

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мижеркасинская основная общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики

Принят
педагогическим советом
Протокол от 27.01.2022 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мижеркасинская ООШ»
А.В. Лукин
Приказ № 12-В от 27.01.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШАХМАТЫ»

Адресат: 11 - 15 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Сидоров Николай Николаевич,
учитель математики

Мижеркасы-2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебно-тематический план.....	
3. Учебный план.....	
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	
Учебно-тематический план 3 год обучения.....	
Учебно-тематический план 4 год обучения.....	
1. Содержание программы.....	
1 год обучения.....	
2 год обучения.....	
3 год обучения.....	
4 год обучения.....	
1. Обеспечение программы.....	
1. Методическое обеспечение.....	
2. Материально-техническое обеспечение.....	
2. Мониторинг образовательных результатов.....	
3. Список информационных источников.....	

1. Пояснительная записка

Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд

В.В. Путин

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации.

Вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут учащимся пользу в научной или практической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы обусловлена тем фактом, что освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года даёт определение дополнительного образования.

- «Концепция развития дополнительного образования детей» определяет задачи развития дополнительного образования детей, одной из которых является «развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» является модифицированной. За основу взята программа Прудниковой Е.А. «Шахматы в школе». Новизна и отличительные способности программы заключаются в разработке дополнительных разделов к программе «Методическое обеспечение», «Мониторинг образовательных результатов», дидактические разработки к занятиям.

Цель программы: развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся младшего школьного возраста в процессе овладения игрой в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить теоретическим основам шахматной игры;

- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить правилам шахматных соревнований

Развивающие:

- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию;
- развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;

Воспитывающие:

- формировать личностные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;
- формировать корпоративную шахматную культуру

Деятельность в объединении строится на принципах:

- научности;
- активности и сознательности;
- лично-ориентированного подхода;
- доступности

Продолжительность и особенности организации образовательной деятельности

Данная программа предназначена для учащихся 11-15 лет, срок реализации программы – 4 года.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год. Объем программы составляет 144 часа.

Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
1 год обучения	1 февраля	31 мая	14	14
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36
4 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36

Итого:	17	19	36	8	28	36	8.5	27.5	36	12	24	36
--------	----	----	----	---	----	----	-----	------	----	----	----	----

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	1	1	
2	Сведения из истории шахмат	1	1	
3	Шахматная доска	5	2.5	2.5
4	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	0.5	0.5
5	Ходы и взятие фигур	10	5	5
6	Цель шахматной партии	8	4	4
7	Шахматная нотация	5	3	2
8	Игра всеми фигурами из начального положения	4		4
9	Итоговое занятие	1		1
Всего		14	6	8

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Из истории шахмат	1	1	
2	Повторение пройденного материала	3	1	2
3	Защита в шахматной партии	2	1	1
4	Игровая практика	5		5
5	Тактические приемы в шахматах	7	3	4
6	Соревнования	9		9
7	Основы дебюта	3	1	2

8	Основы эндшпиля	2	1	1
9	Основы анализа шахматных партий	3		3
10	Итоговое занятие	1		1
Всего:		36	8	28

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам	1	1	
2	Повторение пройденного материала	3		3
3	Тактические комбинации и приемы	5	2	3
4	Игровая практика	5		5
5	Атака на короля	3	2	1
6	Соревнования	9		9
7	Основы анализа шахматных партий	1	0,5	0,5
8	Основы пешечного эндшпиля	6	3	3
9	Анализ шахматных партий чемпионов мира	2		2
10	Итоговое занятие	1		1
Всего:		36	8,5	27,5

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Из истории шахмат	2	2	
2	Основы дебюта	11	5,5	5,5
3	Тактические приемы	3	1,5	1,5
4	Игровая практика	3		3

5	Основы анализа шахматных партий	1		1
6	Соревнования	9		9
7	Основы эндшпиля	4	2	2
8	Простейшие легкофигурные окончания	2	1	1
9	Итоговое занятие	1		1
		36	12	24

1. Содержание программы

Содержание 1-го года обучения

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с программой «Юный шахматист». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Сведения из истории шахмат.

Теория. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 4. Шахматные фигуры и начальная позиция.

Теория. Фигуры белые и черные. Начальная расстановка фигур. Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» «Мешочек», «Да и нет» др.

Тема 5. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические игры: «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

Тема 6. Цель шахматной партии.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 7. Шахматная нотация.

Теория. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

Практика. Анализ коротких партий. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

э

Тема 8. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, минисоревнований, турниров.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

Должны знать:

• шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание 2-го года обучения

Тема 1. Из истории шахмат.

Теория. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Повторение пройденного материала.

Теория. Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. Мат. Пат. Мат одиночному королю королём и ладьёй. Мат в один ход.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 3. Защита в шахматной партии.

Теория. Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 4. Игровая практика.

Практика. Отработка на практике тактических приемов.

Тема 5. Тактические приемы в шахматах.

Теория. Тактические приемы «двойной удар», «связка» (понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку), «ловля фигуры», «сквозной удар», слабость последней горизонтали, «форточка»; «открытый шах», «двойной шах» и способы их практического применения.

Практика. Отработка на практике тактических приемов.

Тема 6. Соревнования.

Практика. Игровая практика.

Тема 7. Основы дебюта.

Теория. «Дебют», «детский мат», «мат Легалья», атака на короля партнёра.

Практика. Дидактические задания «Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью», «Поймай ферзя».

Тема 8. Основы эндшпиля.

Теория. «Реализация преимущества» такими способами реализации преимущества, как игра на мат, разменоднoимённых фигур для увеличения материального перевеса.

Практика. Дидактические задания: «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры», «Квадрат» и др.

Тема 9. Основы анализа шахматных партий.

Практика. Анализ коротких шахматных партий.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

Должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- правила проведения соревнований

Должны уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Содержание 3-го года обучения

Тема 1. Из истории возникновения соревнований по шахматам.

Теория. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.

Тема 2. Повторение пройденного материала.

Практика. Матование одинокого короля разными фигурами; тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах».

Тема 3. Тактически комбинации и приемы.

Теория. Тактический приём «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов.

Практика. Применение на практике.

Тема 4. Игровая практика.

Практика. Отработка на практике тактических приемов.

Тема 5. Атака на короля.

Теория. Способы атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур. Способы атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

Практика. Игровая практика.

Тема 6. Соревнования.

Практика. Игровая практика.

Тема 7. Основы анализа шахматных партий.

Теория. Выбери ход и найди план.

Практика. Разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.

Тема 8. Основы пешечного эндшпиля.

Теория. Проходная пешка, правило квадрата. Крайняя пешка, «отталкивание плечом». Оппозиция и ключевые поля

Практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Тема 9. Анализ шахматных партий чемпионов мира.

Практика. Партии В. Крамник – Д. Садвакасов, В. Ананд – М. Карлсен -анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения

Должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

Должны уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Содержание 4-го года обучения

Тема 1. Из истории шахмат.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре?

Тема 2. Основы дебюта.

Теория. Роль центра, создание численного превосходства. Понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства». Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и

разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре. Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса. Оценка позиции во время шахматной партии. Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие

цели планирования. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита. Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита. Королевский гамбит.

Практика. Практические задания: “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”; “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

Тема 3. Тактические приемы.

Теория. Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Практика. Решение дидактических заданий.

Тема 4. Игровая практика.

Практика. Отработка на практике тактических приемов.

Тема 5. Основы анализа шахматной партии.

Практика. Анализ шахматных партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира, угадывание ходов.

Тема 6. Соревнования.

Практика. Игровая практика.

Тема 7. Основы эндшпиля.

Теория. Простейшие ладейные эндшпили; способы защиты за слабейшую сторону и способы игры на выигрыш за сильнейшую сторону; приёмы «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

Практика. Игровая практика.

Тема 8. Простейшие легкофигурные окончания.

Теория. Техника матования двумя слонами, слоном и конём.

Практика. Игровая практика.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

1. Обеспечение программы

1. Методическое обеспечение

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Стул преподавателя -1 шт.;
- Стол ученический -6 шт.;
- Стулья ученические -12 шт.;
- Доска аудиторская -1 шт.;
- Шкаф для УНП – 1 шт.

5. Мониторинг образовательных результатов

Объектами мониторинга в творческом объединении «Юный шахматист» являются:

- уровень обученности каждого учащегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шахматной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами.

Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шахматных партий

6. Список информационных источников

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.