

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей №40 "Радость"
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

Современные интерактивные формы работы с родителями в ДОУ

**Старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 40
Драгункина О.В.**

г. Новочебоксарск, 2022 год

**Скажи мне — и я забуду, покажи
мне — и, может быть, я запомню,
вовлеки меня — и тогда я
постигну. Конфуций**



Содержание работы с родителями в современных условиях

Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей – преемственность согласованных действий, обратная связь, индивидуальный подход к каждой семье.

1

- Единство в работе ДОО и семьи по воспитанию детей

2

- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями

3

- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи

4

- Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

«интерактив» пришло к нам из английского языка от слова **«interact»**, где **«inter»**- это **«взаимный»**, **«act»**- **«действовать»**.

Какова основная цель «интерактива»?

Интерактивный - означает способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога

Отсюда, **интерактивные формы взаимодействия** - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

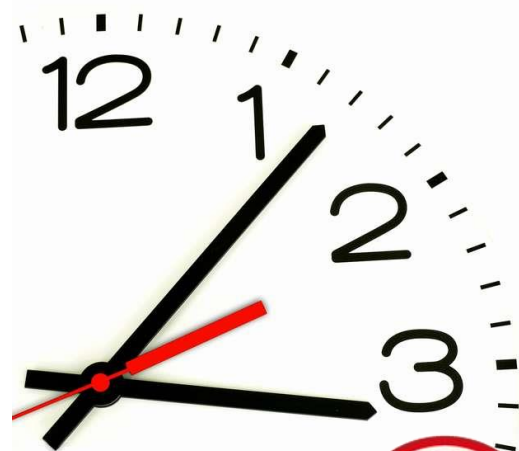
- - обмен опытом;
- - выработка общего мнения;
- - формирование умений, навыков;
- - создание условия для диалога;
- - группового сплочения;
- - изменения психологической атмосферы.

Основные характеристики интерактива

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых каждый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;
- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

1



Х **НЕТ**

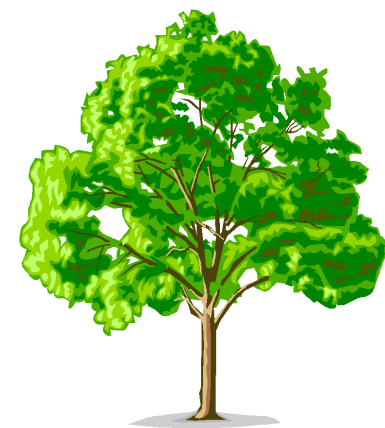


Интерактивные формы

Банк идей	Консультация – парадокс
Деловые игры, метод инсценировки	Метод «Квадро»
Дебаты	«Мозговая атака (мозговой штурм)»
Дотошный педагог	Мастер–класс
Древо мудрости	Педагогический ринг
Знатоки методики	Педагогические ситуации
Игра КВН, «Что? Где? Когда?»	«Педагогический салат»
«Квик – настройка»	Симпозиум
«Коучинг–сессия»	«Судебное заседание»
Кроссворды	Технология Открытого Пространства
«Киношкола»	Тренинг
Кейс – метод	Творческий час «Золотые россыпи»
Кружки качества	Устный журнал
Круглый стол техника «аквариума»	Экспресс-опрос, экспромт

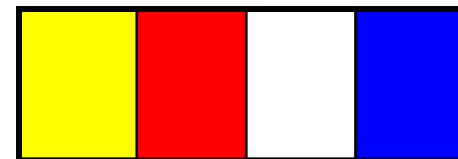
Древо мудрости

Участникам предлагается записать на «листочках» трудные, непонятные спорные вопросы в реализации определенной темы, и прикрепить их к Древу мудрости. Затем каждый по очереди подходит к дереву, «срывает листок», пытается ответить на вопрос. При затруднении обращаются к другим участникам или к Мудрецу (ведущему игры).



Метод «Квадро»

Форма дискуссии после лекции педагога. Ведущий игры задает проблемный вопрос, участники голосуют карточкой (4 шт.): 1 – согласен; 2 – согласен, но; 3 – не согласен; 4 – согласен, если. Затем педагог объединяет в группу участников с одинаковыми карточками и организуется дискуссия. Выводы делаются участниками.



Кейс – метод

Неигровой метод анализа и решения ситуаций. Где родители участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.



«Педагогический салат»

На столе находится салатница. Родители, представляя идею по вопросам воспитания и образования детей, опускают в салатницу жетон, символизирующий идею. Затем жетоны перемешиваются, получается «салат», рецепт записывается и выбирается оптимальное решение.



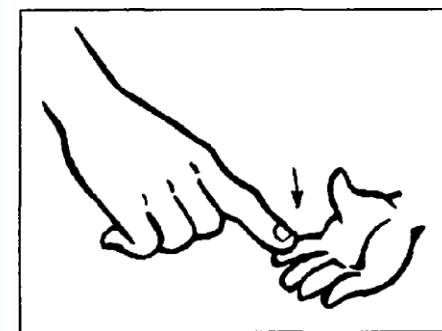
Дотошный родитель

Каждому родителю предлагается составить список вопросов по выбранной теме, побеждает тот, чей список логичнее и длиннее



«Квик – настройка»

- Настрой педагога на успешную работу:
1. Если вы хотите нравиться людям — улыбайтесь!
 2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
 3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
 4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает
 5. Трудности закаляют на пути к счастью.



«Киношкола»

Педагог показывает заранее подготовленные видеозаписи одного из видов детской деятельности (например, играют дети). Показ без комментариев. По данным ведущим критериям участники оценивают уровень развития детской деятельности.



Банк идей

Рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе.



Дебаты

Обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

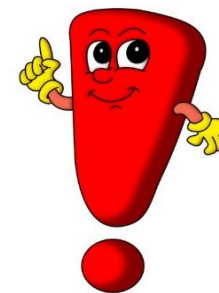


Симпозиум

Обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Педагогические ситуации, экспромт

Метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами.



КВН
Что? Где?
Когда?
Счастливый
случай

Успешно используется для выработки быстрой реакции на изменение педагогической ситуации, умения найти оптимальный вариант решения задачи. Чаще всего используется для уточнения и закрепления знаний участников. Содержание вопросов и заданий посвящается одной теме, что позволяет более полно охватить разные аспекты проблемы.



Экспресс-опрос

Быстро и оперативно выявить, насколько родители понимают обсуждаемую на родительском собрании проблему, чтобы потом при проверке, уточнить наиболее сложные вопросы. Задания предлагаются письменно или устно.



«Мозговая атака
(мозговой
штурм)»

Один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Этот прием удобно использовать при обсуждении методики прохождения какой-либо темы, для принятия решений по определенной проблеме.



Мастер-класс

Знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.



Круглый стол

Позволяет выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОО, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии.



Деловые игры

Способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогают формированию творческого мышления педагогов, поиску новых путей сложных задач, формируют их практические умения и навыки.



Тренинг

Упражнения, закрепляющие те или иные навыки (быстрое реагирование, быстрое обучение)



Выводы:

1. Стимулирование заинтересованности родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе

2. Повышение уровня активности родителей

Чем выше уровень компетентности родителей и их заинтересованности во взаимодействии с ДОУ, тем выше уровень качества воспитания и образования детей, а грамотно построенная система активных и интерактивных форм работы с родителями, приведет к улучшению качества сотрудничества ДОУ и семьи и сплотит родителей и педагогов, будет способствовать достижению таких важнейших целей, как:

3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей воспитательной системы

4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии

Колесо проблем



«Квик – настройка»

Слово «quick» – в переводе с англ. означает «быстрый, проворный, живой».

Понятие заимствовано из сферы компьютерного программирования.

В нашем случае, это метод настройки педагогов на успешную работу.

Ребусы

О=Е



'''



Дерево мудрости

Участникам предлагается записать на «листочках» трудные, непонятные спорные вопросы в реализации определенной темы, и прикрепить их к Древу мудрости. Затем каждый по очереди подходит к дереву, «срывает листок», пытается ответить на вопрос. При затруднении обращаются к другим участникам или к Мудрецу (ведущему игры).

Проблема

От чего зависит
уровень
воспитанности
ребёнка?

Квадро

Форма дискуссии после лекции педагога. Ведущий игры задает проблемный вопрос, участники голосуют карточкой (4 шт.): 1 – согласен; 2 – согласен, но; 3 – не согласен; 4 – согласен, если. Затем педагог объединяет в группу участников с одинаковыми карточками и организуется дискуссия. Выводы делаются участниками.

Проблема

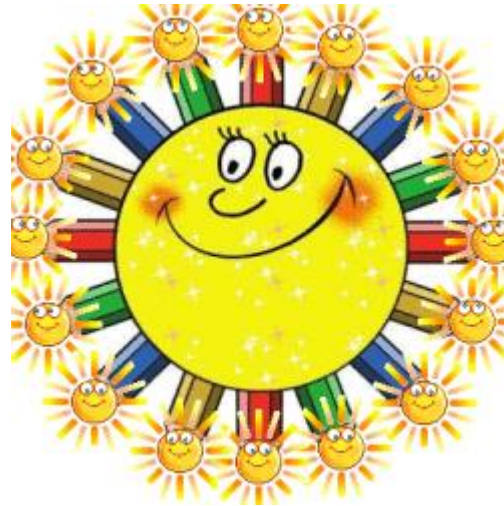
Не смотря на созданные условия для физического развития дошкольников, организацию физкультурно – оздоровительной работы в ДОО уровень физических качеств дошкольников остаётся остаётся низким. И виноват в этом детский сад!

Педагогический салат

На столе находится салатница.
Родители, представляя идею по вопросам воспитания и образования детей, опускают в салатницу жетон, символизирующий идею. Затем жетоны перемешиваются, получается «салат», рецепт записывается и выбирается оптимальное решение.

Проблема

По закону «Об образовании» родители воспитанников являются не только активными участниками воспитательно – образовательного процесса, но и **имеют право участвовать в управлении д/с и вносить предложения по улучшению работы ДОУ. Как реализовать это право?**



Спасибо за внимание!