Согласовано на заседании Управляющего совета
Протокол № 1
от20.08.2022 г.

Принято
на заседании педагогическог о совета
Протокол №2 от22.08.2022 г

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ Егоркинская СОШ»
_____А.Г. Мозякова
Приказ №100от22. 08. 2022 г.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Егоркинская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

Д. Егоркино – 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	5
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	15
1.3.1.	Общие положения	17
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	18
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	28
II.	**Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**	30
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей	30
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	31
2.2.1.	Целевой раздел	34
2.2.2.	Содержательный раздел	35
2.2.3.	Организационный раздел	54
2.3.	Программа воспитания	55
2.3.1.	Пояснительная записка	55
2.3.2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	57
2.3.3.	Цель и задачи воспитания	57
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности	57
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	57
2.4.	Программа коррекционной работы	58
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	58
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	59
2.4.3.	Механизмы реализации программы	62
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	68
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	69
III.	**Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**	**71**
3.1.	Учебный план программы ООО	72
3.2.	План внеурочной деятельности	74
3.2.1.	Пояснительная записка	76
3.2.2.	Основные направления внеурочной деятельности	76
3.3.	Календарный учебный график	77
3.3.1.	Календарный учебный график	77
3.3.2.	План внеурочной деятельности	78
3.4.	Календарный план воспитательной работы	80
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	101

3.5.1.	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	105
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	107
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	107
	Приложения	**113**

I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Егоркинская СОШ» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Егоркинская СОШ» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целямиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования школы являются:

- *становление и формирование личности обучающегося,*
- *формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,*
- *овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,*
- *развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.*

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Егоркинская СОШ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школе в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Егоркинская СОШ» лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

– с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим ми- ром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– сизменениемформыорганизацииучебнойдеятельностииучебногосотрудничествот классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития–переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13лет,5–7классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания–представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15лет, 8–9классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей,

интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной не уверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и про теста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с актив- ной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МБОУ «Егоркинская СОШ» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа МБОУ «Егоркинская СОШ», согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона – Чувашской Республики.

Структура программы МБОУ «Егоркинская СОШ» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Егоркинская СОШ».

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Егоркинская СОШ» – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Сани- тарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г.№28.

Программа ООО реализуется МБОУ «Егоркинская СОШ» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Егоркинская СОШ» .

Основная образовательная программа МБОУ «Егоркинская СОШ» содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОСООО:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО МБОУ «Егоркинская СОШ» определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Егоркинская СОШ» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают

связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС потрем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее –универсальные учебные *познавательные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные *коммуникативные действия*);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее –универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее-предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских

проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным**, включающим:
- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим:
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, мета-предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школе в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования

отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, муниципалитета, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культур-ной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
Овладение универсальными учебными ***познавательными*** действиями:
1) базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать не сколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать в опросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными*** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению : распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***регулятивными*** действиями:

1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные

учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Егоркинская СОШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Егоркинская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Егоркинская СОШ» .

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МБОУ «Егоркинская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимнодополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов МБОУ «Егоркинская СОШ» основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в школе выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация МБОУ «Егоркинская СОШ», а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития МБОУ «Егоркинская СОШ» основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МБОУ «Егоркинская СОШ» и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МБОУ «Егоркинская СОШ» относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

- промежуточной аттестации (системы внутреннего мониторинга);

- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым МБОУ «Егоркинская СОШ» ;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой

диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутреннего контроля.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- Универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- Универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическимиработниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Егоркинская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности–письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и

индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности ме-та-предметных результатов в системе внутреннего мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируетсяи анализируется в соответствии с разработанным школой:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового

проекта обязательно для каждого обучающегося школы, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения ,компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, таким мультимедийные продукты.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Егоркинская СОШ»:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;

- во 2 – 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, Графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование кратко-срочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют пожеланию.

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога-руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,

обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог *МБОУ «Егоркинская СОШ»*, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;

- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому(которым) будет представлен данный проект;

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его

защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов /эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта защите не допускается.

Требования к защите проекта:

защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии *МБОУ «Егоркинская СОШ»* или на научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов)обучающихся в *МБОУ «Егоркинская СОШ»*

Основание	**Формы организации проектной деятельности**
По видам проектов	Информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практико-ориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) над предметный-относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)

По длительности	Проект-урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся в МБОУ «Егоркинская СОШ» педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в МБОУ «Егоркинская СОШ» и как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Использующиеся на уроках в школе групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в школе овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами

обучающиеся (одного или разных возрастов),но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации в МБОУ «Егоркинская СОШ» учебно- исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации в МБОУ «Егоркинская СОШ» учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции— походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителям и науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы ,мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены входе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Егоркинская СОШ» является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МБОУ «Егоркинская СОШ» учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностями возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов(методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой вочной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школе и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результата в выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;
- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибкиотсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии,

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформировывать предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) про демонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение» , оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне учебной ситуации, в ситуациях , приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, на пример элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Егоркинская СОШ» в ходе внутри школьного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Егоркинская СОШ» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению от меток за промежуточную аттестацию (при необходимости -с учетом степени значимости от меток за отдельные оценочные процедуры);
-график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МБОУ «Егоркинская СОШ» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформировывать учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки нндивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, что-бы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутри школьный мониторинг представляет собой процедуры:

- Оценки уровня достижения предметных и мета предметных результатов;
- Оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутри школьного мониторинга являются основание для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, таких для повышения квалификации учителя.Результаты внутри школьного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» МБОУ «Егоркинская СОШ».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающими- сяООПОООсоответствующимтребованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен–ГВЭ).

В МБОУ «Егоркинская СОШ» государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ в праве проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

	Учебныепредметы	

Формы ГИА	Обязательные	Предметыповыбору обучающегося	Категория участников
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). *Пожеланию:* *Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ни же удовлетворительных).*
ГВЭ	Русский язык Математика	*По желанию обучающихся:* Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отмет ки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетвори-тельных).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного

выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

– Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО.

В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области	**Учебные предметы**	**№ Приложения к ООП ООО**
Русский язык и литература	Русский язык 5-9	1
	Литература	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1
Общественно - научные предметы	Всеобщая история. История России	1
	Обществознание	1
	География	1
Математика и информатика	Математика	1
	Алгебра	1
	Геометрия	1
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Естественно научные предметы	Физика	1
	Биология	1
	Химии	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно-сти	Физическаякультура	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся

Учебные предметы	**№ Приложения кООПООО**
Финансоваяграмотность	2

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее–УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

– формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее —Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования

(исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т.п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и

систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениям и других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться вне языковым и средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола- связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений(например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т.п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию,

представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового иструктурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать исоздавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу :меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы,

графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и»,«или»,«если...,то...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной и липрактической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находит ьошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы,в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий
- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу:меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовыхлогическихдействий
- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
- ***Формирование базовых исследовательских действий***
- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией
- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике(эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту(смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случаене обходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целями условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естествен-но-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готов-ность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебныхпознавательных действий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины иследствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды

деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от14до 18лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудиториии регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и(или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и

различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией(сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов):заполнять таблицу и составлят ьплан.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовыми нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышениИуровняМировогоокеанавсвязисглобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформироанности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской ипроектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно- исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основ-

ной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не толь- ко на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно- исследовательского процесса педагоги Школе учитывают следующие факторы:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
– обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что- то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Общие характеристики	
ных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям исследования; представление результатов; – компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.	
Специфические черты различия	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата— продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой -то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Егоркинская СОШ» считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности(неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в МБОУ «Егоркинская СОШ» — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя МБОУ «Егоркинская СОШ» осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся ушкольников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся по-смотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/ инструментария;

3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организациив МБОУ «Егоркинская СОШ» исследовательской деятельности обучающихся:
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства,урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
—Как (в каком направлении)...в какой степени...изменилось?
—Как (каким образом)...в какой степени повлияло...на?
—Какой (в чем проявилась)... насколько важной.была роль?
—Каково (в чем проявилось)...как можно оценить. значение?
—Что произойдет...как измениться...,если? Ит.д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МБОУ «Егоркинская СОШ» ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Формы организации в МБОУ «Егоркинская СОШ» учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
– постеры, презентации;
– альбомы, буклеты, брошюры, книги;
– реконструкции событий;
– эссе, рассказы, стихи, рисунки;
– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
– документальные фильмы, мультфильмы;
– выставки, игры, тематические вечера, концерты;
– сценарии мероприятий;
– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и

др.Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.Многообразиеформ учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организациобразовательногопроцессавосновнойшколе.Ещёоднойособенностьюучебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Егоркинская СОШ» является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МБОУ «Егоркинская СОШ» учебного исследования как вида учебного проекта:

– проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностями возможностям обучающегося;
– для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
– обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
– необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
– необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и вовремя собеседований с руководителями проекта;
– необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, про- водимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школе и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности(в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

Общиерекомендациипооцениваниюучебнойисследовательскойдеятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатовУИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (при чем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в школе:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
- во 2-4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, Графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют пожеланию.
- в 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач–проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование кратко- срочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5- 6 классов выполняют пожеланию.
- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает

возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктор- скую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.
Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:
1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.
При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «Егоркинская СОШ»

Основание	**Формы организации проектной деятельности**
По видам проектов	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практико ориентированный) игровой(ролевой) инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
Посодержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) над предметный-относящийся к области деятельности
Поколичествуучастников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Школе),муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
Подлительности	проект–урок, проект-тема, многолетний проект

Подидактическойцели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содер жания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы...(опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы...(опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело...(опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть...(опишите, спрогнозируйте)? И т.д. Основными формами представления и того в проектной деятельности являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;

- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:
- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Егоркинская СОШ» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность последующим направлениям:
- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение

данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки ит . п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности усвоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в планах развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором школы).

На подготовительном этапе рабочей группе МБОУ «Егоркинская СОШ» необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ «Егоркинская СОШ» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ «Егоркинская СОШ».

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- Описание особенностей воспитательного процесса.
- Цель и задачи воспитания обучающихся.
- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов школе, учащихся и социальных партнеров школе.
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в школе, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу егоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих

основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– развивать и поддерживать принципы соуправления– как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

– организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школе, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

– Классное руководство и наставничество;
– Школьный урок;
– Курсы внеурочной деятельности;
– Работа с родителями;
– Самоуправление;
– Профориентация.

Вариативные модули:

– Ключевые общешкольные дела;
– Детские общественные объединения;
– Проектная деятельность;
– Центр семейного воспитания;
– Профилактика преступлений и нарушений.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, техническиесредства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого- педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к

организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся(в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы

основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы—диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское— раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики психического(психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в

условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования ин-формации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на
психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью. В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог и др.)планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочаягруппа,вкоторуюнарядусосновнымиучителямивключены:педагог-психолог,учитель-логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой школе поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно- развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно- развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие

программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов школе обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов—это консилиумы и службы сопровождения школе, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и ихродителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны школой самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно- развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т.д.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	***Мероприятие***	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Диагностическая работа	*психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению*	*индивидуально*	*сентябрь-октябрь в 5-х классах еже-годно*
	на средней ступени общего образования;		
	комплексная психодиа-гностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;	*групповая и (или)индивидуаль ная*	*октябрь-ноябрь в 5 классах*
	Диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ	*индивидуально*	*в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости*

	психолого- педагогическую диагностик у профориентационных интересов, склонностей и возможностей	*индивидуально*	*в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно*
	психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)	*индивидуально*	*в течение учебного года в 9 классе*
Коррекционно-развивающая работа	*коррекционно-развивающие занятия*	*Индивидуальная и (или)групповая*	*в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК*
Консультирование	*консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья*	*Индивидуальная и (или)групповая*	*в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости*
	консультирование классных руководителей и педагогов	*Индивидуальная и (или)групповая*	
	консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы	*Индивидуальная и (или)групповая*	
Психологическое просвещение и профилактика	*выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития обучения детей с ОВЗ)*	*групповая*	*по плану работы педагога-психолога ежегодно*

	выступления на заседаниях методических кафедр учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ		
Экспертно-методическая деятельность	*выявление, анализ динамики развития обучающихся*	*индивидуально*	*по мере необходимости в течение учебного года ежегодно*
	разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе		
	корректировка планирования коррекционно-развивающей работы		

Медицинское сопровождение включает в себя следующие направления работы:

1. Обследование состояния здоровья обучающегося.

Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

Содержание: изучение итогового заключения педиатра БУ «ЦРБ Шумерлинская больница» Минздрава Чувашии после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***

Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК	*индивидуальная*	*при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1раза в учебном году)*
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансер изации и ИПР (в случае наличия)	*индивидуальная*	*Согласно графику диспансеризации*
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	*индивидуальная*	*Определяет внешний врач-специалист*

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей- предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности(основной образовательной программы основного общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи. Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций республиканской ПМПК.

3. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах школе, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости),в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения,
осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности(ООП ООО)	*индивидуальная или групповая*	*регулярно в течение учебного года по учебным четвертям*

оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	*индивидуальная и (или) в подгруппах по2-3человека*	*регулярно в течение учебного года, а также согласно АИОП*
Экспертно-методическая деятельность	*Индивидуальная*	*в течение учебного года(в случае необходимости)*
Консультативная работа	*Индивидуальная*	*в течение учебного года(в случае необходимости)*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в школе

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса школы осуществляется через:

1. **Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся** с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя **три последовательных этапа:**

1.1. организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

1.2. анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

1.3. принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

2. **Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий,** разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов(педагога- психолога, педагогов дополнительного образования).

3. **Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития** (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) **с ограниченными возможностями здоровья** с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Республиканской ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания

детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООП НОО); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «Егоркинская СОШ».

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе школе также включает в себя следующие этапы деятельности:**

1.Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
2. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на **этапе планирования, организации, координации коррекционной работы** являются **информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.**

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально- типологические особенности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школе; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Результатом данной работы являются:

– организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

– разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

– разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому(при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на **этапе диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

Результатом данной работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения,ориентированныхнаиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся;

— использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных ипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм).

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога и др.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательнуюкурсовую профессиональную подготовку.

Ежегоднопедагогишколепроходятнапостояннойосновеподготовку,переподготовкуи

повышениеквалификации,попрограммамсвязаннымсрешениемвопросовобразованияшкольников струдностями вобучении исоциализации.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданиинадлежащейматериально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую средуобразовательнойорганизации,втомчисленадлежащиематериально-техническиеусловия,обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостаткамифизического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организа-циии организацию ихпребывания иобучения.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательнойсреды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современ-ныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций повсем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательнойсреды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;—обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей егокачество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленны-миСтандартом.

2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам,определеннымФГОСООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируютсяразные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельно-сти отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной—личностныеи метапредметныерезультаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностномразвитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативно-сти идр.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ иуправление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленныхнасотрудничествои конструктивноеобщение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметныхобластей;подпрограмм)определяютсясовместносучителемсучетоминдивидуальныхо со-

бенностейразныхкатегорийшкольниковструдностямивобучениисоциализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеляегодостижений).

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общегообразования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общиерамки организации образовательной деятельностиМБОУ «Егоркинская СОШ», организационные механизмы иусловияреализациипрограммы основногообщего образованияи включает:

- учебныйплан;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятийвоспитательнойнаправленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствиистребованиямиФГОС.

Учебный план МБОУ «Егоркинская СОШ», реализующей образовательную программу основного общегообразования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбораучебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательнойдеятельности.Учебный план:

— фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

— определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвое ниеи организацию;

—распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет составучебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственнуюаккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу ос-новного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей повыбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающих-ся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии совершенствовании.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области иучебныепредметы:

Предметныеобласти	Учебныепредметы
Русскийязыкилитература	Русскийязык Литература
Иностранныеязыки	Иностранныйязык(английский) Второйиностранныйязык(немецкий)
Математикаиинформатика	Математика Информатика Вероятность и статистика
Общественно-научныепредметы	ИсторияОбщест вознание География

Естественнонаучныепредметы	Физика ХимияБи ология
Искусство	Изобразительноеискусство Музыка
Технология	Технология
Физическаякультураиосновыбезопасности жизнедеятельности	Физическаякультура Основыбезопасностижизнедеятельности

Учебныйпредмет«Математика»предметнойобласти«Математикаиинформатика»включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Дости-жение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего обра-зования по учебному предмету «Математика»в рамках государственной итоговой аттестациивключаетрезультатыосвоенияpабочихпрограммучебныхкурсов«Алгебра»,«Геометрия»,
«Вероятностьистатистика».

Учебныйпредмет«История» предметнойобласти«Общественно-научные предметы»включаетвсебяучебныекурсы«История России»и«Всеобщая история».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования 5 класс
МБОУ «Егоркинская СОШ» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики
(ГОДОВОЙ)

Предметныеобласти	**Учебные предметы**	**Количествочасоввгод**					**Всего**
		5класс	**6класс**	**7класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Обязательнаячасть							
Русский язык илитература	Русскийязык	**170**	**204**	**136**	**136**	**102**	**748**
	Литература	**102**	**102**	**68**	**68**	**102**	**442**
Иностранныеязыки	Иностранный язык(англ.)	**102**	**102**	**102**	**102**	**102**	**510**
Математика иинформатика	Математика	**170**	**170**				**340**
	Алгебра	**-**	**-**	**102**	**102**	**102**	**306**
	Геометрия	**-**	**-**	**68**	**68**	**68**	**238**
	Информатика	**-**	**-**	**34**	**34**	**34**	**102**
Общественно-научныепредметы	ИсторияРоссии.	**68**	**68**	**68**	**68**	**102**	**374**
	Всеобщаяистория						
	Обществознание	**-**	**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
	География	**34**	**34**	**68**	**68**	**68**	**272**
Естественнонаучныепредметы	Физика	**-**	**-**	**68**	**68**	**102**	**238**
	Химия				**68**	**68**	**136**
	Биология	**34**	**34**	**68**	**68**	**68**	**238**
Искусство	Музыка	**34**	**34**	**34**	34		**102**
	Изобразительное искусство	**34**	**34**	**34**			**102**
Технология	Технология	**68**	**68**	**68**	**34**	34	**238**

Физическая культураиосновы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				**34**	**34**	**68**
	Физическая культура	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**510**
	Итого:	**884**	**952**	**1020**	**1054**	**1088**	**4998**
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык Литература Финансовая грамотность Обществознание география	1 1 1	 1 1	1 1	1 1	 1	
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Недельная нагрузка		**29**	30	32	33	33	157
						34	**34**
Максимальнодопустимая нагрузкаприпятидневнойучебнойнеделе		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
основного общего образования 5 класс
МБОУ «Егоркинская СОШ» Шумерлинского муниципального округа
Чувашской Республики (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	ГОУ
	Литература	3	3	2	2	3	13	ГОУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	ГОУ
Математика и информатика	Математика	5	5				10	ГОУ
	Алгебра			3	3	3	9	ГОУ
	Геометрия			2	2	2	6	ГОУ
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	ГОУ
	Информатика			1	1	1	3	ГОУ
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	ГОУ
	Обществознание		1	1	1	1	4	ГОУ
	География	1	1	2	2	2	8	ГОУ
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	ГОУ
	Химия				2	2	4	ГОУ

	Биология	1	1	1	2	2	7	ГОУ
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	ГОУ
	Музыка	1	1	1	1		4	ГОУ
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	ГОУ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	ГОУ
	Основы безопасност и жизнедеятельности							ГОУ
Итого		**26**	28	30	31	32	147	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык Литература Финансовая грамотность Обществознание география	1 1 1	 1 1	1 1	1 1	 1		
Учебные недели		34	34	34	34	33		
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338	
Недельная нагрузка		**29**	30	32	33	33	157	
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	30	32	33	33		

Продолжительностьурокавосновнойшколесоставляет45минут.

3.2. Планвнеурочнойдеятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересовобучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Прореализацииплана внеурочнойдеятельностипредусмотренавариативностьсодержаниявнеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Вцелях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Ахматовская СОШ»предусмотрено использованиересурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования,научныеорганизации,организациикультуры,физкультурно-спортивныеииныеорганизации.

3.2.1. Пояснительнаязаписка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития,индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельностиформируется МБОУ «Егоркинская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношенийвыбораналравления исодержанияучебныхкурсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

1) поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсявдостижениипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы основногообщегообразования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастнойшкольной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасногообразажизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностейучастников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить,проявлятьинициативу,ответственность;становлениеуменийкомандной работы;
6) поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;
7) формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника сучетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Привыборенаправленийиотборесодержания обучения МБОУ «Егоркинская СОШ»учитывает:
— особенностиобразовательнойорганизации(условияфункционирования,типшколы,особенностиконтингента, кадровый состав);
—результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемыитрудностиихучебной деятельности;
— возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразныхвнеурочныхзанятийиихсодержательнаясвязь сурочной деятельностью;
—особенности информационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизации,национальныеикультурныеособенностирегиона,гденаходитсяобразовательнаяорганизация.

Направлениявнеурочнойдеятельностииихсодержательноенаполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Егоркинская СОШ»ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельностии их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направлениящеливнеурочнойдеятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника,углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорово-гобезопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебныхпредметоввпроцессе совместной деятельностипо выполнениюпроектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативнойграмотности,культурыдиалогическогообщенияисловесноготворчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованнойдеятельности.
5. Информационнаякультурапредполагаетучебныекурсыврамкахвнеурочнойдеятельности,которыеформируютпредставлениямладшихшкольниковоразнообразныхсовременныхинформационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.6.Интеллектуальныемарафоны—системаинтеллектуальныхсоревновательныхмероприятий,которыепризваныразвиватьобщуюкультуруиэрудициюобучающегося,егопознавательныеинтересыи способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учи-

тель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при

изученииразныхпредметов.
Выборформорганизациивнеурочнойдеятельностиподчиняетсяследующимтребованиям:
— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретногонаправления;
— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной,групповой,коллективной);
— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направлениевнеучебной деятельности;
— использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредствИКТ.
Кроме того, в МБОУ «Егоркинская СОШ» предлагаются следующие формы организации внеурочной деятельно-сти: спортивные секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования;общественнополезныепрактикии др.
К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит нетолько в МБОУ «Егоркинская СОШ», но и на территории других организаций, участвующих во внеурочной дея-тельности.
Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельностии дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Коор-динирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют учителя, заместительдиректорапоучебной-воспитательнойработе, советник директорапо воспитанию.

3.2.2. Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности
ВУДв5-9классах МБОУ «Егоркинская СОШ»реализуетсяпонаправлениямразвитияличности:
- **спортивно-оздоровительное(далее-СО),**
- **духовно-нравственное(далее -ДН),**
- **социальное(далее-С),**
- **общеинтеллектуальное(далее -ОИ),**
- **общекультурное(далее-ОК).**

СодержаниезанятийВУД формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации,отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения,студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, кон-курсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики ит.д.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в МБОУ «Егоркинская СОШ» учитываютсятрадиции и опыт школы в организации внеклассной и внеурочной работы, в реализации про-граммдополнительного образования детей.
Для формирования духовно-нравственных качеств учащихся, гражданственности, патриотизма,социальной активности, выработке у учащихся умения, готовности и способности к взаимодей-ствиювполикультурнойиинокультурнойсредепосредствомпроведениякультурно-массовой

и просветительской работы военно-патриотической направленности в план внеурочной деятельности включены различные мероприятия по формированию основ антитеррористическойидеологии.

Дляреализациимоделипедагогамииспользуютсяследующие**видывнеурочнойдеятельности:**
- игроваядеятельность;
- познавательнаядеятельность;
- проблемно-ценностноеобщение;
- досугово-развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение);
- художественноетворчество;
- социальноетворчество(социальнозначимаяволонтерскаядеятельность);
- трудоваядеятельность;
- спортивно-оздоровительнаядеятельность;
- туристско-краеведческаядеятельность.
План ВУД реализуется педагогами МБОУ «Егоркинская СОШ» (учителями-предметниками, классными руководи-телями, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, педагогом-психологом). Для реализации Плана организацииВУД используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, школьныймузей, помещения длязанятий в кружках школе, актовый зал, спортивный зал, спортивнаяплощадка.
В началеучебного года для обучающихся и их родителей (законных представителей) проводится «Ярмарка увлечений», которая позволяет школьникам определиться свыбороминдивидуальнойобразовательнойтраекториивусловияхвнеурочнойдеятельности. Классныеруководители,другиепедагогиобязанымпомочьобучающимсяосуществитьвыбор. В дальнейшем, в соответствии со своим выбором, обучающиеся занимаются по программамвтечениевсегоучебного года.

3.3. Календарныйучебныйграфик

3.3.1. Календарныйучебныйграфик ООО

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получениобразованиядляотдыхаиных социальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода:датыначалаиокончанияучебногогода;продолжительностьучебногогода,четвертей ; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график
МБОУ «Егоркинская средняя общеобразовательная школа»
Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

Основное общее образование
1. Календарные периоды учебного года
1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября
1.2. Дата окончания учебного года
5–8-й классы- 31 мая
9-й класс – 25 мая
1.3. Продолжительность учебного года:– 5-8кл – 35 недель;
– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
2. Периодыобразовательной деятельности
2.1. Продолжительность учебного года, четвертей

5 --8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть			8
II четверть			8
III четверть			10
IV четверть			9

Итого в учебном году	35

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть			8
II четверть			8
III четверть			10
IV четверть			8
Итого в учебном году без учета ГИА			**34**

* *Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).* **2.2. Продолжительность и сроки каникул**

6–8-й класс

Каникулярный период	Сроки		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы			9
Зимние каникулы			16
Весенние каникулы			9
Летние каникулы			92
Итого			126

5, 9-й класс

Каникулярный период	Сроки		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы			9
Зимние каникулы			16
Весенние каникулы			9
Летние каникулы			98
Итого			131

* *Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.*

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах с 15 мая по 24 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.3.2. Планвнеурочнойдеятельности

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную надостижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (лич-ностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобра-зовательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Егоркинская СОШ» всферевнеурочнойдеятельности ивключаетвсебя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебныхпредметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физи-ческом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, осо-быеобразовательныепотребности обучающихся сОВЗ;

– внеурочную деятельность по формированию *функциональной грамотности*

(читательской,математической,естественно-
научной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на ре-
ализациюпроектнойиисследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных,через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно по-лезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формиро-вание предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностейорганизаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций исоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческихобъединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурнойи этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представи-телей)несовершеннолетнихобучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковыхи юношескихобщественныхобъединений, организаций ит. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешнойреализацииобразовательнойпрограммы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обу-
чающихся(проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работапедагогов-
психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ «Егоркинская СОШ» (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностныхотношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рис-ков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальнойзащиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочнуюдеятельность,составляетза5летобучениянаэтапеосновнойшколынеболее1730часов,в год
— неболее340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучаю-щихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятель-ность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в кани-кулярноевремя реализовуется в рамках тематических программ (лагерь с дневнымпребыванием на базе общеобразовательной школы, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления планавнеурочнойдеятельностимогут отличаться:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культуройиуглубленноеизучениепредметов)еженедельно— от2 до 4часов,

– на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2часов;

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно- от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективныхдел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели можетбыть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочнойдеятельности);

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3часов.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинепревышает10часовнеделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Егоркинская СОШ» предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться раз- личные модели примерного плана внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности МБОУ «Егоркинская СОШ» определяет самостоятельно.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный планвоспитательнойработы
МБОУЕГОРКИНСКАЯ СОШ»

Цель воспитательной работы школы: совершенствованиевоспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровойличности,способнойк творчествуисамоопределению.

Задачивоспитательнойработы:

- совершенствоватьсистемувоспитательнойработывклассныхколлективах;
- формироватьгуманистическоеотношениекокружающемумиру,приобщениекобщечел о веческимценностям,освоение,усвоение,присвоениеэтихценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины,потребностьвздоровомобразежизни,активнойжизненнойпозиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективномумежличностномувзаимодействию,совместнойработевколлективеигруп п е;
- формироватьнаправленностьнасотрудничествослюдьми,оказаниепомощииподдержк и окружающим,ответственностизаобщееделоиработувколлективе;
- координироватьдеятельностьивзаимодействиевсехзвеньевсистемыобразования;
- продолжатьразвиватьученическоесамоуправление,какосновысоциализации,социальн о й адаптации,творческогоразвитиякаждогообучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителядлясохранениястабильноположительныхрезультатоввобучениииивоспитанииоб учающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительногообразования;
- развиватькоммуникативныеумений педагогов,навыкиработатьвсистеме «учитель–ученик-родитель».

Приоритетныенаправлениявоспитательнойработы:

Направлениевоспитательнойработы	Задачиработы поданномунаправлению
Общеинтеллектуальное *(популяризация научныхзнаний, проектнаядеятельность)*	Активная практическаяимыслительнаядеятельность.Формирование потребности к изучению, созданиеположительнойэмоциональной атмосферу обучения,способствующей оптимальному напряжениюумственных ифизическихсилобучающихся.
	Воспитание экологической грамотности исоциальнозначимой целеустремленности в трудовыхотношенияхшкольников; Изучениеобучающимисяприродыиисториирородногокрая.Проведениеприродоохранныхакций. Выявление и развитие природных задатков
Гражданско-патриотическое*(гражданско-патриотическоевоспитание,приобщение детей к культурномунаследию, э кологическое*	Формированиегражданскойиправовойнаправленностиличности,активнойжизненнойпозиции; Формированиеувоспитанниковтакиекачества,какдолг,ответственность,честь,достоинство,личность. ВоспитаниелюбвиуважениякТрадициямОтечества, школы,семьи. Воспитаниеуваженияк правам, свободам иобязанностям
воспитание)	человека.
Духовно-нравственное*(нравственно-эстетическоевоспитание,семейноевоспитание)*	Приобщениекбазовымнациональнымценностям российскогообщества,таким,какпатриотизм,социальнаясолидарность,гражданственность,семья,здоровье,труд,творчество, наука, традиционные религии России, искусство,природа,человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.Воспитание человека, способного к принятиюответственных решений и к проявлению нравственногоповедениявлюбыхжизненныхситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе.Воспитание нравственнойкультуры, основанноЙВоспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы имилосердиякокружающимлюдям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развиваетсяличностьребенка,приобщениеродителейкцеленаправленномупроцессувоспитательнойработыобразовательногоучреждения. Включениеродителейвразнообразныесферыжизнедеятельности образовательногоучреждения.
Здоровьесберегающее(*физическое воспитание иформирование культурыздоровья,безопасность жизнедеятельности)*	Формированиеиразвитиезнаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образажизнисцельюсохранения,иукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсякакодной из ценностных составляющих личности обучающегося иориентированнойнадостижениепланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

	Формированиеуобучающихсясознательногои ответственного отношения к личной безопасности ибезопасностиокружающих,усвоениеимизнаний иуменийраспознавать и оценивать опасные ситуации, определятьспособы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощьСпособствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятиемспортом.
Социальное*(самоуправление ,воспитание трудолюбия,сознательного, творческогоотношения к образованию,труду в жизни, подготовка ксознательному выборупрофессии)*	Формирование готовности обучающихся к выбору направлениясвоейпрофессиональнойдеятельностивсоответствии сличнымиинтересами,индивидуальнымиособенностямииспособностями,сучетомпотребностейрынка труда. Формированиеэкологическойкультуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельностикакнаиболееценныхизначимых,устойчивыхубеждениийвнеобходимоститрудана пользуобществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовойк принятию ответственности за своирешенияиполученныйрезультат,стремящейся самосовершенствованию,
Профилактика безнадзорностии правонарушений, социально-опасныхявлений	Совершенствованиеправовойкультурыиправосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерномуповедению. Организацияработы по предупреждению ипрофилактике асоциальногоповедениюобучающихся. Организациямероприятийпопрофилактикеправонарушений, наркомании,токсикомании,алкоголизма. Проведениеэффективныхмероприятийпопредотвращению суицидального рискасредидетейиподростков. Изучение интересов, склонностей испособностей обучающихся«группы риска», включениеихво внеурочнуюдеятельностьидеятельностьобъединений дополнительногообразования. Организацияконсультаций специалистов(социального педагога,педагога-психолога,медицинскихработников)для родителейидетей«группыриска».
Контрольза воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной
	работе.

Календарьобразовательныхсобытий,приуроченныхкгосударственныминациональнымпраздникамРоссийскойФедерации,памятнымдатамисобытиямроссийскойистории иикультуры:

Месяц	**Дата**	**Образовательноесобытие**
	1	Деньзнаний
	Каждый понедельник	Разговоры о важном

Сентябрь	месяца	
	3	Деньокончания Второймировойвойны
	2-8	Неделябезопасности
	8	Международный день распространенияграмотности
	27	Деньработникадошкольногообразования
Октябрь	2	Деньгражданскойобороны
	2	Деньпрофессионально-техническогообразования
	Каждый понедельник месяца	Разговоры о важном
	4	Всемирный деньзащитыживотных
	5	МеждународныйДеньучителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» врамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	26	Международныйденьшкольныхбиблиотек
	28-30	Деньинтернета. ВсероссийскийурокбезопасностишкольниковвсетиИнтернет.
	29	День рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31октября)
	30	Урокпамяти(Деньпамятиполитическихрепрессий)
	3	Деньнародногоединства(4ноября)
	20	День словаря(22ноября)
	24	День рожденияА.В.Суворова
Ноябрь	26	День материвРоссии
	Каждый понедельник месяца	Разговоры о важном
Декабрь	1	ВсемирныйденьборьбысоСПИДом
	3	Международныйденьинвалидов
	3	ДеньНеизвестного Солдата
	5	МеждународныйденьдобровольцавРоссии
	Каждый понедельник месяца	Разговоры о важном
	8	Конкурсновогоднейкомпозиции
	9	Деньгероевотечества

	11	ДеньКонституцииРФ(12декабря)
	18	Благотворительнаяярмарка
	29-30	Новогодниепредставления
Январь	27	Международныйденьпамятижертв Холокоста
	27	ДеньполногоосвобождениеЛенинградаотфашисткойблокады (1944)
	Каждый понедельник месяца	Разговоры о важном
	8	Деньроссийскойнауки
	15	День памяти о россиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределам иОтечества
Февраль	Каждый понедельник месяца	Разговоры о важном
	19	Международныйденьродногоязыка(21февраля)
	23	ДеньзащитникаОтечества
Март	1	Всемирныйденьгражданскойобороны
	2	Конкурс весенних композиций
	Каждый понедельник месяца	Разговоры о важном
	8	Международныйженскийдень
	18	ДеньвоссоединенияКрымасРоссией
	23-29	Всероссийскаянеделямузыкидлядетейиюношества
	12	Денькосмонавтики.Гагаринскийурок«Космос–этомы»
Апрель	Каждый понедельник месяца	Разговоры о важном
	21	Деньместногосамоуправления
	30	ДеньпожарнойохраныТематическийурокОБЖ
Май	9	ДеньПобедысоветскогонародавВОВ1941–1945(9мая)
	Каждый понедельник месяца	Разговоры о важном
	15	Международныйденьсемьи
	21	День рожденияА.Д.Сахарова

	24	Деньславянскойписьменностиикультуры
	25	Последнийзвонок1-11 класс
Июнь	1	Международныйденьзащитыдетей
	6	ДеньРусского языка—ПушкинскийденьРоссии(6июня)
	5	Всемирныйденьокружающейсреды
	11	День России(12июня)
	22	День памятиискорби— деньначалаВОВ

Календарныйпланвоспитательнойработы:
СЕНТЯБРЬ
Девизмесяца:«Внимание,дети!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	ВсероссийскаяолимпиадаШкольниковУчастие в конкурсах различногоуровня.	Зам. директора поУВР,классные руководители	В течением есяца
2	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Беседы в классах по	Зам. директора поУВР,классные руководители	
		ПДД УрокиПобеды	Классныерук.	
3	Духовно-нравственное	Проведениебеседо нормах поведения в школе,внешнем виде, о школьнойформеБеседы,игры	Классныеру ководители,	В течение месяца
4	Здоровьесбегающее	Уроки здоровья и деньздоровья Легкоатлетическийпробег «КроссНаций»	Зам.директорапо УВР,классныеру к оводителиУчитель физкультуры	2неделя
5	Социальное	Родительскиесобрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник «Безопасная железнаядорога» Месячник по ПДД «Внимание- дети!»	Классные руководители, Зам.директора поУВР,	1неделя 2неделя

6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировкасписков детей«группыриска»	классные руководители	Втечение месяца
7	Контрольвоспит ательнымпроцес сом за	Утверждение планов воспитательнойработыклас сов Составлениерасписани я занятий повнеурочной деятельности	Зам.директорап о УВР	2неделя

ОКТЯБРЬ

Девиз:«Здоровоепоколение»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиадашкольниковУчастиевконкурсахразличногоуровня.	Зам. директора поУВР,классныеруководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовомувоспитаниюшкольников День гражданской обороны	Классныеруководители,учительистории,Классныеруководители,	Последняя неделя
	Духовно-нравственное	Декада пожилого человека Деньзащитыживотных День учителя. Праздничный концертдляучителей	Зам. директора поУВР,классныеруководители Классныеруководители Зам.директорапо УВР	
4	Здоровьесбегающее	Месячникпсихологическогоздоровья Семейные веселые старты	УчительФизкультуры	В течениемесяцаПоследняянеделя
5	Социальное	Акция«Чистыйкласс» Классные часы поправилам поведенияво времяканикул	Классныеруководители	Последняя неделя
	Профилактика	Советпрофилактики		Согласно

	безнадзорности и правонарушений, социально-опасныхявлений	Посещениесемейна домусцельюознакомления с условиямижизни	классныер уководители	плануВ течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки плановвоспитательной работы Оформление плана работынаканикулы	Замдиректора поВР	Вторяянед еля Последняя неделя

НОЯБРЬ

Девиз: «Крепкасемья-крепкадержава»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсахра з личногоуровня.	Зам. директор а поВР, классны е руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий ко Днюедин ства	Замдиректора по ВР, классныеруко в одители	
3	Духовно-нравственное	День словаря (в рамкахурока) Мероприятия ко Днюматери «Святость материнства»	Учителяру сского илитерату р ы классныерук оводители	В течение месяца
4	Здоровьесбегающее	Классные часы об этикете, здоровом образежизни	Классныер уководители	Вторая неделя
5	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Родительскиесобрание «Итоги1четверти»	Замдиректора поВР, Классныерук оводители	В течение м есяца Вторяяне деля
6	Профилактикабезнадзорности и правонарушений,с оциально-опасных	Советпрофилактики	Замдиректора поВР,	Согласно плану
	явлений			

	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора поУВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ
Девиз:«Новогодниеприключения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсахра з личногоуровня.	Зам. директора поВР,классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия,приуроченн ыекоДнюКонституцииРос сииТематические уроки «ГероиОтечества»	Классныеру к оводителиУ ч ительистори и	В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Благотворительнаяярмарка Школьные новогодние мероприятия	Замдиректора по УВР, советобучаю щихся,классн ые руководители	
4	Здоровьесбегающее	Классные часы попропаган деЗОЖ	Классныер уководители	Первая неделя
5	Социальное	Всемирный день борьбысоСПИДом Акция«Чистыйкласс» Классныечасыпоправиламп оведениявовремяканикул Заседание Совета обучающихся«Итоги1полу г одия»	Замдиректора поУВР, классныеруково д ители	Последняя неделяПос ледняянед еляТретья неделя
6	Профилактикабезнадзорност и и	Совет профилактикиПосещение семей на		Согласно плану
	правонарушений,с оциально-опасныхявлений	дому с целью ознакомления с условиямижизни	классныеру ководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работынаканикулы	Замдиректора поВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

Девиз: «Новаторышколы»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	ШкольнаяНПконференция Подготовка к научно – практической конференции«Первыйшагв науку»,«Путькуспеху», «Стартвнауку» Участие в конкурсахразл ичногоуровня.	Учителя-предметники Учителя-предметники Классныеруководители,	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Открытие месячника Оборонно-массовой,спортивной и патриотическойработы	Замдиректорапо ВР,учитель ОБЖ,физкультуры	Третья,четвертая неделя
3	Духовно-нравственное	Международныйденьпамяти жертв ХолокостаДень полногоосвобожденияЛенинградаот фашисткой блокады (1944)	Классныеруководители,учительистории Замдиректора поВР	
4	Здоровьесбегающее	Классный час «Чтотакое ГТО?» Школьная игра«Готовктрудуиобороне»	КлассныеруководителиУчительфизкуль туры,	Вторая неделя Третья неделя
5	Социальное	Мероприятия по профилактикеДДТТ Акция «Внимание - дети!»	Классныеруководители,	В течение месяца
		Заседание Совета обучающихся «Планы на2 полугодие»	Замдиректора поВР	Вторая неделя

	Профилактикабезнадзорности и правонарушений, социально-опасныхявлений	Советпрофилактики Посещение на домунебла гополучных семейОрганизация педагогического исоциальногосопровождения детей, оказавшихся в труднойжизненнойситуации иРодительскиесобрание «Итоги 1ого полугодия ипланына будущее»	Замдиректора поВР,классныеруководители	Согласно плануВ течение месяца Первая неделя
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за1оеполугодие»Проверка журналов инструктажейпоТБ	Замдиректора поВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

Девиз:«Готовктрудуиобороне!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в научно – практической конференции «Первыешаги», «Путь куспеху», «Стартвнауку» Участие в конкурсахразличногоуровня	Учителя-предметники Классныеруководители,	Последняя неделя В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Месячник Оборонно-массовой,спортивнойипатриотическойработы Участиев соревнованиях «Школабезопасности	Замдиректора поУВР, учительОБЖ и физкультуры	Первая, вторая неделя Согласно плану
		«Зарница»		
3	Духовно-нравственное	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войненемалопесенсложено…»	Замдиректорапо УВР,классные руководители	

4	Здоровьесбегающее	Школьная военно-спортивная игра «Защитник»	Замдиректорапо УВР,классные руководители	

5	Социальное	МероприятияпоПДД Акция «Покормите птицзимой»	Замдиректорапо УВР,классные руководители	В течение месяца
6	Профилактикабезнадзорности и правонарушений, социально-опасныхявлений	Советпрофилактики Посещение на домунебла гополучных семей	Замдиректора поУВР,классныеруководители	Согласно плануВ течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за1оеполугодие» Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности	Замдиректора поУВР	В течение месяца

МАРТ

Девиз:«Моеместовмире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участиевконкурсахразличногоуровня. Результатыучастиявнаучно–практическойконференции «Первый шагвнауку»,«Путькуспеху», «Старт внауку»	Классныеруководители,Учителя-предметники	В течениеесяца Вторяянеделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовомувоспитанию	Классныеруководители,	Последняя неделя
		школьников	учитель истории,	
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Длямилыхдам» Игровая программа «Масленичныезабавы»	Замдиректора поУВР	
4	Здоровьесбегающее	Эстафета «Богатырскиезабавы»	Замдиректорапо УВР,учительфизкультуры	Вторая неделя

5	Социальное	Акция «Чистыйкласс»Классные часы поправилам поведения вовремяканикул	Классныер уководители	Последняя неделя
6	Профилактикабезн адзорностиправона и рушений,социальн о-опасных явлений	Советпрофилактики Организация работ ы Родительскогопатруля	Замдиректора поУВР,класс ныеруководи тели	Согласно плануВ течение месяца
7	Контрольвоспит за ательнымпроцес сом	Проверка журналов ВР, анализ внеурочнойд еятельности Оформление плана работынаканикулы	Замдиректора поУВР	Последняя неделя

АПРЕЛЬ

Девиз: «За здоровый образжизни!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсахра з личногоуровня	Классныеру ководители,	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия,посвященны е Дню рожденияселa	Классныер уководители	Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Весенняянеделядобра	Замдиректорапо УВР,классные	Четвертая неделя
			руководители	
4	Здоровьесбегающее	Месячник «За здоровыйобразжизни»	Замдиректорап оУВР,классные руководители	
5	Социальное	Акция«Зеленаявесна» Мероприятия по дорожнойипожарнойбезопа сности	Замдиректорап оУВР,классные руководители,	Вторая, третья неделя В течени е месяца
6	Профилактикабезнадзорност и и правонарушений , социально-опасныхявлений	Совет профилактикиРабота с детьми «группыриска»	Замдиректора поВР,классны еруководител и	Согласно плану В течение месяца

7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работойобразовательного учреждения	Замдиректора по ВР, классныеруко в одители	Последняя неделям есяца

МАЙ

Девиз:«Нашиуспехиидостижения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсахраз личногоуровня	Классныеруко водители, Зам. директорапоУВР	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Бессмертныйполк» Тематические классныечас, посвященныеДню Победы	Зам.директорапо УВР, УчительОБЖ Классныеруководители	Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Этих дней не	Зам. директора поВР	
		смолкнетслава» Праздничный концерт «СемьЯ» Праздник Последнего звонка	Замдиректора по УВР,классные руководители9, 11классов	
4	Здоровьесбегающее	Праздник спорт «О,спорт,ты мир!» Учебно-полевыесборы	Замдиректорапо ВР, учительфизкультуры,советобучающихсяУчитель ОБЖ,физкультуры,классныйруководитель10 класса	Последняя неделя
5	Социальное	Итоговоеродительское собрание Акция«Чистыйкласс» Классные часы по правиламповедениявовремяканикул	Классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей«группыриска»		Втечение месяца

7	Контрольвоспит ательнымпроцес сом за	Анализ изучени я уровня удовлетворенности работойобразовательногоуч реждения Анализ работы классных руководителей заучебныйгод	Замдиректора поВР Замдиректорапо ВР, классныеруков о дители	Третья,ч етвертая неделя

ИЮНЬ

Девиз:«Ура!Каникулы!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализрезультат ивности участия в конкурсахраз л ичногоуровня	Замдиректорап оУВР,классные руководители	Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятияшко льноголагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемонияторжествен ноговручения аттестатов (9класс) Торжественная частьвыпуск ного вечера (11 класс)	Замдиректорап оУВР,классный руководитель 9класса Замдиректора поУВР, классныйруково д итель11 класса	
4	Здоровьесбегающее	Мероприятияшко льноголагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
5	Социальное	Организация работы школьноголагеря	Замдиректора по УВР,нача льник лагеря	В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Анализрезультат ивности воспитательной работы вобразовател ьномучреждении запрошедший учебныйгод Составление плана воспитательнойработына новыйучебный год	Замдиректора поВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможно сучетомтекущихприказов,постановлений,п

исем,распоряженийорганов

Модуль1.«Классноеруководствоинаставничество»
Реализуетсявсоответствиисиндивидуальным планамработыклассныхруководителей.
Модуль2.«Школьныйурок»
Реализуетсявсоответствиисрабочимипрограммамипедагогов.
Модуль3.«Курсывнеурочнойдеятельности»

Направления	**Названия**	**Формыорганизации**	**Количествочасов в неделю**				
			5-й класс	**6-й класс**	**7-й класс**	**8-й класс**	**9-й класс**
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Развитиеорфографическойзоркости»	Практикум	2	2	2	-	-
	«Царицанаук»	Математическийклуб	1	1	1	1	1
	«Сложныевопросырусскогоязыка»	Практикум	–	–	–	1	1
	«Решениегеометрическихзадач»	Практикум	–	–	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«В мире естественных наук. География»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	Час общения	1	1	1	1	1
	«Смысловоечтение»	Практикум	1	1	1	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Часобщения	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«В миресовременныхпрофессий«	Профессиональныепробы	–	–	–	1	1
	Любимый алатырский край	Экскурсии	1	1		1	1

Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Организационнаялинейка «Понедельник»	Организационнаялинейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Организационнаялинейка «Пятница»	Организационнаялинейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родительский час «Вопрос к классному руководителю»	Консультация	1	1	1	1	1
Итогозанеделю			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого за учебный год			**340**	**350**	**350**	**350**	**340**
Итого на уровень образования			**1730**				

Модуль4.«Работасродителями»

Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное времяпроведения**	**Ответственные**
Лекторий«Диалогисродителями»	5-9	Втечениегода	Заместительдиректора поВР
Советродителей	5-9	Вднироительскихсобраний,оперативныевнеплановые	Директор, членырод.комитета
Деньвсеобуча	5-9	Сентябрь-май	Директор,заместители директора,всепедагоги
Родительскиесобрания	5-9	Сентябрь-май	Классныеруководители
Информационное обеспечениепосредством работы официального сайта школы(информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, ппсихологического благополучия,профилактик и вредных привычекиправонарушений)	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директорапоУВР,
Круглыестолы, тематическиеродительскиесобрания	5-9	Сентябрь-май	Администрация , классныеруководители
Деловыеиобучающиеигры	5-9	Сентябрь-май	

Модуль5.«Самоуправление»

Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочноевремяпроведения**	**Ответственные**

Собрание актива школьногосамоуправленияпоподготовкекоДню Учителя.	5-9	Сентябрь	АСШ
Собраниеактивашкольного самоуправленияпотекущимвопросам	5-9	Октябрь	АСШ
Собраниеактивашкольного самоуправленияпоподготовкеНовогоднейкампа нии	5-9	Ноябрь	АСШ
Реализация Новогодней кампании: - сценарий - оформление школы и классных кабинетов - проведение праздничных мероприятийиклассныхчасов	5-9	Декабрь	АСШ
Собрание актива школьногосамоуправления по итогам новогоднейкампании,подготовка к Декаде науки, культуры и мира.	5-9	Январь	АСШ
Собрание актива школьногосамоуправленияпоподготовкек Месячнику, посвященномуДнюзащитникаОтечества	5-9	Январь	АСШ
Собрание актива школьногосамоуправления поподготовкекМеждународномуженскомудню	5-9	Февраль	АСШ
Собрание актива школьногосамоуправленияпотекущимвопроса м	5-9	Март	АСШ
Собрание актива школьногосамоуправленияпоподготовке кпраздникуДеньПобеды	5-9	Апрель	АСШ
Собрание актива школьногосамоуправленияпоанализуИтогов года	5-9	Май	АСШ

<u>Модуль6.«Профориентация»</u>

	Содержаниедеятельности	***Сроки/класс***	***Ответственные***
Организационнаяработавшколе			
1	Оформлениеинформационногостенда попрофориентации.	втечениегода	Зам. дир.по УВР
2	Встречи учащихся сродителями - представителями различныхпрофессий.	Втечениегода	Кл.руководители
3	Привлечение родителей учащихся кпроведениюэкскурсионнойработына различные предприятия и в учебные за-ведениягорода Алатырь	Втечениегода	Кл.руководители
4	Выступлениенародительскихсобра-ниях потеме:«Профессиональная ориентация школь-ников:вопросы, новости»	Втечениегода	кл.руководители
Работасучащимися			
5	Проведение тематических классных ча-совповопросампрофориентации	1развчетверть	кл.руководители
6	Организацияипроведениевстречспредстав ителямиразличныхпрофессий.	Втечениегода	Кл.руководители

	Участие в работе инновационнойплощадки по теме: «Инновационнаямодель профессиональной ориентацииобучающихся: школа какпространство профессиональных пробисоциальныхпрактик"	Втечениегода	кл. руководители
8	Организация и проведение серии деловыхигр «Моябудущаяпрофессия»	Втечениегода	кл.руководители

Модуль8.«Организацияпредметно-эстетическойикомфортнойсреды»

Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
ОформлениестендовДЮП, ЮИД, «Информация для родителей»,Школьноепитание, ЗОЖи др.	5-9	1-10.09	классныеруководители, администрация
Оформление главногоинформационногостендавхолле1 этажа	5-9	Сентябрь -май	Зам. директора поВР
Оформлениеэкспозицийвхолле2и3 этажей	5-9	Сентябрь-май	Зам.директорапоВР,педагогиДО
Тематическиевыставкив школьнойбиблиотеке	5-9	Сентябрь -май	Заведующийбиблиотекой
Праздничное оформление кНовомугоду(лестничныемарши,актовый зал)	5-9	Декабрь	Зам.директорапоВР,педагоги ДО, классные руководители.
Новогодняяинсталляция вхолле1этажа	5-9	Декабрь	ПедагогиДО, актившколы
Создание тематических инсталляций,выставокдр.	5-9	Сентябрь-май	Зам.директорапоВР,педагогиДО,актившколы

Модуль8.«Детскиеобщественныеобъединения»

ФИОпедагога	Названиекружка/секции	Классы
Кудашкина Е.В.	НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ	**5-11**

«Школьныемедиа»

Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Тематическиевыпуски видеороликовособытияхизшкольной жизни	5-9	Сентябрь-май	Зам.директорапоВР

Модуль9.«Проектнаядеятельность»

Классы	Формапроекта	Сроки
5	Развитиенавыковрешенияпроектныхзадач	Втечениегода
6	Подготовка обучающихся к работе над групповымипроектами	Втечениегода
7	Работанадгрупповымипроектами	Втечениегода

8	Работанадиндивидуальнымпроектом	Втечениегода
9	Представлениеиндивидуальногопроекта	Втечениегода

Модуль10.«Центрсемейноговоспитания»

Названиемероприятия	**Целевая аудитория**	**Времяпро-ведения**	**Ответственные**
КТД«Давайтепознакомимся». Организация детско-родительскихвстреч,походовдля учеников 5классов	5	Сентябрь	Классныеруководители
Литературныегостиные«Читаем всейсемьёй»	5-6	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
Тематическиеклассныечасы: - Праворебёнканасемью; -Защищённостьребёнкавсе-мье;Заботаоблизкихидр.	5-8	Октябрь	Классныеруководители
СемейныйДеньздоровья	5-9	Ноябрь	Учитель физическойкультуры
КТД«Новогодняяидея-2022»	5-9	Декабрь	классныеруководители
ОрганизацияпразднованияДняЗа щитникаОтечествваиМежду-народногоженскогодня	5-9	Февраль	классныеруководители
Итоговыйпраздник«Семья и школа»	5-9	Май	классныеруководители
Организацияиучастиевмеро-приятияхшкольныхмесячников,к онкурсов	5-9	В течение года	классныеруководители
Лекторий«Диалогисродителя-ми»	5-9	В течение года	Заместительдиректорапо УВР
Родительскийвсеобуч(Деньот-крытыхдверей)	5-9	1развчет-верть	Заместительдиректора поУВР,классныеруково-дители,педагоги

<u>Модуль11.«Профилактикапреступленийиправонарушений»</u>

Сроки	Виддеятельности	Ответственные
Втечение года	Оказание консультативной помощи информационно-правовогохарактераобучающимсяиродителям.	АдминистрацияК л.руководители
	Организацияработыпораннейпрофилактикеправона-рушений среди обучающихся	Зам.директорапоВР,к л.руководители
	Организациясоциально-педагогическойпрофилактикии коррекции агрессии среди детей подросткового воз-раста.	Зам.директорапоВР,и нспектор, кл.руководители
	Организация работы по профилактике не допущенияжестокогообращениясдетьмисостороныро дителейилииныхзаконныхпредставителей.	Зам.директорапоВР,и нспектор, кл.руководители

	ОрганизацияработыСоветапрофилактикишколы(поотдельномуплану)	Зам.директорапоПВ

	Информирование родителейо службах и организациях,занимающихся защитойправдетей.	Зам.директорапоВР
	Ведениедневниковпрофилактическойработы	Кл.руководители
	Занятостьнесовершеннолетнихдетей«группыриска»вкружкахи секциях	Кл.руководители. Педагоги дополнительногообразования
	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	кл.руководители
	Составлениехарактеристикнадетей«группыриска»	Кл.руководители
	Организация психолого-педагогических консультацийдляродителей и обучающихся.	Администрацияшколы
	Диагностикаучащихсяповыявлениюихсклонностейкврединымпривычкам.	Кл.руководители
	Осуществлениеконтроляповсеобучу.	Зам.директорапо учебной
		работе
	Контроль посещаемости занятий.Контрольтекущейуспеваемости. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимсяОказание педагогической помощи в ликвидации пробе-ловвУУД	Зам.директорапоучебнойработе кл. руководителиучителя—предметники
	Контрольвнеурочноговремени	Зам.директорапоВР
	Вовлечениеучащихсявобъединениядополнительногообразования в школе и вне школы, общественно-полезнуюдеятельность. Посещение занятий,воспитательных мероприятий сцельюнаблюдениязаучащимся	Зам. директора по ПВкл. руководители
	Разработкарекомендацийповоспитаниюдетейиулучшениювзаимодействия.	Зам.директорапоВР
	Выработкарекомендацийпоработесдетьми «группыриска»	Администрация
	Направлениенаконсультациюкпсихологуилимед.специалисту.	Кл.руководители
	Совещаниепридиректореповопросам: «Организацияпрофилактическойработысучащимися «группыриска».«Организациясвободноговремениучащихся«группыриска».	Администрация
	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН,ПДН,органамиопекиипопечительства.	Администрация
	Анализпрофилактическойработысдетьми«группыриска»	Зам.директорапоВР
В периодка никул	Организация каникулярного времени обучающихся, состоящихнаВШУ, ПДН, КДН.	Кл.руководители
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасномположении.	Зам.директорапоВР
	Социальный патронаж обучающихся, состоящих навсехвидахучета.	Кл.руководители

Октябрь, апрель октябрь	Профилактический месячникАнтинаркотическаяакция«Классн ыйчас» Циклбеседпоклассамсприлечениеминспектораподел ам несовершеннолетним: «Правовые нарушения иответственностьзаних». Ток – шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или польза»	Зам. директорапо ВР,кл.руководители
	Общешкольноеродительскоесобрание«Безопасностьд етей – задачасемьи ишколы».	Администрация
ноябрь	Организация и проведение тематических мероприятий,посвященныхКонвенцииоправахребенка.	Зам.директорапоВР,к л.руководители
Ноябрь, апрель	Проведениешкольногодняпрофилактики	Зам.директорапоВР
Декабрь	День,посвящённыйКонституцииРФ	Зам.директорапоВР,К л.руководители
Декабрь	Проведение тематических классных часов, посвященныхправами обязанностямподростка.	Руководитель МОкл.руководите лей
Декабрь	Декада профилактических знаний, посвященному Всемирномудню борьбы со СПИДом Классныеродительскиесобраниянатему«Воспитаниечув ствaответственности»	Зам.директорапоВР,к л.руководители
Январь	Акция «Школапротивкурения»	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Февраль	Ток – шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или польза»	Зам.директорапоВР
Март	Анкетированиенесовершеннолетних «Чтотызнаешьонаркотиках»,«Твоиправаиобязанности » Классные родительские собрания по теме: «Авторитетродителейиеговлияниенаразвитиеличностиребенк а».	Зам.директорапоВР,к л.руководители
Октябрь —май	Творческиймарафон«Нашихорошиепоступки»	Зам.директорапоВР, кл.руководители
Апрель	Профилактический месячникАнтинаркотическаяакция«Родительск ийурок» Цикл бесед по классам с привлечением участкового инспектора:«Поведениевэкстремальныхситуациях».	Зам.директорапоВР,к л.руководители
Апрель	Прогноззанятостиобучающихся,состоящихнавсехви дахучета, влетний период.	Зам.директорапоВР,к л.руководители
Апрель	Конкурс профилактических закладок о здоровом образе жизни, фотографий «Мир в объективе, жизнь в позитиве»	Зам. директора по ВР,учитель информатики,кл.руко водители
Май	Проведениеакции«Воздухбездыма».	Зам.директорапоВР.
Май	Профилактическийрейд«Безнадзорник»	Зам.директорапоВР

	Привлечениедетейиз«группыриска»котдыхувлаге-редневного пребывания.	Администрация
В периодле тнихкан и кул	Социальный патронаж обучающихся, состоящих навсехвидахучета.	Зам.директорапо ВР
	Проведениеоперативно-профилактическойоперации «Подросток».	Зам.директорапоВР
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социаль-но-опасномположении.	Зам.директорапоВР

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основно-гообщего образования всоответствии стребованиями ФГОСООО

Требованиякусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразованиявключают:

- общесистемныетребования;
- требованиякматериально-техническому, учебно-методическомуобеспечению;
- требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям.***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования***1.Результатомвыполнениятребованийкусловиямреализациипрограммыосновногоо б щегообразованияявляетсясозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсредыпоотноше-ниюкобучающимсяипедагогическимработникам:обеспечивающейполучениекачественногоосно вногообщегообразования,егодоступность,открытостьиприв лекательностьдляобучаю-щихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяивсегообще-ства,воспитаниеобучающихся;гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизическо-го,психическогоздоровьяи социального благополучияобучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Школедляучастниковобразовательных отношенийсозданыусловия,обеспечивающиевозможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования,обучающимися,втом числеобучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной ивнеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организа-ций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и соци-альныхпартнеров впрофессионально-производственномокружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ ихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихсяприподдержке педагогическихработников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Школе иорганизаций, располагающих ресурсами,необходимымидляреализациипрограммосновногообщегообразования,котороенаправ ленонаобеспечениекачествауслов ийобразовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального муниципального округа, субъекта Российской Федерации), формирования у них ли-дерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипро-

грамм,втомчислевкачестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасногодлячеловекаи окружающей егосреды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставни-чества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий еереализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом националь-ныхи культурных особенностей субъектаРоссийскойФедерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических ируководящих работников Школе, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационнойиправовой компетентности;
- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансированияреализации программосновногообщегообразования.
3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периодаобученияобеспечендоступк информационно-образовательнойсредевШколе.

Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловияинформационногообеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образованияобеспеченысовременной информационно-образовательнойсредой.

Информационно-образовательная среда Школе включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясреда вШколеобеспечивает:
- возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсовисервисовцифров ойобразовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательнойсреды;
- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образованияи будущегопрофессионального самоопределения;
- планированиеобразовательнойдеятельностиеересурсногообеспечения;
- мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представленияинформации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических ра-ботников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках ди-станционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанци-онное взаимодействие Организации с другимиорганизациями, осуществляющими образовательнуюдеятельность,иинымизаинтересованнымиорганизациямивсферекультуры,здраво-

охранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Школе в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличиеслужб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуетсяучредителемШколы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основногообщего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения ин-формационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, ад-министративных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локаль-ной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, по-стоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любойинформации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижениемпланируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осу-ществления.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школеобеспечиваетсявтом числепосредствомсетиИнтернет.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения,дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническиминормативамии Санитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаШколеобеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в томчисле внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов,учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сетиИнтернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненныхимработ и результатоввыполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которыхпредусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех-нологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сетиИнтернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательствуРоссийской Федерации.

Условияиспользованияэлектроннойинформационно-образовательнойсредыобеспечиваетбезопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностьцифровыхобразовательныхресурсов,используемыхОрганизациейприреализациипрограмм основногообщегообразования,безопасностьорганизацииобразовательнойдеятельностивсоответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.Условиядляфункционированияэлектроннойинформационно-

образовательнойсредымогутбыть обеспечены ресурсами иныхорганизаций.

Переченьинформационныхресурсов,используемыхвобразовательнойдеятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалыможно смотреть без регистрации.https://resh.edu.ru/

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию.https://uchi.ru/

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-хклассов.Вчислевозможностей«Яндекс.Учебника»–
автоматическаяпроверкаответовимгновеннаяобратнаясвязь
дляобучающихся.https://education.yandex.ru/home/

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если входе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.https://www.yaklass.ru/

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей ввозрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Преду-смотренасистемавидеоконференцийимессенджер.https://mob-edu.ru/

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ,ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио-нальной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей.https://foxford.ru/about

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования вкачестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов.https://edu.sirius.online/#/

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательныхматериалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполне-ние ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,«Скайенг»,«Кодвардс»,издательство«Просвещение»идругие.https://elducation.ru/

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметамшкольной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры есте-ственно-научногоигуманитарного цикладля 1-11классов.https://interneturok.ru/

10. «Skyeng»-онлайн-школапоизучениюанглийскогоязыка.https://skyeng.ru/

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программированиячерезвыполнениекомпьютерныхинекомпьютерныхзаданий.https://codewards.ru/

12. Издательство«Просвещение»-бесплатныйдоступкэлектроннымверсиямучебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками непотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/

13. «Академкнига/Учебник»-on-lineбиблиотекаучебнойлитературысайтhttp://akademkniga.ru/
14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федеральногоперечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а такжестороннимресурсамиавторскимнаработкампедагогов.https://русское-слово.рф/
15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам,электроннымверсиямжурналов«Семейноечтение»,«Читайка».https://biblioschool.ru/
16. Образовательнаяплатформа«Лекта»-доступкэлектронным версиямучебниковизда-тельств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сер-висы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можноорганизоватьподготовкук ВПР.https://lecta.rosuchebnik.ru/
17. СистемадистанционногообученияИнститутаразвитияобразованияСвердловскойобласти – организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организованавебинарная комната.https://elearn.irro.ru/
18. Библиогид-путеводительподетскимиподростковымкнигам
19. ПроДетЛит—Всероссийскаяэнциклопедиядетскойлитературы
20. Национальнаяэлектроннаядетскаябиблиотека(НЭДБ)
21. Национальнаяэлектроннаябиблиотека(НЭБ)
22. ЛитРес:Школа-предоставляетобразовательныморганизациямдоступкмобильнойбиб-лиотекесвозможностьюдистанционно выдаватьэлектронныекниги

5.Приреализациипрограммыосновногообщегообразованияс использованиемсетевойформы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностьюресурсов материально-технического иучебно-методического обеспечения, предоставляемогоорганизациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с ис-пользованиемсетевойформы.Особымнаправлениемсотрудничествяявляетсявзаимодействиесродителямии общественными организациями.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основногообщего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работникамиШколе, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсовнескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необхо-димости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных про-грамм и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов,предусмотренныхобразовательнымипрограммами(втомчислеразличныхвида,уровн яи(или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программнаряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуютнаучные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществленияобразовательнойдеятельностипосоответствующей образовательнойпрограмме. ДляреализацииООПОООМБОУ «Ахматовская СОШ»на100%укомплектованаквалифицированнымикадрами.ООПОООреализуют:1директор,2заместителядиректорашколе,10 учителей,1педагог-

психолог, 1 библиотекарь, 4 педагогов дополнительного образования.

Квалификация педагогических работников Школыотвечает квалификационным требованиям, указаннымвквалификационныхсправочниках,и(или)профессиональных стандартах.
Уровень квалификации работников школе по всем занимаемым должностям соответствуетквалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшейквалификационных категорий. Из 13педагогов школе, имеют высшую квалификационнуюкатегорию – 3 чел., первую квалификационную категорию – 10 чел.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желанияпедагогических работников в целях установления квалификационной категории.
Проведениеаттестациипедагогических работниковвцеляхподтверждениях соответствиязанимаемым
должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательнойорганизацией.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся введении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществля-ется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государствен-нойвласти субъектов Российской Федерации.
Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами обобразовании (профессиональнойпереподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификациирезультатамиаттестации	
		Соответствие занимаемой должности(%)	Квалификационная категория(%)
Педагогические работники	100%	0%	100%
Руководящие работники	100%	-	-
Иныеработники	-	-	-

Профессиональныйобразовательныйцензпедагоговспособствуетсовершенствованиюобразовательногопроцесса,повышениюквалификационногоуровняпедагогов. 100%учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподава-емых предметов. Директор прошла профессиональную переподготовкупо направлению«Менеджментвобразовании».

МБОУ «Егоркинская СОШ» полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающимсозданиеисохранениеусловийматериально-техническихиинформационно-методическихусловийреализации основной образовательнойпрограммы.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общегообразования, получают дополнительное профессиональное образование по программам

повы-шения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которыхсвязана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В школесо-здана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение пе-дагоговпо вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладе-ниесовременнымипедагогическимитехнологиями,включаяИКТ.Большинствопедагоговпрошли курсы повышения квалификации на базе БУ ДПО «ЧРИО» (г. Чебоксары).Использованы следующие формы повышения квалификации:стажировки, участие в конференциях, обучающихсеминарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательнойпрограммы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, созда-ниеипубликация методическихматериалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляетсясистемаметодическойработы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОСООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваютсяпредметными ЦМО действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующиминамуниципальномирегиональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценкакачества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции ихдеятельности.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО являетсясоздание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педаго-гов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется планметодической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, видыдеятельностикафедр, темыи формы методическойработы педагогов.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательнойпрограммыосновного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образованияк психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ос-новногообщего образования,вчастности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего исреднегообщегообразования;
2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школе сучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациик социальной среде;
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работниковШколеиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышеннойтревожности.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основ-

ногообщего образования

Финансовыеусловия реализациипрограммы основного общего образования,втомчислеадаптированной,обеспечивают:

- соблюдениевполномобъемегосударственныхгарантийпополучениюгражданамиобщедо-ступногои бесплатногоосновного общего образования;
- возможностьреализациивсехтребованийиусловий,предусмотренныхФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего о бразова-

нияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныега-рантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объ-емдействующихрасходныхобязательствотражаетсявМуниципальномзаданииобразователь-ной организации.

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджет-ных ассигнований,предусмотренных организациинаочереднойфинансовыйгод.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общегообразования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.

ИнформационнО-образовательнаясредаШколыобеспечивает:

- возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсовисервисовцифро в ойобразовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образованияи будущегопрофессионального самоопределения;
- планированиеобразовательнойдеятельностиииеересурсногообеспечения;
- мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представленияинформации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических ра-ботников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках ди-станционногообразования ссоблюдениемзаконодательстваРоссийской Федерации.

Информационно-образовательнаясреда(ИОС)являетсяоткрытойпедагогическойсистемой,сформированнойнаосно веразнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гаран-тирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечи-вающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСШколыявляются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языкеРоссийскойФедерации(языкереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательнойчастиучебного плананаодного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографическиеиперiодические издания);

– учебно-наглядныепособия(модели,печатные,экранно-звуковые средства,мультимедийныесредства);

– информационно-образовательныересурсыИнтернета;

– информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

– техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;

– программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОСШколепредоставляетдляучастниковобразовательногопроцессавозможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно-полезнуюдеятельность,профессио-нальной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций с исполь-зованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

– формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациивмирепрофессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основих гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективнойсамостоятельнойработыприподдержке педагогическихработников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта,формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социаль-ныхпроектов ипрограмм, втом числевкачествеволонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественнойдеятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасногодля человекаи окружающей егосредыобразажизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленных втом численавоспитаниеобучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологийее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучаю-щихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъектаРоссийскойФедерации;

– эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогиче-ских и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной,информационной и правовойкомпетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмовфинансирования.

В Школе создано единое информационное пространство на основе организации электронно-го документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование» (далее - СГО) в сети Интернет. В СГО организовано взаимодействиевсех участников обра-зовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений идр.
Электроннаяинформационно-образовательнаясредаШколеобеспечивает:
– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахпосредствомсайта школы.
– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ иоценокзаэтиработы;
– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;
– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий;
– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и(или)асинхронныевзаимодействия посредствомИнтернета.
Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:
– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернетевсоответствии сучебной задачей;
– обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением;
– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сетиобразовательнойорганизациии Интернете;

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной сприменением электронногообучения,дистанционныхобразовательных технологий,каждыйобучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченнымдоступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, вкоторой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории ор-ганизации,таки внеее.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательствуРоссийской Федерации.

Характеристикаинформационно-образовательнойсредыШколыпонаправлениям:

№	Компоненты информационно-образовательнойсреды	Наличие компонентов информационно-образовательнойсреды	Сроки созданияусловий в соответ-ствии с требовани-ями ФГОС (в случае полного иличастично отсутствияобеспеченности)
1	Учебникивпечатной и(или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО врасчете не менее одного экземпляраучебника по предмету обязательнойчастиучебногопланана одного обучающегося	Вналичии	

2	Учебники в печатной и (или) электроннойформеилиучебныепособияпокаждомуучебномупредмету,к у рсу, модулю, входящему в часть,формируемую участниками образо-вательных отношений, учебногоплана ООП ООО в расчете не менееодногоэкземпляра учебникапо предмету обязательной части учебногоплананаодногообучающегося	Вналичии	
3	Фонддополнительнойлитературы х удожественной и научно-популярной,справочно-библиографических, периодическихизданий	Вналичии	
4	Учебно-наглядныепособия(средствообучения): -моделиразных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалови др.); -экранно-звуковые (аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам,аудиозаписи, видеофильмы, электронныемедиалекции,тренажеры)	Вналичии	
5	Информационно-образовательныересурсы Интернета (обеспечен доступдлявсехучастниковобразовательногопроцесса)	имеется	
6	Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура	имеется	
7	Техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды	имеются	
8	Программные инструменты, обеспечивающиефункционирование информационно-образовательнойсреды	имеются	
9	Служба технической поддержкифункционированияинформацион-но-образовательнойсреды	создана	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основногообщегообразования.

Материально-техническиеусловияреализациииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленныхСтандартомтребований крезультатамосвоенияООПООО.

Реализация ООП ООО в школе осуществляется в основном 3-этажном здании (ул. Ленина 44а) Помещение находятся в удовлетворительном состоянии. Основного здание построено в 1984 году.Проектнаямощностьздания основнойшколы –470 мест.

В здании для реализации ООП ООО оборудованы 12 учебных кабинета, из них:1 кабинет русского языка, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинета информатики, 1 кабинет истории иобществознания, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской), 1 кабинет биологии (с лаборантской), 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет обслуживающего труда (с лаборантской), 1 кабинет технического труда (с лаборантской).Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бума-га для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске),изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы,носителицифровой информации.

В школе имеются спортивный зали актовый зал. Для организации образовательногопроцесса оборудованы библиотека, школьный музей.

На территории школыестьпришкольныйучасток.

Материально-техническая база школе достаточна для осуществления образовательного процессав соответствиисреализуемымиосновнымиобщеобразовательнымипрограммами.

Необходимыйуровеньинформационно-техническогообеспеченияподдерживаетсязасчетбюджетногоивнебюджетногофинансирования,соответствуеттребованиямФГОСООО.

Учебные помещения школе в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующейвозрастнымособенностямобучающихся(учебныестолыистульярегулируемывсоответствиисростомобучающихся).Учебнаямебельпромаркированавсоответствиисанитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживаетсявактуальномсостоянии«Паспорт кабинета».

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ОООв школе есть столовая с обеденным залом и пищебло-ком,гардероб, спортивныераздевалки, санузлы,месталичной гигиены.

Материально-техническоеоснащениеобразовательнойдеятельностишколеобеспечиваетвозможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельнойобразовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведениянаблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудо-вания; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местона-хождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и кол-

лекцийосновныхматематическихиестественнонаучныхобъектовиявлений, т.к. с 2020-2021 уч.года в школе реализуется федеральная программа «Точка Роста» естественно-научного направления;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов итаких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительскихпроектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологическиориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологиче-скойкультуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратнойсвязью,сиспользованиемконструкторов; управлениеобъектами;программирования;
- наблюдений,наглядногопредставлениеианализаданных;использованиецифровыхпланови

карт,спутниковыхизображений;
- физическогоразвития,систематическихзанятийфизическойкультуройиспортом,участиявфизк у льтурно-спортивныхи оздоровительных мероприятиях;
- исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхнародныхисовременныхинструментов и цифровыхтехнологий;
- занятийпоизучениюправилдорожногодвиженияисиспользованиемигр,оборудования,атакжеко м пьютерныхтехнологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образо-вательнуюдеятельность;
- всеуказанныевидыдеятельностиобеспеченырасходнымиматериалами.

Оценкаматериально-техническихусловийреализацииООПООО

Функционируют:системытеплоснабжения,электроснабжения,водоснабжения. ОборудованиеучебныхкабинетовсоответствуеттребованиямипозволяетреализовыватьООПООО.

Комплект технического оснащенияи оборудования всех предметных областейивнеурочнойдеятельности

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса.Приложение2.Программапоучебномупредмету«Литература»для5класса.
Приложение3.Программапоучебномупредмету«Иностранныйязык(английский)» для5класса.
Приложение 4. Программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 класса.Приложение5.Программапоучебномупредмету«География»для5класса.
Приложение 6.Программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса.
Приложение7.Программапоучебномупредмету«Биология»для5 класса.
Приложение 8. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 класса.Приложение9. Программапоучебномупредмету«Музыка»для5 класса.
Приложение 10. Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса.Приложение11.Программапо учебномупредмету«Физическаякультура»для5класса.
Приложение 12. Программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 5 класса.Приложение13.Программыкурсавнеурочнойдеятельности
Приложение14.Учебныйплан
Приложение 15. План внеурочной деятельностиПриложение16. Календарныйучебный графикПриложение 17. Календарный план воспитательной работыПриложение 17. Формы контроля и критерии оцениванияПриложение18.Рабочая программавоспитания