**Урок по окружающему миру**

**«Жизнь животных» 1 класс**

**Самоопределение к деятельности.**

(Включить учащихся в деятельность, настроить на положительные эмоции)

*Добрый день ребята.*

*Прозвенел и смолк звонок.*

*Начинается урок.*

*Друг на друга посмотрели,*

*Улыбнулись, тихо сели.*

Посмотрите, пожалуйста, сколько у нас сегодня гостей! Встаньте тихонечко и поздоровайтесь с ними.

**II. Актуализация знаний.**

(Выявить опорные знания по теме, повторить материал, необходимый для открытия нового знания)

- Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.

- На какие группы делятся животные? (Работа на интерактивной доске) **( Слайд 1, 2,3)**

Насекомые – рыбы Птицы- звери Земноводные – пресмыкающиеся

- Давайте ещё раз назовём, чем отличаются одни животные от других.

**III. Постановка учебной задачи.**

- Мы познакомились с группами животных. Больше вам ничего не интересно узнать о них?

Как я вам уже говорила, почти все места на земном шаре обитаемы. На суше, в океане и даже в вечных снегах – обитают живые существа

- Посмотрите, пожалуйста, из какой сказки этот домик? ( Теремок) **(Слайд 4)**

- Кто в нём живёт? А видели у нас в поле такие домики? А где же живут животные?

Молодцы! Мы будем сегодня говорить о жилищах животных.

- Зачем заготавливают сено? Зерно? ( Для питания)

.Мы будем говорить на уроке о том, где живут, как питаются животные.

- А каким словом можно это обобщить? (Жизнь)

Молодцы!! Именно сегодня о жизни животных мы начнём говорить.

**Тема урока: «Жизнь животных» (Слайд 5)**

- Какие цели поставим перед собой? Что нам нужно узнать?

**IV. Открытие нового знания.**

**Жилища животных**

**1. Работа с учебником. (с. 86) ( Слайд 6)**

Животные приносят потомство и заботятся о нём. Многие животные строят для своей семьи жильё. Попробуем определить: кому какое жильё принадлежит.

Прилетела к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. ( Ласточка)

- А вы видели ласточек?

- Где они строят свои дома?

Ласточки живут везде. Их нет только на Севере. Гнёзда они не вьют, а лепят из комочков грязи, песка и глины. Внутри ласточки выстилают перьями, пухом. ( Катя)

С ветки на ветку

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал. (Белка)

В холодное время года белки прячутся в дупла, выдолбленные дятлом или поселяются в собственных шарообразных гнёздах. Внутри гнездо выстилается мхом, травинками, листьями и шерстью. Получается мягкая подстилка. В гнездо делается один или два выхода. Зимой, в морозы, белка затыкает их мхом. (Белка)

У неё во рту пила

Под водой она жила.

Всех пугала, всех глотала,

А теперь – в котёл попала. (Щука)

- Где живёт щука? ( В реке, озере)

Щука распространена как в реках, так и в озёрах. Из зарослей нападает на других рыб и лягушек. Окраска у щуки пятнистая. Она делает её незаметной среди коряг. Щука лежит неподвижно и подстерегает добычу. (Даша)

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются чёрные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке. ( Муравьи)

- Как называются домики муравьёв?

В России обитает примерно 125 видов муравьёв. Самый обычный – рыжий лесной муравей. Кажется, что муравьиная куча – это куча мусора. Но это ошибка. Жилища муравьёв – муравейники, их гнёзда, имеют сложное строение. (Денис)

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла …

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали! Это …(птица)

- Что вьют себе птицы?

- Из чего он сделан? Птица на рисунке – это иволга. Давайте послушаем, как она поёт.

**2. Релаксация.**

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой. ( Лиса)

Нора – самое простое жилище зверей. Норы роют: лисица, крот, хомяк, барсук. Нора лисицы имеет несколько входов. Через длинные коридоры они ведут в гнездо, выстланное сухой травой.

- Почему в норах зверей несколько ходов?

Самый искусный строитель – бобр. Для жилья он роет норы и строит хатки. Вход в нору находится под водой. Хатки – это кучи из стволов молодых деревьев, сучьев и веток. В реках ниже по течению бобры сооружают плотины из деревьев, хвороста, скреплённых глиной и илом. **( Слайд 7)**(Света З.)

**3. Работа в парах.**

Собрать жилище животного (Скворечник)

- Что же у вас получилось? **(Слайд 8)**

- Ребята, а кто мастерит скворечники и зачем?

**4.Вывод. Закрепление изученного.**

Давайте ещё раз вспомним, с какими жилищами животных мы познакомились.

**V.Физкультминутка**

Мы шли, шли, шли

Только в лес мы вошли,

Появились комары.

Руки - вверх, хлопок над головой,

Руки – вниз, хлопок – другой.

Дальше по лесу шагаем

И медведя мы встречаем.

Руки на голову кладём

И вразвалочку идём.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим,

На носочках пробежим.

Зайчик скачет быстро в поле,

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы – шалунишки.

Но закончилась игра,

И учиться нам пора

**4. Продолжение работы над открытием нового знания.**

**Питание животных.**

- Вы были когда в зоопарке? Кто там живёт?

- Почему наши звери такие грустные?

- Как мы можем их развеселить? **(Слайд 9)**

Дать любимую пищу. ( Работа на интерактивной доске)

**5. Чем питаются разные животные? Работа с учебником с. 87**

- Назовите животных, изображенных на рисунках.

- Кто чем питается**?**

Оказывается, что разные животные любят разную пищу.

**Это интересно…**

* В Бостоне ( США) одной птичке поставили памятник.

И почему?

Однажды вблизи Бостона появилась неисчислимая масса гусениц. Они проникали в сады и на поля, уничтожали все подряд: посевы, плоды на деревьях, овощи. Людям грозил голод. Но они ничего не могли поделать. К счастью, на гусениц - вредителей обратила внимание одна птица. Она в короткий срок справилась с насекомыми.

В честь такого важного события жители Бостона воздвигли в главном парке памятник ВОРОБЬЮ.

- Выходит, что воробей питается не только зерном, но и гусеницами.

**6. Закрепление изученного. Работа в рабочей тетради с. 24 (Слайд 10)**

Самостоятельная работа.( Взаимопроверка) Ученик работает на интерактивной доске.

**Деление животных на 3 вида по способу добывания пищи. (Слайд 11)**

Растительноядные Хищники Всеядные

**Хитрый вопрос**

- Давайте представим, что в Теремок впустили ежа. Что бы произошло?

- Что можем сказать о питании животных?

- Какой вывод можем сделать из нашего урока?

- Как мы должны относиться к животным?

Животные – живые существа

И им забота наша так важна,

Чтобы могли летать, дышать, детей растить

И мирно на планете нашей жить.**( Видеоролик)**

**Рефлексия**.
- Что запомнилось больше всего?
- Что было самым интересным?

- Ребята, каждый из вас старался, принимал на уроке активное участие. Сейчас вам нужно оценить себя. (Самооценка)

Подойти к Дереву Знаний, выбрать себе птичку и поместить её на дереве.

**(Слайд 12)**

Я тоже дам оценку вашей работе.

Молодцы. Очень хорошо работали. Спасибо за урок.