

# Приложение к ООП ООО

## Рабочая программа учебного предмета История России. Всеобщая история.

**Уровень образования:** основное общее образование

**Класс:** 5-9

**Срок реализации:** 5 лет

### **Программа составлена на основании:**

1. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

### **Учебники и пособия**

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016 г.

История России. 6 класс в 2-х частях. [Арсентьев Н.М., Данилов А.А.] под редакцией Торкунова. Учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение; 2016 г

Всеобщая история. История Средних веков Агибалов Е.В., Донской Г.М. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016

История России. 7 класс в 2-х частях. [Арсентьев Н.М., Данилов А.А.] под редакцией Торкунова. Учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2017г.

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. -М : Просвещение, 2019г

История России. 8 класс в 2-х частях.[ Арсентьев Н.М., Данилов А.А. И.В. Курукин] под редакцией Торкунова. Учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение

Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - М.: Просвещение, 2018г

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018

История России 9 класс в 2-х частях [Арсентьев Н.М., Данилов А.А.] под редакцией Торкунова. Учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2019г.

Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.-М.: Просвещение, 2019 г

**Количество часов:** 5-9 классы- 2 часа в неделю

5-9 классы - 68 часов в год

### **Составили:**

Алексеева А.А. учитель истории и обществознания МБОУ «Еметкинская СОШ»  
Козловского района Чувашской Республики

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Личностные результаты освоения ООП**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, Чувашской Республики, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **2. Метапредметные результаты освоения ООП**

### **2.1 Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

***Обучающийся сможет:***

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **2.2. Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать**

**аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

***Обучающийся сможет:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **2. Умение развивать навыки смыслового чтения.**

***Обучающийся сможет:***

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

***Обучающийся сможет:***

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### **4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

##### ***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **2.3. Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

##### ***Обучающийся сможет:***

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

##### ***Обучающийся сможет:***

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

#### ***Обучающийся сможет:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Первобытность.**

##### **1. Обучающийся научится:**

- Уметь раскрывать смысл понятия «исторический источник», «археологические раскопки»; описывать вещественные и письменные источники; приводить примеры.
- Уметь выделить существенные черты «первобытного человека»; описывать образ жизни первобытного человека.
- Описывать изменения образа жизни и занятий первобытных людей с наступлением холодов; раскрывать смысл понятия «родовая община».
- Объяснять суть религиозных верований у первобытных людей; описывать достижения пещерной живописи.
- Объяснение условий, которые привели к появлению земледелия, скотоводства и ремесла; объяснять смысл понятия «племя»
- Уметь описывать появление металла, объяснить условия появления знати у первобытных людей
- Оценивать достижения первобытной эпохи для развития человечества; раскрывать понятие государство и условия появления.
- Объяснять смысл понятий «летоисчисление», «наша эра», «лента времени»; измерение времени по ленте времени.

##### **Получит возможность научиться:**

- Уметь по признакам находить отличия первобытного человека от животного
- Объяснять значение овладение огнем в жизни первобытных людей
- Выделить причины и значения перехода от присваивающего хозяйства к производящему
- Уметь оценивать роль огня, плуга, металла в жизни первобытного человека.

#### **Древний Восток**

## **2. Обучающийся научится**

- Уметь описывать географическое положение Египта, разливы реки Нил, орошение земель.
- Описывать образ жизни ремесленников и земледельцев; уметь объяснять суть ирригационной системы.
- Описывать образ жизни египетских вельмож
- Объяснять необходимость военных походов фараонов; описывать вооружение египетского войска;
- Рассказывать о египетских божествах; египетские мифы; объяснять понятия «Царство мертвых», «Книга мертвых».
- Описывать египетские пирамиды и их обустройство; рассказывать об археологических раскопках гробницы Тутанхамона.
- Объяснять особенности египетского письма; описывать материал для письма, египетские школы; рассказывать о достижениях египтян.
- Уметь описывать географическое положение Двуречья, описывать занятия, города, научные достижения жителей Двуречья; объяснять особенности письма шумер.
- Рассказывать о городе Вавилон, царе Хаммурапи; объяснять справедливость законов Хаммурапи.
- Описывать географическое положение Финикии; рассказывать о занятиях финикийцев; объяснять особенности письма финикийцев;
- Описывать образ жизни древнееврейских племен; рассказывать о еврейских сказаниях;
- Уметь описывать географическое положение Древнееврейского царства, рассказывать о библейских преданиях, описывать правление Соломона.
- Уметь описывать географическое положение Ассирии; описывать завоевательные походы ассирийского царя; рассказывать о библиотеке Ашшурбанапала.
- Уметь описывать географическое положение Персидского царства, раскрывать смысл понятия «Царская дорога», «царская почта»; описать завоевательные походы персов.
- Уметь описывать географическое положение Индии; рассказывать об основных занятиях индийцев; объяснять особенности оросительной системы Индии; рассказывать сказания о индийском божестве Раме.
- Объяснять особенности социального деления индийского общества; раскрывать смысл понятия «касты»; рассказывать о легенде Будда; описывать ход объединения Индии.
- Уметь описывать географическое положение Китая; описывать особенности рек Хуанхе и Янцзы; объяснять особенности китайской письменности; объяснять характерные признаки учения Конфуция.
- Уметь описывать ход объединения Китая; объяснять причины завоевательных походов; рассказывать о строительстве Великой Китайской стены; описывать изобретения Китая.

### **Получит возможность научиться:**

- Уметь выделять существенные признаки государственности в Египте, Двуречье, Ассирии, Персии, Индии, Китае, Вавилоне, Финикии.
- Объяснять влияние природных и географических особенностей на хозяйственное, политическое и социальное развитие государств Древнего Востока.
- Объяснять причины завоевательных походов первых правителей древних государств.
- Оценивать роль изобретений государств Древнего Востока для дальнейшего развития человечества
- Сравнивать характеристики металлов: меди, олово, железа

## **Древняя Греция**

### **3. Обучающийся научится:**

- Уметь описывать развитие древнегреческих городов.
- Уметь описывать географическое положение Микен; рассказывать о событиях Троянской войны.
- Раскрывать основные мысли греческих мифов и произведений Гомера Илиада и Одиссея
- Описывать основные события поэмы Гомера Одиссея.
- Рассказывать о Пантеоне и его божественных обитателях; описывать покровительство богов.
- Описывать географическое положение Аттики; рассказывать об основных занятиях жителей Аттики; объяснять смысл понятий «демос» и «знать», «ареопаг» и «архонты»; описывать состояние «долговое рабство».
- Объяснять условия отмены долгового рабства; раскрывать смысл понятия «демократия»; описывать появление новых органов власти.
- Описывать географическое положение Лаконии; описывать образ жизни спартанцев, особенности спартанского воспитания;

- Раскрывать смысл понятия «колонизация»; описывать взаимоотношения греков и жителей побережье Черного и Средиземного морей.
  - Раскрывать смысл понятия «Олимпийские игры»; описывать ход спортивных состязаний;
  - Описывать хода Марафонской битвы, соотношения вооруженных сил греков и персов
  - Описывать хода Саламинского сражения, рассказывать о подвиге царя Леонида и трехстах спартахцах
  - Разделять граждан и неграждан Афинского полиса; описывать особенности положения граждан и неграждан; описывать рабское положение пленников.
  - Описание достопримечательностей города Афины, быт афинских граждан.
  - Объяснять особенности египетского воспитания и образования; описание школьных занятий.
  - Описание греческого театра: его устройство, репертуар, актеры.
  - Объяснять особенности перемен у управлении полисом при Перикле; описывать создание новых органов - Совет пятисот и ход выборов на должности.
  - Описывать географическое положение Македонии; ход военных завоеваний македонян и их военную силу.
  - Описывать ход военных походов на Восток Александра Македонского.
  - Объяснять условия распада державы Александра Македонского; описание архитектурных достижений державы.
- Получит возможность научиться:**
- Уметь объяснять особенности развития греческой цивилизации.
  - Уметь объяснять существенные черты политического, социально-экономического и культурного развития греческих полисов
  - Оценивать победу греков над персидским войском, объяснять значение победы для дальнейшего развития Греции
  - Сравнение особенностей демократий при Солоне и Перикле

## Древний Рим

### **4. Обучающийся научатся:**

- Рассказывать легенду о основании Рима; описывать занятия римлян и их образ жизни; объяснять систему управления Римом.
- Описывать ход завоеваний римлян; объяснять смысл понятия «республика»; объяснить условия возникновения республики
- Характеризовать положение основных слоев населения; объяснять условия отмены долгового рабства.
- Описывать ход военных событий противостояния Рима и Карфагена; объяснять условия установления господства Рима в Западном Средиземноморье.
- Описывать ход завоевательных походов Римского государства по берегам Средиземного моря
- Объяснять условия появления распространения рабства; описывать области применения рабского труда.
- Описывать последствия завоевательных походов для земледельцев; объяснять смысл земельного закона братьев Гракхов.
- Объяснять условия подъема рабов на восстание; описывать ход противостояния бедняков и римской армии.
- Описывать противостояние полководцев Красса, Помпея и Цезаря между собой.
- Описывать противостояние наследников Цезаря Антония и Октавиана; рассказывать о особенностях Римского государства при Октавиане;
- Описывать образ жизни соседей Римской империи; рассказывать о добрососедских отношениях Римской империи.
- Объяснять особенности управления Римом при императоре Нероне; описывать недовольство людей императором Нероном.
- Раскрывать смысл библейских сказаний о Иисусе и апостолах.
- Раскрывать смысл понятия «колонат»; объяснять особенности правления Траяна.
- Описывать достопримечательности Рима, обустройство города, образ жизни римлян.
- Рассказывать о правлении императора Константина; объяснять условия вторжения соседей в Римскую империю, описывать вооружение сторон.
- Объяснять раздел Римской империи, описание нападения на Рим варварских племен и поражение Рима.

**Получит возможность научиться:**

- Уметь объяснять особенности политического устройства, социально-экономического развития римской цивилизации.
- Объяснять причины и последствия народных выступлений в Риме.
- Сравнивать по критериям развитие греческой и римской цивилизации.
- Объяснять причины и последствия нападения и разгрома Рима варварами.

**6 класс****Всеобщая история****История Средних веков****Обучающийся научится:**

- Определять хронологические рамки эпохи Средние века; раскрывать смысл понятия «Средневековье»;
- Описывать образ жизни варварских племен и их занятия; объяснять признаки формирования варварских государств; описывать завоевательные походы франков, образование империи Карла Великого.
- Описание сближения христианской церкви и варварских государств.
- Раскрывать смысл понятия «феодалная раздробленность»; описывать раздробленность в империи Карла Великого; объяснять причины и последствия раздробленности.
- Объяснять особенности развития Англии в раннее средневековье.
- Описывать устройство Византии при Юстиниане, борьбу византийцев с варварами и внешними врагами.
- Рассказывать о достижениях в культуре византийцев.
- Объяснять особенности формирования славянских государств; описание просветительской деятельности Кирилла и Мефодия.
- Описывать географическое положение Арабского государства; описывать образ жизни и занятия арабов; рассказывать о появлении Мухаммеда и возникновении ислама.
- Описывать культурные достижения арабского государства.
- Раскрывать смысл понятий «феодалная вотчина», «натуральное хозяйство», «феодалные повинности»; описывать образ жизни крестьян в феодальной вотчине.
- Раскрывать смысл понятий «рыцарь», «рыцарская честь»; описывать образ жизни рыцаря, устройство замка.
- Объяснять причины возникновения городов; описывать устройство города и образ жизни обитателей средневекового города.
- Описывать развитие торговли в средневековых городах;
- Объяснять причины усиления могущества католической церкви, разделение христианской церкви на восточную и западную; описывать борьбу с еретиками.
- Раскрывать смысл понятий «крестоносцы», «крестовые походы»; объяснять причины и цели крестовых походов, итоги походов.

**Получит возможность научиться:**

- Выделять признаки государства у варваров.
- Объяснять взаимозависимость феодальной лестницы

**Обучающийся научится**

- Объяснять причины объединения Франции; описывать признаки единого французского государства; раскрывать смысл понятий «централизованное государство», «сословная монархия», «сословно-представительный орган».
- Объяснять причины объединения Англии; объяснять особенности объединительного процесса в Англии; раскрывать смысл понятий «парламент», «Великая хартия вольности».
- Объяснять причины Столетней войны; описывать соотношение сил участников; объяснять причины роста недовольства крестьянства; описывать подвиг Жанны д'Арк; объяснять последствия войны.
- Объяснить причины войны Белой и Алой розы; описывать характерные черты усиления королевской власти в Англии и во Франции.
- Раскрывать смысл понятия «реконкиста»; объяснять особенности объединительного процесса в Испании;
- Объяснять особенности политического и социально-экономического развития Германии и Италии; раскрывать суть понятия «тирания Медичи»

- Объяснять особенности развития Чехии в составе Священной Римской империи; раскрывать суть понятия «гуситское движение».
- Описывать положение балканских государств до османского завоевания; объяснять причины военной мощности османского войска, результаты завоевания.
- Описывать основные достижения культуры католического мира
- Описывать основные научные открытия и изобретения
- Объяснять особенности развития азиатских государств и Африки

**Получит возможность научиться:**

- Объяснять общие причины объединения европейских государств.
- Оценивать вклад героизма Жанны д'Арк в победу Франции.

**История России**

**Обучающийся научится:**

- Определять хронологические рамки курса; объяснять факторы самобытности российской истории, место истории России во всемирной истории.
- Объяснять особенности первобытной эпохи на территории России.
- Описание данных греческой колонизации побережья Черного моря, городов, экономической жизни и культуры; раскрывать особенности государств черноморского побережья.
- Раскрывать суть понятия «великое переселение народов»; объяснять общие признаки государств кочевников.
- Описание образа жизни восточных славян, их занятия и языческие верования; раскрывать основные идеи «Повести временных лет».
- Объяснять предпосылки формирования государства у восточных славян; раскрывать смысл понятия путь «из варяг в греки»;
- Раскрывать общие черты правления первых киевских князей во внутренней и внешней политиках.
- Объяснять обстоятельства прихода к власти Владимира; объяснять причины выбора христианства; раскрывать причины крещения Руси и его последствия; описывать управление Руси при Владимире.
- Объяснять обстоятельства прихода к власти Ярослава; описывать условия необходимости принятия первого сборника законов; раскрывать особенности расцвета Древнерусского государства.
- Описывать правление преемников Ярослава Мудрого; объяснять причины раздоров между наследниками; раскрывать особенности «Поучение» Владимира Мономаха.
- Описывать социальную структуру Древнерусского государства; раскрывать смысл понятия «вотчинное землевладение»
- Описывать образ жизни ремесленников и торговцев, устройство городов.
- Объяснять влияние православной религии на образ жизни русичей; описывать обустройство Православной церкви на Руси.
- Описывать достижения литературы Древнерусского государства; раскрывать особенности литературных жанров древнерусского государства.
- Описывать достижения искусства Древней Руси.
- Объяснять причины распада Руси; раскрывать черты феодальной раздробленности на Руси.
- Раскрывать особенности политического и экономического развития Южной части Руси в период феодальной раздробленности.
- Раскрывать особенности политического и экономического развития Юго-Западной Руси.
- Раскрывать особенности политического и экономического развития Новгородской земли; объяснять термин «новгородская республика».
- Объяснять особенности политического и экономического развития Северо-Восточной Руси; описывать достижения культуры Северо-Восточной земли.
- Объяснять основные направления внутренней и внешней политики Древнерусского государства; раскрывать общие причины противоречий между наследниками киевского престола;

**Получит возможность научиться:**

- Раскрывать признаки государственности на Руси.
- Объяснять влияние природно-географического положения на занятия восточных славян. - Объяснить экономическое и культурное влияние Византии на Русь.
- Сравнение форм политического устройства Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

### **Обучающийся научится:**

- Описание образа жизни монголов и их завоевательных походов; раскрывать причины нападения монголов на Русь и их последствия.
- Объяснять причины нападения на Западные русские земли шведских феодалов и немецких рыцарей; описание героических сражений под предводительством А. Невского.
- Описание политического устройства и особенностей социально-экономического, культурного развития Золотой Орды
- Описание взаимоотношений Золотой Орды и Руси; раскрывать особенности религиозной политики монголов.
- Описание политического устройства и особенностей социально-экономического, культурного развития Литовского государства; раскрывать особенности взаимоотношений Литвы с Русью.
- Описание особенностей политического и социально-экономического развития Северо-Восточной земель; раскрывать предпосылки объединения русских земель; объяснять причины возвышения Москвы.
- Описание Куликовской битвы; объяснять особенности готовности войск, причины и последствия.
- Объяснять особенности расширения границ Московского княжества; раскрывать причины междоусобной войны, особенности взаимоотношений Руси с Золотой Ордой и Литвой.
- Описание хода объединения русских земель вокруг Москвы; раскрывать особенности управления единого государства.
- Раскрывать особенности развития православной церкви во второй половине XIII - XV веках
- Описывать основные достижения русской литературы во второй половине XIII - XV веках
- Описывать основные достижения искусства во второй половине XIII - XV веках

### **Получит возможность научиться:**

- Оценивать героический подвиг защитников городов от монгольского нашествия.
- Оценивать победу Александра Невского над католическими крестоносцами.
- Раскрывать влияние монгольского ига на объединительные процессы вокруг Москвы.
- Оценивать значение объединения русских земель.
- Сравнивать процесс объединения русских земель и объединение Англии и Франции.

## **7 класс**

### **История России**

#### **Обучающийся научится:**

- Определять хронологические рамки курса; объяснять особенности социально-экономического и политического развития.
- Описывать ход объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III; объяснять особенности формирования местного управления.
- Раскрывать обстоятельства прихода к власти Ивана IV; объяснять суть преобразований Избранной рады; раскрывать суть понятий «приказы», «Земский собор»
- Раскрывать суть основных направлений внешней политики; показывать по карте территориальные присоединения.
- Раскрывать суть понятия «опричнина»; объяснять причины, основные события опричнины.
- Объяснять особенности взаимоотношений церкви и государства; описание Стоглавого собора; объяснить значение учреждение патриаршества.
- Описание основных достижений культуры XVI века.
- Раскрывать смысл понятия «смутное время», объяснить причины династического кризиса и смуты; описывать основные события предшествовавшие смуте.
- Раскрыть причины самозванства; описывать основные события начального этапа смуты
- Раскрывать условия прихода к власти Шуйского В.; объяснить особенности правления Василия Шуйского.
- Объяснять причины вторжения Лжедмитрия II; раскрывать смысл понятия «интервенция»; описывать основные события польской интервенции.

Раскрывать обстоятельства прихода к власти Семибоярщины; объяснять причины шведской интервенции; описание обстоятельств формирования первого ополчения.

- Описывать события формирования второго ополчения, освобождения Москвы; объяснять причины избрания царя из династии Романовых.

**Получит возможность научиться:**

- Оценивать вклад Ивана Грозного в создании централизованного государства
- Объяснять последствия пресечения династии Рюриковичей для дальнейшего развития России

**Обучающийся научится**

- Объяснять основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова
- Описывать основные особенности внутренней политики Алексея Михайловича.
- Объяснять особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
- Раскрывать основные черты развития вотчинных и крестьянских хозяйств в XVII веке.- Объяснять обстоятельства вхождения Украины в состав России.
- Описывать положение Русской православной церкви в XVII веке; объяснять причины противостояния патриарха Никона и Аввакума; раскрывать суть и основные положения церковной реформы; объяснить суть церковного раскола.
- Раскрывать причины народных волнений 1660-1670-е гг; описывать состав участников, вооружение, планы; объяснять причины поражения восстания Степана Разина.
- Объяснять особенности правления наследников Алексея Михайловича.
- Описание географических открытий русских путешественников; описание образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока.
- Описывать основные достижения литературы XVII века, развитие театра и образования.
- Описывать основные достижения искусства XVII века.
- Описывать быт и уклад повседневной жизни различных сословий.

**Получит возможность научиться:**

- Объяснять основные черты правления первых Романовых
- Раскрывать основные направления внутренней и внешней политики

**Всеобщая история. История нового времени.**

**Обучающийся научится:**

- Определять хронологические рамки эпохи Новое время; объяснять признаки разрушения аграрного общества.
- Описывать технические открытия и изобретения; объяснять причины морских путешествий.
- Описывать морские путешествия и географические открытия; объяснять последствия географических открытий.
- Раскрывать смысл понятия «абсолютизм»; объяснять признаки абсолютизма
- Раскрывать смысл понятий «монополия», «биржа», «мануфактура»; объяснять особенности развития экономики в раннее Новое время.
- Описывать социальную структуру европейского общества в раннее Новое время и их образ жизни
- Описание повседневного образа жизни европейцев Нового времени.
- Описание основных достижений гуманистов и их основных идей.
- Описание основных достижений художественной культуры эпохи Возрождения.
- Описание основных достижений европейской науки.
- Раскрывать смысл понятия «реформация»; объяснять причины начала реформации; раскрывать суть идей протестантов.
- Раскрыть смысл понятия «контрреформация»; объяснять причины контрреформации; объяснять основные идеи кальвинистов и служителей Ордена иезуитов.
- Объяснять особенности развития Англии в раннее Новое время; раскрывать особенности реформации и контрреформации в Англии.
- Объяснять особенности развития Франции в раннее Новое время; раскрывать особенности реформации и контрреформации во Франции

**Получит возможность научиться:**

- Объяснять особенности социально-экономического, политического и культурного развития в раннее Новое время.

-Раскрывать признаки разрушения аграрного общества в социальной, экономической, политической и духовной сферах

**Обучающийся научится:**

- Раскрывать смысл понятия «революция»; объяснять причины Нидерландской революции; раскрывать последствия революции.
- Объяснять причины Английской революции; раскрывать причины гражданской войны между королем и парламентом.

- Раскрывать смысл понятия «реставрация монархии»; объяснять особенности славной революции, складывания парламентской системы.
- Объяснять особенности международных отношений в Европе XVI –XVII веках
- Описание социально-экономического и политического развития Индии, Китая и Японии в эпоху раннего Нового времени
- Объяснять особенности европейской колонизации Индии, Китая и Японии.

**Получит возможность научиться:**

- Раскрывать общие причины европейских революций.
- Объяснять особенности колониальной системы.

## 7 класс

**Всеобщая история.**

**Обучающийся научится:**

- Объяснять смысл понятия «Новое время», определять его хронологические рамки.
- Объяснять смысл понятия модернизация, особенности модернизации в технической и экономической сферах.
- Объяснять смысл терминов: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, гражданское общество и правовом государстве.
- Давать объяснение понятиям национальные идеи, национальное государство, унификация, буржуазия, свобода совести; объяснять причины формирования национальных государств; особенности зарождения классов.
- Объяснять о особенностях изменений в социальной сфере и повседневной жизни
- Определять основную идею произведения; смысле художественного произведения и его значение.
- Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий;

**Получит возможность научиться:**

- Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий
- Сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ
- обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; давать оценку войнам и их роли в истории.

**Обучающийся научится:**

- Объяснять особенности промышленного переворота, аграрной революция, раскрывать условия промышленного переворота в Англии. Рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях.
- Объяснять социально-экономические особенности развития Франции XVIII в.
- Объяснять исторические причины и последствия германской раздробленности, особенности социально-экономического развития
- Охарактеризовать социально-экономические особенности развития Габсбургской монархии XVIII в.

**Получит возможность научиться:**

- Сравнение темпов модернизации в Англии, Франции, Германии, Австрия
- Сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов

**Обучающийся научится:**

- Объяснять причины и результаты колонизации; описывать образ жизни колонистов; рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.
- Описывать ход военных событий в США; объяснять основные идеи устройства государства.
- Рассказывать о социально-экономическом и политическом положении общества накануне революции во Франции; объяснять смысл терминов: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина; объяснять причины установления консульства
- Описывать положение социальных слоев в условиях революции во Франции

**Получит возможность научиться:**

- Систематизировать информацию об этапах революции в форме таблицы.
- Сравнить особенности американской революции, французской

**Обучающийся научится:**

- Объяснять особенности Социально-экономического и политического развития Османской империи, Персии,

- Объяснять особенности развития Индии, Китая, Японии; объяснять смысл термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, клан, сипай,
- Описать ход колонизации Индии, Китая, Японии.

**Получит возможность научиться:**

- Сравнить особенности развития азиатских государств.

**История России**

**Обучающийся научится:**

- Объяснять хронологические рамки курса; характерные черты исторического развития России XVIII века.
- Объяснять условия вступления на престол Петра I; описывать первые петровские победы.
- Объяснять причины Северной войны; описывать первые военные неудачи и усвоенные уроки.
- Рассказывать об основных военных событиях Северной войны; описывать условия Ништадского мира.
- Раскрывать суть основных преобразований Петра I в политической, социально-экономической областях.
- Объяснять причины возникновения народных движений; описывать события народных волнений.
- Раскрывать суть преобразований Петра I в образовании; объяснять суть достижений в искусстве.
- Описывать образ жизни правителя Петра I и его семьи.
- Раскрывать смысл понятий «дворцовые перевороты», «фаваритизм»; объяснять причины дворцовых переворотов.
- Объяснять особенности правления Екатерины I и Петра II.
- Описывать достижения во внутренней и внешней политике периода правления Анны Иоановны.
- Объяснять основные направления внешней политики России во второй четверти XVIII века, причины и последствия военных действий.
- Раскрывать суть основных достижений в правлении Елизаветы Петровны; объяснять условия вступления на престол Петра III.

**Получит возможность научиться:**

- Оценивать роль деятельности Петра I для могущества России
- Выделять признаки модернизации в преобразованиях Петра I.
- Оценить роль дворцовых переворотов
- Объяснять особенности политического, социально-экономического развития периода дворцовых переворотов
- Использовать историческую карту для определения основных направлений внешней политики России в XVIII веке.

**Обучающийся научится:**

- Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; объяснять особенности правления Екатерины II
- Раскрыть особенности преобразований Екатерины II в социальной структуре и области местного самоуправления
- Объяснить причины распространения крепостного права; описывать образ жизни крепостных крестьян, их взаимоотношения с помещиками.
- Объяснять особенности экономического развития России во второй половине XVIII века.
- Описывать ход восстания под предводительством Пугачева Е.И.; объяснять причины восстания, соотношение сил.
- Объяснять основные направления внешней политики во второй половине XVIII века; раскрывать причины военных столкновений.
- Объяснять особенности участия России в территориальном разделе Речи Посполитой.
- Описывать образ жизни народов входящих в состав Российской империи, уклад немецких переселенцев.
- Раскрывать причины образования Новороссии; описывать устройство Новороссии.
- Объяснять характерные черты правления Павла I; причины дворцового переворота 11 марта 1801г.
- Описывать основные достижения развития образования в XVIII веке.
- Описывать основные достижения российской науки в XVIII веке.
- Описывать вклад Ломоносова М.В. в российскую науку и образование.
- Объяснять особенности развития общественной мысли второй половины XVIII века.
- Описывать основных достижений литературы, театрального и музыкального искусства второй половины XVIII века.

- Описывать основных достижений художественной культуры.
- Описывать быт и уклад сословий в XVIII веке.

**Получит возможность научиться:**

- Объяснять общие цели России во внешней политике X VIII века.
- Объяснять признаки модернизации в преобразованиях Екатерины II

## 8 класс

### **История России**

**Обучающийся научится:**

- Объяснять исторические рамки курса «Истории России XIX- начала XX»; раскрывать характерные черты развития России XIX века.
- Объяснять особенности социальной структуры российского общества в первой половине XIX века; описывать взаимоотношения помещиков и крестьян.
- Объяснять особенности промышленного переворота в России; раскрывать характерные черты промышленного развития и торговли в России первой половине XIX века; описывать обустройства городов и их управление.
- Раскрывать смысл преобразований императора Александра I и Негласного комитета; описание деятельности М.М. Сперанского.
- Объяснять основные направления внешней политики; объяснять причины и последствия военных противостояний России; ориентироваться на карте в территориальных присоединениях России.
- Объяснять суть аграрной реформы П.А. Столыпина.
- Объяснять основные направления внешней политики России в начале XX века; раскрывать противоречия между государствами на международной арене.
- Описывать достижения культуры в начале XX века; раскрывать понятие «серебряный век».
- Описывать основные достижения науки; объяснить вклад российской культуры в мировую.

**Получит возможность научиться:**

- Выделять признаки индустриального общества
- Оценивать возможности первой российской революции 1905-1907 гг.
- Оценить вклад России в мировую культуру.

### **Всеобщая история**

**Обучающийся научится:**

- Определять хронологические рамки курса; раскрывать основные признаки модернизации и индустриального общества.
- Уметь объяснять особенности промышленного переворота XIX века; описывать путь развития монополистического капитализма; описывать изменения в машиностроении, средствах связи.
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных слоев европейского общества XIX века; объяснять смысл понятий «урбанизация», «миграция».
- Уметь объяснить особенности форм правления и выделить их ключевых признаков; описывать процедуру избрания политиков в органы власти.
- Объяснять основные идеи либералов, консерваторов, социалистов
- Описывать достижения науки в XIX веке
- Объяснять особенности развития литературы, искусства в XIX веке.
- Описывать изменения образа жизни европейцев под влиянием достижений технического прогресса.

**Получит возможность научиться:**

- Систематизировать материал о достижениях техники, науки и искусства XIX века
- Объяснять причины кризиса перепроизводства
- Выделять в европейском развитии признаки модернизации
- Выделять общие признаки идеологий.

**Обучающийся научится:**

- Объяснять характерные черты внутренней и внешней политики Франции при Наполеоне; описывать ход военных событий походов Наполеона.
- Описывать политические события Франции после свержения Наполеона; объяснять смысл понятий «реставрация монархии», «вторая республика», «вторая империя».
- Объяснять особенности политического, социально-экономического развития Великобритании в XIX века; раскрывать смысл понятий «луддизм», «чартизм».

- Объяснять условия сохранения раздробленности в Италии; особенности борьбы за независимость.
- Объяснять особенности борьбы за объединение Германии; характерные черты политического, экономического и внешнеполитического курса Вильгельма I; раскрывать смысл понятия «железный канцлер».
- Описывать предреволюционное положение в Австро-Венгрии и на Балканах; объяснять условия связанные с началом кризиса в Османской империи.
- Раскрывать сущность модернизации в США; объяснять особенности промышленного переворота в США; объяснять причины, ход и последствия Гражданской войны в США;

**Получит возможность научиться:**

- Объяснять сходство причины и последствий революций во Франции, Германии, Австро-Венгрии
- Объяснять сходства в объединительном процессе в Италии и Германии.
- Раскрывать причины кризиса Османской империи

**Обучающийся научится:**

- Объяснять особенности развития и колонизации Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX веков
- Объяснять особенности развития и колонизации стран Африки в XIX – начале XX веков
- Объяснять особенности развития и колонизации Латинской Америки в XIX – начале XX веков

**Получит возможность научиться:**

- Раскрывать причины колонизации Индии, Китая, Японии, стран Африки и Латинской Америки европейскими государствами.
- Выделять особенности национально-освободительного движения на примере восстания сипаев, тайпинов, креолов.

**Обучающийся научится:**

- Объяснять особенности политического, социально-экономического развития Великобритании во второй половине XIX- начала XXвеков.
- Описывать переход от империи к республике во Франции; описать участие Франции в военных действиях против Пруссии;
- Раскрывать особенности политического, социально-экономического развития Германии после завершения объединения; раскрыть смысл понятий «новый курс О. Бисмарка», «юнкерство», «национализм».
- Объяснить сущность двуединой монархии в Австро-Венгрии; раскрыть смысл понятия «лоскутная империя»; объяснять особенности промышленного переворота.
- Раскрывать особенности политического, социально-экономического развития Италии после завершения объединения; раскрыть смысл понятия «мирное экономическое проникновение».
- Объяснить особенности политического и социально-экономического развития США после гражданской войны; раскрывать смысл понятий «Доктрина Монро», «дипломатия большой дубинки», «Доктрина открытых дверей».
- Описать создание военных блоков Антанта и Тройственный союз; раскрыть смысл понятия «пацифистское движение»; объяснить условия образования независимых государств.

**Получит возможность научиться:**

- Раскрывать общие черты экономических и политических процессов в Великобритании, Франции, Германии, Италии.
- Оценивать последствия Франко-прусской войны для дальнейшего развития Германии
- Оценивать последствия объединения Италии для ее дальнейшего развития.
- Использовать историческую карту как источник информации о причинах международного противостояния начала XX века.
- Выделять международные противоречия
- Национально-региональная составляющая в преподавании предмета

**В сфере предметных результатов обучающийся научится**

- определять хронологические рамки важнейших периодов истории Чувашии
- описывать образ жизни и занятия чувашей в разные исторические эпохи
- знать важнейшие события в истории региона и республики, знаменитых людей Чувашии
- анализировать достижения искусства, науки и экономики современной Чувашии и международные связи Чувашии

**Получит возможность научиться**

- рассказывать об основных занятиях жителей Чувашии в прошлом и настоящем
- характеризовать различные группы населения Чувашии (профессиональные, религиозные, этнические)

- использовать карты и статистические материалы при подготовке проектов и учебно-исследовательских работ по истории и культуре Чувашии
- извлекать необходимую информацию из разнотипных текстов.
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями
- обосновывать личное отношение к событиям и персонажам истории Чувашии.

***Обучающийся научится:***

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

использовать карты и статистические материалы при подготовке проектов и учебно-исследовательских работ по истории и культуре Чувашии

***Обучающийся получит возможность научиться:***

читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию;

на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально- экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.

проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;

определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления;

сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

составлять план-конспект изучаемой темы;

выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

объяснять причинно-следственные связи;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов);

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определённым критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

При освоении вариант 7.1. АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), дидактическими материалами на бумажных или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, и специальную поддержку освоения АООП.

**Личностные результаты освоения АООП ООО** включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

**Метапредметные результаты освоения АООП ООО** для обучающихся с задержкой психического развития включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

## Предметные результаты

### 5 класс

#### История Древнего мира

##### Минимальный уровень (учащийся научится):

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### Достаточный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## 6 класс

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

#### **Минимальный уровень (учащийся научится):**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## 7-9 класс

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках**

#### **Минимальный уровень (учащийся научится):**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Древнего мира**

##### **История древнего мира 5 класс**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

##### ***Первобытность.***

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

##### ***Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.***

##### ***Древний Восток.***

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

##### ***Древняя Греция***

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

##### ***Древний Рим***

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## ***История Средних веков 6 класс***

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### ***Раннее Средневековье***

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### ***Зрелое Средневековье***

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### ***Страны Востока в Средние века.***

Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### ***Государства доколумбовой Америки.***

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## История России

### ***ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (с древности до конца XV в.)***

#### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединение древнетюркских племен тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Киргизский каганат. Киньданское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу тыс. н.э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

#### **Образование государства Русь.**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение русской культуры, ее специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаика, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоев населения.

## **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально –экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и ее роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление ее международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменение в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование религиозных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы Чингисхана. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и ее влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Оды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Север-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## **Формирование единого Русского государства.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие Общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## **6 КЛАСС**

### ***История России в XVI - XVII вв.***

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Война с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в VII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины в XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол Русской православной церкви.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в

культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **«Всеобщая история нового времени»**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **«Европа и мир в начале нового времени»**

#### ***Эпоха Великих Географических открытий***

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель.

Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих

географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

#### ***Европа: от Средневековья к Новому времени***

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор,

Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании.

Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.

Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение

капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена.

Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### ***Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения***

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения).

Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного

Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея.

Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

## ***Реформация и контрреформация в Европе***

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения.

Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел».

Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### ***«Ранние буржуазные революции».***

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.

Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.

Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **7 КЛАСС**

### **«Всеобщая история Нового времени» 8 класс**

#### ***Век Просвещения. Стремление к царству разума***

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### ***Художественная культура Европы эпохи Просвещения***

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо, Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи

Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

### *Промышленный переворот в Англии*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов меевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### *Английские колонии в Северной Америке*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

### *Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в.** Причины и начало Великой французской революции Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Повседневная жизнь** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

## ***Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.***

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени  
Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока.  
Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.  
Государства Востока. Начало европейской колонизации Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

## **8 КЛАСС**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

#### ***Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.***

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений.

Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

#### ***После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов***

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства.

Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### ***Российская империя в период правления Екатерины II***

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства.

Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны.

Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами.

Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### ***Россия при Павле I***

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.

Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.

Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 КЛАСС**

### ***РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.***

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание

Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного и деала .Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **9 класс**

### ***История Нового времени 1800-1913 гг.***

#### ***Становление индустриального общества в XIX в.***

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

### ***Строительство новой Европы***

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### ***Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества***

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантадорский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Latinoамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

### *Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма*

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

### *Международные отношения в конце XIX – начале XX в.*

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

**Тематическое планирование истории Древнего мира 5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
<b>5 класс</b>			
1	Введение Откуда мы знаем, как жили наши предки?	<b>1</b>	
2	Счет лет в истории	<b>1</b>	
3	Моя родословная. Моя страна Россия	<b>1</b>	
Раздел 1. Первобытные собиратели и охотники Первобытные земледельцы и скотоводы (6 часов)			
4	Древнейшие люди	<b>1</b>	<b>§1</b>
5	Родовые общины охотников и собирателей	<b>1</b>	<b>§2</b>
6	Возникновение искусства и религиозных верований	<b>1</b>	<b>§3</b>
7	Возникновение земледелия и скотоводства.	<b>1</b>	<b>§4</b>
8	Появление неравенства и знати	<b>1</b>	<b>§5</b>
10	ПОУ: “Первобытный мир”	<b>1</b>	
Древний Восток От первобытности к цивилизации (19 часов)			
11	Государство на берегах Нила	<b>1</b>	<b>§6</b>
12	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<b>1</b>	<b>§7</b>
13	Жизнь египетского вельможи	<b>1</b>	<b>§8</b>
14	Военные походы фараонов	<b>1</b>	<b>§9</b>
15	Религия древних египтян	<b>1</b>	<b>§10</b>
16	Искусство Древнего Египта	<b>1</b>	<b>§11</b>
17	Письменность и знания древних египтян	<b>1</b>	<b>§12</b>
18	Древнее Двуречье	<b>1</b>	<b>§13</b>

19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	<i>1</i>	§14
20	Финикийские мореплаватели	<i>1</i>	§15
21	Библейские сказания	<i>1</i>	§16
22	Древнееврейское царство	<i>1</i>	§17
23	Ассирийская держава	<i>1</i>	§18
24	Персидская держава «царя царей»	<i>1</i>	§19
25	Природа и люди Древней Индии	<i>1</i>	§20
26	Индийские касты	<i>1</i>	§21
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	<i>1</i>	§22
28	Первый властелин единого Китая	<i>1</i>	§23
29	ПОУ: «Путешествие по Древнему Востоку»	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Древняя Греция (21 час)</b>			
30	Греки и критяне	<i>1</i>	§24
31	Микены и Троя	<i>1</i>	§25
32	Поэма Гомера «Илиада»	<i>1</i>	§26
33	Поэма Гомера «Одиссея»	<i>1</i>	§27
34	Религия древних греков	<i>1</i>	§28
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<i>1</i>	§29
36	Зарождение демократии в Афинах	<i>1</i>	§30
37	Древняя Спарта	<i>1</i>	§31
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	<i>1</i>	§32
39	Олимпийские игры в древности	<i>1</i>	§33
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	<i>1</i>	§ 34
41	Нашествие персидских войск	<i>1</i>	§35
42	В гаванях афинского порта Пирей	<i>1</i>	§36
43	В городе богини Афины	<i>1</i>	§37
44	В афинских школах и гимназиях	<i>1</i>	§38
45	В афинском театре	<i>1</i>	§39
46	Афинская демократия при Перикле	<i>1</i>	§40
47	Города Эллады подчиняются Македонии	<i>1</i>	§41
48	Поход Александра Македонского на Восток	<i>1</i>	§42

49	В Александрии Египетской	<i>1</i>	<i>§43</i>
50	Урок повторения «Древняя Греция и завоевания Александра Македонского»	<i>1</i>	
<i>Древний Рим (20 часов)</i>			
51	Древнейший Рим	<i>1</i>	<i>§44</i>
52	Завоевание Римом Италии	<i>1</i>	<i>§45</i>
53	Устройство Римской республики	<i>1</i>	<i>§46</i>
54	Вторая война Рима с Карфагеном	<i>1</i>	<i>§47</i>
55	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	<i>1</i>	<i>§48</i>
56	Рабство в Древнем Риме	<i>1</i>	<i>§49</i>
57	Земельный закон братьев Гракхов	<i>1</i>	<i>§50</i>
58	Восстание Спартака	<i>1</i>	<i>§51</i>
59	Единовластие Цезаря	<i>1</i>	<i>§52</i>
60	Установление империи	<i>1</i>	<i>§53</i>
61	Соседи Римской империи	<i>1</i>	<i>§54</i>
62	В Риме при императоре Нероне	<i>1</i>	<i>§55</i>
63	Первые христиане и их учение	<i>1</i>	<i>§56</i>
64	Расцвет империи во II (2-м) веке н. э	<i>1</i>	<i>§57</i>
65	Вечный город и его жители	<i>1</i>	<i>§58</i>
66	Римская империя при Константине	<i>1</i>	<i>§59</i>
67	Взятие Рима варварами	<i>1</i>	<i>§60</i>
68	ПОУ: «Древний Рим»	<i>1</i>	
69	Повторение по всему курсу. Урок –игра «По дорогам древних государств» Восемь чудес света	<i>1</i>	
70	Резерв	<i>1</i>	

Тематическое планирование истории Средних веков 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
<i>6 класс</i>			
<b>История Средних веков (34 часа)</b>			
<b>1</b>	Вводный урок «Живое Средневековье»	<i>1</i>	

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	<i>1</i>	<i>§ 1</i>
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	<i>1</i>	<i>§ 2</i>
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	<i>1</i>	<i>§ 3</i>
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX- XI веках.	<i>1</i>	<i>§ 4</i>
6	Англия в раннее Средневековье	<i>1</i>	<i>§ 5</i>
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	<i>1</i>	<i>§ 6</i>
8	Культура Византии	<i>1</i>	<i>§ 7</i>
9	Образование славянских государств	<i>1</i>	<i>§ 8</i>
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	<i>1</i>	<i>§ 9</i>
11	Культура стран халифата	<i>1</i>	<i>§ 10</i>
12	Средневековая деревня и ее обитатели	<i>1</i>	<i>§ 11</i>
13	В рыцарском замке	<i>1</i>	<i>§ 12</i>
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	<i>1</i>	<i>§ 13</i>
15	Торговля в Средние века	<i>1</i>	<i>§ 14</i>
16	Горожане и их образ жизни	<i>1</i>	<i>§ 15</i>
17	ПОУ «Раннее Средневековье»		
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	<i>1</i>	<i>§ 16</i>
19	Крестовые походы	<i>1</i>	<i>§ 17</i>
20	Как происходило объединение Франции	<i>1</i>	<i>§ 18</i>
21	Что англичане считают началом своих свобод	<i>1</i>	<i>§ 19</i>
22	Столетняя война	<i>1</i>	<i>§ 20</i>
23	Усиление королевской власти в к. XV века во Франции и в Англии	<i>1</i>	<i>§ 21</i>
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<i>1</i>	<i>§ 22</i>
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV веках	<i>1</i>	<i>§ 23</i>
26	Гуситское движение в Чехии	<i>1</i>	<i>§ 24</i>
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	<i>1</i>	<i>§ 25</i>
28	Образование и философия. Средневековая литература	<i>1</i>	<i>§ 26 -27</i>
29	Средневековое искусство	<i>1</i>	<i>§ 28</i>
30	Культура раннего Возрождения в Италии	<i>1</i>	<i>§ 29</i>
31	Научные открытия и изобретения	<i>1</i>	<i>§ 30</i>
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	<i>1</i>	<i>§ 31</i>

33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	§ 32
34	ПОУ «Эпоха Средневековья»	1	

*Тематическое планирование по истории России 6 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
<b>6 класс</b>			
<b>История России 6 класс (36 часов)</b>			
35	Наша Родина - Россия		
36	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	§ 1
37	Неолитическая революция	1	<i>Мат.для сам. Раб.</i>
38	Образование первых государств	1	§ 2
39	Восточные славяне и их соседи. Волжская Болгария.	1	§ 3
40	Первые известия о Руси	1	§ 4
41	Становление Древнерусского государства	1	§ 5
42	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	§ 6
43	Русское государство при Ярославе Мудром	1	§ 7

44	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	§ 8
45	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	§ 9
46	Культурное пространство Европа и культура Руси.	1	§ 10
47	Повседневная жизнь населения	1	§ 11
48	Место и роль Руси в Европе	1	
49	Урок истории и культуры родного края		
50	ПОУ «Русь древнейшая»	1	
51	Политическая раздробленность на Руси	1	§ 12
52	Владими́ро-Суздальское княжество	1	§ 13
53	Новгородская Республика	1	§ 14
54	Южные и Юго-Западные русские княжества	1	<i>матер. для сам. раб</i>

55	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь	1	§ 15-16
56	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§ 17
57	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	§ 18
58	Литовское государство и Русь	1	§ 19
59	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	§ 20
60	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	§ 21
61	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Родной край в истории и культуре Руси.	1	§ 22
62	ПОУ «Русские земли в сер. XII – XV вв»		
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	§ 23
64	Московское княжество в первой половине XV в.	1	§ 24
65	Распад Золотой Орды и ее последствия	1	§ 25
66	Московское государство и ее соседи во второй половине XV в.	1	§ 26
67	Русская православная церковь в XV- в начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<i>Матер.для сам. раб</i>
68	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	§ 27
69	ПОУ по всему курсу истории России	1	
70	Резерв		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
<i>7 класс</i>			
<b>История России – 40 часов.</b>			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§ 1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§ 2
3	Формирование единых государств первой трети XVI в	1	§ 3
4	Российское государство в первой четверти	1	§ 4
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	§ 5
6 -7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	§ 6

8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	2	<i>Матер. для сам. раб</i>
10	Добровольное вхождение чувашского народа в состав России	1	
11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2	§ 7-8
13-14	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	§ 9
15-16	Опричнина	2	§ 10
17	Россия в конце XVI в.	1	§ 11
18	Церковь и государство в XVI в	1	§ 12
19-20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в Культура и быт чувашского народа в XVI веке	2	<i>Мат. для сам. раб</i>
21	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в XVI веке»	1	
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>			
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1	§ 13
23-24	Смута в Российском государстве	2	§ 14-15
25	Окончание Смутного времени	1	§ 16
26	Экономическое развитие России в XVII в	1	§ 17
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§ 18
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1	§ 19
29	Народные движения в XVII в	1	§ 20
30-31	Россия в системе международных отношений	2	§ 21-22
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§ 23
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§ 24
34	Русские путешественники и первопроходцы	1	§ 25
35	Культура народов России в XVII в	1	§ 26
36 -37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	2	<i>Мат. для сам. раб</i>
38 -39	Повторительно- обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме по теме "Смутное время. Россия при первых Романовых"	2	
40	Резерв.	1	
<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>			
41	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
42	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
43	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
44	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	

45	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
46	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	
47	Великие гуманисты Европы	1	
48	Мир художественной культуры Возрождения	1	
49	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	1	
50	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	
51	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
52	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	
53	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции.	1	
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 3 часа</b>			
54	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	
55	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь парламентской монархии.	1	
56	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	1	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 часов.</b>			
57	Великие просветители Европы.	1	
58	Мир художественной культуры Просвещения.	1	
59	На пути к индустриальной эре.	1	
60	Английские колонии в Северной Америке	1	
61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
62	Франция в 18в. Причины и начало Великой французской революции.	1	
63	Французская революция. От монархии к республике	1	
64	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации – 4 часа</b>			
65	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	
66 -67	Государство Востока. Начало европейской колонизации	2	
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»	1	

## 8 класс

### *Тематическое планирование истории Нового времени 8 класс*

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век**

1	Мир к началу XVIII вв.	1	
<b>Рождение нового мира</b>			
2	«Европейское чудо»	1	§ 1

3	Эпоха Просвещения: идеи и ценности	<i>1</i>	§ 2
4	В поисках путей модернизации	<i>1</i>	§ 3
5	Европа меняющаяся	<i>1</i>	§ 4
6	Мир художественной культуры Просвещения	<i>1</i>	§ 5
7	Мир художественной культуры Просвещения	<i>1</i>	§ 6
8	Международные отношения в XVIII в.	<i>1</i>	§ 7
9	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Просвещения и рождение нового мира»	<i>1</i>	-
<b><i>Европа в век Просвещения</i></b>			
10	Англия на пути к индустриальной эре	<i>1</i>	§ 8
11	Франция при Старом порядке	<i>1</i>	§ 9
12	Германские земли в XVIII в.	<i>1</i>	§ 10
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	<i>1</i>	§ 11
14	ПОУ : Европа в эпоху Просвещения	<i>1</i>	-
<b><i>Эпоха революций</i></b>			
16	Английские колонии в Северной Америке	<i>1</i>	§ 12
17	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	<i>1</i>	§ 13
18-19	Французская революция XVIII в.	<i>2</i>	§ 14-15
20	Европа в годы Французской революции	<i>1</i>	§ 16
21	ПОУ: Эпоха революций	<i>1</i>	-
<b><i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i></b>			
22	Османская империя. Персия.	<i>1</i>	§ 17
23	Индия	<i>1</i>	§ 18
24	Китай	<i>1</i>	§ 19
25	Япония	<i>1</i>	§ 20
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	<i>1</i>	§ 21
27	Итоговое повторение	<i>1</i>	-
<b><i>8 класс</i></b>			
<b><i>История России</i></b>			
1	Введение. У истоков российской модернизации		
<b><i>Россия в эпоху преобразований Петра Первого. (16 часов)</i></b>			
2	Россия и Европа в конце XVIIв.	<i>1</i>	§ 1
3	Предпосылки Петровских реформ.	<i>1</i>	§ 2
4	Начало правления Петра Первого.	<i>1</i>	§ 3

5	Северная война 1700-1721 гг.	<i>1</i>	§ 4
6	Реформы управления Петра I.	<i>1</i>	§ 5
7	Экономическая политика Петра I.	<i>1</i>	§ 6
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>1</i>	§ 7
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	<i>1</i>	§ 8
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<i>1</i>	§ 9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<i>1</i>	§ 10
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>1</i>	§ 11
14	Чувашия в эпоху Петра Первого.	<i>1</i>	
15	Значение петровских преобразований в истории страны	<i>1</i>	§ 11
16	ПОУ «Роль Петра Первого в истории России»	<i>1</i>	
<b><i>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)</i></b>			
17-18	Эпоха дворцовых переворотов 1625-1762 гг.	<i>1</i>	§ 13-14
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>1</i>	§ 15
20	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	<i>1</i>	§ 16
21	Национальная и религиозная политика России в 1725-1762 гг.	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб</i>
22	ПОУ «Дворцовые перевороты и их влияние на дальнейшее развитие России»	<i>1</i>	§ 8
<b><i>Российская империя при Екатерине Второй. (8 часов)</i></b>			
23	Россия в системе международных отношений.	<i>1</i>	§ 17
24	Внутренняя политика Екатерины II.	<i>1</i>	§ 18
25	Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>1</i>	§ 19
26	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	<i>1</i>	§ 20
27	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Участие чувашей в восстании Е.И. Пугачева.	<i>1</i>	§ 21
28	Внешняя политика Екатерины II.	<i>1</i>	§ 22
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	<i>1</i>	§ 23
30	Народы России. Национальная политика Екатерины II. Религиозная политика Екатерины II.	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб</i>
<b><i>Российская империя при Павле Первом. (2 часа)</i></b>			

31	Внутренняя политика Павла I.	<i>1</i>	§ 24
32	Внешняя политика Павла I.	<i>1</i>	§ 25
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)</b>			
33	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб</i>
34	Образование, наука и техника в России в XVIII в.	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб</i>
35	Русская архитектура, живопись и скульптура России XVIII в.	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб</i>
36	Музыкальное и театральное искусство России XVIII в.	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб</i>
37	Народы России в XVIII в. Чувашия в XVIII в	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб</i>
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	<i>1</i>	§ 25
39	Итоговое повторение по курсу «История России в XVIII в.»	<i>1</i>	
40	Повторение	<i>1</i>	

<b>9 класс</b>			
<b>История России</b>			
1	Введение		
<b>Россия в первой четверти XIX века</b>			
2	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	<i>1</i>	§ 1
3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	<i>1</i>	§ 2
4	Внешняя политика Александр I в 1801-1812 гг	<i>1</i>	§ 3
5	Отечественная война 1812 года. Участие чувашей в Отечественной войне 1812г.	<i>1</i>	§ 4
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александр I в 1815-1825 гг	<i>1</i>	§ 5
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александр I в 1815-1825 гг	<i>1</i>	§ 6
	Национальная политика Александр I. (индивидуальная работа и работа в группах над проектами)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. Раб стр.44-48</i>
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	<i>1</i>	§ 7
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	<i>2</i>	§ 8-9
10	Урок повторения «Правление Александра I итоги и упущенные возможности»	<i>1</i>	

<i>Россия во второй четверти XIX века</i>			
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<i>1</i>	<i>§10</i>
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	<i>1</i>	<i>§11</i>
13	Общественное движение при Николае I	<i>1</i>	<i>§12</i>
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. (самостоятельная и проектная деятельность)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. Раб стр. 80-85</i>
14 - 15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	<i>1</i>	<i>§13-14</i>
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX века		
	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование. (самостоятельная и проектная деятельность)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. Раб стр.97-102</i>
	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России. (самостоятельная и проектная деятельность)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. Раб стр.103-110</i>
17	Чувашия в первой половине XIX века	<i>1</i>	
18	ПОУ «Николай I – его внешняя и внутренняя политика»	<i>1</i>	
<i>Россия в эпоху Великих реформ</i>			
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<i>1</i>	<i>§15</i>
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	<i>1</i>	<i>§16</i>
21	Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация.	<i>1</i>	<i>§17</i>
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		<i>§18</i>
23 - 24	Общественные движения при Александре Втором и политика правительства	<i>2</i>	<i>§19-20</i>
25	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России (самостоятельная и проектная деятельность)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. Раб стр.146-151</i>
26	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	<i>1</i>	<i>§21</i>
27	ПОУ « Александр II-великий реформатор»	<i>1</i>	

<i>Россия в 1880-1890-гг.</i>			
28	Александр III: особенности внутренней политики	<i>1</i>	<i>§22</i>
29	Перемены в экономике и социальном строе	<i>1</i>	<i>§23</i>
30	Общественное движение в 1880-1890 гг.	<i>1</i>	<i>§24</i>
	Национальная и религиозная политика Александра III (самостоятельная и проектная деятельность)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. Раб стр.25-30</i>
31	Внешняя политика Александра III	<i>1</i>	<i>§25</i>
32	Культурное пространство российской империи во второй половине XIX в		
	Культурное пространство российской империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.(самостоятельная и проектная деятельность)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. Раб. стр.36-41</i>
	Культурное пространство российской империи во второй половине XIX в.: русская литература.(самостоятельная и проектная деятельность)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб стр.42-47</i>
	Культурное пространство российской империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.(самостоятельная и проектная деятельность)	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб стр.47-54</i>
	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	<i>1</i>	<i>Мат. для сам. раб стр.54-62</i>
33	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	<i>2</i>	<i>§26</i>
34	Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв	<i>1</i>	<i>§27</i>
35	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		<i>§28</i>
36	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905		<i>§29</i>
37	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.		<i>§30</i>
38	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина		<i>§31</i>
39	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг		<i>§32</i>
	Серебряный век русской культуры		<i>Мат.для сам.раб. стр. 111-119</i>
40	ПОУ «От Великих реформ к контрреформам»		
<b><i>Тематическое планирование истории Нового времени 9 класс.</i></b>			
<b><i>Начало индустриальной эпохи</i></b>			
1	Экономическое развитие в XIX- началеXX	<i>1</i>	<i>§ 1</i>

2	Меняющееся общество	<i>1</i>	§ 2
3	Век демократизации	<i>1</i>	§ 3
4	«Великие идеологии»	<i>1</i>	§4
5	Образование и наука	<i>1</i>	§ 5
6	XIX век в зеркале художественных исканий	<i>1</i>	§ 6
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	<i>1</i>	§ 7
8	Урок повторения	<i>1</i>	
<b><i>Страны Европы и США в первой половине XIX века</i></b>			
9	Консульство и Империя	<i>1</i>	§8
10	Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи	<i>1</i>	§ 9
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	<i>1</i>	§ 10
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	<i>1</i>	§ 11
13	Германия в первой половине XIX в.	<i>1</i>	§ 12
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	<i>1</i>	§ 13
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	<i>1</i>	§ 14
16	Урок повторения	<i>1</i>	
<b><i>Азия, Африка и Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.</i></b>			
17	Страны Азии в XIX – начале XX в.	<i>1</i>	§ 15
18	Африка в XIX – начале XX в.	<i>1</i>	§ 16
19	Латинская Америка: Нелёгкий груз независимости	<i>1</i>	§ 17
20	Урок повторения	<i>1</i>	
<b><i>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</i></b>			
21	Великобритания до Первой мировой войны	<i>1</i>	§ 18
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	<i>1</i>	§ 19
23	Германия на пути к европейскому лидерству	<i>1</i>	§ 20
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<i>1</i>	§ 21
25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>1</i>	§ 22
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	<i>1</i>	§ 23
27	Международные отношения в XIX – начале XX в.	<i>1</i>	§ 24
28	Урок повторения	<i>1</i>	