

**Конспект по познавательной деятельности на тему:  
«История о том, как Крош новогодние игрушки покупал»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

- Познакомить с историей развития денег.
- Сформировать у детей представление о деньгах, как о мере стоимости.
- Познакомить детей с многообразием потребностей.

Развивающие:

- Развивать умение делать оптимальный выбор товара в магазине.
- Развивать умение на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи.
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

**Формы и методы:** создание ситуации успеха, создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, приемы активизации самостоятельного мышления, рассказ воспитателя, игровые, словесные и наглядно-зрительные.

**Материал и оборудование:** Фильм «История появления денег», мультимедийный проектор, интерактивная доска, мольберт, панно для карточек, , карточки с нарисованным товаром (елочные игрушки) и цифрами, кошелек с монетами, нарисованные карточки с товарами (игрушки, елочные игрушки), картинки - раскраски игрушек.

**Целевые ориентиры:** дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют учреждения торговли: магазин; знают российские деньги; адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Я очень рада вас сегодня видеть. Давайте возьмемся за руки и пожелаем успеха большого всем и везде.

**Воспитатель:** Ребята, а вы видели новый мультфильм про Смешариков «История о том, как Крош новогодние игрушки покупал» (Ответы детей).

Давайте посмотрим. (Ответы детей).

**Крош:** Ребята, здравствуйте! Мы начали подготовку к новому году, установили елку, а игрушек дома не оказалось. Нюша и друзья попросили меня купить новогодние игрушки для елки, а я никогда сам не покупал ничего. Подскажите, как мне купить новогодние игрушки.

**Воспитатель:** Ребята, что произошло у Кроша? Подскажем крошу, как правильно приобрести новогодние игрушки? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Да конечно, их можно купить в магазине. Наверное, все вы знаете: что чтобы купить что-то в магазине, нужно за товар заплатить. Чем мы платим, за товар?

**Дети:** Деньгами.

**Воспитатель:** Правильно. А вы знаете, что такое деньги? (Ответы детей).

**Воспитатель:** «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы».

**Крош:** А у древних людей были деньги?

**Воспитатель:** Ребята, а вы как думаете?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А я слышала, что были. А знаете, какие? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Сейчас я расскажу вам историю о том, как появились деньги, присаживайтесь на стульчики (Фильм «История появления денег»).

Ещё в очень давние времена люди начали обмениваться различными товарами: меняли еду на одежду, различные предметы быта на домашних животных.

Сначала постоянно возникали сложности, то не устраивал предмет обмена, то его количество. Договориться было порой тяжело. Поэтому люди стали использовать ракушки, шкуры, кости животных, камушки и даже свиные хвостики, и перья фламинго для упрощения обмена. Но все эти предметы всё-таки были неудобны, они или портились со временем, или были слишком тяжелы, или их было сложно хранить. Люди пытались найти то, что могло бы стать идеальной единицей обмена, то есть небольшой ценный предмет, который мог храниться долгое время. Что же это могло быть? Ответ нашёлся... Люди начали использовать кусочки ценных металлов, которые стали идеальным средством обмена. Сначала это были просто брусочки, потом научились чеканить монеты. Так начиналась история денег. Со временем появились бумажные деньги.

**Крош:** Очень интересно, теперь я узнал историю возникновения денег.

**Воспитатель:** Ребята, для того, чтобы приобрести товар, не достаточно просто иметь деньги. Есть правила, которые необходимо соблюдать во время покупки.

**Крош:** Ребята, а какие правила необходимо соблюдать, совершая покупку?

**Воспитатель:** Вот одно из правил: во время покупки очень важно правильно распределить свои средства (деньги). Ребята, а как вы понимаете это правило? (Ответы детей: необходимо выбрать товар только на ту сумму денег, которая у нас есть).

**Крош:** Я все понял, ребята.

**Воспитатель:** Ребята, мы сейчас с вами поиграем в игру «Выбери товар» и закрепим это правило.

### **Игра «Выбери товар»**

**Цели:** воспитание разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи и развитие умения на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение.

**Пособия:** карточки с нарисованным товаром (елочные игрушки) и цифрами, кошелек с монетами.

**Воспитатель:** Ребята, я вам сейчас раздам кошельки, в которых лежат монеты достоинством 1 рубль, 2 рубль, 5 рубля и 10 рублей, на них вы сможете приобрести товар. (Детям раздают кошельки с монетами стоимостью по 1,2, 5, 10 рублей. Карточки с товарами и ценой лежат на столах). На столах лежат карточки с нарисованным товаром и под товаром подписана его цена. Это значит, что каждый из вас должен посчитать, сколько у вас в кошельке денег. После приобрести товар на заданную сумму, это может быть не один товар, а несколько. Как мы знаем, любой товар имеет свою цену. Одни товары - дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. (Дети подходят к столам, присаживаются и выбирают товар).

**Воспитатель:** Какой товар ты приобрел? (воспитатель обращается к каждому ребенку и выслушивает ответы). Вы смогли купить все, что хотели? Хватило вам денег на покупки? Почему вы не смогли купить весь представленный товар, как вы думаете? Молодцы, вы научились правильно распределять данные вам деньги.

**Воспитатель:** Новогодние игрушки подняли нам настроение, предлагаю украсить нашу воображаемую елочку, подойдите ко мне, пожалуйста.

### **Игра «Мы повесим шарики, огоньки фонарики...»**

**Воспитатель:** А теперь мы с вами познакомимся еще с одним правилом, которое необходимо соблюдать при покупке товара. Мы научимся выбирать тот товар, который нам необходимо купить.

### **Игра «Хочу и надо»**

**Цель:** знакомство детей с многообразием потребностей и формирование умения делать оптимальный выбор товара в магазине.

**Воспитатель:** Ребята, в магазинах всегда очень много разных товаров, выберите те предметы, которые вы хотели бы купить (дети подходят к мольберту и выбирают товар, берут карточки).

**Воспитатель:** А теперь расскажите, почему вы выбрали именно эти товары. (Каждый ребенок объясняет свой выбор).

**Воспитатель:** В жизни так и происходит, когда мы приходим в магазин за покупками, нам хочется купить те товары, которые нам нравятся, например, понравилась вам кукла и вы ее купили. Но мы должны научиться покупать такие товары, которые были оговорены перед тем как вам пойти за покупками, например, купить то, что вас попросили родители. И нам приходится делать выбор между «хочу» и «надо», потому что мы получили конкретное задание (купить тот или иной товар). Для того чтобы нам не запутаться в многообразии товаров и купить нужный товар, можно заранее подготовить для себя «список покупок».

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните, что попросили Кроша купить Ньюша и друзья? (Ответы детей) А для того, чтобы Крош не запутался в магазине, смог сделать правильный выбор при покупке товара, мы заранее подготовим список покупок. Крош будет покупать по списку. Согласны? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы! Ваш «Список покупок» поможет Крошу сделать правильные покупки. Мы сейчас с вами сфотографируем наш «Список покупок» и отправим Крошу.

**Крош:** Спасибо вам большое, я получил ваш «Список покупок». Я вам благодарен, за то, что вы научили меня делать правильный выбор товара и приобретать товар на заданную сумму. Посмотрите, какие красивые игрушки я купил для елочки.

### **Итог.**

Ребята, кому мы сегодня помогали? (Ответы детей).

Чему мы научили Кроша? (Ответы детей).

Какая игра вам понравилась больше всего? (Ответы детей).

Чему мы научились в игре «Хочу-надо?» (Ответы детей).

Чему мы научились в игре «Выбери товар»? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, я думаю, что полученные сегодня знания о правилах приобретения товаров обязательно пригодятся вам. На память о нашей встрече дарю вам новогодний диск с мультиками.

## **Список использованных источников**

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

"Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО"/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Советы родителям: говорите с детьми о финансах /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники.

Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.

Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006.

Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шай-кина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с.

Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>