдениях; 5) сочинения; 6) изложения; 7) диктанта или диктанта с грамматическим заданием; 8) диагностической работы; 9) комплексной работы, в том числе с качественной оценкой результатов. <p>- устная проверка в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экзамена по билетам; 2) защиты проекта. <p>- в виде годовой отметки успеваемости,</p> <p>В качестве итогов промежуточной аттестации по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, дисциплинам учебных планов уровней НОО, ООО (кроме 9-х классов), СОО могут быть зачтены результаты всероссийских проверочных работ.</p> |
| 4. | Итоговая оценка предметной обученности | Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики (для предметов, по которым не проводится ГИА) и приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.11.2018 г. N 189\1513 г. Москва(с изменениями) |

1.3.5. Использование портфолио в системе оценки образовательных достижений обучающихся, как инструмента динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. **Положительная динамика образовательных достижений** – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или Школы, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и/или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в «**Портфолио**». Использование Портфолио как инструмента, отражающего динамику образовательных достижений обучающихся регламентировано **Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся уровня основного общего образования МБОУ «Козловская СОШ №3» г. Козловка Чувашской Республики.**

1.3.6. Сочетание внутренней и внешней оценки как механизм обеспечения качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к Школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой Школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На **старте (в начале 5-го класса)** в рамках регионального (республиканского) мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне школьного образования.

2. В **ходе аккредитации Школы** силами региональной (республиканской) службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности Школы выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках **государственной итоговой аттестации (9 класс)**. Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:

Внеучебные достижения обучающихся связаны не только с освоением предметных областей учебного плана Школы, но и с их участием в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности обучающиеся также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, Школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами Школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов Школы включает в себя **стартовое, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.**

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех обучающихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого обучающегося, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У обучающихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательной деятельности.
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

При организации **контрольно-оценочных действий со стороны педагогов** основной Школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля обучающихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности обучающихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.
- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе обучающимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;

- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования обучающимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя на уровне ООО по отношению к классу, к конкретному обучающемуся носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий обучающихся.

Учителю на уровне ООО предоставляются возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся только по их запросу; самооценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Выработанные совместные критерии оценки деятельности обучающихся должны быть доведены до сведения родителей (законных представителей).

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) педагогу необходимо ставить перед обучающимися *индивидуальные учебные цели*. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и обучающимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения обучающихся. Учебные цели также вовлекают обучающихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений обучающихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют им их прогресс. Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями обучающихся.

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся связана с определением обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Обучающиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы:

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы;
 - тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
 - папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.
- В ходе изучения учебной темы обучающимся может быть предоставлена возможность:
- переопределить (скорректировать) учебную цель;
 - предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени;
 - самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
 - самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
 - самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
 - оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
 - представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, практическая работа, творческая работа, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать.

Для формирования контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса педагоги могут использовать:

1) Оценочные листы и задания для самоконтроля

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими обучающимися. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки обучающихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет обучающимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности обучающихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету. Возможно, что содержание оценочных листов будет определяться самими обучающимися или совместно с ними.

Оценочные листы являются удобным средством для подготовки обучающихся к **тематическим проверочным работам**.

Задания для самоконтроля помогают самим обучающимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в рабочей тетради. Обучающиеся сами определяют, сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у обучающихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится *мастерская*, на которой учитель помогает отдельным обучающимся решить их проблемы.

2) Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы обучающихся и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части обучающихся. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, защита «портфолио» и т.п.)

3) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку обучающегося с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Предметом итогового **оценивания** на конец учебного года или четверти является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе на уровень среднего общего образования.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, в том числе за итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за работы, выполненные в рамках промежуточной аттестации по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение и защиту индивидуального итогового проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и

приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся АООП ООО Школы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Приём в классы Школы профильного направления на уровне среднего общего образования осуществляется на основании «Положения о порядке организации профильного обучения на уровне среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г.Козловка Чувашской Республики» с учётом:

- итоговых оценок по профильным предметам;
- оценки, полученной обучающимся за выполнение и защиту индивидуального итогового проекта;
- «портфолио» обучающегося;
- характеристики обучающегося.

Характеристика обучающегося готовится классным руководителем на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок самого классного руководителя, учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования и педагога-психолога Школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений обучающегося и другими объективными показателями.

1.3.8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с нарушением слуха

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе всего образовательного процесса, в т.ч. в процессе внеурочной деятельности.

Основной объект оценки личностных результатов – сформированность УУД, включаемых в следующие основные блоки:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы – с учётом конкретных перспектив социального и личностного развития, ограничений, вызванных нарушениями слуха, достижений в овладении устной речью, навыками устной коммуникации;
3. Сформированность социальных (жизненных) компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

С целью оптимизации личностного развития обучающихся с нарушением слуха в рамках внутришкольного мониторинга возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, в том числе:

- ответственность за результаты обучения (включая результаты внеурочной деятельности, в т.ч. занятий по Программе коррекционной работы, занятий системы дополнительного образования);

– готовность и способность к осознанному выбору личной образовательной траектории, включая выбор профессии с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушениями слуха, потребностей рынка труда;

– ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов и специальных курсов по Программе коррекционной работы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в рамках внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность проведения внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита **итогового индивидуального проекта**. Он представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с нарушениями слуха в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную).

Школа может самостоятельно разработать положение «Об организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха». Кроме того, в компетенцию Школы входит разработка критериев оценки проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.⁹

На начальном этапе работы для обучающегося с нарушенным слухом разрабатывается индивидуальная программа подготовки проекта. Она включает следующие сведения: требования к организации проектной деятельности, направленность и содержание проекта; особенности защиты проекта и критерии его оценки. При подготовке индивидуальной программы проекта учитываются познавательные интересы, способности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Обучающиеся имеют право самостоятельно выбирать тему проекта и его руководителя. Тема проекта рассматривается на предметном методическом объединении Школы. План подготовки проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад или др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде инсценировки, компьютерной анимации или др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, включающие тексты и/или мультимедийные продукты.

Общим требованием к продуктам проектной деятельности является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной научно-практической конференции "Шаг в будущее". В состав комиссии так же входят специалисты, реализующие занятия по Программе коррекционной работы. К защите проекта должны быть представлены:

– продукт проектной деятельности;

⁹ Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по критериям, получившим отражение во ФГОС ООО.

– пояснительная записка к проекту, включающая тему, цель, краткие сведения о ходе проекта и полученных результатах, список использованных источников;

– краткий отзыв руководителя проекта, характеризующий автора проекта, в т.ч. его инициативность, ответственность, исполнительскую дисциплину, самостоятельное использование словесной речи (устной/устно-дактильной и письменной) на разных этапах работы над проектом, в т.ч. при анализе, обобщении и представлении результатов проектной деятельности.

Оценка результатов выполнения проекта осуществляется по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с учётом отзыва руководителя.

Предметные результаты освоения АООП ООО оцениваются с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты текущей и промежуточной успеваемости по учебным дисциплинам «Иностранный язык» и «Музыка» не сопоставляются с результатами обучения здоровых сверстников и не являются основанием для неаттестации в конце каждого учебного года (на уровне основного общего образования) в связи с объективными ограничениями здоровья по слуху, влияющими на качество освоение указанных дисциплин.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения ООО, предлагаемые введенным ФГОС ООО, могут быть изменены в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и связанными с ними объективными трудностями. Изменения могут быть внесены на основании заключения ЦПМПК о создании специальных условий при проведении ГИА. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха. Достижения обучающихся с нарушениями слуха рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью других обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося с нарушенным слухом, а также оценка на основе его портфолио.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на ступень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого-педагогический консилиум Школы на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, он же разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение АООП ООО.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами, включая документы, регламентирующие порядок ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением слуха).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с нарушениями слуха сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

КИМ представляют собой подготовленные с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО, включая результаты освоения специальных предметов по Программе коррекционной работы,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООО.

В характеристике выпускника должны быть представлены:

- образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- достижения в области овладения словесной речью в письменной и устной формах, в том числе её восприятия и воспроизведения, состояния навыков устной коммуникации;
- педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

адаптированной основной образовательной программы

на уровне основного общего образования

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1.1.Цели и задачи Программы развития УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО Школы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД разработана на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО Школы с учетом особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

Цель Программы развития УУД:

- обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха для развития у них способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Программа развития УУД на уровне основного общего образования определяет следующие задачи:

- обеспечение преемственности Программы развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования при реализации адаптированных основных образовательных программ;
- включение задач развития УУД в урочную и внеурочную деятельность обучающихся, в том числе в специальные занятия по Программе коррекционной работы;
- обеспечение эффективного освоения УУД обучающимися с нарушениями слуха на основе преемственности в способах организации урочной и внеурочной деятельности по развитию у них УУД, в том числе при освоении специальных курсов по Программе коррекционной работы;
- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию у обучающихся УУД

Программа развития УУД на уровне основного общего образования направлена на:

-реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО Школы, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися АООП ООО Школы, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

-формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

-овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Обеспечение преемственности.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы Школы, а именно: переходы из организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования в Школу, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в Школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Преемственность формирования и развития универсальных учебных действий по уровням общего образования будет обеспечиваться за счет:

- принятия общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов Школы о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» будет трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное

сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава, характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Выделяют следующие блоки УУД:

- Личностные,
- Регулятивные,
- Познавательные,
- Коммуникативные.

Функции универсальных учебных действий.

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Характеристика УУД

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В процессе самоопределения человек решает две задачи – построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности особо выделяют два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении:

- *действие смыслообразования*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на этот вопрос.

-*действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания*, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция*– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия.

В блоке универсальных действий познавательной направленности различают **-общеучебные, включая знаково-символические;**
-логические,
- действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных** входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения,
- сериации,
- классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Специально-предметные действия определяются содержанием конкретной учебной дисциплины.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание в рамках реализации АООП ООО Школы будет уделяться формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса обучающегося к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности его интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом (научится) и повышенных уровнях (получит возможность научиться));
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: элективных курсов, вводимых Школой; программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному

обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Русский язык, развитие речи, литература

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий,

словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

- использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом состояния слуха обучающихся, уровня развития речевого слуха при использовании индивидуальных средств слухопротезирования), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);

- реализовывать требования к технике чтения с учетом сформированных произносительных навыков;

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

- давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (естественными жестами, мимикой лица и др.);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный язык (на примере английского языка)

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- воспринимать устные сообщения на слухозрительной основе;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью средств электроакустической коррекции слуха); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов / групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью средств электроакустической коррекции слуха); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
- составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
 - вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
 - использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
 - выступать с устными сообщениями (с компьютерной презентацией) в соответствии регламентом.
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
 - формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
 - самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование базовых исследовательских действий:
- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
 - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
 - проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.
- Работа с информацией:
- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;
 - анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
 - сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
 - выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);
 - проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;
 - анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным критериям);
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
 - находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы.
 - анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
 - представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
 - осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
 - сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью средств электроакустической коррекции слуха); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);
- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с нарушениями слуха в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с нарушениями слуха сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному

саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с нарушениями слуха комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий (при использовании словесной речи в устной и письменной формах), исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории и др.) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся с нарушениями слуха умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися с нарушениями слуха включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, в том числе в форме устного сообщения (с компьютерной презентацией).

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с нарушениями слуха связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и слухоречевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные

исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством учителя или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок-творческий отчет,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок-рассказ об ученых,
- урок-защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза и др.;

учебный эксперимент, способствующий планированию и проведению экспериментальной работы, обработке и анализу его результатов;

домашнее задание исследовательского характера, рассчитанное на короткое или достаточно длительное время и др.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем;
- мини-исследований, организуемых учителем в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет и др.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся с нарушениями слуха в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений:

Спортивно-оздоровительное

Реализуется через:

- организацию динамических пауз во время перемен;
- участие обучающихся в деятельности секций;
- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр и т.д.;
- участие в ежегодных школьных соревнованиях,
- проведение тематических классных часов по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях: «Кросс Наций», «Льжня России», «Шиповка юных» и др.
- участие в акциях «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью»,
- занятость обучающихся в секциях «Волейбол», «Баскетбол», секциях, посещаемых в ДЮСШ;
- участие в реализации социально-значимого проекта «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях республики».

УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с нарушениями слуха с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Духовно-нравственное

Реализуется через организацию следующих мероприятий:

- тематические классные часы к памятным датам;
- участие в ежегодном конкурсе патриотической песни, посвященном Дню защитника Отечества на школьном, муниципальном уровне;
- участие в акции «Ветеран живет рядом» (Поздравление с праздником ветеранов);
- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- экскурсии по родному городу;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседы на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- уроки Мужества к памятным датам России;
- экскурсионные поездки по достопримечательностям Чувашской Республики, Татарстана, Марий Эл, Ульяновской области, других регионов России;
- участие в ежегодных районных мероприятиях «Рождественские чтения», «Смолинские чтения»;
- участие в ежегодном фестивале детского художественного творчества «Пасхальный свет»;
- занятия в рамках программы «Социокультурные истоки»,
- занятость обучающихся на художественном отделении Школы искусств.

УУД будут развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся с нарушениями слуха как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Социальное:

Реализуется через организацию следующих мероприятий:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире» и подобной тематики,
- занятия в рамках программы «Социокультурные истоки»,
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкаина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети - детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», «Чистые берега», а также в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;
- участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- участие в проекте «Я – гражданин России», акциях социальной направленности по линии деятельности Ресурсного центра добровольческого движения за здоровый образ жизни;

УУД будут развивать у обучающихся с нарушениями слуха учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Общеинтеллектуальное

Реализация через:

- участие в районных и школьных предметных неделях и декадах;
- участие в ежегодном городском конкурсе «Самая читающая семья»
- вовлечение обучающихся в работу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления ;
- библиотечные уроки;
- участие в научно - практической конференции «Шаг в будущее», в научно - практической конференции «Поиск», «Excelsior» и др.
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений

представлять (презентовать) информацию.

УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; умения работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

Общекультурное

Реализуется через:

- организацию экскурсий в Дом - музей Н. И. Лобачевского, школьный краеведческий музей, музеи г.Чебоксар, Казани, Йошкар-Олы, Ульяновска, Москвы, Санкт-Петербурга, острова-града Свияжска; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;
- вовлечение обучающихся в работу внеурочной деятельности гуманитарного, эстетического направления;
- участие в праздничных концертах, посвященных знаменательным датам, праздникам;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на школьном, муниципальном, республиканском уровне;
- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- организацию театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- организацию деятельности школьного краеведческого музея,
- организацию работы картинной галереи ко Дню Победы.

УУД будут развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

2. Курсы по выбору (приводится примерный перечень, который конкретизируется на каждый учебный год):

«Выбор профессий».

УУД будут развивать основы профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курсов школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает возможность непосредственно охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

«Сочинение- рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников», « Стратегия обучения письму»:

УУД будут развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на письме (в т.ч числе и на иностранном(английском) языке); планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков.

«Для тех, кто хочет знать больше», «Рациональные уравнения и неравенства», «Зри в корень», «Физика в задачах», «Методы решения задач по физике», «Углубляемся в химию», « Практическая биология»:

УУД будут развивать осознание значения математики, физики, химии, биологии в повседневной жизни человека; понимание роли информационных процессов в современном мире.

«Подросток и закон»:

УУД будут развивать понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; развивать социальный кругозор информировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, воспитывать правовое поведение.

«Проблемные вопросы истории России»:

УУД будут развивать у обучающихся умение работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам истории России, аргументировать, организовывать работу в группах, воспитывать уважение к истории Отечества, толерантного отношения к различным точкам зрения на острые проблемы родной истории, формировать основы социально-критического мышления, владение письменной и устной речью.

В процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно используются следующие формы предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. При проведении проектной деятельности обучающимися ее продукт рассматривается как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся с нарушениями слуха умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися с нарушениями слуха включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством учителя или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с нарушениями слуха в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Проекты могут быть реализованы в индивидуальной и групповой формах, количество участников в проекте может варьироваться. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя, а также

обучающиеся (слышащие и с нарушениями слуха) из других образовательных организаций, включая организации профессионального образования. Сроки проекта также могут варьироваться от одного урока до более длительного промежутка времени.

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (в том числе на протяжении всего учебного года). В ходе подготовки индивидуального проекта глухой обучающийся (автор проекта) получает возможность самостоятельно или при незначительной помощи учителя научиться планировать и работать по плану как одному из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым он должен овладеть. Обучающийся обладает правом самостоятельно выбирать тему и руководителя проекта. Рассмотрение темы проекта осуществляется на предметном методическом объединении и утверждается на педагогическом совете Школы.

Формы представления результатов проектной деятельности обучающимися включают: отчеты и заключения по итогам исследований, эссе и др.; макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры; реконструкции событий; продукты художественно-образительной, музыкально-эстетической, трудовой деятельности; спортивные достижения; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, в том числе совместных с образовательными организациями, реализующими ООП и АООП ООО.

Планируемые результаты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования сформулированы на уровне «Выпускник научится» и на уровне «Выпускник получит возможность научиться».

| Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|--|---|
| <p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; |

| | |
|--|---|
| <p>объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; <p>- создавать средства опосредованной коммуникации: печатные и электронные публикации, мультимедийную продукцию;</p> <p>- проявлять умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, работы с книгой и другими источниками информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i> |
|--|---|

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности.

При оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности).

Особенности организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха при использовании информационно-коммуникационных технологий.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

При проектировании планируемых результатов и технологий развития ИКТ-компетенции важно учитывать фактический уровень владения ими обучающимися с нарушениями слуха, в том числе ИКТ-компетенции, сформированные вне обучения в образовательной организации, что обусловлено активным применением обучающимися компьютерных и интернет-технологий в повседневной жизни.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: уроки по информатике и другим предметам, факультативы, кружки, интегративные межпредметные проекты, внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, способствующие формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: выполняемые на уроках и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и

редактирование видео; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся предполагает осуществление педагогическими работниками преемственности в образовательно-коррекционном процессе, в том числе при систематическом проведении рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков*¹⁰. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и изучаемом иностранном языке, а также, на родном вербальном языке¹¹ посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к

¹⁰ Фиксация и обработка звуков осуществляется с учетом возможностей их восприятия обучающимися с нарушениями слуха с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

¹¹ Под родным языком здесь понимается словесная речь (устная и письменная / только устная), которую используют в общении родители и/или большинство людей в ближайшем социокультурном окружении обучающегося, или национальный язык, принятый в регионе.

выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки¹², графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед

¹² Включение звуков обусловлено возможностями их восприятия обучающимися с нарушениями слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ (с учетом уровня владения письменной речью обучающимися); соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности общего и речевого развития, существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы с учетом требуемого обучающемуся сопровождения в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе, через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текстов, доступных обучающимся по смыслу, средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью));
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от

компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Проведение мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с нарушениями слуха универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД обучающимися с нарушениями слуха:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, не может с помощью словесно речи охарактеризовать свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором при использовании словесной речи (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи: обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму и самостоятельно характеризовать их при использовании словесной речи);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи, выраженных с помощью словесной речи – устной или письменной, не может самостоятельно внести коррективы в действия, с помощью словесно речи точно охарактеризовать свои действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения, правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем при использовании словесной речи – устной и письменной);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия при использовании словесной речи – устной и письменной);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов при использовании словесной речи – устной и письменной.

Система оценки УУД учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха, может быть уровневой (определяются уровни владения УУД) и позиционной – оценивают не только учителя, но и оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или в виде социальной практики, а также сверстников и самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу: используются технологии формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в Школе на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Учебные ситуации представлены такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема**— прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
 - **ситуация-иллюстрация**— прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал, например, на уроках истории, обществознания (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
 - **ситуация-оценка**— прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
 - **ситуация-тренинг**— прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).
- **ситуации реальные** – это ситуации максимально приближенные к жизни.

- **воображаемые стандартные ситуации** требуют описания следующего характера «Представь себе...»
 - **ситуации проблемные.** При создании проблемной ситуации обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке.
 - **ситуации деловые.** Дети получают задание относительно жизненной ситуации.
 - **ситуации могут быть также условными, воображаемыми, фантастическими и даже сказочными.** Чтобы создать учебную ситуацию, вызывающую речь, учитель должен представить себе её структуру.
 - Прежде всего, она включает определенный отрезок действительности, предполагающей конкретное место и время действия;
 - Далее ситуация включает действующих лиц – собеседников со всеми присущими им характеристиками и определенными отношениями друг к другу, влияющими на речевые намерения говорящих;
 - Очень важно «пропускать» ситуацию через себя, придавая ей личностный характер.
- Кроме учебных ситуаций, для развития УУД в Школе используются следующие **типы задач.**

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

В таблице приводится соотношение УУД и типовых задач:

| Блок УУД | Составляющие УУД | Типовые задачи |
|------------------------|--|---|
| Личностные | личностное самоопределение развитие Я-концепции смыслообразование мотивация нравственно-этическое оценивание | участие в проектах |
| | | творческие задания |
| | | самооценка события, происшествия |
| | | самоанализ |
| | | ролевые игры в рамках тренинга |
| | | дневники достижений |
| | | подведение итогов урока |
| | | выразительное чтение |
| | | мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма |
| Коммуникативные | -планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | составление задания партнеру |
| | | отзыв на работу товарища |
| | | парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>-постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации -учет позиции партнера -разрешение конфликтов -управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -передача информации и отображение предметного содержания</p> | <p>групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) диспуты, дискуссии задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) ролевые игры в рамках тренинга групповые игры тренинги коммуникативных навыков «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</p> |
| Познавательные | <p>-самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; -информационный поиск; -знаково-символические действия; -структурирование знаний; -произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); -смысловое чтение текстов различных жанров; -извлечение информации в соответствии с целью чтения; -рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; -критичность</p> | <p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание («найди отличия»; «на что похоже?»); поиск лишнего; «лабиринты»; «цепочки»; хитроумные решения и т.д. задания на поиск информации из разных источников задачи и проекты на проведение эмпирического исследования задачи и проекты на проведение теоретического исследования задачи на смысловое чтение составление схем-опор работа с планом, тезисами, конспектами составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц работа со словарями и справочниками</p> |
| Регулятивные | <p>планирование рефлексия ориентировка в ситуации прогнозирование целеполагание оценивание принятие решения самоконтроль коррекция</p> | <p>маршрутные листы парная и коллективная деятельность задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности самоконтроль и самооценка взаимоконтроль и взаимооценка дифференцированные задания</p> |

| | |
|--|---|
| | выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, эссе, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т.п.). |
| | тренинговые и проверочные задания |
| | подготовка мероприятия (спортивного праздника («Мама, папа, я – спортивная семья»), спортивных состязаний («Веселые старты»), концертов, выставок поделок «Дары осени», «День птиц» и т.п.) для младших школьников, включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы |
| | подготовка материалов для школьного сайта (информационного уголка класса, отчета мэрии класса, выставки и т. д.) |
| | ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями, дневников физического развития |
| | ведение протоколов выполнения учебного задания |

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Обучающиеся обучаются порядку выполнения продуктивного задания:

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Педагоги Школы используют несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предлагают обучающемуся самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
- отрабатывают учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- переносят акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дают задание паре или группе, распределяют роли участников и организуют аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер.

При этом учитывается, что достижение цели развития УУД на уровне основного общего образования не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности, используемые в Школе:

- * проектная деятельность;
- * практические занятия;
- * групповая дискуссия;
- * тренинговые упражнения;

- * диагностические процедуры;
- * лабораторная работа;
- * эксперимент;
- * беседа;
- * игровой практикум;
- * ситуативная беседа-рассуждение;
- * ситуативная беседа-игра;
- * беседа-размышление.

Примеры типовых задач приводятся в Приложении №1 к данной АООП ООО Школы.

2.1.4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

При реализации АООП ООО Школа организует взаимодействие со следующими субъектами социального партнерства:

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|--|---|--|
| ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», Канашский педагогический колледж | Практика студентов на базе школы. Профориентационная работа. | Рост педагогического мастерства учителей. Подготовка будущих учителей. Помощь студентам в изготовлении дидактического и раздаточного материала, проведении внеклассной воспитательной работы, внеурочной деятельности в Школе. |
| ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» | Участие обучающихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, иных мероприятиях, проводимых ЧГУ. Участие обучающихся Школы в пробном тестировании, посещение подготовительных курсов. Профориентационная работа | Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников. |
| БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии | Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации | Оказание методической помощи. Обеспечение доступности получения высшего образования педагогами Школы(переподготовка, заочное обучение, повышение квалификации) |
| Отдел образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа | Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение, встречи с представителями молодежного правительства, участие в городских и муниципальных конкурсах: | Досуговая занятость школьников |
| Комиссия по делам несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства администрации Козловского | Совместные рейды, совместная работа с неблагополучными семьями, профилактическая работа с детьми группы социального риска | Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. |

| | | |
|--|--|---|
| муниципального округа | | |
| Автономное учреждение Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «ЭТКЕР» Минобразования Чувашии | Научно-практические конференции, творческие конкурсы, выставки, экскурсии, экологические акции. | Активизация познавательной активности в расширении и углублении экологических знаний, формирование валеологического пространства Школы. Организация просветительской деятельности, экологическое, нравственное воспитание обучающихся. |
| АУ ДОД «ДЮСШ -ФОК «Атал» | Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, Дни здоровья. | Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Занятость обучающихся в секциях, занятие спортом, оздоровление. |
| МБДОУ ДОД «Козловская ДШИ» (Школа искусств) | Дополнительное образование детей Беседы с целью вовлечения детей в Школу искусств. Концерты обучающихся Школы искусств для учеников Школы. Посещение учениками выставок работ в Школе искусств. | Занятость обучающихся во внеурочное время. Эстетическое воспитание обучающихся. Развитие талантливых детей, создание ситуации успеха для большой группы учеников. |
| Центральная библиотека Козловского муниципального округа | Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов. Встречи с поэтами и писателями города, республики. | Эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся |
| МБУК "Дом-музей Н.И.Лобачевского» | Посещение обучающимися экспозиций выставочного зала. Организация экскурсий обучающихся Организация конкурсов и викторин. | Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся. Воспитание любви к родному краю. |
| Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования г.Козловка и Козловского муниципального округа | Совместное участие в городских, муниципальных творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях, | Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. |
| Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного | Школа подготовки первоклассников. Участие в Днях открытых дверей Организация работы по реализации Программы преемственности между ДОУ и Школой | Преемственность в программно-методической обеспеченности ООП |

| | | |
|---|---|---|
| образования г. Козловка | | |
| ГИБДД | Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие обучающихся в городских, муниципальных, республиканских конкурсах по профилактике ДТП | Профилактика ДТП. Поддержка отряда ЮИД «Перекресток» |
| БУ МЗ ЧР "Козловская центральная районная больница им.И.Е.Виноградова" | Беседы, лекции для обучающихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.). | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. |
| Управление федеральной налоговой службы | Проведение совместных конкурсов. Организация уроков налоговой грамотности. | Досуговая занятость обучающихся. Повышение компетентностей обучающихся. |
| КУ Центр занятости населения Козловского муниципального округа Госслужбы занятости Чувашии | Организация летней занятости учащихся через создание трудовых бригад. Организация летней занятости подростков «группы риска». Профориентационная работа | Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся |
| Родители(законные представители) | Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. | Привлечение внебюджетных средств. Подготовка школы к новому учебному году. Беседы родителей, экскурсии. Качественная подготовка выпускников Школы. Развитие творческих способностей обучающихся. Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Создание в Школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ Школы. Социализация детей. |
| Ветераны, проживающие в микрорайоне Школы, в том числе ветераны педагогического труда, работавшие в Школе | Организация встреч с ветеранами войны, педагогического труда; организация викторин, конкурсов, посвященных военной истории России, СССР | Формирование у обучающихся психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению |
| Пожарная часть №-30 г.Козловка | Организация проведение учебной эвакуации, экскурсий, бесед. | Досуговая занятость обучающихся. Повышение компетентности обучающихся в области ППБ. Поддержка «Дружины Юный пожарный» |
| Фонд «Чувашия» | Организация волонтерского движения за здоровый образ жизни, участие в акциях, форумах, мероприятиях волонтеров | Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. |

2.1.5. Условия, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе Программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Требования к условиям включают, в том числе, требования к педагогическим кадрам.

Педагогические кадры Школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации Программы развития УУД:

1.педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся уровня основного общего образования: все педагоги, преподающие на уровне основного общего образования, имеют высшее педагогическое образование, включающее вопросы возрастных особенностей обучающихся Школы.

2.педагоги прошли и продолжают проходить курсы повышения квалификации по тематике ФГОС. Полные данные представлены в п. 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы.

3.педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

4.педагоги имеют опыт формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, так как успешно представляют проектные работы на научно-практических конференциях школьного уровня «Шаг в будущее», муниципального уровня и регионального уровней «Поиск», «Excelsior», на республиканском уровне- конкурс творческих работ «Дорога к звездам», мультимедийный конкурс «Мой народ — моя гордость», конкурс научных и творческих работ школьников «Вода-источник жизни», республиканский этап Всероссийского конкурса школьных генеалогических исследований «Моя родословная» в рамках проекта «Лица Чувашии», всероссийского уровня - Конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», Научно-практическая конференция для школьников 7–11 классов «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев».

5.характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД: отсутствуют жалобы на действия педагогов;

6.педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

7. Созданы методические портфолио учителей, персональные сайты. Педагоги являются участниками педагогических сетевых сообществ.

На уровне основного общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данном уровне в соответствии с главной задачей - «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей обучающихся позволит организовать работу по решению этой задачи.

| Форма сотрудничества | Основные составляющие сотрудничества | Формируемый вид УУД (в приоритете) |
|--------------------------------|--|------------------------------------|
| Учебное сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы - Обмен способами действия - Взаимопонимание - Общение - Планирование общих способов работы - Рефлексия | Коммуникативные УУД |
| Совместная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Совместная постановка целей работы - Совместное определение способов выполнения работы - Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы - Понимание и учет позиции других участников выполнения работы | Личностные УУД Регулятивные УУД |
| Разновозрастное сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с позиции учителя по отношению к другому - Опробирование с последующим анализом и | Коммуникативные УУД |

| | | |
|--|--|---|
| | обобщением средств и способов учебных действий | |
| Проектная деятельность (как форма сотрудничества) | <ul style="list-style-type: none"> - Распределение обязанностей - Оценка ответа товарища - Следование правилам работы в группе - Переход с позиции обучаемого на обучающего себя - Выработка индивидуальных стилей сотрудничества | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД |
| Дискуссия | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование собственной точки зрения - Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода - Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи - Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы | Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД |
| Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний) | <ul style="list-style-type: none"> - Выдвижение тезиса (утверждения) - Предоставление аргументов - Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение) | Познавательные УУД Коммуникативные УУД |
| Рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> - Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными - Анализ наличия способов и средств выполнения задачи - Оценка своей готовности к решению проблемы - Самостоятельный поиск недостающей информации - Самостоятельное изобретение недостающего способа действия | Все виды УУД |

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является приобщение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Используя различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов универсальных учебных действий обучающихся.

Формирование УУД на основе использования общих характеристик проектной и исследовательской деятельности

| Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности | Формируемые виды УУД (по приоритету) | | Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности |
|---|---|---|--|
| | Коллективная работа | Индивидуальная работа | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Анализ актуальности проводимого исследования (проекта) - Целеполагание - Формулировка задач - Выбор средств и методов - Планирование работы, определение сроков и последовательности действий - Проведение проектных и исследовательских | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные УУД - Регулятивные УУД - Познавательные УУД - Личностные УУД | <ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные УУД - Познавательные УУД - Личностные УУД - Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальное и личностное развитие школьников - Рост их компетентности в выбранной теме - Формирование умения сотрудничать в группе - Формирование умения работать самостоятельно - Уяснение учащимися сущности исследовательской и проектной деятельности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| работ -Оформление результатов -Представление результатов | | | |
|--|--|--|--|

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП ООО Школы используются следующие технические средства и программные инструменты:

1.технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно - управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровой микроскоп, интерактивная доска,

2.программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда Школы, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет -публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Все виды УУД развиваются средствами используемых педагогами Школы учебников и учебных пособий, полный список которых приводится в Организационном разделе ОП ООО Школы.

2.1.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий

На уровне основного общего образования главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Мониторинг реализации целей Программы охватывает содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в образовательной деятельности. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей.

В ходе мониторинга необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства Школы.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации ФГОС;
- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;

4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся с учетом получения новых данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения
3. Ресурсы образовательной среды

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Инструментарий мониторинга:

| | |
|----------------------------|--|
| Личностные УУД: | <p>Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося: Диагностический опросник «Личностный рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» Пословицы (методика С.М.Петровой) Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) Анкета «Ценности образования» Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета) Диагностический опросник «Личностный рост» Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Типовые задания</p> |
| Регулятивные УУД: | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Типовые задания</p> |
| Познавательные УУД | <p>Педагогическое наблюдение Предметные тесты Стандартизированные проверочные, контрольные, диагностические работы Тест на оценку самостоятельности мышления, Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова</p> |
| Коммуникативные УУД | <p>Метод наблюдения Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) Типовые задания</p> |

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в Школе будет так же измеряться с помощью **психодиагностических методик:**

- "Эталоны" (О.М. Дьяченко). Методика нацелена на диагностику уровня развития восприятия.
- Тест Керна-Йерасека – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).
- Методика "Пиктограмма" предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.
- Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

- Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене.
- Тест Д. Векслера предназначен для исследования умственного развития. В настоящее время имеются три формы шкал Векслера, предназначенные для разных возрастов. Тест может быть использован для диагностики готовности к школе и оценки причин неуспеваемости.
- Тест Дж. Равена предназначен для исследования умственного развития.
- "Прогрессивные матрицы Равена" - это невербальный тест, состоящий из 60 матриц или композиций с пропущенным элементом.
- Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды.
- Методика определения кратковременной памяти.
- Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина.
- Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса
- Опросник «Ценностные ориентации» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова
- Опросник «Социально-психологической адаптированности» К. Роджерса и Р. Даймондом, в адаптации Т. В. Снегиревой

Комплект психодиагностических методик находится в кабинете педагога-психолога.

Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Ожидаемые результаты реализации программы развития УУД.

для педагогов:

- планирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с новыми целями и задачами;
- конкретизация требований к планируемым результатам;
- обеспечение оптимального уровня преемственности всех уровней образования;

для обучающихся:

- овладение УУД:

- адекватная школьная мотивация;
- мотивация достижения;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Приложением к АООП ООО Школы являются рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, разработанные в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 № 1897, в редакции от 31 декабря 2015 г. № 1577 (с изменениями).

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 года.

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ «Козловская СОШ №3» г.Козловка Чувашской Республики, утвержденном приказом № 284-У от 30.08. 2021 г.;

- Примерных программ по предметам,

- Авторских программ общего образования по предметам.

В соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов должно быть отражено в полном объеме основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении основного общего образования, которое приводится в основной образовательной программе основного общего образования с учетом особенностей для обучающихся с нарушениями слуха. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с

учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с нарушениями слуха.

Каждая программа в соответствии с пунктом 18.2.2. ФГОС ООО (в новой редакции приказа от 31.12.2015 г. № 1577) имеет 3 структурных компонента:

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета (курса);
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание образования дополнено рабочей программой специальной учебной дисциплины «Развитие речи» для обучающихся 9-х классов, реализуемой с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся 9-х классов адаптирована с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, с учетом особенностей УМК приведено в рабочих программах, являющихся приложением к АООП ООО Школы.

2.2.1.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа (далее – Программа) по «Развитию речи» адресована обучающимся с нарушениями слуха, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Развитие речи» обучающихся с нарушениями слуха

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушениями слуха, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения

широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся с нарушениями слуха подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

Принципы образовательно-коррекционной работы

Конкретный речевой материал, составляющий содержание работы по учебной дисциплине «Развитие речи», отбирается и выстраивается на основе ряда принципов.

Психолингвистические принципы. Учебный материал отбирается в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языку, чтобы обеспечивать овладение обучающимися речевыми умениями и навыками непосредственно в процессе речевой деятельности. Речевая деятельность при этом выступает в качестве не только формы, но и объекта обучения. В данной связи для уроков отбирается речевой материал, который содействует развитию у обучающихся с нарушенным слухом разных видов речевой деятельности: слуховое и слухозрительное восприятие речи (понимание устной речи), говорение, чтение (понимание письменной речи), письмо (изложение, сочинение и др.). Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи, на развитие и использование остаточного слуха, предусматривается для проведения на каждом уроке.¹³

Основной единицей учебного материала на уроках развития речи является текст: работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

¹³ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

Организационно-методические принципы. Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Работа на уроке строится на основе определённой темы. Тема предстаёт в виде содержательного стержня урока развития речи, позволяя отбирать такие речевые ситуации, в которых обучающийся выступает не в роли стороннего наблюдателя, фиксирующего происходящее, а в качестве участника событий. В первую очередь обучающиеся усваивают то, что закономерно связано с особенностями их жизни, с делами, с тем, что вызывает интерес. С помощью темы задаётся не только содержание учебной речевой деятельности, но и формируются мотивы, побуждающие обучающихся к речевым высказываниям. В рамки одной темы включается материал, позволяющий параллельно либо последовательно организовывать работу по развитию у обучающихся разных видов речевой деятельности и форм речи. Тематически сгруппированная лексика «обслуживает» на серии уроков по тематическому разделу сразу все разновидности речи. При этом грамматические средства языка (связи слов, структуры предложений) являются нейтральными как по отношению к тематическому разделу, так и в отношении к видам речи. Одни и те же грамматические формы независимо от темы используются в диалогах, устных и письменных монологах.

Дидактические принципы. Учебный материал отбирается с учётом возрастных и речевых возможностей обучающихся с нарушенным слухом. Обеспечивается постепенный переход от более простых и доступных к более сложным видам деятельности с речевым материалом. Речевая деятельность усложняется по содержанию высказываний. Усложнение происходит от близкого к далёкому, от наглядного к отвлечённому. Также усложнение речевых высказываний происходит по лексическому составу, грамматическому оформлению, по композиционному строению. Материал уроков развития речи должен иметь воспитательную направленность, что обеспечивается специальным подбором текстов, ориентированных на формирование речевого этикета, на привитие обучающимся моральных норм, на воспитание патриотизма.

Развитие речи осуществляется *по трём направлениям:*

– *освоение системной организации языка.* Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения речевых упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке (в составе синтаксических конструкций) подлежат многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Коррекционно-образовательный процесс на уроках развития речи осуществляется с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом, формированию языка как

средства общения и орудия мышления. При выборе методов и приёмов необходим учёт ряда факторов¹⁴:

- сущность речевых умений и навыков, которые развиваются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит развитие речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, совершенствование которых осуществляется на уроках развития речи (ведение диалога, построение устных высказываний, написание сочинений и изложений и др.).

На уроках требуется проведение бесед, организация работы с текстами по указанным в программе тематическим разделам в сочетании с различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения.

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов.

Для 9 класса определены следующие тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». В рамках каждого тематического раздела предусмотрены письменные работы в виде изложений, сочинений и др.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи.

При организации и проведении *словарной работы* незнакомые обучающимся слова вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель выбирает конкретную лексику, которая обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов обучающихся с нарушенным слухом с окружающими людьми. В соответствии с научно-методическими положениями системы обучения слабослышащих обучающихся русскому языку условно в словарной работе выделяется несколько разделов:

- объяснение нового словаря,
- закрепление словаря, включение его в речевую практику обучающихся,
- выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений.

Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами при выражении мыслей.

Развитие диалогической речи составляет одну из центральных задач уроков развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений в виде 2–3 предложений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;
- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

При организации работы по *развитию монологической речи* большое внимание уделяется упражнениям, ориентированным на совершенствование и коррекцию письменной речи обучающихся, в том числе:

– репродуктивные упражнения, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 5 класса);

– репродуктивно-оценочные упражнения, представляющие собой изложения с элементами сочинения (с 6 класса);

– продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др.), а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др. (с 5 класса).

Развитие устной монологической речи обучающихся предусматривает разные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика), построение рассказа по картине и серии картин; продуцирование рассказа на основе личного опыта.

На уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся: парами, группами и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

Для адекватной передачи смысла текстов, подлежащих анализу и репродукции (пересказу, письменному изложению) и любой информации в определённой мере допустимо использовать язык жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда Школы, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

– информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

– учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

•информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

•коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ОО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Культура групповой коммуникации.

Основное содержание: виды аудирования: с пониманием основного содержания (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха), с выборочным извлечением информации.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного текста.

Соблюдение языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных и др.) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Культура групповой коммуникации.

Основные виды деятельности обучающихся

Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).

Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Участвовать в групповой коммуникации в процессе решения учебных задач.

Текст

Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста.

Основное содержание: текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного текста.

Представление сообщения на заданную тему, в т.ч. в виде презентации.

Основные виды деятельности обучающихся

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль.

Жанры официально-делового стиля.

Основное содержание: официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, автобиография, характеристика).

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля. Анализировать тексты разных жанров официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. Кипренский О.А. «Портрет А.С. Пушкина».

2. Назаренко Т.Г. Церковь Вознесения на улице Неждановой.

3. Фельдман В.П. «Родина».

4. Финогенова М.К. «Каток для начинающих».

2.2.32.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с

учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Иностранный язык» обучающихся с нарушениями слуха

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся иностранному языку по АООП ООО осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;

- формирование навыков монологической англоязычной речи;

- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;

- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

– развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский), неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты:

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;

11) о культурных стереотипах разных стран.

Содержание учебного предмета
Тематика для организации ситуации общения по годам обучения
9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
3. **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
4. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование
9 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;

– составлять голосовое сообщение о походе в кино;

в области письма:

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании
3. Книги и фильмы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

в области письма:

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);
- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written..., It was filmed...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy ...*;
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*
- модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);
- модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 класс – не менее 5 фраз.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – не менее 5 фраз.

«Удовлетворительно». Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 класс – не менее 3-х фраз.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1–2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7,8,9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Удовлетворительно». Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7, 8, 9 классы – 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Отметка

«Отлично»: 90–100%

«Хорошо»: 75–89%

«Удовлетворительно»: 60–74%

«Неудовлетворительно»: 0–59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Отметка

«Отлично»: 85–100%

«Хорошо»: 70–84%

«Удовлетворительно»: 50–69%

«Неудовлетворительно»: 0–49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

– содержание работы, решение коммуникативной задачи;

– организация и оформление работы;

– лексико-грамматическое оформление работы;

– пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Отметка

«Отлично». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 класс – не менее 40 слов.

«Хорошо». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 класс – не менее 40 слов.

«Удовлетворительно». Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

9 класс – менее 40 слов.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Козловская СОШ № 3»

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В центре программы воспитания МБОУ «Козловская СОШ № 3» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ «Козловская СОШ № 3» – личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования 5 – 9 класс**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с гимназистами;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;

11) формирование у обучающихся стремление к здоровому образу жизни, физическому развитию и совершенствованию.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учеников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом, социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- участие в работе кружков, секций, клубов, студий и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов с учетом потребностей самих детей, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное направление.

Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление.

Внеурочная деятельность, направленная на воспитание нравственных качеств и этического сознания школьников, гражданственности и патриотизма; формирование активной жизненной позиции и правового самосознания; формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное направление.

Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, воспитание творческого и ценностного отношения к учению и труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

Общекультурное направление.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; воспитание нравственных качеств, формирование основ культуры общения и поведения, коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное направление.

Внеурочная деятельность, направленная на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

| Курсы внеурочной деятельности | Направление | Участники | Ответственные |
|--------------------------------------|----------------------|------------|--------------------|
| Уровень основного общего образования | | | |
| «Чувашия – жемчужина Волги» | Духовно-нравственное | 5-9 классы | Учитель-предметник |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------|------------|--------------------|
| Отряд ЮИД «Перекресток» | Социальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Ландшафтный дизайн» | Социальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| Вокальный ансамбль «Радость» | Общекультурное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Загадочный Китай» | Общеинтеллектуальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Гайны рукоделия» | Общекультурное | 5-8 классы | Учитель-предметник |
| «Литературные посиделки» | Общеинтеллектуальное | 5-7 классы | Учитель-предметник |
| «Совенок» | Общеинтеллектуальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Родной край» | Общеинтеллектуальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Ловкачи» | Спортивно-оздоровительное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Знакомая и незнакомая Германия» | Общеинтеллектуальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Я – гражданин» | Духовно-нравственное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Истоки» | Духовно-нравственное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Моя малая Родина» | Духовно-нравственное | 7-9 классы | Учитель-предметник |
| «Занимательный русский язык» | Общеинтеллектуальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Доблесть» | Духовно-нравственное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «На пути к знаниям» | Общеинтеллектуальное | 9-е классы | Учитель-предметник |
| ДЮП «Агенты 01» | Социальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Робототехника» | Общеинтеллектуальное | 7-9 классы | Учитель-предметник |
| «Школа движения» | Спортивно-оздоровительное | 5-7 классы | Учитель-предметник |
| «Атлетикс» | Спортивно-оздоровительное | 5-6 классы | Учитель-предметник |
| «Занимательный английский» | Общеинтеллектуальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |
| «Математическая шкатулка» | Общеинтеллектуальное | 5-9 классы | Учитель-предметник |

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом (общешкольном и классном) уровне:

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие портфолио семьи;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законные представители) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законные представители) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законные представители) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законные представители).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школьников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и интересы, планирования общешкольных мероприятий;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (встречи, конкурсы, игры и др.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах республики;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- творческие отчеты классных коллективов перед родителями в конце учебного года, церемония награждения (по итогам года) обучающихся, родителей, педагогов за активное участие в жизни класса, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие коллективов классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в детские общественные объединения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий для анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

Детские общественные объединения, действующие в образовательной организации:

Волонтерская команда «САМИ». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть обучающиеся 9-11 классов. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в волонтерской команде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного

отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Отряд «Доблесть» местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Общественное объединение создано с целью повышения качества и эффективности организации и проведения военно-патриотического воспитания учащихся. Юнармейский отряд осуществляет свою деятельность на основе действующего законодательства РФ, устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Основное предназначение отряда – всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Безопасность»

Безопасность – необходимое условие стабильного и успешного развития человека, общества, государства и цивилизации в целом. В рамках данного модуля особое внимание уделяется воспитанию культуры безопасности обучающихся: сформированию понимания личной и общественной значимости безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовности проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактическая работа в образовательной организации осуществляется **по нескольким направлениям:**

- профилактика детской дорожной безопасности;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Профилактическая работа осуществляется через:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам безопасного поведения;
- тематические беседы, классные часы, инструктажи;
- участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения и соблюдению правил безопасности;
- изготовление и раздача памяток обучающимся и их родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению;
- встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов;
- участие в работе движения дружин юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения;
- практические тренировки по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации либо угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и социальных видеороликов;
- библиотечные выставки тематических материалов по культуре безопасности;
- организацию участия обучающихся во Всероссийских уроках безопасности жизнедеятельности школьников.

3.11. Модуль «Здоровье»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями (законными представителями) совместная деятельность.

Воспитательная деятельность в рамках данного модуля **направлена на:**

- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактику травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры, умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

на групповом (общешкольном и классном) уровне:

- участие в городских, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;

- подготовку и сдачу нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- функционирование школьного спортивного клуба;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом.

на индивидуальном уровне:

- рефлексивную деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организацию правильного питания в школьной столовой;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятий физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с **целью** выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ **осуществляется ежегодно** силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется **по следующим направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством организации здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении АООП ООО Школы.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание Школой специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в Школе.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха при получении основного общего образования в Школе

Цель Программы коррекционной работы:

- определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения АООП ООО Школы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом рекомендациями ПМПК, ИПРА, психолого-педагогического консилиума Школы);

- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с нарушением слуха с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума Школы по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

- разработка и проведение специальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с нарушением слуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии как со слышащими людьми - взрослыми и детьми, включая сверстников, так и с лицами с нарушениями слуха;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

- своевременное выявление трудностей обучающихся с нарушениями слуха в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи (при организации специальных занятий в процессе внеурочной деятельности);

- выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;

- соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха в качественном образовании с учетом их особых образовательных потребностей;

- создание в Школе условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;

- реализация Программы коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность специальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося с нарушенным слухом при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению образовательной программы (при наличии заключения ЦПМПК);

- развитие у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) при максимальном обогащении их речевой практики в разных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности (в условиях постоянного пользования обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования, при необходимости, беспроводной аппаратурой коллективного пользования, с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций);

- активизация развития учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач; расширение их познавательных интересов;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами;

- развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии обучающихся с детьми разного возраста, включая сверстников, и взрослыми, в том числе, слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха, в разных видах деятельности (в образовательной организации, семье и в широком социуме);

- при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи (при организации специальных занятий в процессе внеурочной деятельности), а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

- содействие приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования Школы

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

I. Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями слуха, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

II. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с нарушениями слуха в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

III. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в обучении и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

IV. Информационно-просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления работы и характеристика её содержания:

| Направление работы | Содержание программы | Формы и методы работы с учащимися | Ответственные |
|---------------------------|--|--|---|
| Диагностическая работа | Определение типа неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям | - Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) - Беседа - Наблюдение - Тестирование: Тест Филиппса - диагностика Методика “Корректирующая проба” (буквенный вариант).-определяющие уровень неуспеваемости. Методика “Долговременная память”. Методика “Нелогические ассоциации”. Методика “Четвёртый лишний” Методика рисунка семьи и ее модификации; Адаптированный вариант методики Рене Жилия; Различные варианты методики “Незаконченные предложения”; Модификация оценочно-самооценочной методики РЕП; Методика “Модель личностной сферы” Самооценочная методика. воспроизведение 9 | Педагог-психолог, классный руководитель |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>геометрических фигур и 12 слов, методика «Пиктограмма», Исследование личностных особенностей 12-факторный опросник Кеттела-Коана (для мальчиков и девочек), самооценка -методом Дембо-Рубинштейн, методика Липкиной “Три оценки”, методика “Несуществующее животное” методика Айзенка Опросник Басса-Дарки 6-факторный опросник Р.Кеттела, автопортрет (различные модификации)</p> | |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Реализация рекомендаций школьного ППК. Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающихся с нарушениями слуха. Формирование социальной компетентности обучающихся с нарушениями слуха, развитие адаптивных возможностей личности. Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции</p> | <p>- Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушениями слуха - Индивидуальные беседы и консультации</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководитель, педагоги предметник и</p> |
| <p>Консультативная работа</p> | <p>Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с нарушениями слуха. Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с нарушениями слуха. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.</p> | <p>- Консультации специалистов - Беседы - Малый педсовет - Консилиум - Практико-ориентированный семинар «<i>Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения</i>» - Круглый стол на тему «<i>Семья и ее роль в развитии и воспитании</i>»</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>ребенка»</i> - Групповой тренинг <i>«Взрослые и дети»</i> - Лекция на тему <i>«Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха и пути их преодоления»</i> Групповой тренинг <i>«Общение с ребенком»,</i> <i>«Покажи мне любовь»</i> | |
| Информационно-просветительская работа | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с нарушениями слуха. для обучающихся Использование различных форм просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. | Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы- Тематический практикум <i>«Класс родительского мастерства»</i> - Круглый стол на тему <i>«Родительская эффективность»</i> | Педагог-психолог, социальный педагог, мед.работник(по согласованию) |

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

II этап Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО Школы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школьного ППк, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с нарушениями слуха специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставлении им квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных

сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающихся.

• **Программа психолого – педагогического изучения обучающихся с нарушениями слуха.**

| Участники | Направления коррекционной работы |
|----------------------------------|---|
| Учителя-предметники | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для переживания обучающимся ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; • ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям обучающихся или находятся в зоне ближайшего развития; • закреплять осознание обучающимися имеющихся у него достижений и успехов; • подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; • создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к обучающимся |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; • формирование приемов учебной деятельности; • содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; • вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых обучающиеся могут проявить инициативу и заслужить признание; • порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самими обучающимися недостатков; • спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающимся; • помощь в реализации самоутверждения |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие проведению индивидуальной работы с обучающимися со стороны педагогов, педагога-психолога; • знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; • знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; • доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований |
| Педагог- психолог | <ul style="list-style-type: none"> • Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся; • составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям обучающихся; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; • помощь в нахождении способов личностного развития |
| Родители(законные представители) | <ul style="list-style-type: none"> • Правильное стимулирование учения обучающихся, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности обучающихся, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований |

• **Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с нарушениями слуха.**

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Ответственные |
|----------------|---------------------------------|----------------------------|--|---------------------|
| Педагогическая | Исправление нарушений развития, | Уроки и внеурочные занятия | Осуществление индивидуально-го подхода в | Учителя-предметники |

| коррекция | преодоление трудностей обучения | | обучении | |
|---------------------------|---|--|------------------------------------|------------------|
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка. | <p>Коррекционно- развивающие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «<i>Необитаемый остров. Пещера страхов</i>»; - <i>Кораблик успеха</i>; «<i>Паучок</i>».- корректировка отклонений в развитии восприятия и ориентировки в пространстве; «<i>Поиск общего</i>». - развитие мышления. «<i>Я — хороший, я — плохой</i>». - раскрытие своих возможностей, способности и умения. «<i>Гадкий утенок</i>»- <i>Способствование</i> повышению самооценки детей , улучшению социального статуса "<i>Я знаю!</i>" - развитие произвольного внимания и поведения; "<i>Игровое поле</i>"- развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации; "<i>Цветок желаний</i>"-обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций "<i>Моя заветная мечта</i>" - коррекция индивидуальных отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы. | Коррекционно-развивающие программы | Педагог-психолог |

2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Организация коррекционной работы планируется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО Школы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов (при необходимости).

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности разной направленности (художественно-эстетическая,

оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с нарушениями слуха специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы (в соответствии с рекомендациями центральной ПМПК и школьного консилиума).

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями слуха осуществляется педагогами МБОУ, педагогом-психологом, социальными педагогами.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реализуется Школой самостоятельно и совместно с другими организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с нарушениями слуха.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности МБОУ с БОУ ЧР "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования и молодежной политики Чувашской. (428014, г. Чебоксары, ул. Семашко д. 1т: (8-352) 51-31-99), БОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары Чувашской Республики (428010, г. Чебоксары, пр.Мира, д. 26 т: (8-352) 63-27-14, 63-37-17), Бюджетное учреждение Министерства здравоохранения Чувашской Республики «Козловская центральная районная больница имени И.Е.Виноградова», МАУ «ЦРР «Пчелка».

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с нарушениями слуха к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с нарушениями слуха специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности школьного ПП консилиума.

Условия реализации программы

Организационные условия:

- форма обучения - очная
- инклюзивное образование.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий с учётом специфики нарушения развития обучающегося комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- возможность участия обучающихся с нарушениями слуха вместе с нормально-развивающимися обучающимися во всех внеклассных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

При организации работы в данном направлении педагоги руководствуются разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких обучающихся.

Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель».

Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогического консилиума утверждается приказом директора Школы. В состав психолого-педагогического консилиума входят: заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с нарушениями слуха (2 – 3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком). По согласованию могут привлекаться к психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с нарушениями слуха смежные специалисты педагоги (дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог), медицинские работники (психоневролог, невропатолог), представители отдела образования, органов внутренних дел, органов социальной защиты детства, опеки и других структур. Возглавляет работу психолого-педагогического консилиума ответственный, назначенный приказом директора Школы. Курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов с ОВЗ в образовательных организациях» и по другим программам, связанным с организацией обучения учащихся с ОВЗ, в том числе по ФГОС, педагогические работники проходят в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение в МБОУ «Козловская СОШ №3» соответствует санитарным, пожарным нормам. Имеется сенсорная комната с интерактивным оборудованием, кабинет педагога-психолога, кабинет социальных педагогов, библиотека, учебные кабинеты, оснащенные АРМ учителя.

Информационное обеспечение

Создана система доступа обучающихся с нарушениями слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видео материалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с нарушениями слуха; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Результатом коррекции развития обучающихся с трудностями в обучении и с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО.

Для обучающегося с нарушениями слуха может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы «Русский язык», «Математика» (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет «Адаптивная физическая культура»);

- проведение занятий по программе коррекционной работы по направлениям, соответствующим рекомендациям ПМПК и результатами диагностики на внутришкольном ППк, за счет часов внеурочной деятельности в объеме до 5 часов в неделю;

- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении

Недельный учебный план уровня основного общего образования (при 5-тидневной учебной неделе)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Формы промежуточной аттестации** |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------|------|------|-------------|----------------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | диктант |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | тестирование |
| | Развитие речи | | | | | 1 | тестирование |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0,5/ | 0,5/ | 0,5/ | 0,5/ | 0,5/ | ГОУ |
| | Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | ГОУ |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | тестирование |
| | Второй иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ГОУ |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|------------|---|
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | контрольная работа, ГОУ |
| | Алгебра | - | - | 3 | 2 | 3 | контрольная работа, ГОУ 9 кл. - контрольная работа |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | контрольная работа, ГОУ 9 кл. - контрольная работа |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | тестирование |
| Общественно-научные предметы | История России/ Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 – ГОУ,6,7,8- тестирование, 9 кл. - контрольная работа |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 – ГОУ,7,8,9 кл. - контрольная работа |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5-8 кл. – тестирование 9 кл. - контрольная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы светской этики | 1 | - | - | - | - | ГОУ |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | контрольная работа |
| | Химия | - | - | - | 3 | 2 | контрольная работа |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | тестирование |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | - | - | Защита проекта |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | контрольная работа |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | тестирование |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | тестирование |
| | Индивидуальный проект | | | | | 0,5 | Защита проекта |
| Часть, формируемая участниками образовательных | Курсы по выбору* | | | | | 1,5 | Защита проекта |
| | Государственный язык Чувашской | 1 | 1 | 1 | 1 | - | ГОУ |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|----|----|----|----|-----------|--|
| отношений | Республики – чувашский язык | | | | | | |
| | | 29 | 29 | 32 | 33 | 33 | |

*Курсы по выбору формируются в апреле-мае на следующий учебный год после изучения интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), а так же возможностей педагогического коллектива МБОУ.

**Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в учебном году согласно календарному учебному графику.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

3.1.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 5-8 классы | 01 сентября | 31 мая |
| 9 классы | 01 сентября | 23-25 мая |

Продолжительность учебных периодов

| Учебные четверти | Классы | Сроки учебных четвертей* | Предполагаемое количество учебных недель |
|-----------------------------|------------|---------------------------|--|
| 1 четверть | 5-9 | Сентябрь - октябрь | 9 недель |
| 2 четверть | 5-9 | Ноябрь - декабрь | 7 недель |
| 3 четверть | 5-9 | Январь-март | 9 недель |
| 4 четверть | 9 | март-май | 8 недель; без учета государственной итоговой аттестации для 9 классов |
| | 5-8 | март - май | 9 недель |
| Итого за учебный год | 9 | Сентябрь – май | 33 недели |
| | 5-8 | Сентябрь - май | 34 недели |

Продолжительность каникул

| Каникулы | Классы | Сроки каникул* | Количество календарных дней |
|--------------------------------------|------------|-------------------------|---|
| Осенние | 5-9 | ноябрь | 8 дней |
| Зимние | 5-9 | Декабрь - январь | 11 дней |
| Весенние | 5-9 | Март - апрель | 11 дней |
| Всего в течение учебного года | 5-9 | | 30 дней |
| Летние | 5-8 | Июнь - август | Не менее 8 недель |
| Летние | 9 | Июнь - август | по окончании государственной итоговой аттестации по 31.08. |

Сроки проведения промежуточных аттестаций – февраль-апрель

*Конкретные сроки четвертей и каникул устанавливаются ежегодно календарным учебным графиком.

3.1.2. План внеурочной деятельности основного общего образования

| № | Направления | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю (кл) | | | | |
|---|---------------------------|--|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | спортивно-оздоровительное | тренинговые занятия, фестивали подвижных игр, секции, «Доблесть», «Плавание» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | общеинтеллектуальное | интеллектуальные игры, кружки «Совенок», «Чтение с увлечением», «Тайны русского языка», «Эрудит» | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | духовно-нравственное | круглые столы, экскурсии, викторины, кружки «Родной край», «Истоки», «О малой Родине моей» | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | общекультурное | утренники, конкурсы, кружок «Литературная гостиная», «Тайны рукоделия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | социальное | классные часы, викторины, беседы, ролевые игры, «Я – гражданин» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

3.1.3. Календарный план воспитательной работы ООП ООО

| <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---|
| Торжественная линейка «Праздник первого звонка» | 1 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Эко-марафон «Сдай бумагу – сохрани дерево!» | Сентябрь, апрель | Администрация школы, классные руководители |
| Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации» | Сентябрь | Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители |
| Тематические часы общения «Старость нужно уважать» в рамках Дня пожилого человека | 1 октября | Классные руководители |
| Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя | 5 октября | Классные руководители |
| Школьный творческий конкурс «Творим, выдумываем, изобретаем» | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| «Осенний бал» | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Трудовой десант «Чистая школа» | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Часы общения «День народного единства» | Ноябрь | Классные руководители |
| Новогодние праздники | Декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Акция «Поможем зимующим птицам» | Декабрь-февраль | Классные руководители |
| Уроки Мужества | Январь, февраль, май | Классные руководители, руководитель шк-го музея |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе, учителя физич. культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие в Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» | Февраль | Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители |
| Акция «Разрешите поздравить...» ко Дню защитника Отечества | Февраль | Классные руководители |
| Школьный конкурс патриотической песни «Стояли, как солдаты, города-герои!» | Февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Школьный творческий конкурс «Весны очарование», посвященный 8 Марта | Март | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие в школьной баскетбольной лиге «КЭС-Баскет» | Март-Апрель | Учителя физической культуры |
| Школьный творческий конкурс «Весны очарование», посвященный Международному женскому дню | Апрель | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Экологический субботник «Зеленая весна» | Апрель | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в школьной волейбольной лиге Чувашской Республике | Апрель-май | Учителя физической культуры |
| Участие в районном Параде юнармейцев | 9 мая | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Акции ко Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бесмертный полк», «Вахта памяти» | Май | Классные руководители |
| Торжественная церемония проведения последнего звонка | Май | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании | Июнь | Заместители директора по учебной работе |

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав Школы (таблица 1), представлен педагогами, имеющими высшее профессиональное образование - 100%, регулярно проходящими курсы повышения квалификации по соответствующему предмету, имеющими удостоверения и сертификаты и систематически использующими педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

На основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также права, ответственность и компетентность работников образования.

МБОУ «Козловская СОШ №3» работниками пищеблока от ИП «Агниашвили Л.Г.», учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

На сегодняшний день из 12 педагогов, работающих в классе с обучающимся с нарушениями слуха все имеют высшее профессиональное образование, 11 – с высшую и первую квалификационные категории. Педагог-психолог имеет высшую квалификационную категорию. Один учитель исполняет обязанности социального педагога и аттестован по этой должности на

соответствие. Прохождение аттестационных процедур осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

100% педагогов владеют и активно применяют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. В целях качественной подготовки к урокам и внеурочным занятиям учителями используются ресурсы образовательных сайтов сети Интернет.

Педагогов Школы отличает высокий уровень методической подготовки. Их опыт рассматривается и обобщается на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, они принимают участие в различных семинарах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Эта информация находит свое отражение в отчетах о результатах самообследования, годовых отчетах по итогам работы Школы, размещенных на сайте Школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МБОУ.

Педагоги класса с обучающимся с нарушениями слуха систематически повышают свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации в БОУ ДПО «ЧРИО», других организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (УДПО «Экспертно-методический центр», г.Чебоксары, центр-онлайн обучения " ООО "Международные Образовательные Проекты" г. Санкт-Петербурга, АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» г.Киров), «ИНФО-урок», в том числе в дистанционной форме, в соответствии перспективным планом повышения квалификации, утвержденным директором Школы.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы

В Школе созданы психолого-педагогические условия для реализации адаптированной основной образовательной программы на уровне основного общего образования Школы для обучающихся с нарушениями слуха. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающегося, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогическим работникам Школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом – психологом Андреевой Н.Н. и специалистами Школы. АООП ООО Школы учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов на следующем этапе:

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования АООП ООО Школы обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся с нарушениями слуха осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся с нарушениями слуха, их родителей (законных

представителей), представителей общественности, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха;

- преимущественного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха на данном уровне общего образования.

Эти особенности и возможности АООП находят отражение в образовательной среде Школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни Школы, которая определяется конкретными поставленными задачами, проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды Школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся с нарушениями слуха;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования Школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся с нарушениями слуха, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) уровня основного общего образования оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в Школе, решают задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня образования к другому. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование обучающимися и педагогами Школы в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня основного общего образования. Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям обучающихся уровня основного общего образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

В период реализации АООП ООО Школы осуществляется мониторинг развития основных базовых компетентностей педагогических работников.

В Школе принимаются следующие показатели оценки компетентности педагогических работников (см. Таблица)

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов Школы

| № п/ п | Базовые компетентно сти педагога | Характеристики компетентностей | Показатели компетентности оценки |
|-------------------------------|---|---|--|
| I. Личностные качества | | | |
| 1. 1 | Вера в силы и возможности учащихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1. 2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на их индивидуальные особенности. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности обучающегося, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную образовательную программу; • умение показать личный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1. 3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | <ul style="list-style-type: none"> • Убеждённость, что истина может быть не одна; • интерес к мнениям и позициям других; • учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1. 4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | <ul style="list-style-type: none"> • В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | <ul style="list-style-type: none"> • Знание возрастных особенностей учащихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | <ul style="list-style-type: none"> • Знание возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | <ul style="list-style-type: none"> • Знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать | Это одна из важнейших компетенций, обеспечивающих | <ul style="list-style-type: none"> • Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | учебную задачу в личностнозначимую | мотивацию учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в культуре; • умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | <ul style="list-style-type: none"> • Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание нормативных методов и методик; • демонстрация лично ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; • использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с педагогом-психологом); • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; • владение методами социометрии; • учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий | <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная любознательность; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | самостоятельный поиск информации | подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ: • характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | творческие (креативные) или интуитивные | <ul style="list-style-type: none"> • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | <ul style="list-style-type: none"> • Знание обучающихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | <ul style="list-style-type: none"> • Знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой | <ul style="list-style-type: none"> • Знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | <ul style="list-style-type: none"> • Свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | <ul style="list-style-type: none"> • Знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

| <i>Уровни психолого-педагогического сопровождения</i> | <i>Основные формы сопровождения</i> | <i>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</i> |
|---|---|--|
| 1. Индивидуальный 2. Групповой 3. На уровне класса 4. На уровне МБОУ | 1. Консультирование 2. Коррекционная работа 3. Развивающая работа 4. Диагностика 5. Профилактика 6. Экспертиза 7. Просвещение | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - развитие у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры; - выявление и поддержку обучающихся с трудностями в освоении содержания АООП; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, включая лиц с нарушенным и нормальным слухом; - поддержка объединений обучающихся и ученического самоуправления; - поддержка процессов развития жизненных компетенций обучающихся, их социализации, профориентации; - выявление и поддержка обучающихся, проявивших особые способности (одаренность); - психолого-педагогическая поддержка |

План психолого--педагогического сопровождения обучающихся Школы

Цель: создание условий для успешного обучения выпускников начального общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития.

Задачи:

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности обучающихся с нарушениями слуха к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям обучающихся;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и обучающимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

Методы:

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. Тематическое анкетирование среди обучающихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, педагога-психолога, социальных педагогов, администрации Школы и родителей (законных представителей) обучающихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- ❖ Организационная работа.
- ❖ Психологическая диагностика.
- ❖ Консультативная работа с педагогами, обучающимися и их родителями.
- ❖ Профилактическая работа.
- ❖ Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)
- ❖ Аналитическая работа.

| Направления работы | Основное содержание /задачи |
|------------------------------------|--|
| Организационная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации обучающихся разного возраста, с планом работы. 2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований. 3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по АООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми с нарушениями слуха и тем, какую помощь им можно оказать. 4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности 5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми с нарушениями слуха. |
| Психологическая диагностика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику учащихся 5-х классов с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста). 2. Провести диагностику в начале шестого, седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления обучающихся |

| | |
|--|--|
| | <p>к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями.</p> <p>3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей.</p> <p>4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.</p> |
| <i>Консультативная работа с педагогами, обучающимися и их родителями.</i> | <p>1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам.</p> <p>2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни.</p> <p>3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.</p> |
| <i>Профилактическая работа.</i> | <p>1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации.</p> <p>2. Организовать цикл развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха</p> |
| <i>Коррекционно-развивающая работа (проводится обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации)</i> | <p>1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.</p> <p>2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.</p> |
| <i>Аналитическая работа</i> | <p>1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как педагога - психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками)</p> <p>2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах</p> |

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования Школы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы на уровне основного общего образования Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя – администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики в лице отдела образования и молодежной политики (далее – учредителя) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Муниципальное Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы на уровне основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный (республиканский) расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Чувашской Республики в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности Чувашской Республики.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального (республиканского) подушевого норматива.

Региональный (республиканский) расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Чувашской Республики — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — Школа);
- Школа.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального (республиканского) подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Корректирующие коэффициенты, учитывающие разную стоимость образовательной услуги, особенности организации образовательного профиля, устанавливаются нормативными правовыми актами Кабинета Министров Чувашской Республики.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным (республиканским) расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Школа определяет размер стимулирующей доли фонда оплаты труда самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ;
- Школа самостоятельно определяет значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала;

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии Положением о распределении стимулирующей части оплаты труда в Школе.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие управляющий совет Школы.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с республиканским (муниципальным) графиком внедрения ФГОС основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу Школы;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Школой и образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам дополнительного образования детей (ФОК «Атал», МОУ ДОД «Козловская школа искусств»), а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.
- 7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, аренды помещений.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Козловская СОШ №3» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
|-----------|---|--|
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: | |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования | + |
| 1.2. | Соблюдение: | |
| | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | + имеется акт готовности Школы на начало нового учебного года |
| | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | + Обучающиеся имеют индивидуальные места для размещения верхней одежды. Санузлы – на всех этажах, оборудованы кабинками, в наличии – мыло, полотенца) |

| | |
|--|--|
| -пожарной и электробезопасности; | + отсутствуют предписания соответствующих органов |
| - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | + Каждый учитель и обучающийся обеспечены рабочим местом; имеется сенсорная комната и комната педагога-психолога; питание обучающихся осуществляется в столовой, оборудованной новой мебелью и технологическим оборудованием для приготовления пищи; подвоз обучающихся осуществляется на школьном автобусе. |
| -строительных норм и правил; | + |
| -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | + В Школе имеется лицензированный медицинский кабинет, где обучающиеся могут получить первичную медицинскую помощь. Ежегодно по графику МУЗ «Козловская ЦРБ» обучающиеся проходят медосмотр и диспансеризацию, в том числе на базе Школы с привлечением специалистов. Педагоги охвачены ежегодным медосмотром на базе МУ МЗ ЧР «Козловская ЦРБ». |
| -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | + Школьный автобус и автомобиль «Газель» отвечают требованиям безопасной перевозки обучающихся, ежегодно проходит техосмотр. Обучающихся сопровождает педагог, прошедший специальное обучение по правилам безопасной перевозки учащихся. Маршрут обследован и утвержден. В Школе имеется Паспорт безопасности дорожного движения. |
| -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | + В районе Школы – два пешеходных перехода |
| -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | + Имеются акты проверки спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования |
| -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | + Текущий (косметический ремонт) проводится ежегодно согласно утвержденного плана по подготовке Школы к новому учебному году. В 2020-2021 годах был произведен капитальный ремонт школы на сумму около 50 млн .рублей |

| | | |
|------|---|---|
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | + Подъездные пути к Школе не препятствуют доступу обучающихся с ОВЗ; вход в школу оборудован пандусом, рядом с входной дверью имеется кнопка для вызова вахтера или дежурного на вахте. |
| 2. | Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений | |
| 3. | Школа имеет: | |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | 37 кабинетов, 2 мастерских для девочек и для мальчиков. Кабинеты физики, биологии, химии, информатики имеют лаборатории. Масштабные мероприятия проводятся в актовом зале вместимостью 200 мест. В 2021 году оформлены 2 лаборатории Центра образования «Точка роста» –химико-биологическая на базе кабинета химии 21, физическая – на базе кабинета физики 313 |
| 3.2. | Помещения для занятий -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | Учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающиеся занимаются на базе учебных кабинетов |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | Лингафонные кабинеты отсутствуют, кабинеты иностранного языка оборудованы ПК, аудиоколонками |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; -медиаотекой | В Школе имеется библиотека с общим фондом 30741 ед., с выделенной зоной для чтения имеется |
| 3.5. | Актовый зал | Имеется, вместимость – 200 мест |
| 3.6. | Спортивные сооружения: -залы; -бассейн; -стадион; -спортивные площадки; -тир, | Спортивный зал площадью 288 кв.м. Используется бассейн ФОКа «Атал» по расписанию учебных занятий Школы да Для проведения занятий раздела «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры» по физической культуре используется стадион Школы (беговые дорожки, место для метания мяча, для прыжков в длину, футбольное поле, площадка для игры в волейбол \баскетбол. имеется |
| 3.7. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Школьная столовая на 180 мест, кухня с новым технологическим оборудованием; терминал для безналичного расчета за питание, договор с ИП «Агниашвили Л.Г.» на организацию питания обучающихся |

| | | |
|-----------|--|---|
| 3.8. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | Имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет школы оснащен всем необходимым инвентарем (термометры, аппарат для измерения давления, кварцевые лампы, весы, другие инструменты и перевязочные материалы, лекарства для оказания первой помощи) и документацией. Регулярно проводятся профилактические и углубленные медицинские осмотры обучающихся по графикам МУ МЗ ЧР «Козловская ЦРБ». |
| 3.9. | Гардеробы | 2 гардероба на 1 этаже, оборудованные вешалками для верхней одежды и для пакетов со сменной обувью |
| 3.10. | Санузлы. Места личной гигиены | Санузлы на каждом этаже, в том числе на 1 этаже – для детей с ОВЗ |
| 3.11. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Школа имеет участок с ограждением |
| 3.12. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | + |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Все помещения Школы оборудованы необходимым минимумом мебели и хозяйственного инвентаря |
| 4. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | + |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | + |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов | + \ частично |

| | | |
|-------|--|---|
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | + |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | + |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | + \ частично |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | + |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | + / календарь спортивных мероприятий |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | + |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | + \ деятельность ЮИД |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | Размещение на сайте Школы, на информационных стендах; галерея детских работ на 1 этаже, 2 этаже, лестничных площадках |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | + |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | + |

| | | |
|-------|---|---|
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | + |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | + |
| 4.16. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | + |

Необходимое оборудование и оснащение в МБОУ «Козловская СОШ №3»

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|--|--|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы по предметам. | Имеются |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого Школой | Имеются, систематизированы, проведена\проводится каталогизация учебно-методических материалов. |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах | Имеются |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология. | Обеспечено в полном объёме |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах | Обеспечено в полном объёме. |
| | 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, - рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2020/2023 учебный год; |
| 2.2. Документация Школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов. | | Имеются, отдельные локальные акты разрабатываются |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов. | | Имеются |

| | | |
|---|---|--|
| | 2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников | Имеются |
| 3. Компоненты оснащения мастерских по технологии | 3.1. Кабинеты № 101,102. 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал | Имеются |
| 4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры | 4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры | Имеются Имеются |
| 5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления | 5.1. Фортепиано, принтеры компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации, наборы для проведения уроков ИЗО | Имеются Имеются |
| 6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся (сенсорная комната) | 3.1.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации, материалы для психологического тестирования, опросов и т.д. 3.2. Компьютер с выходом в интернет. 3.3. Оборудование сенсорной комнаты | Имеется Имеются Имеются |
| 7.Компоненты оснащения помещений для питания | 7.1. Договор с ИП «Агниашвили Л.Г.» 7.2. Оборудование и мебель | Имеется Имеется действующее оборудование для кухни в полном объёме и мебель на 180 посадочных мест. |
| 8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания | 8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования | Имеется Имеется |

Обеспечение безопасности

В целях повышения противопожарной безопасности в Школе установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выходом сигнала на пульт пожарной охраны г. Козловка. Систематически выполняются все требования и правила пожарной безопасности, пропаганда пожарно-технических знаний ведется на уроках ОБЖ и классных часах, на встречах с работниками пожарной службы. Организована добровольная пожарная дружина персонала ,регулярно проводится проверка умения действовать в случае пожара. В Школе действует отряд юных пожарных.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в Школе установлена система видеонаблюдения с выходом сигнала на монитор на вахте. В Школе осуществляется круглосуточное дежурство (в дневное время – дежурными учителями и администраторами, в ночное время – сторожами), пропускной режим; имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны МВД.

Регулярно проводятся тренировочно-практические мероприятия, формирующие у обучающихся и учителей способность правильно действовать в экстремальной ситуации.

Систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в Школе и за ее пределами. С целью профилактики правонарушений организована совместная работа с инспектором ПДН и взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при

администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики. Большое внимание уделяется соблюдению учащимися правил дорожно-транспортной безопасности: регулярно проводятся занятия по правилам дорожного движения, действует отряд ЮИД, сайт «Перекресток».

Экологическая безопасность обеспечивается соблюдением санитарных норм: соблюдается режим проветривания, тепловой и световой режимы, ежедневно проводится влажная уборка, осуществляется озеленение кабинетов и пришкольной территории.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха на уровне общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009).

Информационно-образовательная среда Школы включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными элементами ИОС являются:

— **информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции**

а) Список учебников и учебных пособий определяется ежегодным приказом Школы.

б) Фонд дополнительной литературы, включающий:

- отечественную и зарубежную классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся,
- энциклопедии,
- сборники задач (упражнений)
- рабочие тетради.

— **информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (в таблице):**

- электронные приложения к учебникам,
- электронные приложения к программам,
- электронные наглядные пособия.

— **информационно-образовательные ресурсы Интернета**

[Федеральные образовательные ресурсы](#)

[Региональные образовательные ресурсы](#)

[Учебное книгоиздание и образовательная пресса](#)

[Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады](#)

[Инструментальные программные средства](#)

[Электронные библиотеки, словари, энциклопедии](#)

[Ресурсы для администрации и методистов](#)

[Ресурсы для дистанционных форм обучения](#)

[Информационная поддержка ЕГЭ](#)

[Ресурсы для абитуриентов](#)

[Ресурсы по предметам образовательной программы](#)

[Внешкольная и внеклассная деятельность](#)

— **вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура:**

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды
в МБОУ «Козловская СОШ №3», соответствующей требованиям ФГОС ООО**

| № п/п | Необходимые средства | Имеющиеся в наличии |
|-----------|---|--|
| I | Технические средства | |
| | компьютеры | 49 |
| | мультимедийный проектор и экран | 40 |
| | цифровой фотоаппарат | 1 |
| | цифровая видеокамера | 1 |
| | диктофон | 1 |
| | микрофон | 4 |
| | музыкальная клавиатура | 1 |
| | оборудование компьютерной сети | 9 |
| | конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью | 6 |
| | цифровой микроскоп | 1 |
| | доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 1 |
| | Многофункциональное устройство (МФУ) | 7 |
| II | Программные инструменты | Установлены на всех компьютерах |
| | операционные системы и служебные инструменты; <i>OS Windows XP</i> <i>OS Windows 8</i> <i>OS Windows 7</i> | 26 2 13 |
| | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; <i>MS Office Word 2007</i> | 41 |
| | графический редактор для обработки растровых изображений; <i>Microsoft Office Picture Manager</i> | 41 |
| | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; <i>MS Office Word 2007</i> | 41 |
| | клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков «Соло на Клавиатуре»; | 12 |
| | инструмент планирования деятельности; «Сетевой город. Образование» | да |
| | графический редактор для обработки векторных изображений «Компас» | 12 |

| | | |
|------------|--|---|
| | музыкальный редактор; <i>Киностудия WindowsLive</i> <i>WindowsMoveMaker</i> | 15 26 |
| | редактор подготовки презентаций; <i>MSOfficePowerPoint 2007</i> | 41 |
| | редактор видео; <i>Киностудия Windows Live</i> <i>Windows Move Maker</i> | 15 26 |
| | редактор звука; <i>Проигрыватель WindowsMedia</i> | 41 |
| | ГИС. Яндекс.Карты. | да |
| | виртуальные лаборатории по учебным предметам: Наглядная математика Наглядная физика Наглядная филология Наглядная химия | 33 9 11 5 8 |
| | среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; <i>«Сетевой город. Образование»</i> | да |
| | среда для интернет-публикаций; <i>Школьный сайт</i> <i>Сайты учителей</i> | http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=4362 13 |
| | редактор интернет-сайтов; <i>браузеры</i> | да |
| | редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. <i>облачный сервис</i> | да |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | |
| | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; | 11 АРМ для административных целей |
| | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | Обучение на семинарах, практикумах |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | |
| | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); | Информация представляется в электронном дневнике «Сетевой город. Образование» (net-school.cap.ru) |
| | результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | В электронном дневнике «Сетевой город. Образование» (net- |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | school.cap.ru) |
| | творческие работы учителей и обучающихся | Сайты учителей, сайт школы |
| | осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; | электронная почта (Kozlov_ksosh3@cap.ru), мобильная связь, электронный дневник «Сетевой город. Образование» (net-school.cap.ru) |
| | осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) | Мультимедиа коллекция в библиотеке |
| V | Компоненты на бумажных носителях | |
| | учебники | В отдельной таблице |
| VI | Компоненты на CD и DVD | |
| | электронные приложения к учебникам: Литература. (Электронный ресурс для учебника 5,6,7,8,9 кл.) Приложение к учебнику Коровиной В.Я. и др., Просвещение | 389 |
| | Алгебра 8 класс (Электронный ресурс) Приложение к учебнику Макарычева И.Н. и др., Просвещение | 38 |
| | Геометрия 7-9 класс (Электронный ресурс) Приложение к учебнику Атанасяна Л.С. и др., Просвещение (1-4 класс) | 100 |
| | Обществознание для 6,7,8 кл. (Электронный ресурс) Приложение к учебнику Боголюбова И.Н. и др., Просвещение | 88 |
| | Английский язык Аудиокурс к учебнику Английский в фокусе» авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; УК.: ExpressPublishing | 218 |

Примеры типовых задач.

Личностные УУД.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Возраст: 10 – 15 лет.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы:

Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

Считаешь ли ты себя хорошим учеником? и т. д.

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки: учащийся, выполняя задание, учится объективному самооцениванию.

Эти задачи выполняются как под руководством педагога-психолога, так и классного руководителя на классных часах.

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся.

Материалы: текст моральной дилеммы, список вопросов, задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания, для учащихся и учителя.

Описание задания: класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, объединившись по две группы, ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы до тех пор, пока класс не будет поделён на две большие группы. На этом финальном этапе (с использованием доски) делается презентация аргументов и подведение итогов — какие аргументы более убедительны и почему.

Вариант: проведение дискуссии. Учащимся в группах заранее предлагается встать на позицию поддержки или осуждения героя ситуации и обсуждать свои аргументы.

Для структурирования позиции учащихся предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа. В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию:

1. Что происходит в данной ситуации?
2. Кто участники ситуации?
3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?
4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму.)
5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?)
6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)
7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения.)
8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?
9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица?
10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

Инструкция: занятие посвящено ситуациям морального выбора. Такие ситуации называются моральными дилеммами. Их особенность состоит в том, что учащимся необходимо сделать выбор в такой

ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы. Учитель зачитывает текст и предлагает учащимся ответить на вопросы.

Учителю в том случае, если ответы учеников будут представлены в письменном виде, необходимо обратить внимание на аргументацию поступка (т. е. ответить на вопрос «почему?»). Ответ должен указывать на принцип, лежащий в основе решения. Учитель должен провоцировать учащихся на озвучение различных точек зрения по ситуации с обязательной аргументацией своей позиции, а также акцентировать внимание учащихся на неоднозначности того или иного решения проблемы.

Критерии оценивания:

- соответствие ответов уровням развития морального сознания;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития морального сознания.

Представлено 14 ситуаций — моральных дилемм, которые посвящены различным контекстам взаимодействия: 7 — ситуациям взаимодействия «подросток — сверстник» и 6 — ситуациям взаимодействия «подросток — взрослый», ещё одна ситуация является примером...

Примеры заданий

Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток — сверстник»

1. Коля и Петя летом работали в саду — собирали клубнику. Коля хотел на заработанные деньги купить спортивные часы, которые уже давно себе присмотрел. Коля из малообеспеченной семьи, поэтому родители не могут купить ему такие часы. Петя хочет на заработанные деньги усовершенствовать свой компьютер.

Коля значительно уступает Пете в силе и ловкости, да и отдыхает он чаще, поэтому Петя собрал намного больше клубники. Вечером пришёл бригадир, чтобы расплатиться с ребятами за выполненную работу. Пересчитал ящики клубники, собранные обоими ребятами. Отсчитал заработанную ими сумму и спросил, обращаясь к Пете: «Ну что, ребята, поровну платить, или кто-то собрал больше, ему и больше положено?»

Петя видит, что если он скажет, что он собрал больше, то Коле не хватит денег на часы. Петя знает, что Коля мечтал об этих часах и очень расстроится, если не сможет их купить.

Что, по вашему мнению, следует ответить Пете и почему? Каким должно быть справедливое распределение заработанных денег и почему?

2. Один учащийся случайно ударил одноклассника, который был изгоем в классе. Очевидно, это была последняя капля в чаше терпения изгоя. Он разозлился и сильно избил невольного обидчика. Как можно оценить поступок изгоя и почему?

3. Юра сломал видеомэгафнофон. Когда родители обнаружили это, дома был только младший брат Юры. Родители подумали, что это сделал он, и наказали его. Юра, вернувшись домой и, поняв, что произошло, промолчал. Правильно ли поступил старший брат и почему? Что он должен был сделать?

4. Две подружки-одноклассницы получили разные оценки за контрольную работу («3» и «4»), хотя их работы были совершенно идентичны, при этом они не списывали одна у другой. Есть очень большой риск, что их строгий учитель скорее снизит четвёрку, чем повысит тройку. Тем не менее подружка, получившая тройку, без ведома другой подходит к учителю с обеими тетрадками. Правильно ли поступает девочка по отношению к своей подруге и почему?

5. Володя мечтал о настоящем футбольном мяче, но родители отказывались покупать его. Как-то раз он увидел именно такой мяч у своего одноклассника, который не интересовался футболом. У того была обеспеченная семья, и его отец хотел, чтобы сын начал играть в футбол. Однажды после уборки в классе Володя увидел забытый одноклассником мяч, и, так как вокруг никого не было, он не удержался и взял его себе. Правильно ли поступил Володя и почему?

6. Близкий друг Николая просит его одолжить ему денег. Николай знает, что его друг употребляет наркотики и, скорее всего, потратит деньги на них. На вопрос, зачем ему нужны деньги, друг не отвечает. Николай даёт ему деньги. Правильно ли поступил Николай и почему? Что он должен был сделать?

7. Заболел учитель, учащиеся решили, что их отпустят с последнего урока (как это не раз бывало). Они собрались уходить, были уже в раздевалке, когда кто-то принёс известие, что будет замена и уходить нельзя. Большая часть класса ушла, а два ученика остались, так как им надо было исправлять отметку по этому предмету. Прогулявшие урок ученики получили двойки. Если бы ушли все, можно было бы подумать, что класс не знал о замене, и наказания не было бы. Правильно ли поступили те ребята, которые остались в классе, и почему?

Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток — взрослый»

8. Учительнице нужно было срочно выйти из класса на уроке во время контрольной работы, и она попросила Катю посмотреть за учениками, чтобы никто не списывал. Некоторые ребята, конечно, списывали. Когда учительница вернулась в класс, она спросила у Кати, не списывал ли кто-нибудь (известно, что за это поставят двойку). Учительница доверяет Кате. Как должна поступить Катя (что ответить) и почему?

9. Учитель физики объяснял очень сложную тему. На следующем уроке, прежде чем вызвать кого-либо к доске, он предложил выйти тому, кто хоть как-то разбирается в этой теме. Никто не вышел. Тогда учитель стал вызывать сам. Ему пришлось поставить тринадцать двоек, прежде чем к доске вызвали девушку, которая всё рассказала. Ей поставили пятёрку. После уроков одноклассники набросились на неё и стали ругать за то, что она сразу не вызвалась отвечать у доски и подвела класс. Как должна была поступить девушка в этой ситуации и почему?

10. Девушку-отличницу классная руководительница попросила позаниматься с отстающей одноклассницей. Отличница ходит на подготовительные курсы в институт, и ей некогда. Она хочет отказать, тем более что одноклассница, с которой ей предстоит заниматься, ей не очень приятна. Как должна поступить отличница и почему?

11. В продуктовом магазине продавец ошибся и дал Пете слишком большую сдачу. Заметив это, Петя не сказал об этом продавцу, а решил купить на эти деньги подарок маме. Правильно ли поступил Петя и почему?

12. Дима получил двойку по алгебре и решает, вырвать ли ему страничку из дневника. Ведь если родители узнают, то они не пустят его на концерт, а ему очень хочется пойти, так как это его самая любимая группа и он так долго ждал этого концерта. Что делать Диме и почему?

13. Известный хоккеист, воспитанный российской хоккейной школой, усовершенствовав своё профессиональное мастерство в российских клубах, подписал выгодный контракт и уехал играть в НХЛ. Скоро он стал одним из наиболее высокооплачиваемых игроков лиги. Он основал в США свой фонд помощи больным американским детям, тем более, что благотворительная деятельность в США позволяет значительно снизить налоги, в России этого нет. Как можно оценить поведение этого спортсмена?

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий. *Возраст:* 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе.

Материалы: примеры моральных дилемм.

Описание задания: учащимся предлагается в качестве домашнего задания найти в художественном произведении, в публикациях в средствах массовой информации или в книгах по истории страны описание такого события, которое может быть рассмотрено как моральная дилемма. Учащиеся приносят свои работы в письменном виде и устраивают их презентацию в классе. Из предложенных работ учитель выбирает несколько наиболее интересных для учащихся. Их обсуждают во время специально организованной групповой дискуссии.

Инструкция: моральная дилемма должна касаться сферы взаимоотношений людей между собой и иметь альтернативные решения в зависимости от интересов участников. Рассказ о моральной дилемме должен включать в себя описание содержания, её участников, их намерений и действий. Для анализа дилеммы нужно использовать уже знакомую схему анализа ситуаций морального выбора. Обсуждаются возможные варианты решения и выявляется, как поступили бы учащиеся в этих ситуациях на месте её героев.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания описываемых поступков и событий критерию моральной дилеммы;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- соотнесение уровня развития морального сознания с содержанием моральной дилеммы.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: задание носит творческий проектный характер. Ученикам сообщается о том, что существуют различные моральные нормы. Организовав высказывания учащихся по кругу, учитель формулирует содержание моральных норм (справедливости, заботы, честности, взаимопомощи, равноправия

и т. д.). Учащимся предлагается самостоятельно назвать другие моральные нормы, которые встречаются в жизни. Название каждой нормы записывают на отдельном листе бумаги.

Затем учащиеся делятся на группы по 3—4 человека. Каждая группа получает задание — написать рекламный текст «Пять причин, по которым следует выполнять моральную норму» для одной из норм (ведущий вытягивает по листу с названием нормы и раздаёт подгруппам как задание) — и готовится в течение 10 минут.

Ребятам необходимо обдумать и в яркой убедительной форме представить пять аргументов, обосновывающих, почему данная норма должна выполняться. Во время презентации проекта социальной рекламы одной из групп (реклама может быть текстовой, игровой, символической и т. п.) остальные ученики участвуют в обсуждении как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников проекта. Всё рассматривается с точки зрения того, насколько убедительно группа аргументирует необходимость выполнения той или иной нормы. По итогам представления проводится голосование и выбирается лучший вариант социальной рекламы.

Материал: список моральных норм.

Инструкция: учитель сообщает ребятам, что, например, телеканал задумал провести цикл передач по вопросам морали и классу заказали подготовить одну из передач, на которой в течение 5 минут нужно привести пять аргументов в пользу того, что ту или иную моральную норму следует выполнять. Телеканал назвал несколько моральных норм, которые считает важными: справедливость, забота, честность, равноправие.

Учитель просит назвать другие моральные нормы.

I Критерии оценивания:

- умение полно и адекватно охарактеризовать содержание моральных норм;
- характер, убедительность и последовательность аргументации;
- эмоциональная модальность представления норм;
- выразительность социальной рекламы.

Задание «Кодекс моральных норм»*

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история, обществознание и др.), классные часы.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: учащимся предлагается обсудить кодекс моральных норм, которыми они должны руководствоваться в школе при общении с одноклассниками. Им даётся время для обдумывания и составления набора необходимых правил и моральных норм. Их количество не должно превышать 5-7.

Далее ученики объединяются в пары, обсуждают и на основании общего решения выделяют 5—7 моральных норм. Затем по 2—3 пары объединяются в группы и обсуждают общие правила для группы. Далее объединение продолжается вплоть до общей группы. Тогда формулируется моральный кодекс класса. Предложения к кодексу записываются на доске. После этого учащимся предлагается оформить «Моральный кодекс» в виде плаката и расписаться на нём, дав обязательство следовать заложенным в нём нормам.

Материал: бумага, лист ватмана.

Инструкция: в общении люди руководствуются нормами и правилами поведения. Ребятам предлагается определить, какие нормы и правила они используют во взаимодействии с одноклассниками. Сначала каждый учащийся определяет, что для него является наиболее важным в общении со сверстниками и почему. Затем обсуждают свои предложения в группах и составляют моральный кодекс поведения в классе.

Критерии оценивания:

- умение анализировать выделенные моральные нормы;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития их морального сознания.

Коммуникативные УУД:

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11 – 15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3 – 4 человека.

Описание задания: учащимся, сидящим парами (или за двумя соседними столами), предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например: почему надо выполнять обещание?

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;

- умение договариваться, приходиться к общему решению, убеждать, аргументировать;
- отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют).

После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т. д.

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11 – 15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: работа в двух группах.

Материал: переносной компьютер с проектором для демонстрации, программа Microsoft PowerPoint.

Описание задания: каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по определённой теме – предложенной учителем или выбранной детьми. Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности;
- способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресаты;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: работа в парах и в группах.

Описание задания: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несопадающих оценок).

Материал: карточки с текстом задания.

Инструкция: учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.

Задание А. Пятиклассник Петя нарисовал Годзиллу и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша не согласился: «Фу, какое страшилище!» Как вы думаете, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? Что бы вы ответили на месте Саши и Володи? Почему поспорили мальчики?

Задание Б. Воскресенье три подруги решили провести вместе. «Давайте пойдём в кино», — предложила Наташа. «Нет, лучше погулять в парке», — возразила Катя. «А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры», — сказала Ира. Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- учёт разных потребностей и интересов.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа учащихся в классе.

Описание задания: под руководством учителя проводится сравнение спора и дискуссии. Выясняется, чем они различаются. 1. В споре цель — доказать правоту, в дискуссии — найти истину, решение задачи, выход из ситуации. 2. Спор направлен на результат, дискуссия — это процесс, нередко длительный и изменяющийся под влиянием новой информации, аргументов и т. д. 3. Предмет спора обычно конкретный, а дискуссия возникает вокруг глобальных и значительных вопросов.

Правила эффективного ведения дискуссии

Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.

С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение — это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, считая его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажущиеся вначале невероятными вещи.

Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это правильно, потому что это верно» и т. п. — аргументами не являются.

Уважайте мнение любого человека. Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Порой свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.

Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом (мой одноклассник, собеседник, оппонент). Ваш оппонент — не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

Не спорьте ради спора! Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.

В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению. Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные понять иную точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом. Относитесь к ним терпимо, но не тратьте силы, чтобы убедить их в чём-либо.

Инструкция: ребята знакомятся с основными правилами ведения дискуссии. После этого им предлагается потренироваться в их применении. Они должны разбиться на группы по 10—12 человек. Каждая группа делится пополам — сторонники одной точки зрения и их уважаемые оппоненты. Выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо решению. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии!

Темы для дискуссии: «Где лучше жить: у нас или за границей?», «Правильно ли воспитывают нас наши родители и как мы будем воспитывать наших детей?», «Когда жизнь была лучше: раньше (на выбор: в дореволюционной России, в эпоху социализма и т. д.) или сейчас?», «Хорошему или плохому учит нас наше телевидение?», «Чем мы похожи и непохожи на героев пьесы А. С. Грибоедова?» и т.п..

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3—4 человека.

Материал: листы бумаги для рисования и наборы карандашей (фломастеров).

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к изучаемому литературному произведению или теме.

Инструкция: учащиеся знакомятся с ... (название произведения или изучаемой темы). Затем им предлагают представить себя в роли художников, работающих над учебником для школьников, где рассказывается об этом произведении (или теме). Ребята должны придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступать к рисованию.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени реализации замысла

- создание осмысленного общего рисунка (его художественные качества не имеют принципиального значения);

- умение учащихся договариваться, приходиться к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (партнёры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- низкий уровень — рисунок не имеет общего замысла, распадается на две самостоятельные части, сделанные каждым членом пары; учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своём;
 - средний уровень — рисунок имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречащие друг другу элементы; координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены;
 - высокий уровень — рисунок представляет собой целостное изображение; дети активно обсуждают возможные варианты иллюстрирования произведения, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе совместного рисования, следят за реализацией принятого замысла.
- После завершения задания проводится обсуждение на тему «Как создавался рисунок?». Речь идёт о процессах, сопровождающих совместную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Довольны ли вы результатом?
- Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
- Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
- Довольны ли сотрудничеством друг с другом? Легко ли было договариваться друг с другом?

Познавательные УУД:

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14 – 15 лет.

Учебные дисциплины: литература, чувашский язык.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4 – 5 человек.

Описание задания: учащимся предлагается провести теоретическое исследование. Теоретическое исследование – это формулирование общих закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности.

Этапы проведения исследования:

1. Формулирование проблемы.
2. Подготовка к проведению исследования:
 - предварительный анализ имеющейся информации, выдвижение гипотез;
 - отбор материала, который будет использован в исследовании.
3. Проведение исследования:
 - анализ и обобщение результатов исследования.
4. Изложение результатов исследования, их представление.
5. Обсуждение, оценка полученных результатов.

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерность в построении серии.

Возраст: 12–13 лет.

Учебные дисциплины: математика, химия, физика.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4–5 человек.

Описание задания: учащимся предьявляется круг, в полукругах которого вставлены числа. Требуется найти правило размещения чисел в полукругах и вставить недостающие числа. Для организации выполнения задания предлагается ориентироваться на вопросы и задания, приведённые на карточке:

1. В каких сегментах нужно сравнивать числа между собой (расположенные рядом, через один или др., в одном полукруге или разных)? (Ответ: находящиеся в разных полукругах, поскольку нужно определить правило размещения чисел в полукругах.)

2. Опишите последовательность действий (алгоритм) для выведения правила размещения чисел.

3. Можно ли сформулировать общее правило для решения такого типа задач?

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.

Возраст: 11 – 15 лет.

Учебные дисциплины: география, предметы гуманитарного цикла.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4-5 человек.

Описание задания: учащимся предлагается выбрать транспорт для экскурсионной поездки класса (группы).

Проблема – выбор удобного во всех отношениях транспорта для поездки учащихся на экскурсию в другой город.

Подготовительный этап – организация сбора информации, выбор основных источников информации о том или ином транспортном средстве, показателей их оценки.

Основной этап – сбор информации о разных видах транспорта для путешествия с разных позиций (стоимость, время поездки, расписание – время отъезда, приезда, удобства и др.). Сравнение видов транспорта по разным показателям с выбором наиболее подходящих вариантов. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

Формирование смыслового чтения:

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.

Возраст: 11 – 15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология).

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается текст, который надо озаглавить. Учебные тексты для овладения приёмом выделения основной идеи должны соответствовать следующим требованиям: новизне (для обеспечения мотивации), доступности (для понимания), небольшому объёму (до одной страницы). По мере овладения учащимися умением выделять концепт текста текст увеличивают по объёму.

Инструкция: учащиеся внимательно читают текст, выделяют его основную идею. Придумывают заголовок, наиболее точно передающий основную идею текста. Затем аргументируют своё предложение.

Критерии оценивания:

- адекватность подбора заголовка;
- умение выделить и определить основную идею;
- умение аргументировать свой выбор.

Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Возраст: 14–15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (история, литература, география и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия).

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается текст, определённые фрагменты которого отмечены символами, обозначающими необходимость выполнения соответствующего приёма. Содержание приёма разъясняется на ориентировочной карточке. Учащимся надо:

- прочитать текст и в отмеченных символами местах записать содержание использованных приёмов осмысления текста;
- придумать заголовок к тексту;
- составить план текста;
- подобрать эпиграф к тексту.

Приёмы осмысления текста

Постановка перед собой вопроса и поиск ответа на него (в самом тексте, путём воспоминаний, путём рассуждения, путём обращения за информацией к другому лицу) – В.

Постановка вопроса-предположения – в вопросе есть предположительный ответ. Например: *а не потому ли..., что...? Может быть, это объясняется тем, что...?* – ВПр.

Антиципация плана изложения – предвосхищение того, о чём будет говориться дальше – АП.

Антиципация содержания – предвосхищение того, что именно будет сказано дальше – АС.

Реципация – мысленное возвращение к ранее прочитанному тексту и повторное его осмысление под влиянием новой мысли – Р.

Пример задания:

Летом 1240 года шведское войско погрузилось на корабли (В). Войско в 5 тысяч воинов возглавлял ярл (князь) Ульффаси. С ним шёл зять короля Эрика Биргер. В июле шведы, совершив морской поход, вошли в Неву (ВПр). Шведский полководец, будучи уверенным в своей непобедимости, выслал к князю Александру Ярославичу послов со словами (АС): «Если хочешь воспротивиться мне, то я уже пришёл. Приди и поклонись, проси милости и дам её, сколько захочу. А если воспротивишься, возьму в плен, разорю и порабощу землю твою» (АС).

Быстро снарядив дружину и отряд новгородских ополченцев, Александр повёл воинов в атаку на шведский лагерь (АП). В левый фланг удар нанесли пехотинцы, а по центру и справа, стремясь отрезать

шведов от судов, ударила конница. Сам Александр участвовал в сражении и в поединке с королевичем Биргером (ВП), поразил его копьём (Р). Новгородцы славно сражались (АП). Богатырь Миша с пешей дружиной атаковал и изрубил три шведских корабля. Удалец Савва подскёк и уронил королевский шатёр. Ратмир отважно сражался, будучи окружённым шведами (ВПр). Шведы погрузили своих павших в три корабля и по варяжскому обычаю затопили их в море, а ночью уплыли домой (Р).

С великой победой возвратился в Новгород Александр (АС). Князь Александр Ярославич получил почётное прозвище Невский (Р). Было ему тогда 20 лет (Р).

Критерии оценивания:

- адекватное использование приёмов осмысления текста;
- выделение основной идеи (концепта) текста в виде заголовка и эпиграфа;
- корректное составление плана текста.

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения — что получится в результате) и проверять их.

Возраст: 12—13 лет.

Учебная дисциплина: математика (физика, химия).

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: дан квадрат со стороной 5x5 клеток, в каждую из которых случайным образом вписаны числа. Требуется найти в таблице последовательность чисел.

Инструкция: учащимся предлагается найти в таблице последовательно все числа от 1 до 25 (кто быстрее?).

Для этого необходимо:

- 1) сравнить между собой время, затраченное каждым учеником на выполнение задания;
- 2) описать способы выстраивания последовательности (движение по горизонтали, вертикали, наличие системы при поиске или поиск с опорой на запоминание рядом стоящих чисел), используемые каждым учеником;
- 3) найти оптимальную стратегию выстраивания последовательности по затрачиваемому времени;
- 4) проверить эту стратегию на представленных ниже заданиях;

Кто быстрее? Найдите в таблице последовательно все числа от 26 до 50.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 24 | 6 | 18 | 2 | 13 |
| 20 | 15 | 9 | 22 | 5 |
| 3 | 25 | 12 | 19 | 11 |
| 10 | 23 | 7 | 1 | 16 |
| 17 | 4 | 21 | 14 | 8 |
| 11 | 19 | 3 | 16 | 7 |
| 23 | 6 | 13 | 9 | 22 |
| 25 | 20 | 18 | 2 | 15 |
| 8 | 17 | 4 | 12 | 21 |
| 14 | 1 | 24 | 10 | 5 |

Кто быстрее? Найдите в таблице последовательно все числа от 26 до 50.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 42 | 47 | 34 | 29 | 43 |
| 50 | 28 | 39 | 48 | 35 |
| 40 | 33 | 36 | 26 | 30 |
| 49 | 44 | 31 | 38 | 46 |
| 32 | 37 | 45 | 41 | 27 |
| 37 | 30 | 47 | 46 | 44 |
| 42 | 33 | 27 | 36 | 39 |
| 34 | 48 | 50 | 31 | 43 |
| 28 | 41 | 38 | 49 | 26 |
| 45 | 32 | 29 | 40 | 35 |

5) сделать вывод о наиболее эффективном способе выстраивания последовательности чисел по таблице.

Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предъявляется список русских и немецких пословиц. Необходимо установить, какие пословицы подходят друг другу по смыслу.

Инструкция: многие народы имеют сходные по смыслу пословицы и поговорки. Например, русской пословице «Как волка ни корми, он всё в лес смотрит» соответствует немецкая «Посади лягушку хоть на золотой стул, она всё равно опять в лужу прыгнет». В таблице слева даны немецкие пословицы, справа — русские.

Определите, какие пословицы соответствуют друг другу по смыслу.

Материал: карточка с пословицами.

| Немецкие пословицы | Русские пословицы |
|---|---|
| 1. Не ленись, ясли сами ко рту не пойдут. | 1. Язык до Киева доведёт. |
| 2. Кто много начинает, очень мало осуществляет. | 2. Один в поле не воин. |
| 3. Ошибки других — хорошие учителя. | 3. Овёс к лошади не ходит. |
| 4. Совершенные поступки в советах не нуждаются. | 4. Семь раз отмерь, один — отрежь. |
| 5. С красноречивым языком не пропадёшь. | 5. Дело мастера боится. |
| 6. Лицо выдаёт негодяя. | 6. Кончил дело, гуляй смело. |
| 7. Один всё равно что никто. | 7. С миру по нитке — голому рубашка. |
| 8. Тухлое яйцо портит всю кашу. | 8. Дуракам закон не писан. |
| 9. Сначала подумай, потом начинай. | 9. После драки кулаками не машут. |
| 10. Сначала ноша, потом отдых. | 10. Молчание — знак согласия. |
| 11. В беде сотня друзей весят очень мало. | 11. На голове густо, да в голове пусто. |
| 12. Свежая рыба — хорошая рыба. | 12. Истинные друзья познаются в беде. |
| 13. Дожди образуют реки. | 13. Насильно мил не будешь. |
| 14. Чем наряднее девушка, тем меньше от неё пользы. | 14. На воре шапка горит. |
| 15. Отсутствие ответа тоже ответ. | 15. Куй железо, пока горячо. |
| 16. Любить и петь заставить нельзя. | 16. Ложка дёгтя в бочке меда |
| 17. Любовь к делу делает труд лёгким | 17. На ошибках учатся. |
| 18. Глупые руки марают стол и стены. | 18. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. |

Кому принадлежит выражение «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»? Как его нужно понимать?

Имеет ли оно только исторический смысл?

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: требуется составить как можно больше слов из ряда заданных согласных в соответствии с правилом. Провести анализ и сравнить способы составления слов каждым учащимся из группы. Найти наиболее эффективный способ.

Инструкция: к заданным согласным нужно подобрать гласные, чтобы из них получилось как можно больше слов (имён существительных в единственном числе, именительном падеже). Например, с согласными М, К, Л можно составить такие слова: молоко, мукомол, мак, лай, лямка, ломик, ломка, клемма. Проведите анализ, выделите способы составления слов. Определите самый эффективный способ.

Материал: задание на карточке.

В, Г, Д (выгода).

С, К, Р, Т (секрет).

Ж, К, Л (ложка).

Н, Л, С, К (носилки).

Ж, Ц (жнец).

Б, Р, Щ (борщ)

Задание «Любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса (группы).

Возраст: 13—15 лет.

Учебные дисциплины: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: перед учащимися ставится задача исследовать любимые телевизионные передачи. После этого учащиеся переходят к **подготовительному** этапу, на котором обсуждаются вопросы организации исследования:

- определение функций каждого участника (собирающего информацию, отвечающего на вопросы, анализирующего полученную информацию и др.);

- решение вопросов о том, как будет осуществляться отбор телевизионных передач, которые представляют интерес для сравнения, анализа их популярности;

формулирование вопросов (содержание и форма), которые будут предложены участникам;

кто формулирует вопросы, обсуждает их;

- формы представления вопросов (анкета, устное сообщение и др.);

- планирование дальнейших этапов исследования;

—проведение исследования — сбор информации, её анализ, представление результатов, выводы.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Возраст: 12—13 лет.

Учебные дисциплины: география.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: Учащимся следует выяснить, сколько в их доме (подъезде) проживает детей, взрослых, детей дошкольного и школьного возраста, количество женщин и мужчин, работающих и не работающих, пенсионеров и студентов, а также профессии работающих людей (технические специальности, медицина, образование и др.).

Набор вопросов можно продолжить самостоятельно или использовать готовые вопросы из учебника (предлагаемые для характеристики населённого пункта). Интересно соотнести полученные данные в разных группах и определить сходство и различия в возрастном, профессиональном и других составах.

На **подготовительном** этапе определяются вопросы, способы получения информации, место проведения исследования.

На **основном** этапе осуществляется сбор информации и её анализ по показателям, отражённым в вопросах, сравнение с данными, полученными в других местах проведения. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

Регулятивные УУД:

Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12–14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

Инструкция: в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем.

Ниже приведена хронокарта в виде таблицы, которую учащиеся должны заполнить в течение дня, отмечая значком **X** время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий — сон, быт (хозяйственные обязанности, еда, уборка, приготовление пищи, гигиенические процедуры и пр.), занятия в школе и т. д.

Хронокарта

| Часы суток | Сон | Быт | Занятия в школе | Самостоятельная работа (домашние задания) | Кружки, секции | Прогулка | Развлечения (ТВ, компьютер, кино и пр.) | Общение с друзьями | Транспорт |
|-------------|-----|-----|-----------------|---|----------------|----------|---|--------------------|-----------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| Всего часов | | | | | | | | | |

Выполняя задание обучающиеся должны ответить на следующие вопросы:

- На что ушло времени больше всего?
 - На что времени не хватило?
 - Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?
 - Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?
 - По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?
- Учащиеся, взяв красную ручку, вписывают в хронокарту новый планируемый расход времени. Учитель предлагает им на следующий день руководствоваться составленным планом, фиксируя в хронокарте фактический расход времени рядом с планируемым (отмеченным красным цветом).
- Удалось ли вам выполнить намеченный план?

Если да, то:

- оцениваете ли вы сегодняшний день как более успешный;
- можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени;
- будете ли вы использовать именно такой способ планирования времени или считаете необходимым что-то изменить;
- что именно вы хотите изменить.

Если нет, то:

- что помешало вам организовать свой день согласно новому временному плану;
- зависит ли это от вас;
- что следует изменить в своём поведении, чтобы план стал реальностью?

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13—15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: составление хронокарты работы над докладом. Проверка корректности планирования времени.

Инструкция: учащимся поручено подготовить небольшой доклад (до 10 минут выступления). Им предлагается заполнить хронокарту таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки время (60 минут — 1 час) для осуществления последовательности учебных действий.

Хронокарта

| Действие | Минуты | | | | | | | | | | | | Всего минут |
|---|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | |
| Определение темы и цели | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение литературы | | | | | | | | | | | | | |
| Отбор и систематизация содержания доклада | | | | | | | | | | | | | |
| Написание тезисов доклада | | | | | | | | | | | | | |
| Отдых | | | | | | | | | | | | | |
| Проверка | | | | | | | | | | | | | |

После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке доклада. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы:

- Есть ли различия?
- В чём они состоят?
- Какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?
- Как бы вы теперь заполнили хронокарту?

Задание «Рефлексические способности к самоуправлению» (на основе методики Н. М. Пейсахова)

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Возраст: 12—14 лет.

Учебные дисциплины: классный час, элективные курсы.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа. (Работа не оценивается. Результаты конфиденциальны.)

Описание задания: учащимся предлагается оценить свою способность к самоуправлению, воспользовавшись анкетой. На основании полученной оценки сформулировать задачи на развитие способности самоуправления.

Инструкция: заполнив анкету, учащиеся смогут узнать о своей способности владеть собой в различных ситуациях и оценить уровень способности к самоуправлению.

Учащиеся читают каждый пункт анкеты и выражают своё согласие с ним, ответив «да», или несогласие, ответив «нет». (Здесь нет правильных и неправильных ответов, учащиеся должны отвечать искренне, так, как они действительно считают.)

Способность к самоуправлению складывается из восьми компонентов: 1) ориентировка; 2) прогнозирование; 3) целеполагание; 4) планирование; 5) критерии оценки качества; 6) принятие решения; 7) самоконтроль; 8) коррекция. Итогом является общая способность к самоуправлению.

Прежде всего учащиеся подсчитывают, сколько баллов они набрали по каждой из восьми шкал, соответствующих перечисленным компонентам. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. (Цифры — это номера вопросов анкеты.)

Далее учитель объясняет, что восемь шкал, или восемь компонентов, — это восемь последовательно разворачивающихся **шагов** управления человеком своей деятельностью. Каждый из шагов — особая задача, обеспечивающая успех всей деятельности. Это как кирпичики, из которых строится дом, — от каждого из них зависит прочность всей постройки. Ваш балл — это показатель успешности решения каждой из задач самоуправления.

Шаг 1. Ориентировка в ситуации. Необходимо разобраться в ситуации и понять:

Почему возникло затруднение в деятельности? Почему сейчас не получается так, как это было раньше?

Что изменилось по сравнению с прошлым? В чём новизна ситуации?

Что происходит со мной? Что происходит вокруг меня?

В чём причина затруднений и неудач — во мне, в других людях, в сложившихся обстоятельствах?

Каково реальное положение вещей?

— **В чём моя проблема?**

Шаг 2. Прогнозирование. Прогноз — это попытка заглянуть в будущее, предсказать развитие событий.

Прогноз строится на основе анализа прошлого и настоящего, соотнесения прошлого и настоящего:

Что произойдёт, если я не вмешаюсь в ход событий?

Можно ли что-то изменить?

Что может измениться, если я вмешаюсь в ход событий?

— **Что может произойти? Нужно ли вмешиваться?**

Шаг 3. Целеполагание. Целеполагание — это определение желаемого (того, что я хочу, желаю) или должного (необходимого) результата. Целеполагание основано на прогнозе. Для этого надо ответить на вопросы:

Что я хочу получить?

Какими должны быть результаты?

Что нужно изменить — ситуацию или самого себя?

В каком направлении необходимо изменить себя, своё поведение, деятельность, общение?

Каковы мои цели?

Какова вероятность достижения цели?

Какие усилия необходимо приложить для достижения целей? Есть ли у меня ресурсы (мои способности, помощь родителей, друзей, учителей, необходимое время)?

Как соотносятся цели стратегические (на далёкое будущее), тактические (на ближайшее будущее) и оперативные (сегодняшние) между собой?

Каковы мои цели?

Шаг 4. Планирование. Составление плана — это определение конкретных способов достижения цели и необходимых для этого средств. Прежде чем начать составлять план, надо ответить на вопросы:

Какие частные задачи должны быть решены для достижения целей?

Какие средства нужны для этого?

Какая последовательность действий должна быть?

Каков мой план?

Шаг 5. Критерии оценки. Прежде чем оценивать, необходимо решить:

Какие критерии позволят утверждать, что цели достигнуты?

Как оценить успех и неудачу?

Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?

Я на правильном пути?

Шаг 6. Принятие решения. Принятие решения — это переход от плана к действию. Нельзя поступать сломя голову, но и нельзя упускать момент. Принимая решение, следует подумать:

Всё ли я предусмотрел?

Есть ли у меня ещё время?

Начинать действовать или можно ещё подождать?

Начали?

Шаг 7. Самоконтроль. Контроль своей деятельности требует учёта того, насколько вы приближаетесь к поставленной цели и в какой мере в своём поведении вы руководствуетесь составленным планом. Контролировать себя можно с помощью следующих вопросов:

Есть ли разрыв между желаемым и действительным?

В чём состоит разрыв, если он есть?

Следую ли я в своём поведении плану?

Соответствует ли план сложившейся ситуации? Если нет, то как его следует изменить?

Что нужно изменить в своих действиях и почему?

Есть ли время на такое изменение?

Всё ли идёт так, как надо?

Шаг 8. Коррекция. Коррекция — это изменение реальных действий, поступков, системы самоуправления.

После внесения коррективов следует выяснить:

Что изменилось после внесения изменений в моё поведение и действия?

Приблизился ли я к достижению цели?

— Что ещё нужно изменить в моём плане и поведении?

Учащимся предлагается подумать, какие из восьми шагов самоуправления им удаются лучше, а какие хуже.

После этого они должны решить, ориентируясь на перечисленные выше вопросы, нужно ли им развивать способность к самоуправлению и как именно это делать. Учащиеся заполняют нижеприведённый бланк и составляют программу развития своих способностей к самоуправлению.

Далее учащиеся обсуждают свою программу развития способности к самоуправлению в группе. Выслушивают мнение товарищей и высказывают своё мнение.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы.

Возраст: 11—14 лет.

Учебные дисциплины: русский язык, математика.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается оценить свою письменную работу (домашнюю, классную или контрольную) в соответствии с критериями, приведёнными на ориентировочной карточке. В завершение оценивания каждый учащийся должен дать развёрнутую письменную оценку своей работы и выставить себе отметку. Задания включают проверку собственной работы и взаимную проверку работ с оцениванием и последующим обсуждением (подобное задание может быть использовано на уроках других предметов, если будут разработаны критерии оценивания).

Ориентировочная карточка

| Критерии оценки письменных работ по русскому языку | | | |
|--|----------------------|---------------------------|----------------------------|
| Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены? | Выполнены все | Выполнены частично | Не выполнены |
| Безошибочность. (Есть ли грамматические и синтаксические ошибки? Сколько ошибок?) | Ошибок нет | 1—2 ошибки | 3 и более ошибки |
| Почерк (разборчивость и понятность) | Хороший | Средний | Плохой |
| Оформление работы в соответствии с требованиями (есть ли дата, слова «Классная (домашняя) работа», упражнение №..., помарки, зачёркивания) | Хорошее | Среднее | Плохое |
| Объём (слишком маленький для сочинения или изложения или достаточный) | Достаточный | Средний | Слишком маленький |
| Критерии оценки письменных работ по математике | | | |
| Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены? | Выполнены все | Выполнены частично | Не выполнены |
| Есть ли графическая схема задачи? Соответствует ли она условиям задачи? | Есть | Есть, но с неточностями | Нет/неверная |
| Правильно ли составлена математическая формула? Соответствует ли она графической схеме? | Правильно | Частично правильно | Неверно |
| Правильно ли сделаны вычисления? | Правильно | 1 ошибка | 2 и более ошибки |
| Выполнена ли проверка результатов? | Да, верно | Да, с 1-2 ошибками | Проверка выполнена неверно |

Критерии оценивания:

адекватность использования предложенных критериев для оценивания своей работы;
умение дать развёрнутую оценку своей работы;
умение соотнести оценку и отметку.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.

Возраст: 13—15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается индивидуально ранжировать в порядке значимости критерии оценивания успешности выполнения учебных заданий. Затем на основании индивидуальных ответов проводится обсуждение критериев в группе и вырабатывается единая позиция, которая представляется классу в целом.

Инструкция: в школе на уроках учащиеся получают отметки — отличные, хорошие и не очень. Иногда отметки обижают учеников, им кажется, что их недооценили, отнеслись предвзято, слишком строго,

несправедливо. Часто такое чувство возникает просто из-за того, что у ученика и учителя разные критерии оценки — разные основания.

Цель настоящего задания — разобраться, что является критерием оценки успешности учения.

Ниже приведен список критериев оценки выполнения учебных заданий. Надо расположить их по порядку: на первом месте самый важный для учащихся критерий, потом менее важный и т. д.

...

...

... и т. д.

Затем каждому учащемуся предлагается самому оценить одну из последних работ, оценка которой ему не нравится, по каждому из критериев и ответить на вопросы:

Что получилось? Если ваша отметка иная, чем у учителя, объясните почему.

Согласны ли вы с тем, что отметка информирует нас о том, что ещё не освоено, к чему следует приложить усилия? Какие цели вы готовы поставить перед собой?

После ответов на эти вопросы критерии оценивания работ обсуждаются в группе и принимается единое решение — что должно стать критериями оценки.

Материал: карточка с перечислением критериев оценки успешности выполнения учебных заданий. Перечень критериев включает: правильность ответа, аккуратность, оригинальность способа решения, привлечение дополнительной информации сверх программы, эрудированность, приложенные усилия, аргументированность, понимание существа проблемы, умение доказать свою точку зрения, самостоятельность, скорость ответа (решения), уверенность.

Критерии оценивания: обоснованность избранных в качестве ведущих критериев оценивания работы; умение связать критерии оценивания работ с теми целями, которые ставят учащиеся в учебной деятельности.

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования**

| Класс | Ф.И.О. учителя | Наименование рабочих программ |
|-------|-----------------|--|
| 7-9 | Егорова С.С. | Программа курса внеурочной деятельности «Радость» уровня основного общего образования |
| 7-9 | Караваева С.В. | Программа курса внеурочной деятельности «Робототехника» уровня основного общего образования |
| 9б | Акимова С.А. | Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» уровня основного общего образования |
| 9б | Арзамасова Н.П. | Программа курса внеурочной деятельности «Отчизны верные сыны» уровня основного общего образования |
| 9в | Якубова Н.Н. | Программа курса внеурочной деятельности «Истоки» уровня основного общего образования |

**Учебный план на уровне основного общего образования для 9-х классов
на 2022– 2023 учебный год(недельный).**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| | | 9 кл | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | диктант |
| | Литература | 3 | ГПА |
| | Развитие речи | 1 | тестирование |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0,5 | ГПА |
| | Родная (русская) литература | 0,5 | ГПА |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | тестирование |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | ГПА |
| Математика и информатика | Математика | - | контрольная работа |
| | Алгебра | 3 | контрольная работа |
| | Геометрия | 2 | контрольная работа |
| | Информатика | 1 | тестирование |
| Общественно-научные предметы | История России/ Всеобщая история | 2 | Контрольная работа |
| | Обществознание | 1 | ГПА |
| | География | 2 | ВПР |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | контрольная работа |
| | Химия | 2 | контрольная работа |
| | Биология | 2 | контрольная работа |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | тестирование |
| | Физическая культура | 2 | тестирование |
| Часть формируемая отношений участниками образовательных | | | |
| Индивидуальный проект* | | 0,5 | защита проекта |
| **Курсы по выбору в 9-ых классах: | | 0,5 | |
| | - Практическая биология | 0,25 | |
| | - Мы выбираем | 0,25 | |

| | | | |
|----------------------------------|---------|----|--|
| | историю | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | |
| | | 33 | |

*Индивидуальный проект – выполняется обучающимся в рамках выбранных им курсов по выбору.

** Курсы по выбору – учебные курсы (обязательные для посещения), которые учащийся 9 классов выбирает из предложенного ему перечня (с условием, чтобы общая недельная нагрузка составляла не более 33 ч.)

Приложение № 4

**Календарный учебный график на уровне основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Козловская средняя общеобразовательная школа №3»
г. Козловка Чувашской Республики
на 2022-2023 учебный год**

1.Продолжительность учебного года:

| Классы | Календарное начало учебного года | Календарное окончание учебного года |
|----------|----------------------------------|--|
| 9 классы | 01.09.2022 | по окончании государственной итоговой аттестации |

2.Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

3. Сменность занятий: одна смена

4.Форма занятий*: очная, в условиях образовательного учреждения

5. Продолжительность учебных периодов:

| Учебные периоды | Классы | Календарное начало учебного периода | Календарное окончание учебного периода | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
|----------------------|--------|-------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|
| I четверть | 9 | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 42 | 8 недель и 2 дня |
| II четверть | 9 | 07.11.2022 | 28.12.2022 | 38 | 7 недель и 3 дня |
| III четверть | 9 | 09.01.2023 | 17.03.2023 | 47 | 9 недель и 2 дня |
| IV четверть | 9 | 28.03.2023 | 19.05.2023 | 36 | 7 недель и 1 день |
| Итого за учебный год | 9 | | | 163 | 32 недели и 3 дня |

6. Продолжительность каникулярных периодов:

| Каникулы | Классы | Календарное начало каникул | Календарное окончание каникул | Количество календарных дней |
|----------------------|--------|--|-------------------------------|-----------------------------|
| Осенние | 9 | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние | 9 | 29.12.2022 | 08.01.2023 | 11 |
| Весенние | 9 | 18.03.2023 | 27.03.2023 | 10 |
| Всего в учебном году | 9 | | | 30 |
| Летние каникулы | 9 | по окончании государственной итоговой аттестации | 31.08.2023 | Не менее 56 дней(8 недель) |

7. Продолжительность уроков: 9 классы – 40 минут.

8. Продолжительность перерывов:

Понедельник – пятница:

После 1,2,3,4– 20 мин,

После 5,6 урока – 10 мин

9. Проведение промежуточной аттестации:

9.1. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится без прекращения образовательного процесса на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

9.2. Период проведения промежуточной аттестации – апрель–май 2023 года.

9.3. Ликвидация академической задолженности для обучающихся 9-х классов – до начала периода государственной итоговой аттестации.

10. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 классах устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

11. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами праздничных дней.

23.02.2023, четверг, День защитника Отечества,

24.02.2023, пятница, перенос выходного праздничного дня с воскресенья 01.01. 2023 года,

08.03.2023, среда, Международный женский день,

01.05.2023, понедельник, Праздник весны и труда,

08.05.2023, понедельник, перенос выходного праздничного дня с воскресенья 08.01.2023,

09.05.2023, вторник, День Победы.

* форма занятий может быть изменена на занятия только с использованием электронного обучения и дистанционных технологий при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки.

Приложение №5

| Календарный план воспитательной работы МБОУ «Козловская СОШ № 3» на уровне основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год | | | |
|---|---------------|---|--|
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| Вокальный ансамбль «Радость» | 5-9 | 2 | Егорова С.С. |
| «Робототехника» | 7-9 | 1 | Караваева С.В. |
| «Занимательный русский язык» | 9б | 1 | Акимова С.А. |
| «Отчизны верные сыны» | 9б | 1 | Арзамасова Н.П. |
| «Истоки» | 9в | 1 | Якубова Н.Н. |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 классы | Сентябрь, апрель | Администрация школы, классные руководители |
| Классные собрания родителей (законных представителей) | 5-9 классы | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Классные руководители |
| «Зимние забавы» (совместные мероприятия детей, родителей и классных руководителей на свежем воздухе в дни зимних каникул) | 5-6 классы | Январь | Классные руководители, родительские комитеты |
| Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 классы | Один раз в месяц | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 классы | По индивидуальным запросам | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» | 5-9 классы | По мере необходимости | Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители |
| Рейды учительско-родительского | 5-9 классы | Еженедельно по | Администрация школы, |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| патруля совместно с субъектами профилактики | | субботам | классные руководители, родительские комитеты |
| Посещение на дому обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении | 5-9 классы | Во время осенних, зимних, весенних и летних каникул | Социальные педагоги, классные руководители |
| Организация участия родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| Информационное освещение школьных событий через школьный сайт и школьные страницы в социальных сетях | 5-9 классы | В течение года | Администрация школы |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Формирование актива класса | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Формирование актива детского общественного объединения «Республика ШКИД» | 5-9 классы | Сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Формирование волонтерской команды «САМИ» | 9-е классы | Сентябрь | Руководитель волонтерской команды «САМИ» |
| Акция-флешмоб «Для Вас, учителя!» ко Дню учителя | 5-9 классы | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Рейды по проверке внешнего вида обучающихся | 5-9 классы | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Школьная медсестра |
| Рейды по проверке учебников | 5-9 классы | Ноябрь, февраль, апрель, май | Школьный библиотекарь, классные руководители |
| Школьный фестиваль творчества классных коллективов «Сияние звезд» | 5-9 классы | Апрель | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Конкурс творческих отчетов мэрий классов «Мы – команда!» | 5-9 классы | Май | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Озеленение классных кабинетов, уход за комнатными растениями | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Организация работы школьной подростковой трудовой бригады | 8-9 классы | Сентябрь, апрель, май, июнь | Руководитель подростковой трудовой бригады |
| День профориентации «Профессии научных работников» | 5-9 классы | Октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия г. Козловка | 5-9 классы | Май | Классные руководители |
| Профориентационные встречи обучающихся с представителями ССУЗов Чувашской Республики | 9-е классы | Январь, февраль | Администрация школы |
| Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее» | 5-9 классы | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Предпрофильная подготовка | 9-е классы | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Просмотр онлайн-уроков на цифровой платформе профориентации школьников «Проектория» | 6-9 классы | В течение года | Заместители директора по учебной работе, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Профориентационные часы общения | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми, представителями разных профессий | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Торжественная линейка «Праздник первого звонка» | 5-9 классы | 1 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Эко-марафон «Сдай бумагу – сохрани дерево!» | 5-9 классы | Сентябрь, апрель | Администрация школы, классные руководители |
| Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации» | 5-9 классы | Сентябрь | Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители |
| Тематические часы общения «Старость нужно уважать» в рамках Дня пожилого человека | 5-9 классы | 1 октября | Классные руководители |
| Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя | 5-9 классы | 5 октября | Классные руководители |
| Школьный фотоконкурс «Папа и я – лучшие друзья!», посвященный Дню отца (16 октября) | 5-9 классы | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| «Осенний бал» | 9-е классы | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Часы общения «День народного единства» | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Школьный фотоконкурс «В объективе – мама и я!», посвященный Дню матери (27 ноября) | 5-9 классы | Ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Трудовой десант «Чистая школа» | 5-9 классы | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Новогодние праздники | 5-9 классы | Декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Акция «Поможем зимующим птицам» | 5-9 классы | Декабрь-февраль | Классные руководители |
| Уроки Мужества | 5-9 классы | Январь, февраль, май | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 5-9 классы | Февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» | 5-9 классы | Февраль | Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители |
| Акция «Разрешите поздравить...» ко Дню защитника Отечества | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители |
| Школьный конкурс чтецов «Во имя Родины и долга!» | 5-9 классы | Февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Школьный творческий конкурс «От всей души», посвященный Международному женскому дню | 5-9 классы | Март | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|---|------------|-------------|--|
| Участие в школьной баскетбольной лиге «КЭС-Баскет» | 8-9 классы | Март-апрель | Учителя физической культуры |
| Экологический субботник «Зеленая весна» | 5-9 классы | Апрель | Администрация школы, классные руководители |
| Эко-марафон «Сдай бумагу – сохрани дерево!» | 5-9 классы | Апрель | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в школьной волейбольной лиге Чувашской Республике | 8-9 классы | Апрель-май | Учителя физической культуры |
| Участие в районном Параде юнармейцев | 9-е классы | 9 мая | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Акции ко Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бесмертный полк», «Вахта памяти» | 5-9 классы | Май | Классные руководители |
| Торжественная церемония проведения последнего звонка | 5-9 классы | Май | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании | 9-е классы | Июнь | Заместители директора по учебной работе |
| Занятия из цикла «Разговоры о важном» | 5-9 классы | Еженедельно | Классные руководители |

Детские общественные объединения

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|--|
| Мероприятия ко Всемирному Дню чистых рук, организованных волонтерской командой «САМИ» | 5-9 классы | Октябрь | Руководитель волонтерской команды «САМИ», классные руководители |
| Участие волонтерской команды «САМИ» в городской акции «Чистый берег» | 9-е класс | Октябрь | Руководитель волонтерской команды «САМИ», классные руководители |
| Организация и проведение волонтерской командой «САМИ» акции «Дыши! Двигайся! Живи!» в рамках Международного дня отказа от курения | 9-е класс | Ноябрь | Руководитель волонтерской команды «САМИ» |
| Организация и проведение волонтерской командой «САМИ» новогодних представлений «Как-то раз под Новый год...» | 7-9 классы | Декабрь | Руководитель волонтерской команды «САМИ» |
| Участие волонтерской команды «САМИ» и юнармейского отряда «Доблесть в городском вечере памяти «500 дней. 500 ночей» ко Дню снятия блокады г. Ленинград | 9-е классы | Январь | Руководитель волонтерской команды «САМИ», руководители отряда «Доблесть» |
| Помощь волонтерской команды «САМИ» в организации и проведении Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» | 9-е классы | Февраль | Руководитель волонтерской команды «САМИ» |
| Участие волонтерской команды «САМИ» в весенней кавалькаде в рамках районного праздника «Проводы зимы» | 9-е классы | Март | Руководитель волонтерской команды «САМИ» |
| Акция «Счастье снами!» в рамках Международного дня счастья», организованная волонтерской | 5-9 классы | Март | Руководитель волонтерской команды «САМИ», классные |

| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| командой «САМИ» | | | руководители |
| Информминутки «Алкоголь и здоровье – несовместимы!», организованные волонтерской командой «САМИ» в рамках Всемирного дня здоровья 7 апреля | 8-9 классы | Апрель | Руководитель волонтерской команды «САМИ», классные руководители |
| Участие в муниципальном этапе игр юнармейского движения «Зарница» и «Орленок» | 8-9 классы | Май | Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие волонтерской команды «САМИ» в городской акции «Вода России» | 9-е классы | Май | Руководитель волонтерской команды «САМИ», классные руководители |
| Участие волонтерской команды «САМИ» и юнармейского отряда «Доблесть в городской акции «Свеча памяти» в День памяти и скорби 22 июня | 9-е классы | Июнь | Руководитель волонтерской команды «САМИ», руководитель отряда «Доблесть» |
| Функционирование школьной волонтерской команды «САМИ» | 9-е классы | В течение года | Руководитель волонтерской команды «САМИ» |

Организация предметно-эстетической среды

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|--|
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение учебных кабинетов к Новому году | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Школьный творческий конкурс «В ожидании сказки» (новогоднее оформление окон) | 5-9 классы | Декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родительские комитеты |
| Уход за клумбами на закрепленных участках пришкольной территории | 5-9 классы | Июнь-август | Классные руководители |
| Фотоотчет об интересных событиях в классе | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, творческих работ, посвященным событиям и памятным датам | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Благоустройство закрепленных участков пришкольной территории | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |

Безопасность

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| Часы общения, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов | 5-9 классы | 3 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия Месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика дорожной, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участия во Всероссийских уроках безопасности жизнедеятельности школьников | 5-9 классы | Сентябрь, март | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация | 5-9 классы | Сентябрь, апрель | Администрация школы, |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| учащихся из здания школы | | | классные руководители |
| Участие в республиканской акции «Полиция и дети» | 5-9 классы | Октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийском Едином уроке по безопасности в сети Интернет | 5-9 классы | Октябрь-ноябрь | Учитель информатики, классные руководители |
| Инструктажи о мерах по защите от возможных терактов в преддверии каникул | 5-9 классы | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Инструктажи «Правила безопасности на водных объектах в осенне-зимний период» | 5-9 классы | Ноябрь, январь | Классные руководители |
| Инструктажи «Меры безопасности на льду и оказание первой помощи пострадавшим» | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Противопожарные инструктажи «Безопасный новый год» | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Школьная олимпиада по пожарной безопасности | 5-8 классы | Январь | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Школьная олимпиада по правилам дорожного движения | 5-8 классы | Февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Инструктажи «Правила безопасности на водных объектах в весенне-летний период» | 5-9 классы | Март, май | Классные руководители |
| Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» | 5-е классы | Апрель | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители |
| Библиотечные выставки тематических материалов по культуре безопасности | 5-9 классы | В течение года | Школьный библиотекарь |
| Профилактические встречи-беседы с работниками пожарной части, правоохранительных органов | 5-9 классы | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Здоровье | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Осенняя легкоатлетическая эстафета | 5-9 классы | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе | 5-9 классы | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Классные руководители |
| Мероприятия ко Всемирному Дню чистых рук, организованные волонтерской командой «САМИ» | 5-9 классы | Октябрь | Руководитель волонтерской команды «САМИ», классные руководители |
| Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе» | 5-9 классы | Октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| «Дни здоровья» | 5-9 классы | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее | 7-9 классы | Ноябрь | Педагог-психолог, социальные педагоги |

| | | | |
|--|------------|----------------|---|
| выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | | | |
| «Уроки здоровья» в рамках Международно дня борьбы со СПИДом 1 декабря | 8-9 классы | Декабрь | Медицинские работники, классные руководители |
| Лыжная эстафета | 5-9 классы | Январь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по мини-футболу среди юношей | 9-е классы | Апрель | Учителя физической культуры |
| Информминутки «Алкоголь и здоровье – несовместимы!», организованные волонтерской командой «САМИ» в рамках Всемирного дня здоровья 7 апреля | 8-9 классы | Апрель | Руководитель волонтерской команды «САМИ», классные руководители |
| Весенний кросс | 5-9 классы | Апрель | Учителя физической культуры |
| Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 5-9 классы | В течение года | Учителя физической культуры |
| Профилактические встречи-беседы с медицинскими работниками «Твое здоровье в твоих руках» | 5-9 классы | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Организация участия обучающихся в районных и республиканских конкурсах по пропаганде здорового образа жизни | 5-9 классы | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Приложение №6

К п. 2.2. Перечень рабочих программ по предметам учебного плана основного общего образования (9 классы, ФГОС)

| предмет | Ф.И.О. учителя | Наименование рабочей программы |
|---|-----------------|--|
| 9 класс | | |
| Русский язык, развитие речи | Алексеева А.А | РП по русскому языку, 9 класс |
| Литература | Алексеева А.А | РП по литературе для 9 класса |
| Родной (русский) язык | Алексеева А.А | РП по родному (русскому) языку, 9 класс |
| Родная (русская) литература | Алексеева А.А | РП по родной (русской) литературе, 9 класс |
| Иностранный язык (Английский) | Кириллова С.АА. | РП по английскому языку, 9 класс |
| Второй иностранный язык (немецкий) | Сидорова А.М. | РП по немецкому языку, 9 класс |
| Информатика | Караваева С.В. | РП по информатике, 9 класс |
| Математика | Глухих Л.В. | РП по математике, 9 класс |
| История | Арзамасова Н.П. | РП по истории для 9 класс |

| | | |
|----------------------------------|-----------------|---|
| Обществознание | Степанова А.Ю. | РП по обществознанию , 9 класс |
| География | Каримова Т.В.. | РП по географии, 9 класс |
| Химия | Пушкова Н.А. | РП по химии, 9 класс |
| Биология | Гладкова Л.В. | РП по биологии, 9 класс |
| Физика | Олонова А.Г. | РП по физике, 9 класс |
| ОБЖ | Муштакова Н.В. | РП по ОБЖ, 9 класс |
| Физкультура | Аришев В.Н., | РП по физической культуре, 9 класс |
| Элективные курсы | | |
| История | Арзамасова Н.П. | РП по элективному курсу «Мы выбираем историю» |
| Биология | Гладкова Л.А. | РП элективного курса «Практическая биология» для 9 класса |
| Коррекционно-развивающие занятия | Андреева Н.Н. | «Развитие учебно-познавательной деятельности» |